

ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลในการดำเนินงานโรงเรียนคาทอลิก

Factors affecting the effectiveness of Catholic school.

วิศิษฐ์ ฤทธิบุญไชย*

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม son1912@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์อยู่สองประการได้แก่ (1) ศึกษาถึงปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลในการดำเนินงานโรงเรียนคาทอลิก และ (2) ศึกษาความคงเส้นคงวาของปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลในการดำเนินงานโรงเรียนคาทอลิก โดยใช้การวิจัยเชิงผสม ระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณ และการวิจัยเชิงคุณภาพ

ในส่วนการวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยเลือกเก็บข้อมูลจากกลุ่ม ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองโรงเรียนคาทอลิก อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ใช้เทคนิควิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น สองช่วงเวลา โดยเก็บข้อมูล ปี พ.ศ. 2548 ได้แบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 1,285 คน จาก 61 โรงเรียน โดยแบ่งเป็นข้อมูลจากผู้ปกครอง จำนวน 671 คน จากครู 553 คน และจากผู้บริหารจำนวน 61 คน ตามลำดับ ส่วนในช่วงเวลาที่สอง เก็บข้อมูล ปี พ.ศ. 2556 ได้แบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 1,817 คน จาก 60 โรงเรียน โดยแบ่งเป็นข้อมูลจากผู้ปกครอง จำนวน 1,081 คน จากครู 676 คน และจากผู้บริหารจำนวน 60 คน ตามลำดับ ซึ่งถือว่ามากกว่าขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่คำนวณได้

ผู้วิจัยทดสอบหาคุณภาพของเครื่องมือด้วยการนำแบบสอบถามไปปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วจึงนำไปทดสอบหาความตรงตามเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 ท่าน เพื่อตัดข้อคำถามที่ขาดความตรงเชิงเนื้อหาออก หลังจากนั้นจึงนำแบบสอบถาม ที่ได้ไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มผู้บริหารและครู โรงเรียนในเครือข่ายคอนแวนต์ จำนวน 32 ตัวอย่าง และนำข้อมูลที่ได้จากการตัดข้อคำถามที่ขาดคุณสมบัติความตรงเชิงโครงสร้างแล้วมาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงด้วยวิธีการของครอนบาค อัลฟา ซึ่งมาตรวจวัดที่ได้อยู่ในเกณฑ์ที่ค่อนข้างสูง อยู่ในช่วง 0.86 ถึง 0.98 ผู้วิจัยด้วยการใช้เทคนิคการวิจัยเชิงคุณภาพผสมผสานกับการวิจัยเชิงปริมาณ ในส่วนของการวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยใช้เทคนิคการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกจำนวน 3 ท่าน ส่วนการวิจัยเชิงปริมาณ ใช้เทคนิคการวิเคราะห์ด้วยการวิเคราะห์เส้นทาง และการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันลำดับที่สอง

ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลในการดำเนินงานโรงเรียนคาทอลิก ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในปี 2548 ไม่มีความแตกต่างกัน โดย องค์ประกอบหลัก สำหรับประสิทธิผลของโรงเรียนคาทอลิก ได้แก่ ประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นจากครู และ ประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นจากผู้ปกครอง ตามลำดับ และในปี 2556 พบว่า องค์ประกอบที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลในการดำเนินงานโรงเรียนคาทอลิกตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ไม่แตกต่างกัน แต่ มีการเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม โดยองค์ประกอบหลัก สำหรับประสิทธิผลของโรงเรียนคาทอลิก ได้แก่ ประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นจากชุมชนและการยอมรับจากต่างโรงเรียน และ ประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นจากนักเรียน ตามลำดับ

สำหรับ ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลในการดำเนินงานโรงเรียนคาทอลิก ผลการวิจัยพบว่า ได้รับอิทธิพลทางตรงมาจากความร่วมมือของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ($\gamma = 0.48$) และการนำกลยุทธ์บริหารไปใช้ ($\beta = 0.48$) ในขณะที่ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์การ ความร่วมมือของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการวางกลยุทธ์ จะส่งอิทธิพลทางอ้อมไปยังประสิทธิผลในการดำเนินงานโรงเรียนคาทอลิกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อศึกษาถึงความคงเส้นคงวาของปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลในการดำเนินงานโรงเรียนคาทอลิก ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพในการดำเนินงานโรงเรียนคาทอลิก ยังคงได้รับอิทธิพลทางตรงจาก ความร่วมมือของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ($\gamma = 0.47$) และการนำกลยุทธ์บริหารไปใช้ ($\beta = 0.55$) โดยมีปัจจัยที่ส่งอิทธิพลทางตรงเพิ่มขึ้นได้แก่ ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์การ ($\gamma = 0.25$) ในขณะที่ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์การ ความร่วมมือของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการวางกลยุทธ์ จะส่งอิทธิพลทางอ้อมไปยังประสิทธิผลในการดำเนินงานโรงเรียนคาทอลิกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากการสัมภาษณ์เจาะลึกพบว่าโรงเรียนคาทอลิกทุกโรงเรียน มีมุ่งเน้นถึงประสิทธิผลในการดำเนินงาน ซึ่งแต่ละโรงเรียนอาจจะมีรูปแบบการบริหารแตกต่างกันในรายละเอียดปลีกย่อย เนื่องจากความแตกต่างกันของโครงสร้างองค์การ ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ที่เด่นชัดของโรงเรียนคาทอลิกก็คือการบริหารงานแบบเปิดโอกาสในการมีส่วนร่วมจาก ครู และผู้ปกครอง รวมถึงการบริหารโรงเรียนที่เน้นคุณธรรมจริยธรรมควบคู่ไปกับการให้ความสำคัญในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

คำสำคัญ : โรงเรียนคาทอลิก, ประสิทธิภาพ, การวิเคราะห์เส้นทาง

Abstract

This research has three objectives: (1) study the factors that affect productivity in the Catholic school operation, and (2) studies invariably of the factors that affect productivity in the Catholic school operation using mixed methods research quantitative research and qualitative research.

The quantitative research researchers collected data from the Bangkok diocese Catholic school administrators, teachers and parents. Stratified sampling technique was used to record the arrival of 2005 questionnaires were returned by 1,285 people from 61 schools were the parents of 671 students from 553 teachers and 61 administrators respectively. During the second record year 2014 has returned the questionnaire was divided by 1,817 people from 60 schools from parents of 1,081 people from 676 teachers and administrators from 60 people respectively which is greater than the size of the sample was calculated.

The researchers tested the quality of the tool by navigational queries to consult with their advisors. Then it meets the test for a panel of experts of 6 members to tailor the questions to the validity of the content. To collected data from questionnaire a group of administrators and teachers at school of the Sacred Heart Convent for 32 samples and the information to make the cut on the question of disqualification validity and to analyze the reliability by means of Cronbach Alpha, which is a measure that has remained relatively high in the range of 0.86 to 0.98. Researchers using qualitative research techniques, combined with quantitative research. In the term of qualitative research, the researchers used a technique of in-depth interviews of 3 members of the Catholic school administrators. For the quantitative research, use path analysis and second order confirmatory factor analysis.

