



## 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1. เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา
2. เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาจีน

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญและวัตถุประสงค์ของผู้เขียนในงานเขียนขนาดสั้น เช่น บันทึกประจำวัน จดหมาย ประกาศ ความเรียงขนาดสั้น เป็นต้น

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	ปฏิบัติ 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	การศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล  
อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

### หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

#### 1. คุณธรรม จริยธรรม

##### 1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- 1. ตระหนักในคุณค่า รู้และเข้าใจหลักคุณธรรมจริยธรรมที่สำคัญต่อการดำรงตนและการปฏิบัติงาน
- 2. มีวินัย ตรงต่อเวลา เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม
- 3. เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- 4. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา และใจ
- 5. ปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

##### 1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา การแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบ โดยในการทำงานกลุ่มนั้นต้องฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่ม และการเป็นสมาชิกกลุ่มมีความซื่อสัตย์โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือลอกการบ้านของผู้อื่น เป็นต้น

นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา ตลอดจนการวางตัวที่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษารวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน เช่น การยกย่องนักศึกษาที่กระทำความดี มีความเสียสละ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

### 1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

1. ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย และ การร่วมกิจกรรม
2. ประเมินจากการมีวินัยและความพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร
3. ประเมินจากความซื่อสัตย์โดยไม่ทุจริตในการสอบ
4. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

## 2. ความรู้

### 2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1. มีความรู้และความเข้าใจสาระสำคัญของหลักการและทฤษฎีที่เป็นพื้นฐานชีวิตในเนื้อหาวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- 2. มีความรอบรู้ กว้างไกลและติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการในวิชาที่ศึกษา รวมทั้ง เข้าใจหลักการและประยุกต์ใช้เพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ

### 2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ทางปฏิบัติ ในสภาพแวดล้อมจริง โดยทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหา สาระของรายวิชานั้น ๆ นอกจากนี้ควรจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยการศึกษาดูงานหรือเชิญ ผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรง มาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง

### 2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ในด้านต่าง ๆ คือ

1. การทดสอบย่อย
- (2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- (3) ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ
- (4) ประเมินจากแผนหรือโครงการที่ศึกษานำเสนอ
- (5) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
- (6) ประเมินจากรายวิชาสหกิจศึกษาหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1. คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ
- 2. ตระหนักรู้ศักยภาพของตนเองเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความสามารถเพิ่มมากขึ้น
- 3. สามารถสืบค้น วิเคราะห์ ประมวลและประเมินสารสนเทศเพื่อใช้แก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์

- 3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
1. กรณีศึกษาทางการประยุกต์ตามสาขาวิชา
  2. การอภิปรายกลุ่ม
  3. ให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติจริง
- 3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
- ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น ประเมินจากการนำเสนอ รายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ เป็นต้น

#### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
- 1. เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
  - 2. สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ไขปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ในกลุ่มทั้งในบทบาทผู้นำหรือผู้ร่วมทีมงาน
  - 3. มีทักษะกระบวนการกลุ่มในการแก้ไขปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ
  - 4. วางตัวและแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมกับบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบ
- 4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ
- ใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้การทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่น หรือต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่น หรือผู้มีประสบการณ์ โดยมีความคาดหวัง ในผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคล และความสามารถในการรับผิดชอบ ดังนี้
1. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
  2. มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
  3. สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์การที่ไปปฏิบัติงานได้อย่างดี
  4. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์การและกับบุคคลทั่วไป
  5. มีภาวะผู้นำ
- 4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
- ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษา ในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และความครบถ้วน ชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูล

#### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 1. สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับโอกาส และวาระ
  - 2. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารและนำเสนอข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์

5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. ประเมินจากความสามารถในการอธิบายถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือ ต่าง ๆ การอภิปราย กรณีศึกษาต่าง ๆ ที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน
2. การทดสอบการวิเคราะห์ข้อมูล โดยข้อสอบ การทำรายงานรายกรณี และการวิเคราะห์ข้อมูล ผลการศึกษาวิจัย การศึกษาอิสระ

