

การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการดำเนินงานโรงเรียนคาทอลิก

The Confirmatory Factor that affect effectiveness in the Catholic school

วิศิษฐ์ ฤทธิบุญไชย

*อาจารย์ประจำคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาองค์ประกอบที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการดำเนินงานโรงเรียนคาทอลิก ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ผู้วิจัยเลือกเก็บข้อมูลจากกลุ่ม ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองโรงเรียนคาทอลิก อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ใช้เทคนิควิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น สองช่วงเวลา โดยเก็บข้อมูล ปี พ.ศ. 2548 ได้แบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 1,285 คน จาก 61 โรงเรียน โดยแบ่งเป็นข้อมูลจากผู้ปกครอง จำนวน 671 คน จากครู 553 คน และจากผู้บริหารจำนวน 61 คน ตามลำดับ ส่วนในช่วงเวลาที่สอง เก็บข้อมูล ปี พ.ศ. 2556 ได้แบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 1,817 คน จาก 60 โรงเรียน โดยแบ่งเป็นข้อมูลจากผู้ปกครอง จำนวน 1,081 คน จากครู 676 คน และจากผู้บริหารจำนวน 60 คน ตามลำดับ ซึ่งถือว่ามากกว่าขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่คำนวณได้

ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการดำเนินงานโรงเรียนคาทอลิก ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในปี 2548 ไม่มีความแตกต่างกัน โดย องค์ประกอบหลัก สำหรับประสิทธิผลของโรงเรียนคาทอลิก ได้แก่ ประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นกับครู และ ประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นกับชุมชน และการยอมรับจากต่างโรงเรียน ตามลำดับ สำหรับปี 2556 พบว่า องค์ประกอบที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการดำเนินงานโรงเรียนคาทอลิกตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ไม่แตกต่างกัน เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลในสองช่วงเวลาพบว่า มีการเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม โดยองค์ประกอบหลัก สำหรับประสิทธิผลของโรงเรียนคาทอลิก ได้แก่ ประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นกับชุมชนและการยอมรับจากต่างโรงเรียน และ ประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ตามลำดับ

คำสำคัญ : โรงเรียนคาทอลิก , ประสิทธิภาพ , การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันลำดับที่สอง

Abstract

This research has three objectives study the factor that affect productivity in the Catholic school operation, according to the verdict of the executives, teachers, and parents. The quantitative research researchers collected data from the Bangkok diocese Catholic school administrators, teachers and parents. Stratified sampling technique was used to record the arrival of 2005 questionnaires were returned by 1,285 people from 61 schools were the parents of 671 students from 553 teachers and 61 administrators

respectively. During the second record year 2014 has returned the questionnaire was divided by 1,285 people from 60 schools from parents of 1,081 people from 676 teachers and administrators from 60 people respectively which is greater than the size of the sample was calculated.

Researchers using qualitative research techniques, combined with quantitative research. In the term of qualitative research, the researchers used a technique of in-depth interviews of 3 members of the Catholic school administrators. For the quantitative research, use path analysis and second order confirmatory factor analysis.

The results showed that factors affecting the effectiveness of the Catholic school. In the opinion of the administrators, teachers and parents in the year 2005 is no different, with the main element. For the effectiveness of Catholic schools, including the effectiveness formed by teachers and effectiveness derives from the community and accepted by the schoolx, respectively. In 2013 found that the effectiveness of the Catholic school as perceived by administrators, teachers and parents, not different, but nothing has changed from the original. The main components for the effectiveness of Catholic schools including the effectiveness derives from the community and accepted by the school and effectively formed by students, respectively.

Keywords : Catholic School effectiveness The Second Order Factor Analysis

ความสำคัญของปัญหาของการวิจัย

โลกทุกวันนี้ กำลังเคลื่อนไปสู่ยุคเศรษฐกิจที่อาศัยพื้นฐานความรู้ที่ใช้เทคโนโลยีระดับสูง บรรดาธุรกิจและธุรกรรมต่าง ๆ จึงต้องเผชิญกับสถานการณ์แข่งขันที่มีความรุนแรงมากขึ้น และเนื่องจากการแข่งขันเกือบทุกรูปแบบสามารถตามทันกันได้หมด ไม่ว่าจะเป็นด้านเทคโนโลยี การผลิต และการตลาด ดังนั้นปัจจัยแตกต่างที่จะส่งผลต่อความได้เปรียบในการแข่งขันก็คือ คุณภาพทรัพยากรมนุษย์ นี่คือนวัตกรรมที่ทำให้ทุกประเทศเกิดความตื่นตัวในเรื่องการพัฒนาคุณภาพมนุษย์ โดยอาศัยการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มความอยู่รอดและความเข้มแข็งให้กับองค์กร

จากการจัดอันดับขีดความสามารถทางการแข่งขันของประเทศต่างๆ 59 ประเทศทั่วโลกในปี พ.ศ. 2555 พบว่า ความสามารถทางการแข่งขันของประเทศไทยลดลงจากอันดับที่ 27 เมื่อปีพ.ศ. 2554 และอันดับที่ 26 เมื่อปี 2553 ลงมาอยู่ที่อันดับที่ 30 เนื่องจากไทยมีปัญหการพัฒนาประเทศในหลายด้าน ส่งผลให้อันดับขีดความสามารถทางการแข่งขันของประเทศไทยลดลง 4 ด้าน คือประสิทธิภาพด้านเศรษฐกิจ ด้านการทำงานของรัฐบาล ด้านธุรกิจ และโครงการสร้างพื้นฐาน สอดคล้องกับรายงาน The Global Competitiveness Report 2011-2012 โดย World Economic Forum (WEF) ที่สำรวจอันดับความสามารถทางการแข่งขันของ

ประเทศต่างๆ 142 ประเทศ พบว่า อันดับความสามารถทางการแข่งขันของไทยปรับลดลง 1 ตำแหน่ง จากลำดับที่ 38 เมื่อปีที่แล้วเป็น 39 ในปี พ.ศ. 2555 (เช่นเดียวกับอินโดนีเซียที่ปรับลดจากลำดับที่ 44 เป็น 46 เวียดนาม จาก 59 เป็น 65) ขณะที่ประเทศที่มีลำดับดีขึ้นได้แก่ สิงคโปร์ ดีขึ้นกับลำดับ 3 เป็น 2 มาเลเซีย จาก 26 เป็น 21 ฟิลิปปินส์ จาก 85 เป็น 75 กัมพูชา จาก 109 เป็น 97 ส่วนบรูไน ลำดับเท่าเดิม คือ 28 หากพิจารณาเฉพาะอันดับความสามารถด้านการพัฒนาประสิทธิภาพ ปรากฏว่าลำดับของไทยจะอยู่ที่ 43 โดยปัจจัยที่ไทยอยู่ในลำดับที่ค่อนข้างต่ำ คือ ความพร้อมด้านเทคโนโลยี (ได้ลำดับที่ 84) และการศึกษาในระดับสูง (ได้ลำดับที่ 62) และส่วนปัจจัยอื่นๆก็อยู่กลางๆ ลำดับประมาณ 40-50 จึงเห็นได้ว่า ปัญหาใหญ่ของไทย คือ การพัฒนาประชาชนซึ่งเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาความสามารถทางการแข่งขัน ทั้งในระดับประเทศ ระดับอุตสาหกรรม และระดับองค์กรนั้น (องค์ความรู้ ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน 2555 : ออนไลน์) เมื่อพิจารณาถึงความพร้อมของภาษากลางต่อการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ได้แก่ภาษาอังกฤษ พบว่าประเทศไทยเองก็ขาดความพร้อมเช่นกัน ทั้งนี้ จากรายงานดัชนีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (EF English Proficiency Index) ปี 2011 ของสถาบันสอนภาษา Education First (EF) สถาบันสอนภาษาชั้นนำของโลก ซึ่งดัชนีดังกล่าวทำมาจากการรวบรวมข้อมูลจากประชากรในวัยทำงานกว่า 2 ล้านคนใน 44 ประเทศที่ภาษาอังกฤษไม่ได้เป็นภาษาแม่ทั่วโลก ปรากฏว่าความสามารถด้านภาษาอังกฤษของไทยอยู่ในอันดับที่ 42 จาก 44 ประเทศ โดยจัดอยู่ในกลุ่มความสามารถด้านภาษาอังกฤษต่ำมาก (Very Low Proficiency)