The results showed that factors affecting the effectiveness of the Catholic school. In the opinion of the administrators, teachers and parents in the year 2005 is no different, with the main element. For the effectiveness of Catholic schools, including the effectiveness formed by teachers and effectiveness formed by parents, respectively. In 2013 found that the effectiveness of the Catholic school as perceived by administrators, teachers and parents, not different, but nothing has changed from the original. The main components for the effectiveness of Catholic schools including the effectiveness derives from the community and accepted by the school and effectively formed by students, respectively.

The factors that influence the effectiveness of the Catholic school. The results showed that influenced directly by the cooperation of all stakeholders ($\gamma = 0.48$) and strategic management to ($\beta = 0.48$), while the factor structure, cooperation of stakeholders and strategy effected indirectly influence the effectiveness of the Catholic school statistically significant.

When studying the consistency of the factors that influence the effectiveness of the Catholic school. The results showed that the effectiveness of the Catholic school continue to receive direct influence from cooperation of stakeholders ($\gamma = 0.47$) and strategic management use ($\beta = 0.55$) with the

factors that direct influence this include increased factor structure ($\beta = 0.25$). While the factor structure, cooperation of stakeholders and strategy effected indirectly influence the effectiveness of the Catholic school statistically significant.

From in-depth interviews found that every Catholic school focused on productivity in the operation, which each school may have a different management style. Because of the different types of organizational structures. What is obvious is that the Catholic school's administration the chance to participate, from teachers and parents, as well as the administration of the school with an emphasis on virtue ethics, along with the emphasis on the achievement of students.

Keywords: Catholic school, effectiveness, path analysis

1. บทนำ

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงของโลกเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและเป็นไปอย่างไร้พรมแดนในกระแสโลกาภิวัตน์ (Globalization) ทำให้การคาดหมายสถานการณ์บางอย่างยากมากขึ้น ทุกพื้นที่ทั่วโลกมีการพัฒนาต่อยอดความรู้เป็นไปอย่างรวดเร็วด้วยเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา กล่าวคือ เทคโนโลยีใหม่ล่าสุดของสัปดาห์นี้ พอสัปดาห์หน้าก็จะมีเทคโนโลยีที่ใหม่กว่าและประสิทธิภาพสูงกว่าเดิมมาแทนที่ (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์, 2543 : 7) โลกทุกวันนี้ กำลังเคลื่อนไปสู่ยุคเศรษฐกิจที่อาศัยพื้นฐานความรู้ที่ใช้เทคโนโลยีระดับสูง บรรดาธุรกิจและธุรกรรมต่าง ๆ จึงต้องเผชิญกับสถานการณ์แข่งขันที่มีความรุนแรงมากขึ้น และเนื่องจากการแข่งขันเกือบทุกรูปแบบสามารถตามทันกันได้หมด ไม่ว่าจะเป็นด้านเทคโนโลยี การผลิต และการตลาด ดังนั้นปัจจัยแตกต่างที่จะส่งผลต่อความได้เปรียบในการแข่งขันก็คือ คุณภาพทรัพยากรมนุษย์ นี่คือการที่ ทำให้ทุกประเทศเกิดความตื่นตัวในเรื่องการพัฒนาคุณภาพมนุษย์ โดยอาศัยการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มความอยู่รอดและความเข้มแข็งให้กับองค์กร

มนุษย์เป็นทรัพยากรที่มีความสำคัญสูงสุดในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนความเจริญทางเศรษฐกิจของประเทศจึงขึ้นอยู่กับความรู้ของประชากรเป็นสำคัญ โลกจึงพยายามพัฒนาคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์ โดยอาศัยการศึกษา เพื่อให้การศึกษาเป็นการลงทุนสำหรับอนาคตของประเทศ (รุ่ง แก้วแดง, 2544 : 11) ซึ่งการศึกษาที่จะใช้พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ดีจะต้องเป็นการศึกษาที่มีการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพด้วย หลังจากเกิดวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจขึ้นในประเทศไทยได้ไม่นาน มีนักวิชาการบางกลุ่มแสดงทัศนะไว้ว่าปัญหาต่าง ๆ น่าจะมีเหตุปัจจัยมาจากเรื่องคุณภาพของการศึกษา เนื่องจากประชาชนไทยส่วนใหญ่ยังอยู่ในภาวะถอยหลังทางความคิด ทำให้ไม่สามารถแก้วิกฤตในชีวิตและสังคมได้ (ประเวศ วะสี, 2544 : 76) จากหลักฐานที่พบทั้งหมดดังกล่าวทำให้สรุปได้ว่า ในช่วงเวลาที่ผ่านมาประเทศไทยละเลย เรื่องการให้ความสำคัญต่อการศึกษา ซึ่งเป็นเรื่องของหัวใจในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ แต่กลับให้ความสำคัญกับการพัฒนาประเทศในด้านวัตถุต่าง ๆ ซึ่งพบว่าประเทศที่ได้รับการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันในระดับต้น ๆ ล้วนแต่เป็นประเทศที่สามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ได้ และมีประชาชนมีคุณภาพและมีระดับการศึกษาดี (Porter and Kramer, 2002) การศึกษากับการพัฒนาประเทศจึงเป็นของที่ต้องอยู่คู่กันเสมอ ตั้งแต่อดีตเป็นต้นมาการศึกษาเอกชนมีบทบาทและความสำคัญสำหรับสังคมไทย โดยเฉพาะในช่วงที่ประเทศยังขาดความพร้อมด้านงบประมาณและบุคลากรทางการศึกษา ก็ได้ภาคเอกชนที่ให้การสนับสนุน ทำให้ประชาชนมีทางเลือกและมีโอกาสทางการศึกษามากขึ้น เพราะรัฐจะมีข้อจำกัดทางงบประมาณและทรัพยากรอยู่เสมอ ในปัจจุบันเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกระดับ โรงเรียนเอกชนมีความคล่องตัวมีความพร้อมที่จะพัฒนาหลักสูตร สามารถจัดหาอุปกรณ์ใหม่ ๆ ที่ทันสมัย

