

รายวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร (Chinese for Communication)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาวิชาภาษาจีน

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา (ชื่อวิชาภาษาไทย) 1500128 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร
(ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ) 1500128 Chinese for Communication

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตร

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

3.2 ประเภทของรายวิชา

กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร/รายวิชาเลือก

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อ.นันทฤดี ปั่นกิจวานิชเจริญ

4.2 อาจารย์ผู้สอน

อ.อัมพร	วราชนนท์วนิช	อ.นันทฤดี	ปั่นกิจวานิชเจริญ	อ.กัญย์สินี	จตุพรพิมล
อ.จักรกฤษ	แนมสมบัติ	อ.Han	Ying	อ.Mai	Bao
อ.Wang	Tao				

5. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา

ภาคการศึกษาที่ 2/2558

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 12 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2558

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาจีน ซึ่งเป็นภาษาหนึ่งที่จะเข้ามามีอิทธิพลสูงในสังคมประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านการสื่อสารคู่กับความเข้าใจทางด้านความแตกต่างทางวัฒนธรรมของไทยและจีน

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

2.1 เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา

2.2 นำสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้สอนและผู้เรียนได้ร่วมเรียนรู้และพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร นวัตกรรม สารสนเทศภายใต้คุณธรรมและจริยธรรมซึ่งเป็นทักษะสำคัญในการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น การทักทาย การลา การแนะนำตนเอง และผู้อื่น การกล่าวคำขอบคุณและขอโทษ การสั่งอาหาร เครื่องดื่ม การซื้อของ การถามตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองผู้อื่นและสถานที่ การอ่านป้ายประกาศและการกรอกแบบฟอร์ม

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	ไม่มี	การศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ โดยอาจารย์จะประจำ ณ อาคาร 7 ห้อง 735 ทุกวันอังคาร 9.00 - 12.00 น. และ 13.00 - 16.00 น.

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- 1. ตระหนักในคุณค่า รู้และเข้าใจหลักคุณธรรมจริยธรรมที่สำคัญต่อการดำรงตนและการปฏิบัติงาน
- 2. มีวินัย ตรงต่อเวลา เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม
- 3. เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- 4. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา และใจ
- 5. ปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา การแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบ โดยในการทำงานกลุ่มนั้นต้องฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่ม และการเป็นสมาชิกกลุ่มมีความซื่อสัตย์โดยต้องไม่กระทำทุจริตในการสอบหรือลอกการบ้านของผู้อื่น เป็นต้น

นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา ตลอดจนการวางตัวที่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษารวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน เช่น การยกย่องนักศึกษาที่กระทำความดี มีความเสียสละ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

1. ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย และเข้าร่วมกิจกรรม
2. ประเมินจากการมีวินัยและความพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร
3. ประเมินจากความซื่อสัตย์โดยไม่ทุจริตในการสอบ
4. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2. ความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1. มีความรู้และความเข้าใจสาระสำคัญของหลักการและทฤษฎีที่เป็นพื้นฐานชีวิตในเนื้อหาวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- 2. มีความรอบรู้ กว้างไกลและติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการในวิชาที่ศึกษา รวมทั้งเข้าใจหลักการและประยุกต์ใช้เพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ
- 3. สามารถบูรณาการความรู้ในวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง
- 4. รู้เท่าทันสถานการณ์เปลี่ยนแปลงต่างๆทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง โดยทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ นอกจากนี้ควรจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรง มาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง

2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ในด้านต่าง ๆ คือ

1. การทดสอบย่อย
 - (2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
 - (3) ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ
 - (4) ประเมินจากแผนหรือโครงการที่นักศึกษานำเสนอ
 - (5) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
 - (6) ประเมินจากรายวิชาสหกิจศึกษาหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1. คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ
- 2. ตระหนักถึงศักยภาพของตนเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความสามารถเพิ่มมากขึ้น
- 3. สามารถสืบค้น วิเคราะห์ ประมวลและประเมินสารสนเทศเพื่อใช้แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- 4. กำหนดกรอบแนวคิดเกี่ยวกับภาพอนาคตและแนวทางการเป็นไปได้อย่างบรรลุเป้าหมาย
- 5. สามารถประยุกต์ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และนวัตกรรมที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา

3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. กรณีศึกษาทางการประยุกต์ตามสาขาวิชา
2. การอภิปรายกลุ่ม
3. ให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติจริง

3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น ประเมินจากการนำเสนอ รายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ เป็นต้น

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1. เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
- 2. สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ไขปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ในกลุ่มทั้งในบทบาทผู้นำหรือผู้ร่วมทีมงาน
- 3. มีทักษะกระบวนการกลุ่มในการแก้ไขปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ
- 4. วางตัวและแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมกับบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบ
- 5. มีทักษะในการสร้างเสริมความสามัคคีและจัดการความขัดแย้งในกลุ่มหรือองค์กรอย่างเหมาะสม
- 6. มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง วิชาชีพ องค์กรและสังคมอย่างต่อเนื่อง

4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

ใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่น หรือต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่น หรือผู้มีประสบการณ์ โดยมีความคาดหวัง ในผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคล และความสามารถในการรับผิดชอบ ดังนี้

1. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
2. มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
3. สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ไปปฏิบัติงานได้อย่างดี
4. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลทั่วไป
5. มีภาวะผู้นำ

4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษา ในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และความครบถ้วน ชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูล

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1. สามารถประยุกต์ใช้วิธีการทางคณิตศาสตร์และสถิติในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติงานได้เหมาะสม
- 2. สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับโอกาสและวาระ

- 3. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารและนำเสนอข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4. สามารถใช้ความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติในการประมวลผล การแปลความหมาย และการวิเคราะห์ข้อมูล
- 5. สามารถติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรม และสถานการณ์โลกปัจจุบัน

5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์

5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. ประเมินจากความสามารถในการอธิบายถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือ ต่าง ๆ การอภิปรายกรณีศึกษาต่าง ๆ ที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน
2. การทดสอบการวิเคราะห์ข้อมูล โดยข้อสอบ การทำรายงานรายกรณี และการวิเคราะห์ข้อมูลผลการศึกษาวิจัย การศึกษาอิสระ

หมวดที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผล

1. แผนการจัดการเรียนรู้

ลำดับที่	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) ชิ้นงาน	ผู้สอน
1	แนะนำรายวิชา วิธีเรียน วิธีวัดผลประเมินผล และศึกษาระบบคำอ่านสัท อักษรภาษาจีนกลาง	3	- ผู้สอนและผู้เรียนแนะนำตัวเองทำ ความรู้จักซึ่งกันและกัน ผู้สอนแนะนำรายวิชาและแจ้งเกณฑ์การ วัดผลประเมินผล - ร่วม พูดคุย ร่วมสร้าง ข้อตกลงใน การศึกษาร่วมกัน - ร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ความรู้ เกี่ยวกับภาษาจีน ประเทศ	อ.อัมพร อ.นัฏฐ์ดี อ.Han Ying อ.กันย์สินี อ.จักรกฤษ อ.Han Ying อ.Mai Bao อ.Wang Tao