จากหลักฐานที่พบทั้งหมดดังกล่าวทำให้สรุปได้ว่า ในช่วงเวลาที่ผ่านมามีประเทศไทยละเลย เรื่องการให้ความสำคัญต่อการศึกษา ซึ่งเป็นหัวใจในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ แต่กลับให้ความสำคัญกับการพัฒนาประเทศในด้านวัตถุต่าง ๆ ซึ่งพบว่าประเทศที่ได้รับการจัดอันดับความสามารถทางการแข่งขันในระดับต้น ๆ ล้วนแต่เป็นประเทศที่สามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ได้ และมีประชาชนมีคุณภาพและมีระดับการศึกษาดี (Porter and Kramer , 2002) การศึกษากับการพัฒนาประเทศจึงเป็นของที่ต้องอยู่คู่กันเสมอ และตั้งแต่อดีตเป็นต้นมาการศึกษาเอกชนมีบทบาทและความสำคัญสำหรับสังคมไทย โดยเฉพาะในช่วงที่ประเทศยังขาดความพร้อมด้านงบประมาณและบุคลากรทางการศึกษา ก็ได้ภาคเอกชนที่ให้การสนับสนุน ทำให้ประชาชนมีทางเลือกและมีโอกาสทางการศึกษามากขึ้น เพราะรัฐจะมีข้อจำกัดทางงบประมาณและทรัพยากรอยู่เสมอ ในปัจจุบันเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกระดับ โรงเรียนเอกชนมีความคล่องตัว มีความพร้อมที่จะพัฒนาหลักสูตร สามารถจัดหาอุปกรณ์ใหม่ ๆ ที่ทันสมัย และมีขีดความสามารถที่จะจัดหาผู้มีความรู้มีประสบการณ์สูงมาเป็นครูผู้สอนได้ จึงมีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาการศึกษา ผลดีของการจัดการศึกษาเอกชนที่มีต่อรัฐนั้นมีหลายประการ นั่นคือ การศึกษาเอกชนช่วยให้รัฐประหยัดงบประมาณ, การศึกษาเอกชนที่มีคุณภาพช่วยพัฒนาเยาวชนจำนวนมากนับเป็นล้าน ๆ คน เข้ามามีบทบาทในการพัฒนาประเทศ และ โรงเรียนเอกชนที่มีคุณภาพเป็นที่นิยมของผู้ปกครอง ในขณะที่ทุกฝ่ายเห็นความสำคัญของการศึกษาเอกชน ความจริงที่พบในขณะนี้ก็คือการศึกษาที่เอกชนจัดยังมีปัญหาอยู่มาก ทั้งนี้เพราะรัฐไม่ได้กำหนดบทบาทของเอกชนในการจัดการศึกษาให้ชัดเจน โดยเฉพาะในด้านเป้าหมายของ

การให้บริการทางการศึกษาแก่ประชาชน ประกอบกับรัฐมนตรีนโยบายที่ไม่ชัดเจนในการขยายการศึกษา ในอนาคตอันใกล้สถานศึกษาเอกชนจำเป็นต้องแข่งกับการศึกษาของภาครัฐบาลทั้งในเชิงคุณภาพและปริมาณ ตามหลักการโรงเรียนเป็นองค์กรไม่แสวงหากำไร แต่โรงเรียนจำเป็นต้องใช้เงินมาเป็นองค์ประกอบในการสร้างคุณภาพ โรงเรียนเอกชน เป็นหนึ่งในองค์กรปัจจุบันที่ต้องเผชิญกับแรงผลักดันจากสภาพแวดล้อมหลายด้าน ยากที่จะหลีกเลี่ยงผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลง หลายองค์การจะเข้าสู่ภาวะการถดถอย หากไม่สามารถปรับตัวได้ (พฤษี เทศจีบ, 2552, หน้า 206)

ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนจำเป็น ต้องสร้างกลยุทธ์ที่เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพแวดล้อม เพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเชิงสร้างสรรค์ บริหารโรงเรียนของตนให้มีการพัฒนามาตรฐาน มีการใช้การจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อสร้างประสิทธิผล (Effectiveness) ได้สอดคล้องกับความคาดหวังของ ลูกค้าภายนอก (ผู้ปกครอง, ชุมชน) และลูกค้าภายใน (ครู, นักเรียน) เพราะเหล่านี้เป็นปัจจัยที่ทำให้โรงเรียนเอกชนอยู่รอดอย่างมีเสถียรภาพ จากความสำคัญของปัญหาดังกล่าว จึงเป็นแรงบันดาลใจให้ผู้วิจัย ศึกษาการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการดำเนินงาน โรงเรียนคาทอลิก โดยเก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญคือ ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สาเหตุที่ผู้วิจัยเลือก กรณีศึกษาจากโรงเรียนคาทอลิก เพราะมีเหตุผลประกอบการตัดสินใจ อยู่หลายประการดังนี้

1. เมื่อพิจารณาถึงสภาพของโรงเรียน โรงเรียนคาทอลิกนั้นถือได้ว่าเป็นโรงเรียนเอกชนรายแรก ๆ ที่อยู่คู่กับการศึกษาไทย โดยสามารถย้อนกลับไปถึงสมัยกรุงศรีอยุธยา (Luigi Bressan , 2000 อ้างใน ประทีป โกมลมาศ, 2544 และ De la Motte , 1666 อ้างใน วิวัฒน์ แพร่ศิริ, 2542 ,หน้า146) หากจะนับเวลาจวบจนปัจจุบันแล้วเราจะพบว่าการบริหารการศึกษาคาทอลิกนั้นมีอายุไม่ต่ำกว่า 300 ปี สามารถกล่าวได้ว่าการจัดการศึกษาที่ดำเนินการ โดยคาทอลิกนั้น มีความก้าวหน้าและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับโรงเรียนเอกชนรายอื่น ได้ รวมถึงได้มีส่วนช่วยในการพัฒนาประเทศ และทำคุณประโยชน์ให้แก่สังคมไทยเป็นอันมาก

2. เมื่อพิจารณาจากผลสำเร็จเบื้องต้น จากแนวความคิดเรื่อง คุณภาพและประสิทธิภาพสถานศึกษา ที่ได้จากการระดมความคิดของบรรดานักวิจัยทางการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญการศึกษา ศึกษาพิเศษ ผู้บริหารและครู ได้ข้อสรุปว่า สำหรับประสิทธิภาพของสถานศึกษาแล้ว ต้องพิจารณาใน 3 ด้าน อันได้แก่ การวัดผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ การวัดผลสัมฤทธิ์ที่ไม่ใช่วิชาการ (ชื่อเสียง และการยอมรับจากสังคมและต่างโรงเรียน) และการวัดความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู นักเรียน และชุมชน (ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย) (สำเร็จ บุญเรืองรัตน์, 2543 , หน้า 62) ผู้วิจัยมีทัศนะว่าองค์ประกอบเหล่านี้สอดคล้องกับการดำเนินงานของโรงเรียนคาทอลิก จากการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการดำเนินงาน โรงเรียนคาทอลิก มีเป้าประสงค์จะตรวจสอบถึง องค์ประกอบสำคัญที่โรงเรียนคาทอลิกมุ่งเน้น การดำเนินการตรวจสอบในสองช่วงเวลา (ปี พ.ศ. 2548 และ 2556) ก็เพื่อจะค้นหาถึงความคงเส้นคงวา หรือค้นหาสิ่งที่มีการเปลี่ยนแปลงไปในการดำเนินงานของโรงเรียนคาทอลิก