ความจริงที่พบในขณะนี้ก็คือการศึกษาที่เอกชนจัดยังมีปัญหาอยู่มาก ทั้งนี้เพราะรัฐไม่ได้กำหนดบทบาทของเอกชนในการจัดการศึกษาให้ชัดเจนโดยเฉพาะในด้านเป้าหมายของการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชาชน ประกอบกับรัฐมีนโยบายที่ไม่ชัดเจนในการขยายการศึกษา ในอนาคตอันใกล้สถานศึกษาเอกชนจำเป็นต้องแข่งกับการศึกษาของภาครัฐบาลทั้งในเชิงคุณภาพและปริมาณ ตามหลักการโรงเรียนเป็นองค์กรที่ไม่แสวงหากำไร แต่โรงเรียนจำเป็นต้องใช้เงินมาเป็นองค์ประกอบในการสร้างคุณภาพ ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องสร้างกลยุทธ์ที่เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพแวดล้อม เพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเชิงสร้างสรรค์ บริหารโรงเรียนของตนให้มีการพัฒนามาตรฐาน และนำกลยุทธ์ที่นำไปใช้นั้นสร้าง

ประสิทธิผล (Effectiveness) ให้สอดคล้องกับความคาดหวังของ ลูกค้าภายนอก (ผู้ปกครอง, ชุมชน) และลูกค้าภายใน (ครู, นักเรียน) เพราะสิ่งนี้เป็นปัจจัยที่ทำให้โรงเรียนเอกชนอยู่รอดอย่างมีเสถียรภาพ

จากความสำคัญของปัญหาดังกล่าว จึงเป็นแรงบันดาลใจให้ผู้วิจัยได้ทำวิจัยการปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในโรงเรียนคาทอลิกขึ้น เพราะมีเหตุผลประกอบการตัดสินใจ อยู่หลายประการดังนี้

1. เมื่อพิจารณาถึงสถานภาพของโรงเรียน โรงเรียนคาทอลิกนั้นถือได้ว่าเป็นโรงเรียนเอกชนรายแรก ๆ ที่อยู่คู่กับการศึกษาไทย โดยสามารถย้อนกลับไปถึงสมัยกรุงศรีอยุธยา (Luigi Bressan, 2000 อ้างถึงใน ประทีป โกมลมาศ, 2544 และ De la Motte, 1666 อ้างถึงใน วิวัฒน์ แพร่ศิริ, 2543 : 146) หากจะนับเวลาจวบจนปัจจุบันแล้วเราจะพบว่าการบริหารการศึกษาคาทอลิกนั้นมีอายุไม่ต่ำกว่า 300 ปี

2. เมื่อพิจารณาจากผลสำเร็จเบื้องต้น จากแนวความคิดเรื่อง คุณภาพและประสิทธิภาพสถานศึกษา ที่ได้จากการระดมความคิดของบรรดานักวิจัยทางการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญการศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ ผู้บริหารและครู ได้ข้อสรุปว่า สำหรับประสิทธิภาพของสถานศึกษาแล้ว ต้องพิจารณาใน 3 ด้าน อันได้แก่ การวัดผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ การวัดผลสัมฤทธิ์ที่ไม่ใช่วิชาการ (ชื่อเสียง และการยอมรับจากสังคมและต่างโรงเรียน) และการวัดความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู นักเรียน และชุมชน (ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย) (สำเร็จ บุญเรืองรัตน์, 2543 : 62) ในประเด็นของการวัดคุณภาพของโรงเรียน มีหลักฐานที่แสดงให้เห็นว่าคุณภาพของโรงเรียนคาทอลิกได้สร้างความพึงพอใจและความไว้วางใจจากผู้ปกครองมายาวนาน จุดแข็งและความสำเร็จของโรงเรียนคาทอลิกนั้นอยู่ที่ การศึกษาคาทอลิกใช้การ บูรณาการระหว่างการศึกษา กับศาสนา (รุ่ง แก้วแดง, 2544 : 61)

3. เมื่อพิจารณาถึงคุณค่าของงานวิจัยทางการศึกษา นงลักษณ์ วิรัชชัย และสุวิมล ว่องวานิช (2541 : 12) ได้ทำการเก็บข้อมูลงานวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาไทยด้วยเทคนิค อภิวิเคราะห์ (Meta-Analysis) พบว่างานวิจัยส่วนใหญ่จะเน้นศึกษาด้านการเรียนการสอน และมีงานวิจัยจำนวนน้อยมากที่เกี่ยวกับการศึกษาเอกชน ผู้วิจัยจึงมีความเห็นว่างานวิจัยชิ้นนี้จะมีส่วนช่วยทำให้เกิดงานวิจัยที่เกี่ยวกับการศึกษาเอกชนเพิ่มขึ้น

ในยุคที่คนในชาติฝากความหวังไว้กับการศึกษา เยาวชนของชาติควรได้รับหลักประกันว่าจะได้รับการศึกษาและการปลูกฝังอย่างมีคุณภาพ เพื่อเป็นกำลังสำคัญในอนาคตต่อไป ผู้วิจัยหวังว่างานวิจัยชิ้นนี้คงจะเป็นประโยชน์ อย่างน้อย เพื่อเป็นแนวทางสำหรับผู้บริหาร นั่นคือสถานศึกษาเอกชนสามารถอยู่รอดได้อย่างมีคุณภาพ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายไม่ว่าจะเป็นรัฐบาล ผู้ปกครอง ชุมชน ครู นักเรียน ได้รับประโยชน์ เกิดความพึงพอใจเมื่อมารับบริการ ในสถานศึกษาเอกชนจนกล่าวได้ว่าเป็นหนทางที่ก่อให้เกิดหนทางที่มีแต่ผู้รับประโยชน์ และเพื่อความปรารถนาสูงสุดก็คือ เราจะได้คนที่มีคุณภาพไว้ในแผ่นดินเป็นคนคุณภาพที่มีความสามารถในการแข่งขันกับสังคมโลก ในเมื่อสังคมไทยจะต้องปรับตัวเองให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ สร้างปัญญาขึ้นให้กว้าง ใ้รอบ รู้เรา รู้เขาให้มากขึ้น คนไทยรุ่นใหม่จะต้องเรียนรู้การหาความพอดีระหว่างความร่วมมือและการแข่งขัน จะต้องเป็นทั้งพลเมืองไทยและพลเมืองโลกได้ พลเมืองไทยในยุคต่อไปต้องมีความสามารถที่จะเป็นตัวแปรอิสระมากกว่าตัวแปรตามในกระแสโลกาภิวัตน์ และอยู่ในกระแสแห่งความเป็นพลวัตได้อย่างเต็มภาคภูมิ

2.วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการดำเนินงานโรงเรียนคาทอลิก ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง
2. เพื่อศึกษาถึงปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลในการดำเนินงานโรงเรียนคาทอลิก
3. เพื่อศึกษาความคงเส้นคงวาของปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลในการดำเนินงานโรงเรียนคาทอลิก