## หมวดที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผล

### 1. แผนการจัดการเรียนรู้

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)ชิ้นงาน	ผู้สอน
1	แนะนำวิชา วิธีเรียน วิธีวัดผลประเมินผล	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้สอนและผู้เรียนแนะนำตัวเองทำความรู้จักซึ่งกันและกัน</li> <li>- ร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ความรู้เกี่ยวกับภาษาจีน ประเทศจีน</li> <li>- ผู้สอนแนะนำรายวิชาและแจ้งเกณฑ์การวัดผลประเมินผล</li> <li>- ร่วมพูดคุยร่วมสร้างข้อตกลงในการศึกษาร่วมกัน</li> </ul>	อาจารย์นัฐฤดี ปั้นกิจวานิชเจริญ
2	第一课 秋天的 图画 ทิวทัศน์ในฤดูใบไม้ผลิ	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาศึกษาคำอ่าน และความหมายของบทความ</li> <li>- อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันอภิปรายความหมาย ใจความสำคัญของบทความ และวัตถุประสงค์ของผู้แต่ง</li> <li>- ฟังคำอ่านของบทความจาก CD</li> <li>- นักศึกษาฝึกอ่านบทความ สอบอ่านบทความรายบุคคล</li> <li>- กิจกรรมกลุ่มศึกษาตัวอักษรจีน วิธีการ</li> </ul>	อาจารย์นัฐฤดี ปั้นกิจวานิชเจริญ

			จดจำอักษรจีนแต่ละตัว (กล่าวอ้างถึงประวัติตัวอักษร นำตัวอักษรมาตั้งคำถามหาคำตอบ นำอักษรจีนมาสร้างคำ ฯลฯ)	
3	第二课 黄山奇石 หินแปลกบนเขาหวงชาน	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาศึกษาคำอ่าน และความหมายของบทความ</li> <li>- อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันอภิปรายความหมาย ใจความสำคัญของบทความ และวัตถุประสงค์ของผู้แต่ง</li> <li>- ฟังคำอ่านของบทความจาก CD</li> </ul>	อาจารย์นฤฤดี ปั้นกิจวานิชเจริญ
สัปดาห์ที่	หัวข้อเรื่อง/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) ชิ้นงาน	ผู้สอน
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาฝึกอ่านบทความ สอบอ่านบทความรายบุคคล</li> <li>- กิจกรรมกลุ่มศึกษาตัวอักษรจีน วิธีการจดจำอักษรจีนแต่ละตัว (กล่าวอ้างถึงประวัติตัวอักษร นำตัวอักษรมาตั้งคำถามหาคำตอบ นำอักษรจีนมาสร้างคำ ฯลฯ)</li> </ul>	
4	第三课 植物妈妈有办法 แม่ต้นไม้มีวิธี	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาศึกษาคำอ่าน และความหมายของบทความ</li> <li>- อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันอภิปรายความหมาย ใจความสำคัญของบทความ และวัตถุประสงค์ของผู้แต่ง</li> <li>- ฟังคำอ่านของบทความจาก CD</li> <li>- นักศึกษาฝึกอ่านบทความ สอบอ่านบทความรายบุคคล</li> <li>- กิจกรรมกลุ่มศึกษาตัวอักษรจีน วิธีการจดจำอักษรจีนแต่ละตัว (กล่าวอ้างถึงประวัติตัวอักษร นำตัวอักษรมาตั้งคำถามหาคำตอบ นำอักษรจีนมาสร้างคำ ฯลฯ)</li> </ul>	อาจารย์นฤฤดี ปั้นกิจวานิชเจริญ
5	第四课 古诗两首 กลอน 2 บท	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาศึกษาคำอ่าน และความหมายของบทความ</li> <li>- อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันอภิปรายความหมาย ใจความสำคัญของบทความ และวัตถุประสงค์ของผู้แต่ง</li> <li>- ฟังคำอ่านของบทความจาก CD</li> <li>- นักศึกษาฝึกอ่านบทความ สอบอ่านบทความรายบุคคล</li> </ul>	อาจารย์นฤฤดี ปั้นกิจวานิชเจริญ