ในยุคที่คนในชาติฝากความหวังไว้กับการศึกษา เยาวชนของชาติควรได้รับหลักประกันว่าจะได้รับการศึกษาและการปลูกฝังอย่างมีคุณภาพ เพื่อเป็นกำลังสำคัญในอนาคตต่อไป ผู้วิจัยหวังว่างานวิจัยชิ้นนี้คง

จะเป็นประโยชน์ต่อผู้สนใจ ในการศึกษาเรื่อง ประสิทธิภาพในการดำเนินงาน โรงเรียนคาทอลิก และน่าจะเป็นประโยชน์ ต่อผู้ที่สนใจในการศึกษารูปแบบการทำวิจัยในสองช่วงเวลา

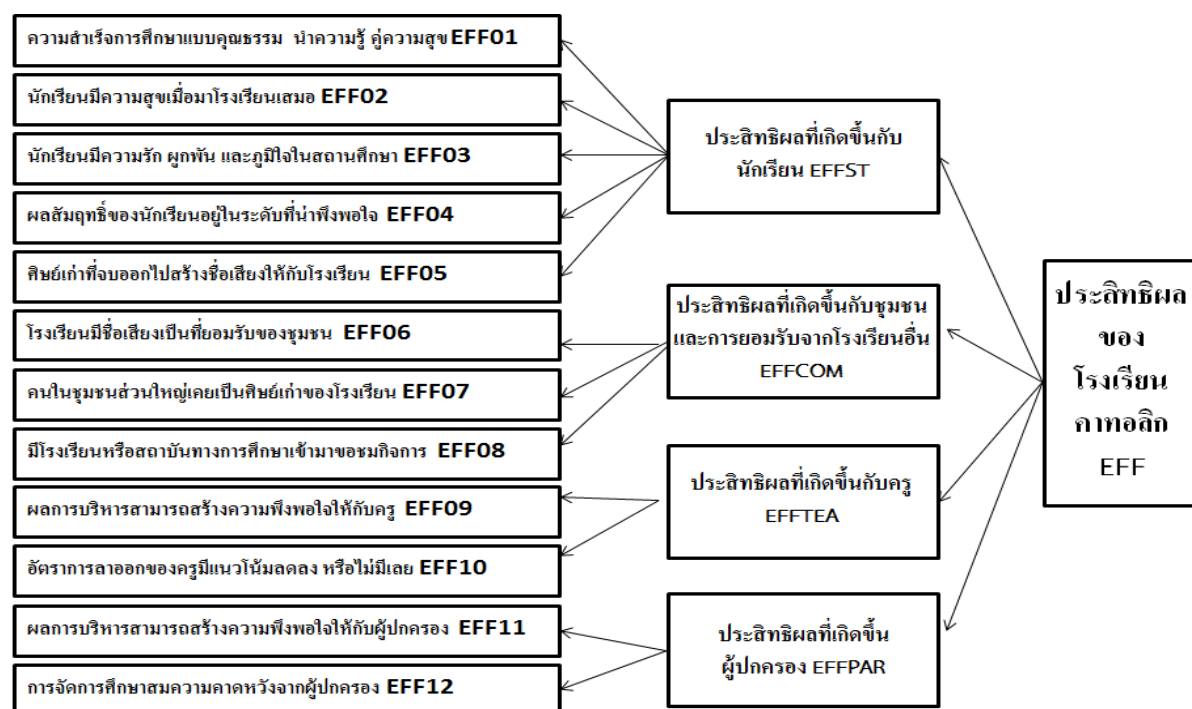
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาองค์ประกอบที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการดำเนินงาน โรงเรียนคาทอลิก ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ด้วยวิธีการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง โดยเปรียบเทียบข้อมูลจากสองช่วงเวลา

ขอบเขตการศึกษา

ผู้วิจัยใช้วิธีการวิจัยเชิงปริมาณ โดยใช้การวิจัยเอกสาร ควบคู่ไปกับการวิจัยเชิงสำรวจ เก็บข้อมูลจากโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตการปกครอง อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ โดย เก็บข้อมูลระหว่างเดือน กรกฎาคม – ธันวาคม พ.ศ. 2548 (รอบแรก) และ ระหว่างเดือน กรกฎาคม – ธันวาคม พ.ศ. 2556 (รอบสอง) ขอบเขตด้านเนื้อหา ได้แก่ ประสิทธิภาพ ตามแนวคิดของ สำเร็จ บุญเรืองรัตน์ (2543) โดยแยกองค์ประกอบของประสิทธิภาพโรงเรียน ออกเป็น 4 มิติ ได้แก่ (1) ประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นกับนักเรียน (2) ประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นกับชุมชนและการยอมรับจากโรงเรียนอื่น (3) ประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นกับครู (4) ประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นกับผู้ปกครอง

กรอบแนวความคิดในการศึกษา



ภาพ 1 กรอบแนวความคิดในการศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ กลุ่ม ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง โรงเรียนคาทอลิก อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ผู้วิจัยใช้วิธีการหาขนาดกลุ่มตัวอย่างตามสูตรของ Thompson (1992 , p. 38) ใช้เทคนิควิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น สองช่วงเวลา โดยเก็บข้อมูล ปี พ.ศ. 2548 ได้แบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 1,285 คน จาก 61 โรงเรียน โดยแบ่งเป็นข้อมูลจากผู้ปกครอง จำนวน 671 คน จากครู 553 คน และจากผู้บริหารจำนวน 61 คน ตามลำดับ ส่วนในช่วงเวลาที่สอง เก็บข้อมูล ปี พ.ศ. 2556 ได้แบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 1,817 คน จาก 60 โรงเรียน โดยแบ่งเป็นข้อมูลจากผู้ปกครอง จำนวน 1,081 คน จากครู 676 คน และจากผู้บริหารจำนวน 60 คน ตามลำดับ

เครื่องมือวิจัย

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสาร และกรอบแนวคิดที่ใช้ในการศึกษาวิจัย และร่างแบบสอบถามสำหรับกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มโดยอาศัยกรอบแนวคิดด้านคุณลักษณะตัวชี้วัด และเกณฑ์การพิจารณาของแต่ละปัจจัยเป็นหลักในการร่างแบบสอบถาม

2. นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไข ไปทดสอบหาความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) จากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 6 ท่าน ตัดข้อคำถามที่ขาดความตรงเชิงเนื้อหาออก

3. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตัดความตรงเชิงเนื้อหาแล้ว มาทดสอบคุณภาพของเครื่องมือเพื่อหาความตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) โดยเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารและครู โรงเรียนในเครือพระหฤทัย จำนวน 32 ตัวอย่าง ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ตัวประกอบ (Exploration Factor Analysis--EFA) เพื่อยืนยันความตรงตามโครงสร้างของแบบสอบถาม สำหรับการหาค่า EFA เพื่อหาค่าความตรง ผู้วิจัยได้สกัดตัวประกอบด้วย วิธีตัวประกอบหลัก (principal component method) และหมุนแกนแบบออร์ทogonal (Orthogonal) ด้วยวิธีวารีแมกซ์ (Varimax rotation) และพิจารณาค่า Rotated Component Matrix หากค่าใดที่จัดอยู่ในกลุ่มใด ๆ แล้วมีค่าน้อยกว่า 0.65 ผู้วิจัยจะตัดค่านั้นออก