3.สมมติฐานในการศึกษา

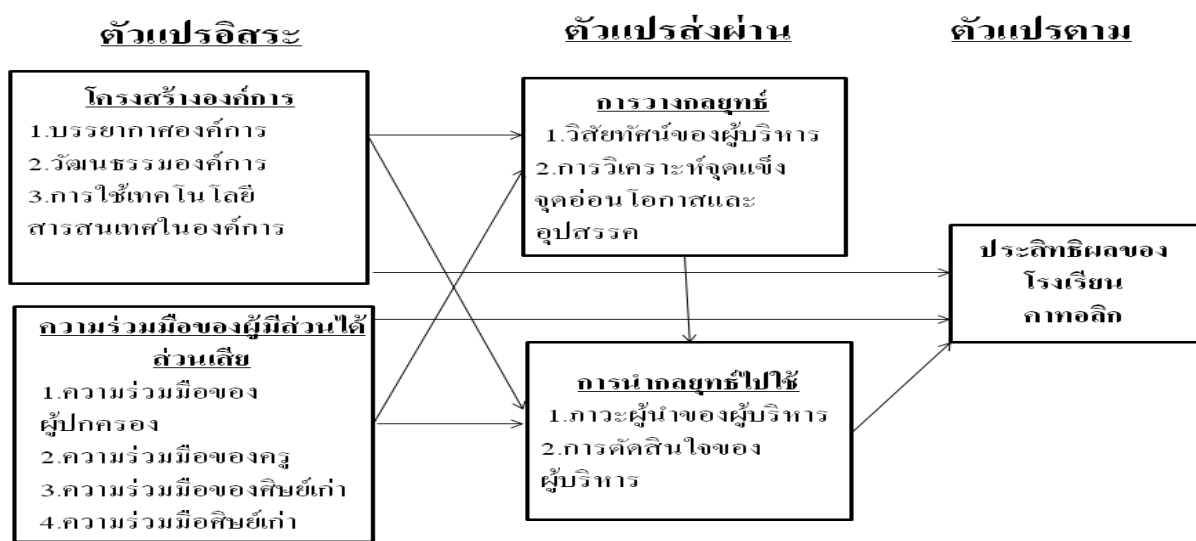
จากการทบทวนวรรณกรรมสามารถกำหนดสมมติฐานในการทำวิจัยได้ดังนี้

1. ประสิทธิผลของโรงเรียนคาทอลิก เกิดจากอิทธิพลทางบวกของ โครงสร้างองค์การ ความร่วมมือของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการนำกลยุทธ์ไปใช้
2. การนำกลยุทธ์ไปใช้ในโรงเรียนคาทอลิกได้รับอิทธิพลทางบวกจาก โครงสร้างองค์การ ความร่วมมือของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และ การวางกลยุทธ์
3. การวางกลยุทธ์ในโรงเรียนคาทอลิก ได้รับอิทธิพลทางบวกจาก โครงสร้างองค์การ ความร่วมมือของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

4. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษางานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการดำเนินงานโรงเรียนคาทอลิก ซึ่งจะแบ่งสาระของการทบทวนวรรณกรรมได้ดังนี้

1. **กลุ่มตัวแปรโครงสร้างองค์การ** ประกอบด้วย วัฒนธรรมองค์การ (Evers and Lakomski, 1991 : 114 ; Hoy and Miskel, 2001 : 212 ; Porter and Kramer, 2002 ; Hanson, 2012 : 68-69) บรรยากาศขององค์การ (Bowditch & Buono, 1994 : 516 ; Altmann, 2000 : 31 ; Rogg et al. , 2001 : 432 ; Rafferty, 2003 : 51) และระดับของการใช้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน (Levy and Powell, 2000)
2. **กลุ่มตัวแปรด้านความร่วมมือของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย** ประกอบด้วย ระดับของความร่วมมือของครู (Scheerens, 2000 ; Maki, 2001) ระดับของความร่วมมือของผู้ปกครอง (Forde and Butler, 1996; Johnson et al, 2000) ระดับของความร่วมมือของชุมชน (Sergiovanni, 1991; Mylen and Jean, 2002 : 16) และระดับของความร่วมมือของศิษย์เก่า (Maki, 2001)
3. **กลุ่มตัวแปรการวางกลยุทธ์** ประกอบด้วย ด้วยการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร (Nanus, 1992) การวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนโอกาสและอุปสรรค (Shortell and Zajac, 1990; Thomas Litschert and Ramaswamy, 1991 ;Miles and Snow, 1994; Greenwood and Hinings, 1996 ; Gordon Stewart and Sweo, 2000)
4. **กลุ่มตัวแปรการนำกลยุทธ์ไปใช้** ประกอบ การมีภาวะผู้นำของผู้บริหาร (Northouse, 2009) และการตัดสินใจแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร (Staszewski, 1992 : 247; Goodstein Nolan and Pfeiffer, 1993 ; Miller and Cardinal, 1994)
5. **ประสิทธิผลในการดำเนินงานโรงเรียนคาทอลิก** ที่เกิดขึ้นกับ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และการยอมรับจากต่างโรงเรียน (Adler, 2000)
6. **แนวคิดในเรื่องของตัวแบบ** ทางการจัดการ (สัญญา สัญญาวิวัฒน์, 2549 : 161-162 ; ณรงค์ ศรีสวัสดิ์, 2552)



รูปภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการทำวิจัย

5. วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยใช้แบบผสม (Mixed Method) ในการทำวิจัยเชิงปริมาณ ใช้การวิจัยเอกสาร ควบคู่ไปกับการวิจัยเชิงสำรวจ ส่วนการวิจัยเชิงคุณภาพใช้การวิจัยแบบเจาะลึก (In-depth Interview)

ขอบเขตของพื้นที่วิจัย เก็บข้อมูลจากโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตการปกครอง อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ โดยเก็บข้อมูลระหว่างเดือน กรกฎาคม - ธันวาคม พ.ศ. 2548 (รอบแรก) และ ระหว่างเดือน กรกฎาคม - ธันวาคม พ.ศ. 2556 (รอบสอง)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ คือ กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครู และกลุ่มผู้ปกครอง ของโรงเรียนคาทอลิกในอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ซึ่งแบ่งโรงเรียนคาทอลิกออกเป็น 3 ลักษณะคือ โรงเรียนของนักบวชพื้นเมือง หรือนักบวชที่บริหารโรงเรียนในเครืออัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ โรงเรียนของนักบวชที่บริหารโรงเรียนของคณะนักบวช และโรงเรียนที่เป็นของ ฆราวาสคาทอลิก คำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างแบบประมาณสัดส่วน (Sample Size For Estimating a Proportion) ตามสูตรของ (Thompson 1992 : 38) ผู้วิจัยเลือกเก็บข้อมูลจากกลุ่ม ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองโรงเรียนคาทอลิก อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ใช้เทคนิควิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น สองช่วงเวลา โดยเก็บข้อมูล ปี พ.ศ. 2548 ได้แบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 1,285 คน จาก 61 โรงเรียน โดยแบ่งเป็นข้อมูลจากผู้ปกครอง จำนวน 671 คน จากครู 553 คน และจากผู้บริหารจำนวน 61 คน ตามลำดับ ส่วนในช่วงเวลาที่สอง เก็บข้อมูล ปี พ.ศ. 2556 ได้แบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 1,817 คน จาก 60 โรงเรียน โดยแบ่งเป็นข้อมูลจากผู้ปกครอง จำนวน 1,081 คน จากครู 676 คน และจากผู้บริหารจำนวน 60 คน ตามลำดับ ซึ่งถือว่ามากกว่าขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่คำนวณได้