			- กิจกรรมกลุ่มศึกษาตัวอักษรจีน วิธีการจดจำอักษรจีนแต่ละตัว (กล่าวอ้างถึงประวัติตัวอักษร นำตัวอักษรมาตั้งคำถามหาคำตอบ นำอักษรจีนมาสร้างคำ ฯลฯ)	
สัปดาห์ที่	หัวข้อเรื่อง/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)ชิ้นงาน	ผู้สอน
6	第五课 一株紫丁香 ดอกไลแลค 1 ช่อ	4	- นักศึกษาศึกษาคำอ่าน และความหมายของบทความ - อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันอภิปรายความหมาย ใจความสำคัญของบทความ และวัตถุประสงค์ของผู้แต่ง - ฟังคำอ่านของบทความจาก CD - นักศึกษาฝึกอ่านบทความ สอบอ่านบทความรายบุคคล - กิจกรรมกลุ่มศึกษาตัวอักษรจีน วิธีการจดจำอักษรจีนแต่ละตัว (กล่าวอ้างถึงประวัติตัวอักษร นำตัวอักษรมาตั้งคำถามหาคำตอบ นำอักษรจีนมาสร้างคำ ฯลฯ)	อาจารย์นัฐฤดี ปั้นกิจวานิชเจริญ
7	第六课 我选我 ฉันเลือกฉัน	4	- นักศึกษาศึกษาคำอ่าน และความหมายของบทความ - อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันอภิปรายความหมาย ใจความสำคัญของบทความ และวัตถุประสงค์ของผู้แต่ง - ฟังคำอ่านของบทความจาก CD - นักศึกษาฝึกอ่านบทความ สอบอ่านบทความรายบุคคล - กิจกรรมกลุ่มศึกษาตัวอักษรจีน วิธีการจดจำอักษรจีนแต่ละตัว (กล่าวอ้างถึงประวัติตัวอักษร นำตัวอักษรมาตั้งคำถามหาคำตอบ นำอักษรจีนมาสร้างคำ ฯลฯ)	อาจารย์นัฐฤดี ปั้นกิจวานิชเจริญ
8	สอบกลางภาค			
9	第七课 一分钟 หนึ่งนาที	4	- นักศึกษาศึกษาคำอ่าน และความหมายของบทความ - อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันอภิปรายความหมาย ใจความสำคัญของบทความ และวัตถุประสงค์ของผู้แต่ง - ฟังคำอ่านของบทความจาก CD	อาจารย์นัฐฤดี ปั้นกิจวานิชเจริญ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)ชิ้นงาน	ผู้สอน
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาฝึกอ่านบทความ สอบอ่านบทความรายบุคคล</li> <li>- กิจกรรมกลุ่มศึกษาตัวอักษรจีน วิธีการจดจำอักษรจีนแต่ละตัว (กล่าวอ้างถึงประวัติตัวอักษร นำตัวอักษรมาตั้งคำถามหาคำตอบ นำอักษรจีนมาสร้างคำ ฯลฯ)</li> </ul>	
10	第八课 难忘的一天 วันที่ยากจะลืม	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาศึกษาคำอ่าน และความหมายของบทความ</li> <li>- อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันอภิปรายความหมาย ใจความสำคัญของบทความ และวัตถุประสงค์ของผู้แต่ง</li> <li>- ฟังคำอ่านของบทความจาก CD</li> <li>- นักศึกษาฝึกอ่านบทความ สอบอ่านบทความรายบุคคล</li> <li>- กิจกรรมกลุ่มศึกษาตัวอักษรจีน วิธีการจดจำอักษรจีนแต่ละตัว (กล่าวอ้างถึงประวัติตัวอักษร นำตัวอักษรมาตั้งคำถามหาคำตอบ นำอักษรจีนมาสร้างคำ ฯลฯ)</li> </ul>	อาจารย์นัฐฤดี ปั้นกิจวานิชเจริญ
11	第九课 欢庆 เฉลิมฉลอง	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาศึกษาคำอ่าน และความหมายของบทความ</li> <li>- อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันอภิปรายความหมาย ใจความสำคัญของบทความ และวัตถุประสงค์ของผู้แต่ง</li> <li>- ฟังคำอ่านของบทความจาก CD</li> <li>- นักศึกษาฝึกอ่านบทความ สอบอ่านบทความรายบุคคล</li> <li>- กิจกรรมกลุ่มศึกษาตัวอักษรจีน วิธีการจดจำอักษรจีนแต่ละตัว (กล่าวอ้างถึงประวัติตัวอักษร นำตัวอักษรมาตั้งคำถามหาคำตอบ นำอักษรจีนมาสร้างคำ ฯลฯ)</li> </ul>	อาจารย์นัฐฤดี ปั้นกิจวานิชเจริญ
สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)ชิ้นงาน	ผู้สอน
12	第十课 北京 ปักกิ่ง	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาศึกษาคำอ่าน และความหมายของบทความ</li> <li>- อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันอภิปราย</li> </ul>	อาจารย์นัฐฤดี ปั้นกิจวานิชเจริญ