4. นำข้อมูลที่ผ่านการตัดข้อที่ขาดคุณสมบัติความตรงเชิงโครงสร้างมาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงด้วยค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าแบบสอบถามทั้งฉบับ 0.92

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยในปี พ.ศ. 2548

พบว่าลักษณะกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่มประกอบไปด้วย ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และครูมีลักษณะดังนี้

ผู้บริหาร ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 68.85 ผู้บริหารส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาในระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 68.85 ทุกคนเป็นคาทอลิก และเคยเป็นศิษย์เก่าในโรงเรียนคาทอลิก มีอายุอยู่

ระหว่าง 40-49 ปี คิดเป็นร้อยละ 52.46 ผู้บริหารส่วนใหญ่มาจากโรงเรียนในเครืออัครสังฆมณฑล และโรงเรียนตั้งอยู่ในเขต 1 ของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ มีประสบการณ์ในการทำงานโรงเรียน ระหว่าง 1-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 78.69 สำหรับประสบการณ์ในการทำงานบริหารโรงเรียน อยู่ในช่วง 11-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 45.90 เมื่อสอบถามถึงการประเมินชื่อเสียงของโรงเรียนเมื่อเทียบกับโรงเรียน คู่แข่ง ผู้บริหารส่วนใหญ่ประเมินอยู่ในระดับสูงกว่าคู่แข่ง (ร้อยละ 55 ของผู้ตอบ)

ผู้ปกครอง ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 72.31 ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 59.46 ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 86.00 สำหรับผู้ปกครองที่เคยเป็นศิษย์เก่าในโรงเรียนคาทอลิกมีเพียงร้อยละ 20.70 มีอายุอยู่ระหว่าง 40-49 ปี คิดเป็นร้อยละ 52.76 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ที่ตอบแบบสอบถามคือ ผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเรียนในโรงเรียนในเครืออัครสังฆมณฑล และอยู่เขต 1 ของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

ครู ส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย โดยคิดเป็นร้อยละ 83.70 ครูโดยส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 85.71 ครูผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 77.90 สิ่งที่น่าสนใจ คือ ครูในโรงเรียนคาทอลิก 1 ใน 4 เคยเป็นศิษย์เก่าในโรงเรียนคาทอลิก โดยคิดเป็นร้อยละ 25.87 ครูผู้ตอบแบบสอบถาม มีอายุอยู่ระหว่าง 40-49 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.65 ครูผู้ตอบส่วนใหญ่มาจากโรงเรียนในเครืออัครสังฆมณฑล และอยู่เขต 1 ของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ มีประสบการณ์ทำงานอยู่ในโรงเรียนระหว่าง 1-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 55.52 เมื่อสอบถามถึงการประเมินชื่อเสียงของโรงเรียนเมื่อเทียบกับโรงเรียนคู่แข่ง ครูส่วนใหญ่ประเมินอยู่ในระดับสูงกว่าคู่แข่ง (ร้อยละ 55.68)

ผลการวิจัย ปี พ.ศ. 2556

พบว่าลักษณะกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่มประกอบไปด้วย ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และครูมีลักษณะดังนี้

ผู้บริหาร ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 66.67 ผู้บริหารส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาในระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 70.00 ทุกคนเป็นคาทอลิก และเคยเป็นศิษย์เก่าในโรงเรียนคาทอลิก มีอายุอยู่ระหว่าง 40-49 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.00 ผู้บริหารส่วนใหญ่มาจากโรงเรียนในเครืออัครสังฆมณฑล และโรงเรียนตั้งอยู่ในเขต 1 ของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ มีประสบการณ์ในการทำงานโรงเรียน ระหว่าง 1-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 85.00 สำหรับประสบการณ์ในการทำงานบริหารโรงเรียน (ทั้งหมด) อยู่ในช่วง 1-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.33 เมื่อสอบถามถึงการประเมินชื่อเสียงของโรงเรียนเมื่อเทียบกับโรงเรียน คู่แข่ง ผู้บริหารส่วนใหญ่ประเมินอยู่ในระดับสูงกว่าคู่แข่ง (ร้อยละ 63.33 ของผู้ตอบ)

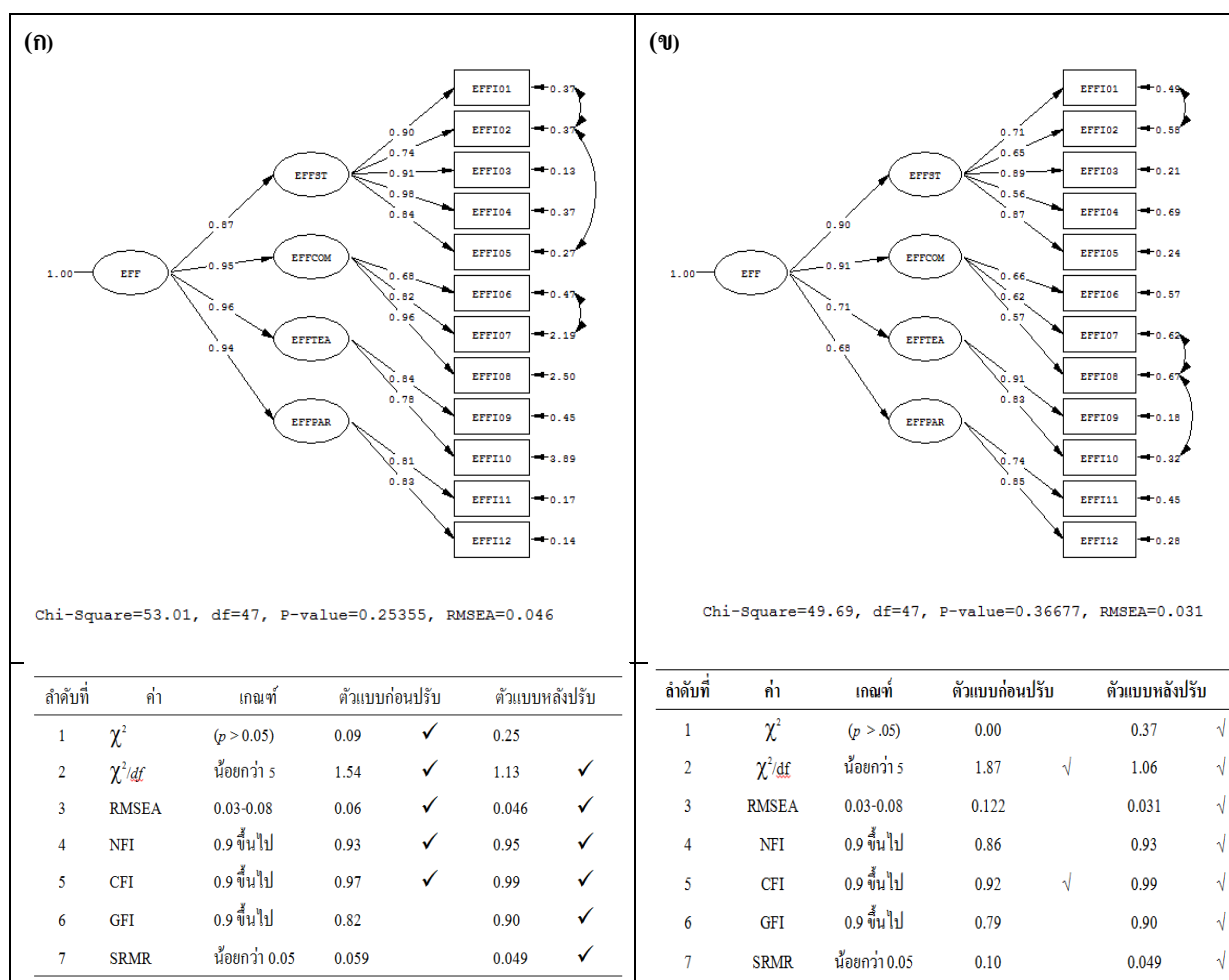
ผู้ปกครอง ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง โดยคิดเป็นร้อยละ 61.24 ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 65.77 ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 79.83 สำหรับผู้ปกครองที่เคยเป็นศิษย์เก่าในโรงเรียนคาทอลิกมีเพียงร้อยละ 26.09 และมีอายุอยู่ระหว่าง 40-49 ปี คิดเป็นร้อยละ 44.50