6.ผลการวิจัย

ส่วนที่ 1 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น

ผลการวิจัยในปี พ.ศ. 2548

พบว่า ผู้บริหาร ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 68.85 ผู้บริหารส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาในระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 68.85 ทุกคนเป็นคาทอลิก และเคยเป็นศิษย์เก่าในโรงเรียนคาทอลิก มีอายุอยู่ระหว่าง 40-49 ปี คิดเป็นร้อยละ 52.46 ผู้บริหารส่วนใหญ่มาจากโรงเรียนในเครืออัครสังฆมณฑล และโรงเรียนตั้งอยู่ในอยู่เขต 1 ของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ผู้บริหารส่วนใหญ่ มีประสบการณ์ในการทำงานโรงเรียน ระหว่าง 1-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 78.69 สำหรับประสบการณ์ในการทำงานบริหารโรงเรียน (ทั้งหมด) อยู่ในช่วง 11-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 45.90 เมื่อสอบถามถึงการประเมินชื่อเสียงของโรงเรียนเมื่อเทียบกับโรงเรียน คู่แข่ง ผู้บริหารส่วนใหญ่ประเมินอยู่ในระดับสูงกว่าคู่แข่ง (ร้อยละ 55 ของผู้ตอบ)

ผู้ปกครอง ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง โดยคิดเป็นร้อยละ 72.31 ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 59.46 ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 86.00 สำหรับผู้ปกครองที่เคยเป็นศิษย์เก่าในโรงเรียนคาทอลิก มีเพียงร้อยละ 20.70 และมีอายุอยู่ระหว่าง 40-49 ปี คิดเป็นร้อยละ 52.76 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ที่ตอบแบบสอบถามคือผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเรียนในโรงเรียนในเครืออัครสังฆมณฑล และอยู่เขต 1 ของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

ครูส่วนใหญ่ มีประสบการณ์ทำงานอยู่ในโรงเรียนระหว่าง 1-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 55.52 เมื่อสอบถามถึงการประเมินชื่อเสียงของโรงเรียนเมื่อเทียบกับโรงเรียน คู่แข่ง ครูส่วนใหญ่ประเมินอยู่ในระดับสูงกว่าคู่แข่ง (ร้อยละ 55.68)

ผลการวิจัย ปี พ.ศ. 2556

พบว่า ผู้บริหาร ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 66.67 ผู้บริหารส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาในระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 70.00 ทุกคนเป็นคาทอลิก และเคยเป็นศิษย์เก่าในโรงเรียนคาทอลิก มีอายุอยู่ระหว่าง 40-49 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.00 ผู้บริหารส่วนใหญ่มาจากโรงเรียนในเครืออัครสังฆมณฑล และโรงเรียนตั้งอยู่ในอยู่เขต 1 ของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ มีประสบการณ์ในการทำงานโรงเรียน ระหว่าง 1-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 85.00 สำหรับประสบการณ์ในการทำงานบริหารโรงเรียน (ทั้งหมด) อยู่ในช่วง 1-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.33 เมื่อสอบถามถึงการประเมินชื่อเสียงของโรงเรียนเมื่อเทียบกับโรงเรียน คู่แข่ง ผู้บริหารส่วนใหญ่ประเมินอยู่ในระดับสูงกว่าคู่แข่ง (ร้อยละ 63.33 ของผู้ตอบ)

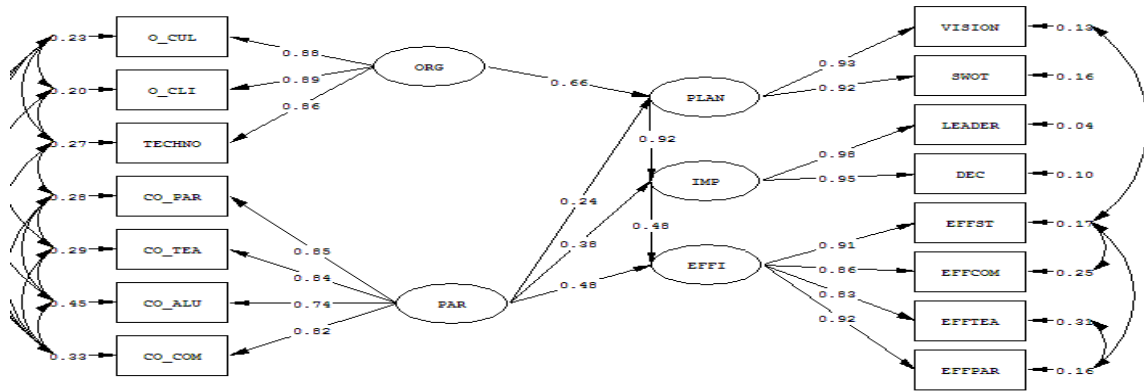
ผู้ปกครอง ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง โดยคิดเป็นร้อยละ 61.24 ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 65.77 ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 79.83 สำหรับผู้ปกครองที่เคยเป็นศิษย์เก่าในโรงเรียนคาทอลิก มีเพียงร้อยละ 26.09 และมีอายุอยู่ระหว่าง 40-49 ปี คิดเป็นร้อยละ 44.50 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ที่ตอบแบบสอบถามคือผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเรียนในโรงเรียนในเครืออัครสังฆมณฑล และอยู่เขต 1 ของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

ครูส่วนใหญ่ มีประสบการณ์ทำงานอยู่ในโรงเรียนระหว่าง 1-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.73 เมื่อสอบถามถึงการประเมินชื่อเสียงของโรงเรียนเมื่อเทียบกับโรงเรียน คู่แข่ง ครูส่วนใหญ่ประเมินอยู่ในระดับเท่าเทียมกับ คู่แข่ง (ร้อยละ 57.91)

ส่วนที่ 2 ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลในการดำเนินงานโรงเรียนคาทอลิก

ในการวิเคราะห์โดยอาศัยโปรแกรม LISREL คั้งนี้ ผู้วิจัยเลือกใช้ ค่าเมทริกซ์ ความแปรปรวนร่วม เป็นข้อมูลเริ่มต้น โดยเลือกใช้วิธีความเป็นไปได้สูงสุด (Maximum likelihood : ML) ในการประมาณค่าพารามิเตอร์ ผลการทดสอบ