			<p>ความหมาย ใจความสำคัญของบทความ และวัตถุประสงค์ของผู้แต่ง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ฟังคำอ่านของบทความจาก CD</li> <li>- นักศึกษาฝึกอ่านบทความ สอบอ่านบทความรายบุคคล</li> <li>- กิจกรรมกลุ่มศึกษาตัวอักษรจีน วิธีการจดจำอักษรจีนแต่ละตัว (กล่าวอ้างถึงประวัติตัวอักษร นำตัวอักษรมาตั้งคำถามหาคำตอบ นำอักษรจีนมาสร้างคำ ฯลฯ)</li> </ul>	
13	<p>第十一课 我成功了</p> <p>ฉันประสบความสำเร็จแล้ว</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาศึกษาคำอ่าน และความหมายของบทความ</li> <li>- อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันอภิปรายความหมาย ใจความสำคัญของบทความ และวัตถุประสงค์ของผู้แต่ง</li> <li>- ฟังคำอ่านของบทความจาก CD</li> <li>- นักศึกษาฝึกอ่านบทความ สอบอ่านบทความรายบุคคล</li> <li>- กิจกรรมกลุ่มศึกษาตัวอักษรจีน วิธีการจดจำอักษรจีนแต่ละตัว (กล่าวอ้างถึงประวัติตัวอักษร นำตัวอักษรมาตั้งคำถามหาคำตอบ นำอักษรจีนมาสร้างคำ ฯลฯ)</li> </ul>	<p>อาจารย์นัฐฤดี ปั้นกิจวานิชเจริญญ์</p>
14	<p>第十二课 看雪</p> <p>ดูหิมะ</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาศึกษาคำอ่าน และความหมายของบทความ</li> <li>- อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันอภิปรายความหมาย ใจความสำคัญของบทความ และวัตถุประสงค์ของผู้แต่ง</li> <li>- ฟังคำอ่านของบทความจาก CD</li> </ul>	<p>อาจารย์นัฐฤดี ปั้นกิจวานิชเจริญญ์</p>
สัปดาห์ที่	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	<p>กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) ชิ้นงาน</p>	ผู้สอน
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาฝึกอ่านบทความ สอบอ่านบทความรายบุคคล</li> <li>- กิจกรรมกลุ่มศึกษาตัวอักษรจีน วิธีการจดจำอักษรจีนแต่ละตัว (กล่าวอ้างถึงประวัติตัวอักษร นำตัวอักษรมาตั้งคำถามหาคำตอบ นำอักษรจีนมาสร้างคำ ฯลฯ)</li> </ul>	
15	<p>第十三课 坐井观天</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาศึกษาคำอ่าน และความหมายของบทความ</li> </ul>	<p>อาจารย์นัฐฤดี ปั้นกิจวานิชเจริญญ์</p>