ผู้ประกอบการส่วนใหญ่ที่ตอบแบบสอบถามคือ ผู้ประกอบการที่ส่งบุตรหลานเรียนในโรงเรียนในเครืออัครสังฆมณฑล และอยู่เขต 1 ของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

ครู ส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย โดยคิดเป็นร้อยละ 84.47 ครูโดยส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาในระดับปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 67.60 ครูผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธคิดเป็นร้อยละ 75.74 สิ่งที่น่าสนใจคือครูในโรงเรียนคาทอลิก 2 ใน 3 เคยเป็นศิษย์เก่าในโรงเรียนคาทอลิก (สูงขึ้นกว่าการสำรวจในครั้งแรก) โดยคิดเป็นร้อยละ 38.61 ครูผู้ตอบแบบสอบถาม มีอายุอยู่ระหว่าง 40-49 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.80 ครูผู้ตอบส่วนใหญ่มาจากโรงเรียนในเครืออัครสังฆมณฑล และอยู่เขต 1 ของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

ผลการวิเคราะห์ห้องค้ประกอบเชิงยืนยันลำดับที่สอง (Confirmatory Second Order Factor Analysis) ปี พ.ศ. 2548 และ พ.ศ. 2556

ผู้วิจัยกำหนดการวิเคราะห์ค่าประสิทธิผลของ โรงเรียนคาทอลิกโดยแยกวิเคราะห์ผลจากกลุ่มผู้บริหาร ครู และผู้ประกอบการ (พิจารณาจากตัวแบบหลังปรับ) ดังต่อไปนี้



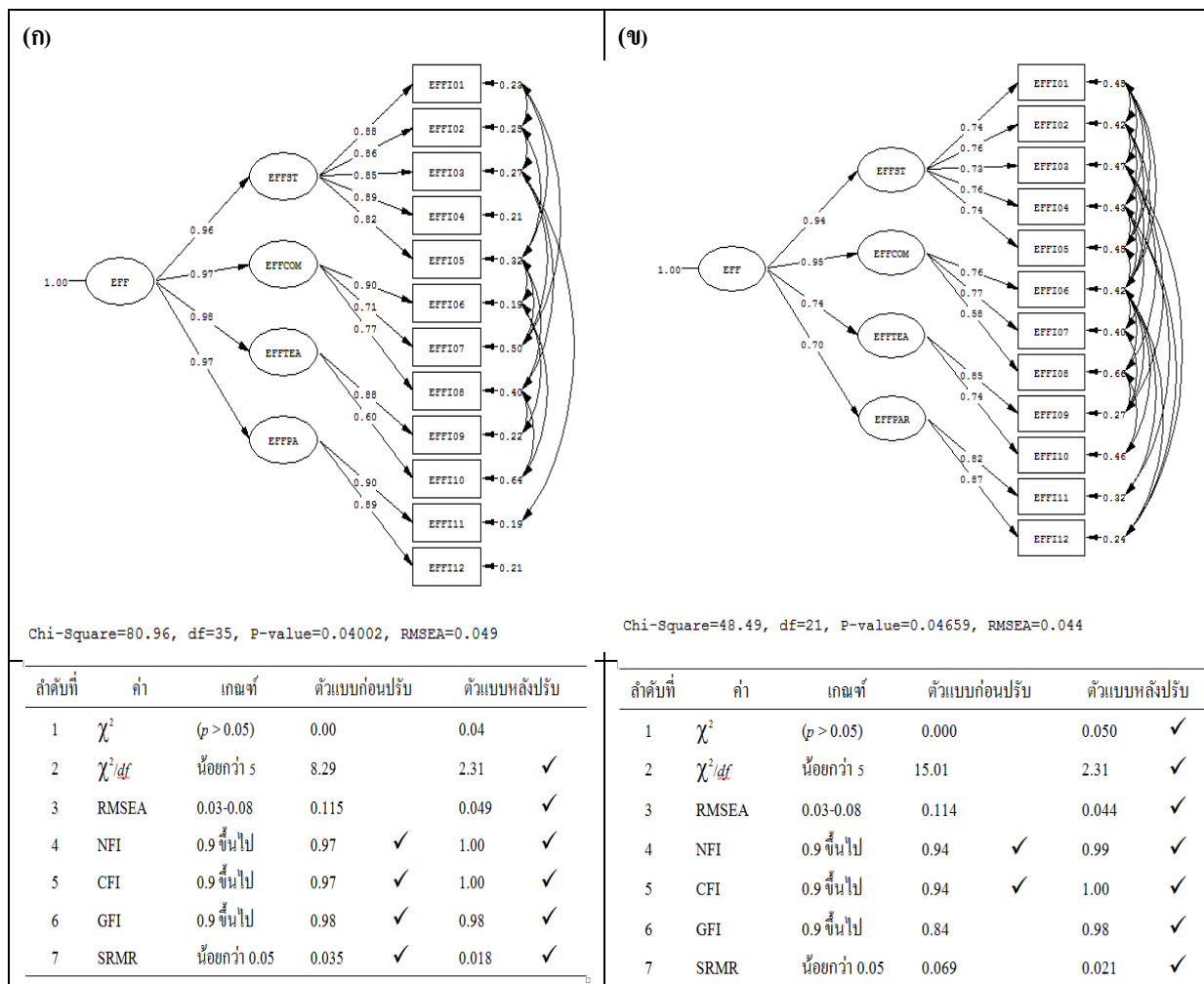
ภาพ 2 เปรียบเทียบการวิเคราะห์ห้องค้ประกอบเชิงยืนยันระหว่าง ปี พ.ศ. 2548 และ 2556 จากกลุ่มผู้บริหาร

จากภาพ 2 ปี พ.ศ. 2548 ผลการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบเชิงยืนยันในลำดับที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนคาทอลิกในทัศนะของผู้บริหารเรียงตามลำดับน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐาน ได้แก่ ประสิทธิภาพที่เกิดกับ ครู ($\lambda_{y3}=0.96$) ประสิทธิภาพที่เกิดกับ ผู้ปกครอง ($\lambda_{y2}=0.95$) และประสิทธิภาพที่เกิดกับ ชุมชน ($\lambda_{y4}=0.94$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาองค์ประกอบเชิงยืนยันในลำดับที่ 2 พบว่า ประสิทธิภาพที่เกิดกับ นักเรียน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ $\lambda_{y(4,1)} = 0.98$ ประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นกับชุมชน และการยอมรับจากต่างโรงเรียน ได้แก่ มีโรงเรียนหรือสถาบันทางการศึกษาเข้ามาขอชมกิจการ $\lambda_{y(3,2)} = 0.96$ ประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นกับครู ได้แก่ ผลการบริหารสามารถสร้างความพึงพอใจให้กับครู $\lambda_{y(1,3)} = 0.84$ และ ประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นกับผู้ปกครอง ได้แก่ การจัดการศึกษาสามารถสร้างความภาคภูมิใจและสมความคาดหวังจากผู้ปกครอง $\lambda_{y(2,4)} = 0.83$ ส่วนใน ปี พ.ศ. 2556 ผลการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบเชิงยืนยันในลำดับที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนคาทอลิกในทัศนะของผู้บริหารได้แก่ ประสิทธิภาพที่เกิดกับ ชุมชนและการยอมรับจากต่างโรงเรียน ($\lambda_{y2}=0.96$) ประสิทธิภาพที่เกิดกับ นักเรียน ($\lambda_{y1}=0.95$) และประสิทธิภาพที่เกิดกับ ครู ตามลำดับ ($\lambda_{y3}=0.94$) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบเชิงยืนยันในลำดับที่ 2 พบว่า ประสิทธิภาพที่เกิดกับนักเรียน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ $\lambda_{y(4,1)} = 0.89$ ประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นกับชุมชน และการยอมรับจากต่างโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของชุมชน $\lambda_{y(1,2)} = 0.66$ ประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นกับครู ได้แก่ ผลการบริหารสามารถสร้างความพึงพอใจให้กับครู $\lambda_{y(1,3)} = 0.91$ และ ประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นกับผู้ปกครอง ได้แก่ การจัดการศึกษาสามารถสร้างความภาคภูมิใจและสมความคาดหวังจากผู้ปกครอง $\lambda_{y(2,4)} = 0.85$