ดังกล่าว สามารถนำค่าสถิติมาแสดงถึงโครงสร้างความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล ระหว่างปัจจัยที่มีผลต่อการประสิทธิผลของโรงเรียนคาทอลิกในภาพรวม ดังนี้



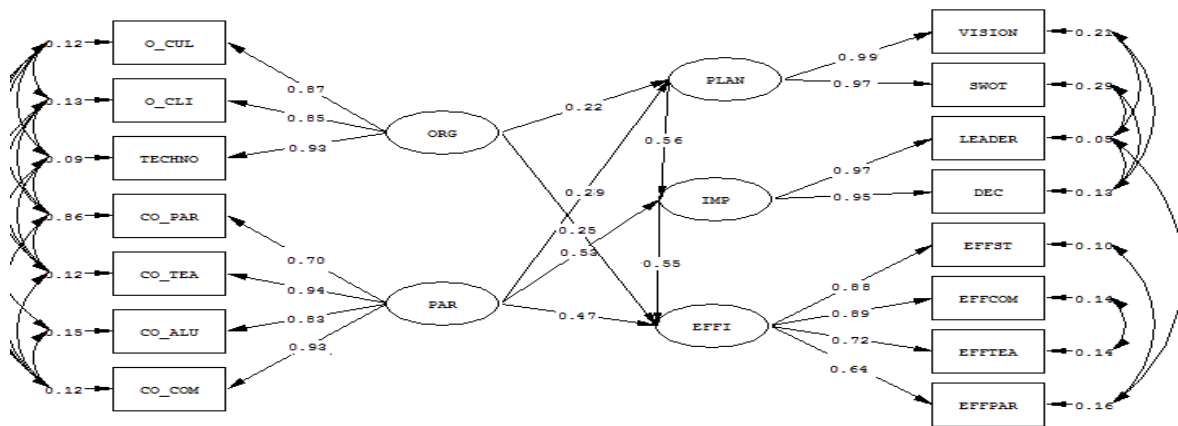
Chi-Square=212.68, df=66, P-value=0.04002, RMSEA=0.042

รูปภาพที่ 2 ตัวแบบปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลในการดำเนินงานโรงเรียนคาทอลิก (ปี พ.ศ. 2548)

ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลในการดำเนินงานโรงเรียนคาทอลิก ผลการวิจัยพบว่า ได้รับอิทธิพลทางตรงมาจากความร่วมมือของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ($\gamma = 0.48$) และการนำกลยุทธ์บริหารไปใช้ ($\beta = 0.48$) ในขณะที่ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์การความร่วมมือของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการวางกลยุทธ์ จะส่งอิทธิพลทางอ้อมไปยังประสิทธิผลในการดำเนินงานโรงเรียนคาทอลิกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ส่วนที่ 3 ความคงเส้นคงวาของปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลในการดำเนินงานโรงเรียนคาทอลิก

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บแบบสอบถามซ้ำในปี พ.ศ. 2556 เพื่อตรวจสอบตัวแบบ ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลในการดำเนินงานโรงเรียนคาทอลิกว่ายังมีความคงเส้นคงวา หรือเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมหรือไม่ดังนี้



Chi-Square=227.47, df=57, P-value=0.04621, RMSEA=0.046

แผนภาพที่ 3 ตัวแบบปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลในการดำเนินงานโรงเรียนคาทอลิก (ปี พ.ศ. 2556)

เมื่อศึกษาถึงความคงเส้นคงวาของปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลในการดำเนินงานโรงเรียนคาทอลิก ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพในการดำเนินงานโรงเรียนคาทอลิก ยังคงได้รับอิทธิพลทางตรงจาก ความร่วมมือของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ($\gamma = 0.47$) และการนำกลยุทธ์บริหารไปใช้ ($\beta = 0.55$) โดยมีปัจจัยที่ส่งอิทธิพลทางตรงเพิ่มขึ้นได้แก่ ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์การ ($\gamma = 0.25$) ในขณะที่ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์การ ความร่วมมือของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการวางกลยุทธ์ จะส่งอิทธิพลทางอ้อมไปยังประสิทธิผลในการดำเนินงานโรงเรียนคาทอลิกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากการสัมภาษณ์จะสังเกตเห็นว่าโรงเรียนคาทอลิกทุกโรงเรียน มีมุ่งเน้นถึงประสิทธิผลในการดำเนินงาน ซึ่งแต่ละโรงเรียนอาจจะมีรูปแบบการบริหารแตกต่างกันในรายละเอียดปลีกย่อย เนื่องจากความแตกต่างกันของโครงสร้างองค์การ ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ที่เด่นชัดของโรงเรียนคาทอลิกก็คือการบริหารงานแบบเปิดโอกาสในการมีส่วนร่วมจาก ครู และผู้ปกครอง รวมถึงการบริหารโรงเรียนที่เน้นคุณธรรมจริยธรรมควบคู่ไปกับการให้ความสำคัญในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

7. อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

อภิปรายผล

หากพิจารณาปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนคาทอลิก ผลการวิจัยพบว่า โครงสร้างขององค์การมีผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญ สอดคล้องกับแนวคิดของ Hanson (2012) ที่เสนอว่า โครงสร้างองค์การ เทคโนโลยีต่าง ๆ รวมถึงทัศนคติและการแสดงออกของคนในองค์การ องค์ประกอบเหล่านี้จะถูกเชื่อมโยงไปถึงสิ่งต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นความพึงพอใจในองค์การและงาน ผลการปฏิบัติงาน รวมถึงอัตราการขาดงานและการลาออก เป็นต้น แนวคิดของ Sweetland and Hoy (2000, : 705) ได้กำหนดไว้ว่า บรรยากาศขององค์การ จะเป็นตัวกำหนดความแตกต่างของโครงสร้างองค์การ บรรยากาศขององค์การจะเป็นตัวบ่งชี้ถึงตัวตนที่แท้จริงขององค์การ เป็นพื้นฐานของความเข้าใจของสมาชิกในองค์การ รวมถึงจะสร้างอิทธิพลที่แตกต่างกันต่อ พฤติกรรมและทัศนคติของสมาชิกในองค์การ และงานวิจัยของ ลือชัย จันทรโป (2546) ที่เสนอว่า โครงสร้างองค์การ โรงเรียนคาทอลิกจะส่งผลต่อ การดำเนินงานด้านการจัดการ การจูงใจ และระบบองค์การ ความร่วมมือของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จะ มีผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญ องค์การที่ประสบความสำเร็จ จะได้รับการสนับสนุนของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังที่ Mylen (2002) เสนอว่า ความสัมพันธ์ร่วมกันในการทำงาน เพราะโรงเรียนยุคใหม่ต้องให้การตอบสนองที่ดี มีการตัดสินใจต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งเกิดจากอิทธิพลของสภาวะแวดล้อมภายนอก และ จารุงศ์ พลเดช (2546, : 13-18) ที่เสนอว่าหัวใจของการบริหาร ต้องมุ่งเน้นที่ความร่วมมือของผู้มีส่วนได้เสีย ในการ ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมรับผลประโยชน์ และ ร่วมติดตามผล เพื่อ ก่อประสิทธิผลในการทำงาน