	กบในกะลา		<ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันอภิปรายความหมาย ใจความสำคัญของบทความ และวัตถุประสงค์ของผู้แต่ง</li> <li>- ฟังคำอ่านของบทความจาก CD</li> <li>- นักศึกษาฝึกอ่านบทความ สอบอ่านบทความรายบุคคล</li> <li>- กิจกรรมกลุ่มศึกษาตัวอักษรจีน วิธีการจดจำอักษรจีนแต่ละตัว (กล่าวอ้างถึงประวัติตัวอักษร นำตัวอักษรมาตั้งคำถามหาคำตอบ นำอักษรจีนมาสร้างคำ ฯลฯ)</li> </ul>	
16	第十四课 我要的是葫芦 สิ่งที่ฉันอยากได้คือน้ำเต้า	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาศึกษาคำอ่าน และความหมายของบทความ</li> <li>- อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันอภิปรายความหมาย ใจความสำคัญของบทความ และวัตถุประสงค์ของผู้แต่ง</li> <li>- ฟังคำอ่านของบทความจาก CD</li> <li>- นักศึกษาฝึกอ่านบทความ สอบอ่านบทความรายบุคคล</li> <li>- กิจกรรมกลุ่มศึกษาตัวอักษรจีน วิธีการจดจำอักษรจีนแต่ละตัว (กล่าวอ้างถึงประวัติตัวอักษร นำตัวอักษรมาตั้งคำถามหาคำตอบ นำอักษรจีนมาสร้างคำ ฯลฯ)</li> </ul>	อาจารย์นี้ภู่ฤดี ปั้นกิจวานิชเจริญญ์
17	สอบปลายภาค			

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

การประเมิน	งานที่จะใช้ประเมินผลผู้เรียน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนของการประเมินผล
1	สอบ <ul style="list-style-type: none"> <li>- สอบกลางภาค</li> <li>- สอบปลายภาค</li> </ul>	สัปดาห์ที่ 8 สัปดาห์ที่ 17	20% 20%
2	การเข้าชั้นเรียน	ตลอดเทอม	10%
3	ชิ้นงานหรือแบบฝึกหัดการในชั้นเรียน	ตลอดเทอม	30%
4	การมีส่วนร่วมอภิปราย แสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดเทอม	10%
5	รายงานการค้นคว้าและการนำเสนอ	ตลอดเทอม	10%
รวม			100%

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. เอกสารและตำราหลัก

- 义务教育课程标准实验教科书. 2001. 语文. 北京: 人民教育出版社.
2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ  
吴碧文、孟续高. 2003. 黄冈语文阅读与写作训练教材. 南京: 北方妇女儿童出版社.
3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ  
<http://www.tom61.com/xiaoxuedianzikeben/renjiaobandianzikeben/2011-01-15/2626.html>

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

- 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา**

ให้นักศึกษาประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ได้แก่ วิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่ได้รับ พร้อมข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
- 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน**

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

  - การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
  - การประเมินการสอนโดยนักศึกษา
  - ผลการสอบของนักศึกษา
  - การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
- 3. การปรับปรุงการสอน**

นำผลการประเมินการสอนในข้อ 2 มาเป็นพื้นฐานในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

  - ผู้สอนรับทราบข้อเสนอแนะจากคณะสังเกตการณ์สอน เพื่อประยุกต์หรือปรับปรุงข้อผิดพลาดต่อไป
  - ผู้สอนตรวจเช็คระบบการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษา เพื่อรับทราบความคิดเห็นของนักศึกษา และนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการสอนต่อไป
  - มหาวิทยาลัย คณะ และสาขาสันับสนุนการเข้าร่วม/การจัดอบรมเพิ่มพูนความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอก จนสามารถพัฒนาไปสู่การวิจัยในเรียนต่อไปในอนาคต
- 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา**

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

  - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
  - มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
- 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา**

ผู้สอนนำผลการประเมินจากข้อที่ 1 และ 2 มาเป็นพื้นฐานในการพัฒนาปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิผลมากที่สุด ดังนี้

- นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 1 และ 2 มาเขียนแผนการพัฒนาปรับปรุงรายวิชา
- นำแผนการพัฒนาปรับปรุงรายวิชา มาประยุกต์เข้ากับการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้
- นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้
- จัดให้นักศึกษาและกรรมการประเมินการสอน ประเมินการสอน
- นำผลการประเมินที่ได้มาเทียบกับที่ผ่าน เพื่อดูพัฒนาการและข้อบกพร่องต่อไป
- หากมีการเปลี่ยนแปลงผู้สอนหรือเพิ่มผู้สอนในรายวิชา จะจัดให้มีการแลกเปลี่ยนระหว่างผู้สอนคนเก่าและคนใหม่

ชัชฎา

(อาจารย์ชัชฎา ปันกิจวานิชเจริญ)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

19 กรกฎาคม พ.ศ. 2558