สำหรับภาพ 3 ปี พ.ศ. 2548 ผลการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบเชิงยืนยันในลำดับที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนคาทอลิกในทัศนะของครูได้แก่ ประสิทธิภาพที่เกิดกับ ครู ($\lambda_{y3}=0.98$) ประสิทธิภาพที่เกิดกับผู้ปกครอง ($\lambda_{y2}=0.97$) และประสิทธิภาพที่เกิดกับ ชุมชนและการยอมรับจากต่างโรงเรียน ตามลำดับ ($\lambda_{y4}=0.97$) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบเชิงยืนยันในลำดับที่ 2 พบว่า ประสิทธิภาพจากนักเรียน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ $\lambda_{y(4,1)} = 0.89$ ประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นกับชุมชน และการยอมรับจากต่างโรงเรียน ได้แก่ $\lambda_{y(1,2)} = 0.90$ ประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นกับครู ได้แก่ ผลการบริหารสามารถสร้างความพึงพอใจให้กับครู $\lambda_{y(1,3)} = 0.88$ และ ประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นกับผู้ปกครอง ได้แก่ ผลการบริหารสามารถสร้างความพึงพอใจให้กับผู้ปกครอง $\lambda_{y(1,4)} = 0.90$

ปี พ.ศ. 2556 ผลการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบเชิงยืนยันในลำดับที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนคาทอลิกในทัศนะของครูได้แก่ ประสิทธิภาพที่เกิดกับ ชุมชนและการยอมรับจากต่างโรงเรียน ($\lambda_{y2}=0.95$) ประสิทธิภาพที่เกิดกับ นักเรียน ($\lambda_{y1}=0.94$) และประสิทธิภาพที่เกิดกับ ครู ตามลำดับ ($\lambda_{y3}=0.74$) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบเชิงยืนยันในลำดับที่ 2 พบว่า ประสิทธิภาพที่เกิดกับนักเรียน ได้แก่ นักเรียนทุกคนมีความสุขเมื่อมาโรงเรียนเสมอ $\lambda_{y(2,1)} = 0.76$ และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ $\lambda_{y(4,1)} = 0.76$ ประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นกับชุมชน และการยอมรับจากต่างโรงเรียน ได้แก่ คนใน

ชุมชนส่วนใหญ่เคยเป็นศิษย์เก่าของโรงเรียน $\lambda_y(2,2) = 0.77$ ประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นกับครู ได้แก่ ผลการบริหารสามารถสร้างความพึงพอใจให้กับครู $\lambda_y(1,3) = 0.85$ และ ประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นกับผู้ปกครอง ได้แก่ การจัดการศึกษาสามารถสร้างความภาคภูมิใจและสมความคาดหวังจากผู้ปกครอง $\lambda_y(2,4) = 0.87$

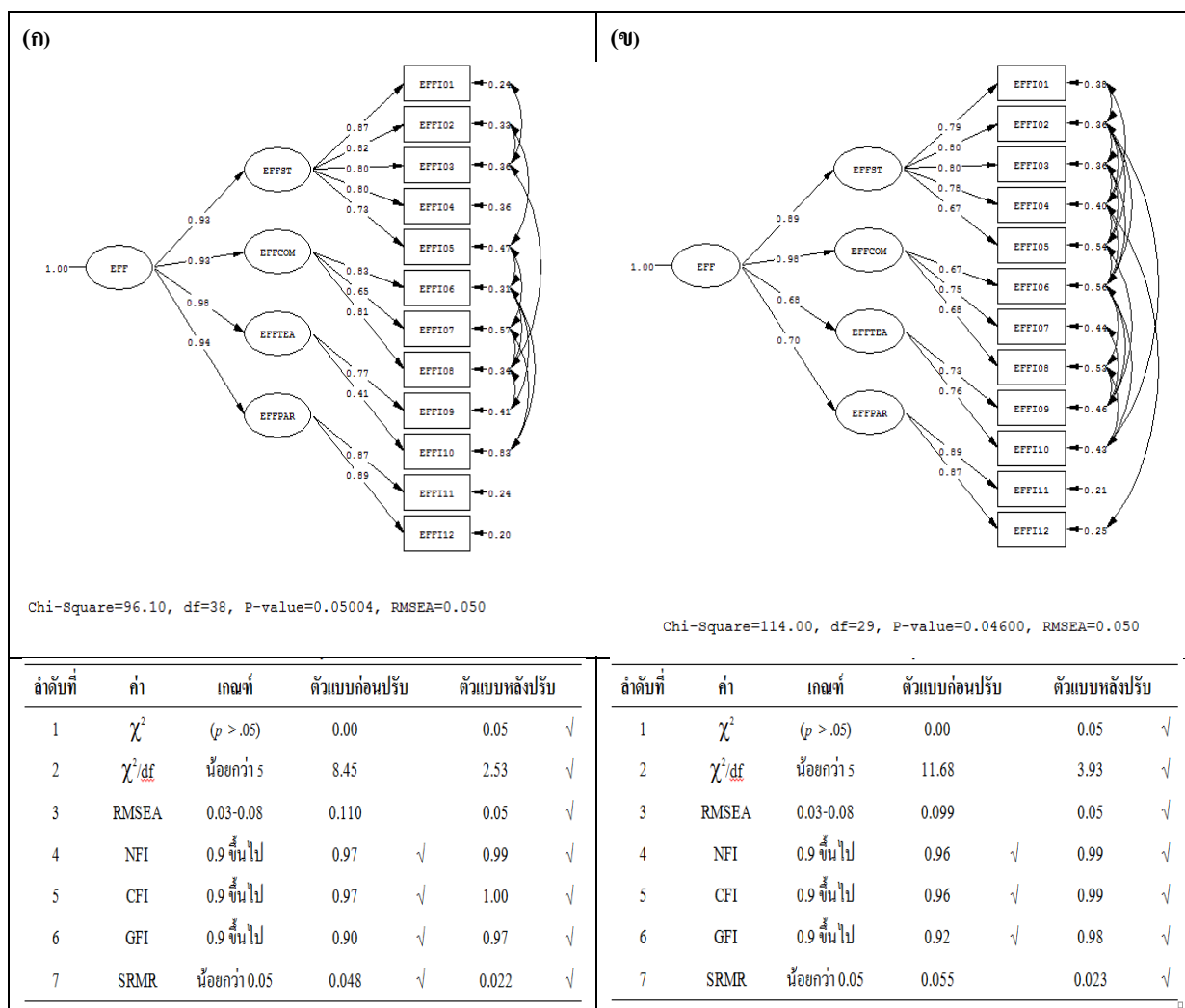


ภาพ 3 เปรียบเทียบการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันระหว่าง ปี พ.ศ. 2548 และ 2556 จากกลุ่มครู