ข้อเสนอแนะในเชิงนโยบาย

1. โรงเรียนคาทอลิกทุกโรงเรียนมีรูปแบบวางแผนเชิงกลยุทธ์มาช้านาน และเป็นการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่มีลักษณะพิเศษ เพราะอาศัยความร่วมมือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียควบคู่ไปกับการใช้วัฒนธรรมองค์การที่เข้มแข็ง ดังนั้นเป็นหน้าที่ของผู้บริหาร ที่ต้องเน้นบทบาทของการเป็นผู้นำ การตัดสินใจ และการเป็นตัวแทนของโรงเรียนไว้ เพราะสิ่งเหล่านี้จะก่อให้เกิดการประสานความร่วมมือ ให้เกิดขึ้น ในโรงเรียนคาทอลิก และทำให้การบริหารเชิงกลยุทธ์ประสบความสำเร็จทั้งกระบวนการ
2. ปัญหาสำคัญของโรงเรียนคาทอลิกในปัจจุบัน ไม่แตกต่างไปจากโรงเรียนเอกชน อื่น ๆ เนื่องจาก นโยบายของรัฐ ที่เปิดการศึกษาแบบไม่จำกัดรับ มีการตั้งโรงเรียนรัฐใหม่ ๆ ในแหล่งที่มีโรงเรียนเอกชนอยู่ และปัญหาการลดลงของจำนวนนักเรียนเนื่องจากผู้ปกครองในยุคปัจจุบันจะมีบุตรโดยเฉลี่ยเพียงสองคน โรงเรียนคาทอลิกได้ใช้กลยุทธ์เพื่อแสดงเอกลักษณ์ที่สำคัญให้กับผู้ปกครองได้ทราบ นั่นคือ การแสดงให้เห็นว่านักเรียนที่อยู่ใต้โรงเรียนคาทอลิกจะได้รับการเอาใจใส่ที่ดีจากคณะครู และผู้บริหาร เพื่อสร้างให้เขาเป็นคนมีคุณธรรม นำความรู้ คู่ความสุข ซึ่งการสร้างเอกลักษณ์ดังกล่าวถือเป็นการสร้างความแตกต่างและสร้างทางเลือกให้กับผู้ปกครอง ผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกทุกคนควรยึดหลักการอันเป็นจุดแข็งนี้ไว้
3. ผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกในยุคปัจจุบันทุกคนต้องให้ความสำคัญกับกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ และต้องมีการดำเนินการตามการบริหารเชิงกลยุทธ์อย่างต่อเนื่องด้วยสิ่งนี้จำเป็นต้องทำเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องไม่เฉพาะผู้บริหารโรงเรียนของฆราวาสเท่านั้น แต่ผู้บริหารโรงเรียนของนักบวชหรืออัครสังฆมณฑลก็จำเป็นต้องทำด้วย แม้ว่าผู้บริหารเหล่านี้จะมีวาระโยกย้ายโรงเรียนที่จะเข้าไปบริหาร แต่การมีแผนเชิงกลยุทธ์ไว้ศึกษาและส่งต่อจากผู้บริหารแต่ละรุ่น จะช่วยทำให้ผู้บริหารที่โยกย้ายเข้ามาใหม่สามารถที่จะเรียนรู้และเข้าใจวัฒนธรรมองค์การได้เร็วกว่าที่จะเสียเวลาในปีแรก ๆ ของการโยกย้ายเพื่อมาเรียนรู้งานบริหารใหม่

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. งานวิจัยชิ้นนี้ได้นำเสนอตัวแบบ ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการดำเนินงานของโรงเรียนคาทอลิก แต่ในการกำหนดกลุ่มตัวอย่างได้ทำครอบคลุมเฉพาะในอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ เท่านั้น ดังนั้นหากมีผู้สนใจจะนำต่อยอดไปยังโรงเรียน

คาทอลิกในสังฆมณฑลอื่น ๆ ก็ย่อมจะทำได้ หรือจะมีการทำเปรียบเทียบกันในทุกสังฆมณฑล ก็อาจจะพบความแตกต่างของรูปแบบของการบริหารเชิงกลยุทธ์ได้เช่นกัน

2. ตัวแบบที่เกิดจากการทบทวนวรรณกรรมดังกล่าวได้เน้นไปที่กลุ่มโรงเรียนคาทอลิกซึ่งจากข้อค้นพบ จะเห็นว่าโรงเรียนคาทอลิกนั้นมีเอกลักษณ์บางอย่างที่แตกต่างจากโรงเรียนเอกชนอื่น ๆ แต่ในความเป็นโรงเรียนเอกชน ย่อมจะมีส่วนที่คล้ายคลึงกัน นั่นคือโรงเรียนเอกชนต้องลงทุนจัดการศึกษาเอง ดังนั้นผู้ที่สนใจสามารถนำตัวแบบดังกล่าวไปปรับใช้ได้ โดยอาจจะนำไปเก็บข้อมูลจากโรงเรียนเอกชนทั่วไป และอาจจะพบว่าค่าอิทธิพลที่เกิดขึ้นในตัวแบบอาจจะมีความแตกต่างออกไป

3. ผู้ที่สนใจอาจจะนำผลการวิจัยชิ้นนี้ไปศึกษาเปรียบเทียบความแตกต่างของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการดำเนินงานของ ระหว่างโรงเรียนคาทอลิกกับโรงเรียนเอกชนอื่น ๆ อีกได้