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)ชิ้นงาน	ผู้สอน
2	บทที่ 1 你好! สวัสดี	3	<ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาพยัญชนะ สระในภาษาจีน - ศึกษาการประสมพยัญชนะ สระ ภาษาจีนสอบอ่านการประสมพยัญชนะ สระ รายบุคคล - ศึกษาคำศัพท์ประจำบท 	อ.อัมพร อ.นัฏฤดี อ.Han Ying อ.กันย์สินี อ.จักรกฤษ อ.Han Ying อ.Mai Bao อ.Wang Tao
3	บทที่ 1 你好! สวัสดี	3	<ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาบทสนทนาการทักทายในภาษาจีน พร้อมอภิปรายความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมการทักทายของชนชาติไทยและจีน - ศึกษาหลักไวยากรณ์ของรูปประโยคต่อไป 你好吗? 你呢? 我很好。 我也很好。 	อ.อัมพร อ.นัฏฤดี อ.Han Ying อ.กันย์สินี อ.จักรกฤษ อ.Han Ying อ.Mai Bao อ.Wang Tao
4	บทที่ 2 他们好吗? พวกเขาสบายดีไหม	3	<ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนเนื้อหาบทที่ 1 และนำเข้าสู่บทเรียนที่ 2 - ศึกษาคำศัพท์ประจำบท - ศึกษาบทสนทนาการถามไถ่ถึงผู้อื่นในภาษาจีน พร้อมอภิปรายความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมการทักทายของชนชาติไทยและจีน - หลักการใช้และหลักการอ่านคำว่า 不 และ 们 - ศึกษาหลักไวยากรณ์ของรูปประโยคต่อไป 你爸爸妈妈好吗? 他们都很好。 曼谷不热。 	อ.อัมพร อ.นัฏฤดี อ.Han Ying อ.กันย์สินี อ.จักรกฤษ อ.Han Ying อ.Mai Bao อ.Wang Tao

ลำดับ ที่	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) ชิ้นงาน	ผู้สอน
5	บทที่ 3 你是哪国人? คุณคือคนชาติใด	3	- ทบทวนเนื้อหาที่เรียนผ่านมา และ นำเข้าสู่บทเรียนที่ 3 - ศึกษาคำศัพท์ประจำบท - ศึกษาบทสนทนาการถามสัญชาติ - หลักการใช้และหลักการอ่านคำว่า 哪 - ศึกษาหลักไวยากรณ์ของรูปประโยค ต่อไปนี 你是哪国人? 我不是中国人。 他是汉语老师。 我是泰国人。	อ.อัมพร อ.นัฏฤดี อ.Han Ying อ.กันย์สินี อ.จักรกฤษ อ.Han Ying อ.Mai Bao อ.Wang Tao
6	บทที่ 4 你叫什么名字? คุณชื่ออะไร Part 1	3	- ทบทวนเนื้อหาที่เรียนผ่านมา และ นำเข้าสู่บทเรียนที่ 4 - ศึกษาคำศัพท์ประจำบท พร้อมอภิปราย ความเหมือนและความต่างทาง วัฒนธรรมถามชื่อและนามสกุลของชน ชาติไทยและจีน - ศึกษาบทสนทนา - หลักการใช้และหลักการอ่านคำว่า 贵 - ศึกษาหลักไวยากรณ์ของรูปประโยค ต่อไปนี 您贵姓? 您姓什么? 你叫什么名字? 。	อ.อัมพร อ.นัฏฤดี อ.Han Ying อ.กันย์สินี อ.จักรกฤษ อ.Han Ying อ.Mai Bao อ.Wang Tao
7	บทที่ 4 你是哪国人? คุณคือคนชาติใด Part 2	3	- ศึกษาคำศัพท์ประจำบท - ศึกษาบทสนทนา - หลักไวยากรณ์ของประโยคที่มีส่วนขยาย คำนาม - ศึกษาหลักไวยากรณ์ของรูปประโยค ต่อไปนี 我学习泰语。 我学习中国历史。	อ.อัมพร อ.นัฏฤดี อ.Han Ying อ.กันย์สินี อ.จักรกฤษ อ.Han Ying อ.Mai Bao อ.Wang Tao
8	สอบกลางภาค			