ภาพ 4 ปี พ.ศ. 2548 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันในลำดับที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนคาทอลิกในทัศนะของผู้ปกครอง ได้แก่ ประสิทธิภาพที่เกิดจาก ครู ($\lambda_{y3} = 0.98$) ประสิทธิภาพที่เกิดกับผู้ปกครอง ($\lambda_{y2} = 0.94$) ประสิทธิภาพที่เกิดกับ ชุมชนและการยอมรับจากต่างโรงเรียน ($\lambda_{y4} = 0.93$) และ ประสิทธิภาพที่เกิดกับ นักเรียน ตามลำดับ ($\lambda_{y1} = 0.93$) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบเชิงยืนยันในลำดับที่ 2 พบว่า ประสิทธิภาพจากนักเรียน ได้แก่ โรงเรียนประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบคุณธรรม นำความรู้ คู่ความสุข $\lambda_y(1,1) = 0.87$ ประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นกับชุมชน และการยอมรับจากต่างโรงเรียน ได้แก่ $\lambda_y(1,2) = 0.83$ ประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นกับครู ได้แก่ ผลการบริหารสามารถสร้างความพึงพอใจให้กับครู λ_y

(1,3) =0.77 และ ประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นกับผู้ปกครอง ได้แก่ การจัดการศึกษาสามารถสร้างความภาคภูมิใจ และสมความคาดหวังจากผู้ปกครอง $\lambda_y (2,4) =0.89$

ปี พ.ศ. 2556 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันในลำดับที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนคาทอลิกในทัศนะของผู้ปกครอง ได้แก่ ประสิทธิภาพที่เกิดกับ ชุมชนและการยอมรับจากต่างโรงเรียน ($\lambda_{y2}=0.98$) ประสิทธิภาพที่เกิดกับ นักเรียน ($\lambda_{y1}=0.89$) และประสิทธิภาพที่เกิดกับผู้ปกครอง ตามลำดับ ($\lambda_{y3}=0.70$) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบเชิงยืนยันในลำดับที่ 2 พบว่า ประสิทธิภาพที่เกิดกับนักเรียน ได้แก่ นักเรียนทุกคนมีความสุขเมื่อมาโรงเรียนเสมอ $\lambda_y (2,1) =0.80$ และ นักเรียนทุกคนมีความรัก ความผูกพัน และภูมิใจในสถานศึกษาที่เรียน $\lambda_y (3,1) =0.80$ ประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นกับชุมชน และการยอมรับจากต่างโรงเรียน ได้แก่ คนในชุมชนส่วนใหญ่เคยเป็นศิษย์เก่าของโรงเรียน $\lambda_y (2,2) =0.75$ ประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นกับครู ได้แก่ ผลอัตราการลาออกของครูมีแนวโน้มลดลง หรือไม่มีเลย $\lambda_y (2,3) =0.76$ และ ประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นกับผู้ปกครอง ได้แก่ ผลการบริหารสามารถสร้างความพึงพอใจให้กับผู้ปกครอง $\lambda_y (1,4) =0.89$



ภาพ 4 เปรียบเทียบการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันระหว่าง ปี พ.ศ. 2548 และ 2556 จากกลุ่มผู้ปกครอง

การอภิปรายผล

ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการดำเนินงานโรงเรียนคาทอลิก ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในปี 2548 ไม่มีความแตกต่างกัน โดย องค์ประกอบหลัก สำหรับประสิทธิผลของโรงเรียนคาทอลิก ได้แก่ ประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นกับครู และ ประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นกับผู้ปกครอง ตามลำดับ สำหรับปี 2556 พบว่า องค์ประกอบที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการดำเนินงานโรงเรียนคาทอลิกตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ไม่แตกต่างกัน โดย องค์ประกอบหลัก สำหรับประสิทธิผลของโรงเรียนคาทอลิก ได้แก่ ประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นกับชุมชนและการยอมรับจากต่างโรงเรียน และ ประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นกับนักเรียน สรุปได้ว่าองค์ประกอบของประสิทธิผลในการดำเนินงานโรงเรียนคาทอลิกในสองช่วงเวลามีความแตกต่างไปจากเดิม นั้นแสดงให้เห็นว่า การดำเนินงานที่ดีจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนเป้าหมายไปตามบริบท และช่วงเวลา สอดคล้องกับงานวิจัยของ เอกชัย ชินโคตร (2549, หน้า 3) ที่เสนอว่า สำหรับโรงเรียนคาทอลิก ผู้บริหารต้องตระหนักที่จะปรับเปลี่ยนผลการดำเนินงานให้สอดคล้องต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคม การใช้แนวทางการจัดการแบบเดิม ๆ ในการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการแล้ว โรงเรียนคาทอลิกจะล้าหลังและเสื่อมสลายไปจากสังคมในที่สุด สอดคล้องกับแนวคิดของ วิโรจน์ สารรัตนะและอัญชลี สารรัตนะ (2545, หน้า 52) ที่เสนอว่า การมีประสิทธิผลของโรงเรียนจะมีอิทธิพลในทางผกผันกับการสร้างวัฒนธรรม กล่าวคือ วัฒนธรรมองค์การที่มีลักษณะเชิงอนุรักษ์นิยมย่อมเป็นอุปสรรคต่อการเปลี่ยนแปลง

การตัดสินใจเลือกที่จะปรับเปลี่ยนองค์การให้สามารถอยู่รอดได้จึงเป็นสาระสำคัญของการบริหาร (Greve, 1998) สำหรับงานวิจัยของ อภิวิรรณา แก้วเล็ก (2542) เสนอว่า ความสามารถสำคัญของผู้บริหารคือความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้อย่างดี Barker and Vincent (2005, p.45) เสนอว่า องค์การที่ยึดติดกับค่านิยมและวัฒนธรรมองค์การ ที่เคยประสบความสำเร็จมาแล้วจะยากลำบากในการยกเลิก รวมถึงปรับแนวทางปฏิบัติแบบดั้งเดิมที่เคยกระทำ ผลการดำเนินงานของโรงเรียนคาทอลิกที่มีการปรับตัวยังสอดคล้องกับแนวความคิดของ Hoy & Miskel (2001, pp. 384-397) ที่เสนอแนวคิดในการประเมินประสิทธิผลองค์การ ที่ต้องมุ่งเน้นจาก (1) ความสามารถในการปรับเปลี่ยน (2) การบรรลุเป้าหมาย (3) ความพึงพอใจในการทำงาน และงานวิจัยของ บุญเรือน หมั่นทรัพย์ (2538, หน้า 161-164) เสนอว่า การประเมินประสิทธิผลของโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน 2 ด้าน คือ ความสามารถในการปรับปรุงองค์การ และความสามารถในการบูรณาการ

ข้อเสนอแนะจากงานวิจัย

1. ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพในการดำเนินงานโรงเรียนคาทอลิก ยังคงต้องมุ่งเน้นไปยังประสิทธิผลที่เกิดกับ ครู ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชนและการยอมรับจากต่างโรงเรียน ประกอบกัน แต่การมุ่งเน้นในประสิทธิผลของการดำเนินงานจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนไปตามกาลเวลา จากเดิมประสิทธิผลของโรงเรียนคาทอลิกที่มุ่งเน้นประสิทธิผลกับ ครูและผู้ปกครอง บริบทที่เปลี่ยนแปลงไป ประสิทธิภาพของ