4. รูปแบบการทำวิจัยในครั้งนี้ใช้ลักษณะระเบียบวิธีแบบผสม (mix methods) โดยเน้นการวิจัยเชิงปริมาณ สองวาระ ก่อนสอบทานด้วยการวิจัยเชิงคุณภาพ แต่ผู้ที่สนใจสามารถจะใช้เทคนิคการวิจัยรูปแบบผสม (mix model studies) โดยให้การวิจัยเชิงปริมาณควบคู่ไปพร้อมการวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อสร้างเป็นการวิจัยเชิงยืนยัน (confirmatory investigation) หรือการวิจัยเชิงสำรวจ (exploratory investigation) ควบคู่กันไป ก็จะทำให้ผลงานวิจัยสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2543). **บั้นสมองของชาติ : ยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ชัคเชสมิเดีย.
- จารุพงศ์ พลเดช. (2546). การบริหารแบบมีส่วนร่วมและการให้อำนาจปฏิบัติ. **ประชาศึกษา**, 7, 12.กรุงเทพมหานคร.
- ณรงค์ ศรีสวัสดิ์. (2552). **เทคนิคการวิจัยทางวิทยาศาสตร์สังคม**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย และสุวิมล ว่องวานิช. (2541). **การสังเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษาด้วยการวิเคราะห์ทอิกมานและการวิเคราะห์เนื้อหา**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.สำนักนายกรัฐมนตรี.
- ประเวศ วะสี. (2544). **ยุทธศาสตร์และการบริหารยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษา**.หนังสือพิมพ์มติชน. 5 มิถุนายน 2544.
- มาร์ติน ประทีป โกมลมาศ. (2544). **การฉลองครบรอบ 336 ปี ของการศึกษาคาทอลิกในประเทศไทย**. ค้นเมื่อ 26 พฤษภาคม 2544 , <http://336edu.sg.ac.th>.
- รุ่ง แก้วแดง. (2544). **ประกันคุณภาพการศึกษาทุกคนทำได้ไม่ยาก**.(พิมพ์ครั้งที่ 2) .กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช.
- ลือชัย จันทร์เป็. (2546). **รูปแบบการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนอาชีวศึกษาคาทอลิกในประเทศไทย**. กรุงเทพฯ: สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- วิวัฒน์ แพร่สิริ. (2543). **วิวัฒนาการและอนาคตภาพการศึกษาคาทอลิกกับการพัฒนาสังคมไทย**.วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์ดุฎฐิบัณฑิต.พัฒนศึกษา ภาควิชาสารัตถศึกษา.จุฬาลงกรณ์
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และคณะ. (2541). **วิสัยทัศน์ของการศึกษาไทยในอนาคต : วิจัยเอกสาร**.วารสารศรีปทุม. ปีที่ 1 ฉบับที่ 1.กรกฎาคม-ธันวาคม 2541.หน้า 9-22.
- สัญญา สัญญาวิวัฒน์. (2549). **ทฤษฎีและกลยุทธ์การพัฒนาสังคม**.พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำเร็จ บุญเรืองรัตน์. (2543). **บทปริทัศน์บทความเรื่อง ธรรมชาติของศาสตร์ทางการศึกษาและวิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา**.วารสารวิธีวิทยาการวิจัย .ปีที่ 13 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม – สิงหาคม 2543. หน้า 60-69.
- Adler, R. W. (2000). Strategic investment decision appraisal techniques : the old and the new. **Business Horizons**. Vol. 43 no.6 (Nov/Dec. 2001) p.15-22.
- Altmann,R. (2000). Understanding organization climate: Start minimizing your workforce problems. **Journal of Water Engineering & Management**, 31, 2-5
- Bowditch,J.L and Buono, A.F. (1994). **A primer on organizational behavior** (3rd ed.). Mew York : John Wiley & Sons.
- Evers, Colin W. and Lakomski. (1991). **Knowing Educational Administration : Contemporary Methodological Controversies in Educational Administration Research**. Oxford : Pergamon Press.
- Forde, J. & Butler, J. (1996). Enhancing school public relations through community partnership. **The Delta Kappa Gamma Bulletin**, vol. 62, pp. 9-14.

- Goodstein, L., Nolan, T., Pfeiffer, J. (1993) . **Applied Strategic Planning: A Comprehensive Guide**. New York, New York: McGraw-Hill.
- Gordon, S. S. ,Stewart, W. H. Jr. and Sweo, R. (2000) . Convergence versus strategic reorientation : the antecedents of fast-paced organizational change. **Journal of Management**. Vol.26 No.5.
- Greenwood, R., & Hinings , C. R. (1996). Understanding radical organizational change: Bringing together the old and the new institutionalism. **Academy of Management Review**, 21: pp.1022-1054.
- Hanson,E.M. (2012). **Educational administration and organizational behavior**. Boston, MA: Allyn and Bacon.
- Hoy, W.K. and Miskel, C.G. (2001). **Educational Administration: Theory, Research and Practice**. (6th edit.), New York: McGraw-Hill.
- Johnson, J.P., Livingston, M. Schwartz, R.A., Slate, J.R. (2000). What makes a good elementary school? A critical Examination. **The Journal of Educational Research**. (Washington, D.C.) v.93. no.6,
- Levy, M. and Powell, P. (2000). Information system strategy for small and medium sized enterprises : An organizational perspective. **Journal of Strategic Information Systems**,.pp.63-84.
- Maki,W.J. (2001). **Schools as learning organizations How Japanese teachers learn to perform Non-instructional tasks**. PhD. (The faculty of graduate studies) The University of British Columbia.
- Miles, R. E., & Snow, C. C. (1994). **Fit, failure and the hall of fame: How companies succeed or fail**. New York: The Free Press
- Mylen, and Jean. (2002). Strategic Safari. **Leadership**. Vol. 31 no.3 (Jan-Feb. 2002) pp.16-20.
- Nanus, B. (1992). **Visionary Leadership : Creating a Compelling Sense of Direction for Your Organization**. San Francisco.CA : Jossey-Bass
- Northouse, P.G. 2009 **Leadership: Theory and Practice**. Thousand Oaks, CA: Sage
- Porter, M.E. ,Kramer, M.R. (2002). The competitive advantage of corporate philanthropy. **Harvard Business Review**. (Dec 2002.)
- Rafferty,T.J. (2003). School climate and teacher attitudes toware upward communication in Secondary schools. **American Secondary Education**, 31, pp.49-70. Retired Jan 27,2008, from www.global,ebsohost.com
- Rogg, K.L et al. (2001). Human resource practice, organiztional climate, and customer Satisfaction. **Journal of Management**, 27 (4), pp. 431-450.
- Scheerens, J. (2000) . **International Institute for Educational Planning**. Retrieved January 22 , 2001 from <http://www.unesco.org/iiep> .
- Sergiovanni, T.J. (1991). **The Principalsip : A reflective practice perspective**. (2nd edit). Needhan Heights, MA: Allyn and Bacon.
- Shortell, S. M., & Zajac, E. J. (1990). Perceptual and archival measures of Miles and Snows strategic types: A comprehensive assessment of reliability and validity. **Academy of Management Journal**, 33:
- Staszenski, D. (1992). Leading from the heart : Toward a feminist reconstruction of educational leadership. In Erwin Miklos & Eugenne Ratsoy (Eds), **Educational Leadership : Challenge and Change**. pp. 235-258. Edmenton, AB: University of Alberta Printing Services.
- Sweetland, Scott R. and Hoy, Wayne K. (2000). School Characteristics and Educational Outcomes: Toward and Organization Model of Student Achievement in Middle Schools. **Educational Administration Quarterly**. Vol. 36. No. 5 (Dec. 2000) pp.703-729.
- Thomas, A.S. Litschert, R.J.,Ramaswamy, K. (1991). The Performance Impact of Strategy-Manager Co-alignment : An Empirical Examination, **Strategic Management Journal**, Vol.12 1991, pp. 509-522.
- Thompson, Steven K.(1992) .**Sampling**. New York : John Willey & Sons.