ลำดับ ที่	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) ชิ้นงาน	ผู้สอน
9	บทที่ 5 他是谁? เขา是谁 Part 1	3	- ทบทวนเนื้อหาที่เรียนผ่านมา และ นำเข้าสู่บทเรียนที่ 5 - ศึกษาคำศัพท์ประจำบท มารยาทในการ แนะนำบุคคลให้รู้จักกัน และมารยาท การพบกันครั้งแรกของชาวจีน - ศึกษาบทสนทนา - ศึกษาหลักไวยากรณ์ของรูปประโยค ต่อไปนี 谁是多力? 他是谁? 他是小平的同学。 这是何娜。	อ.อัมพร อ.นัญฤดี อ.Han Ying อ.กันย์สินี อ.จักรกฤษ อ.Han Ying อ.Mai Bao อ.Wang Tao
10	บทที่ 5 他是谁? เขา是谁 Part 2		- ศึกษาคำศัพท์ประจำบท - ศึกษาบทสนทนา - หลักไวยากรณ์ของคำลักษณะนามใน ภาษาจีน - จำนวนนับในภาษาจีน - ศึกษาหลักไวยากรณ์ของรูปประโยค ต่อไปนี 这是榴莲。 那是红毛丹。 我要一个。	อ.อัมพร อ.นัญฤดี อ.Han Ying อ.กันย์สินี อ.จักรกฤษ อ.Han Ying อ.Mai Bao อ.Wang Tao
11	บทที่ 6 她在哪里? เขาอยู่ที่ไหน Part 1	3 3	- ทบทวนเนื้อหาที่เรียนผ่านมา และ นำเข้าสู่บทเรียนที่ 6 - ศึกษาคำศัพท์ประจำบท - ศึกษาบทสนทนา และวัฒนธรรมการนัด หมาย หรือการไปพบเพื่อนของชาวจีน - หลักการใช้และหลักการอ่านคำว่า 请 - ศึกษาหลักไวยากรณ์ของรูปประโยค ต่อไปนี 请进，请进。 他是我的中国同学。 他是马来西亚人。	อ.อัมพร อ.นัญฤดี อ.Han Ying อ.กันย์สินี อ.จักรกฤษ อ.Han Ying อ.Mai Bao อ.Wang Tao

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) ชิ้นงาน	ผู้สอน
12	บทที่ 6 她在哪里? เขาอยู่ที่ไหน Part 2		<ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาคำศัพท์ประจำบท - ศึกษาบทสนทนา และมารยาทในการคุยโทรศัพท์ของชาวจีน พร้อมอภิปรายความเหมือนและความต่างกับมารยาทไทย - ศึกษาหลักไวยากรณ์ของรูปประโยคต่อไปนี 谢谢。 不客气。 对不起。 没关系。 再见。 	<ul style="list-style-type: none"> อ.อัมพร อ.นัฏฤดี อ.Han Ying อ.กันย์สินี อ.จักรกฤษ อ.Han Ying อ.Mai Bao อ.Wang Tao
13	บทที่ 7 你有姐姐，对吗? คุณมีพี่สาวใช่ไหม Part 1	3 3	<ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนเนื้อหาที่เรียนผ่านมา และนำเข้าสู่บทเรียนที่ 7 - ศึกษาคำศัพท์ประจำบท - ศึกษาบทสนทนา และมารยาทในการขอข้อมูลจากผู้อื่นของชาวจีน พร้อมอภิปรายความเหมือนและความต่างกับมารยาทไทย - หลักการใช้และหลักการอ่านคำว่า 对 没有 - ศึกษาหลักไวยากรณ์ของรูปประโยคต่อไปนี 何娜在吗? 今天你没有，是吗? 	<ul style="list-style-type: none"> อ.อัมพร อ.นัฏฤดี อ.Han Ying อ.กันย์สินี อ.จักรกฤษ อ.Han Ying อ.Mai Bao อ.Wang Tao
14	บทที่ 7 你有姐姐，对吗? คุณมีพี่สาวใช่ไหม Part 2	3 3	<ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาคำศัพท์ประจำบท - ศึกษาบทสนทนา และมารยาทในการขอข้อมูลจากผู้อื่นของชาวจีน พร้อมอภิปรายความเหมือนและความต่างกับมารยาทไทย - หลักการใช้และหลักการอ่านคำว่า 那里那里 	<ul style="list-style-type: none"> อ.อัมพร อ.นัฏฤดี อ.Han Ying อ.กันย์สินี อ.จักรกฤษ อ.Han Ying อ.Mai Bao อ.Wang Tao