โรงเรียนคาทอลิกในปัจจุบันหันมามุ่งเน้นที่ประสิทธิผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนมากยิ่งขึ้น โรงเรียนคาทอลิกจำเป็นต้องสร้างและประชาสัมพันธ์ ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนให้มากขึ้น ในยุคที่การศึกษาภาคเอกชนมีการแข่งขันที่รุนแรงมากยิ่งขึ้น จุดเด่นของโรงเรียนคาทอลิกในด้านภาษาอังกฤษ ยังคงมีความเข้มแข็งและน่าจะเป็นโอกาส เมื่อประเทศไทยกำลังเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จุดแข็งอีกประการหนึ่งก็คือการนำเสนอโรงเรียนในฐานะ โรงเรียนที่ปลูกฝัง “คุณธรรม นำความรู้ คู่ความสุข” อันเป็นสิ่งที่สังคมไทยต้องการมากยิ่งขึ้นในสังคมยุคต่อไป

2. สำหรับประสิทธิผลที่มีความสำคัญมากยิ่งขึ้นในการดำเนินงาน โรงเรียนคาทอลิกยุคใหม่ คือการเป็นโรงเรียนของชุมชน แต่เดิมโรงเรียนคาทอลิกที่มีชื่อเสียง สามารถดึงดูดให้ผู้ปกครองยินดีที่จะส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน แม้การเดินทางจะไม่มีความสะดวก แต่ในยุคสมัยปัจจุบัน การเป็นโรงเรียนแห่งชุมชน จะมิพบทาบามากยิ่งขึ้น ดังนั้นการบริหารจัดการ โรงเรียนยุคใหม่ จำเป็นต้องเข้าใจและเป็นส่วนหนึ่งในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ การจัดกิจกรรมของโรงเรียน โดยพิถีพิถันความสนใจต่อสังคมและชุมชนรอบข้าง จะส่งผลในการเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาโรงเรียนได้

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. งานวิจัยฉบับนี้ วิเคราะห์ห้วงองค์ประกอบเชิงยืนยันที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการดำเนินงานโรงเรียนคาทอลิกโดยประเมินจากผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ซึ่งถือเป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภายในโรงเรียนคาทอลิก แต่ไม่ได้ทำการประเมินประสิทธิผลโรงเรียนคาทอลิกจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภายนอก อาทิ ชุมชนและศิษย์เก่า ดังนั้นหากผู้ที่สนใจอยากจะศึกษาข้อมูลให้ได้มิติที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น อาจทำการเก็บข้อมูลเพิ่มเติมในสองกลุ่มดังกล่าว

2. งานวิจัยใช้แนวทางการประเมินประสิทธิผลของโรงเรียนตามแนวคิดของ สำเร็จ บุญเรืองรัตน์ (2543) ผู้ที่สนใจจะใช้แนวทางการประเมินประสิทธิผลของโรงเรียนยังมีแนวทางอีกหลากหลาย อาทิ Hoy and Miskel (2001) ซึ่งประเมินผลจาก 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 2) ความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากร 3) การจัดการคุณภาพของโรงเรียนโดยรวม หรือ Lunenburg and Ornstein (2004, pp. 409 - 410) ซึ่งเสนอเกณฑ์ที่สามารถใช้วัดประสิทธิผลของโรงเรียน คือ 1) ความปลอดภัยและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน 2) พันธกิจของโรงเรียนที่ชัดเจน 3) ภาวะผู้นำทางวิชาการ 4) บรรยากาศที่มีความคาดหวังสูง 5) การให้เวลามากในการปฏิบัติการกิจของโรงเรียน 6) มีการติดตามการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียนสม่ำเสมอ 7) การมีความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียนในทางบวกก็อาจจะได้มิติและผลการประเมินที่แตกต่างออกไปได้

3. การศึกษาดังกล่าวมุ่งเน้นไปยังโรงเรียนคาทอลิกในอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ เท่านั้น ผู้ที่สนใจอาจจะทดสอบตัวแบบดังกล่าวกับ โรงเรียนคาทอลิกนอกอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ซึ่งอาจจะได้ผลที่ต่างไปตามบริบทของสภาพสังคม หรืออาจนำไปปรับใช้กับโรงเรียนเอกชน หรือโรงเรียนรัฐบาลก็อาจจะได้ผลที่แตกต่างกันออกไป

4. งานวิจัยดังกล่าวมุ่งเน้นการเปรียบเทียบผลแตกต่างจากช่วงเวลา แต่ไม่ได้มุ่งเน้นการศึกษาความแตกต่างของสภาพของโรงเรียนคาทอลิก ซึ่งแบ่งออกเป็น โรงเรียนของนักบวชพื้นเมืองของสังฆมณฑล โรงเรียนนักบวช และ โรงเรียนฆราวาสคาทอลิก

5. งานวิจัยฉบับนี้เป็นวิจัยเชิงปริมาณ ซึ่งได้ข้อมูลในระดับกว้างแต่ไม่สามารถลงลึกในรายละเอียดได้ลึกนัก ผู้ที่สนใจอาจจะนำแนวคิดดังกล่าวไปทำวิจัยแบบผสม หรือเน้นไปทางวิจัยเชิงคุณภาพก็ได้

เอกสารอ้างอิง

บุญเรือน หมั่นทรัพย์. (2538). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยม โรงเรียนในสังกัดคาทอลิก.

ปริญญาานิพนธ์ การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ .(การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ประทีป โกมลมาศ. (2544). การทดลองครบรอบ 336 ปี ของการศึกษาคาทอลิกในประเทศไทย. ค้นเมื่อ 26 พฤษภาคม 2550 , <http://336edu.sg.ac.th..>

พฤษี เทศจิบ .(2552). การถดถอยขององค์กรและแนวทางปรับตัวสู่ความเป็นเลิศ. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย. ปีที่ 29 ฉบับที่ 2. หน้า 206-218.

วิโรจน์ สารรัตนะ และอัญชลี สารรัตนะ. (2545). งานวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารกับความเป็นการแห่งการเรียนรู้. คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น. สำนักพิมพ์-ทิพย์วิสุทธิ.

วิวัฒน์ แพร์สิริ. (2542). ปรัชญาการศึกษาคาทอลิก: แนวคิดและการประยุกต์ใช้. กรุงเทพ-มหานคร: โรงเรียนอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร, ฝ่ายการศึกษาคาทอลิก.

สำเร็จ บุญเรืองรัตน์. (2543). บทปริทัศน์บทความเรื่อง ธรรมชาติของศาสตร์ทางการศึกษาและวิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา. วารสารวิธีวิทยาการวิจัย .ปีที่ 13 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม สิงหาคม 2543. หน้า 60-69.

องค์ความรู้ ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (2555). ค้นเมื่อ 16 มกราคม 2558. <http://www.thai-aec.com/>

อภิวรรณ แก้วเล็ก. (2542). ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.

เอกชัย ชินโคตร.(2549). วัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลในทศวรรษหน้า . วิทยานิพนธ์ การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.

Barker,III, and Vincent L. 2005. Traps in Diagnosing Organization Failure. **Journal of Business Strategy**. 26, 2 : 44-50.

Greve, H. R. (1998). Performance, aspirations, and risky organizational change. **Administrative Science Quarterly**, 43, 58-86.

Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (2001). **Educational administration: Theory, research and practice** (6th ed.). New York: McGraw-Hill.

Lunenburg Fred C. & Ornstein Alan C. (2004). **Educational Administration : Concepts and Practices.**

Independence (KY) : Wadsworth Publishing, 4e éd. En ligne.

Porter, M. E., & Kramer, M. R. (2002). The competitive advantage of corporate philanthropy. **Harvard**

Business Review. (Dec 2002.)

Thompson, Steven K.(1992) .**Sampling.** New York : John Willey & Sons.