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)ชิ้นงาน	ผู้สอน
15	บทที่ 8 这里有洗手间吗? ที่นี่มีห้องน้ำไหม Part 1		- ทบทวนเนื้อหาที่เรียนผ่านมา และ นำเข้าสู่บทเรียนที่ 8 - ศึกษาคำศัพท์ประจำบท - ศึกษาบทสนทนา - ศึกษาหลักไวยากรณ์ของรูปประโยค ต่อไปนี้ 我们在哪里? 耀华力路 / 唐人街 这里有洗手间吗? 。	
16	บทที่ 8 这里有洗手间吗? ที่นี่มีห้องน้ำไหม Part 2	3	- ศึกษาคำศัพท์ประจำบท - ศึกษาบทสนทนา - ศึกษาหลักไวยากรณ์ของรูปประโยค ต่อไปนี้ 我们来晚了。 没关系, 请进, 请进。 - ทดสอบความรู้บทที่ 5-8	อ.อัมพร อ.นัฐฤดี อ.Han Ying อ.กันย์สินี อ.จักรกฤษ อ.Han Ying อ.Mai Bao อ.Wang Tao
17	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

การประเมิน	งานที่จะใช้ประเมินผลผู้เรียน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	การสอบ - สอบกลางภาค - สอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 8 สัปดาห์ที่ 17	20% 30%
2	การเข้าเรียน	ตลอดเทอม	10%
3	การส่งงาน และชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย	ตลอดเทอม	10%
4	การฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาจีนกลาง	ตลอดเทอม	10%
5	การสนทนาโต้ตอบทางภาษาจีน	ตลอดเทอม	10%
6	แบบทดสอบความรู้	สัปดาห์ที่ 16	10%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

《泰国人学汉语》课本 I คนไทยเรียนภาษาจีน I .

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

《泰国人学汉语》练习 I , 《初级汉语》

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

《汉语教程》第一册（上） <http://www.zhongwen.com/> , <http://www.hsk.org.cn/>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ให้นักศึกษาประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ได้แก่ วิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่ได้รับ พร้อมข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุง

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- 2.1 การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- 2.2 การประเมินการสอนโดยนักศึกษา
- 2.3 ผลการสอบของนักศึกษา
- 2.4 การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินการสอนในข้อ 2 มาเป็นพื้นฐานในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- 3.1 ผู้สอนรับทราบข้อเสนอแนะจากคณะสังเกตการณ์สอน เพื่อประยุกต์หรือปรับปรุงข้อผิดพลาดต่อไป
- 3.2 ผู้สอนตรวจเช็คระบบการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษา เพื่อรับทราบความคิดเห็นของนักศึกษา และนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการสอนต่อไป
- 3.3 มหาวิทยาลัย คณะ และสาขาสันับสนุนการเข้าร่วม/การจัดอบรมเพิ่มพูนความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอก จนสามารถพัฒนาไปสู่การวิจัยในเรียนต่อไปในอนาคต

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- 4.1 การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- 4.2 มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้สอนนำผลการประเมินจากข้อที่ 1 และ 2 มาเป็นพื้นฐานในการพัฒนาปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิผลมากที่สุด ดังนี้

- 5.1 นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 1 และ 2 มาเขียนแผนการพัฒนาปรับปรุงรายวิชา
- 5.2 นำแผนการพัฒนาปรับปรุงรายวิชา มาประยุกต์เข้ากับการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้
- 5.3 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้
- 5.4 จัดให้นักศึกษาและกรรมการประเมินการสอน ประเมินการสอน
- 5.5 นำผลการประเมินที่ได้มาเทียบกับที่ผ่าน เพื่อดูพัฒนาการและข้อบกพร่องต่อไป
- 5.6 หากมีการเปลี่ยนแปลงผู้สอนหรือเพิ่มผู้สอนในรายวิชา จะจัดให้มีการแลกเปลี่ยนระหว่างผู้สอนคนเก่าและคนใหม่

(อาจารย์นันทฤดี ปันกิจวานิชเจริญ)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

12 ธันวาคม พ.ศ. 2558