

## รายวิชาการจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาวิชาภาษาไทย

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา (ชื่อวิชาภาษาไทย) การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก

(ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ) Thai Literature Writing for Children

#### 2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต (3-0-6)

#### 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตร

ปริญญาตรี

3.2 ประเภทของรายวิชา

วิชาเฉพาะด้าน

#### 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์เนตรนภา วรวงษ์

4.2 อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์วิริยา วิริยารัมภะ

#### 5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 4

#### 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 8. สถานที่เรียน

-

#### 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2558

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการหนังสือสำหรับเด็ก ประเภท และรูปแบบของหนังสือสำหรับเด็ก หลักการ ขั้นตอนและเทคนิคการสร้างหนังสือสำหรับเด็ก ฝึกฝนให้วิเคราะห์และประเมินค่า เพื่อนำไปสู่การฝึกทำหนังสือและนิตยสารสำหรับเด็กที่มีคุณภาพ

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของหนังสือสำหรับเด็ก รูปแบบต่างๆของหนังสือสำหรับเด็ก ทราบหลักและขั้นตอนและเทคนิคการสร้างหนังสือสำหรับเด็กที่มีความเป็นปัจจุบัน เพื่อให้สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและการประกอบอาชีพในอนาคต

## สาขาวิชาภาษาไทย

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาพัฒนาการหนังสือสำหรับเด็ก ประเภท และรูปแบบของหนังสือสำหรับเด็ก หลักการ ขั้นตอนและเทคนิคการสร้างหนังสือสำหรับเด็กสำรวจหนังสือและนิตยสารสำหรับเด็กเพื่อวิเคราะห์และประเมินค่า ฝึกจัดทำหนังสือและนิตยสารสำหรับเด็กทุกประเภท

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง...ชั่วโมงต่อสัปดาห์

### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา (ให้ตรงกับ มคอ.2)

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจรรยาบรรณวิชาชีพ เคารพในสิทธิของข้อมูลส่วนบุคคล การไม่เปิดเผยข้อมูล และไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ทางปัญญา มีความซื่อสัตย์ โดยมีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณสมบัติหลักสูตร ดังนี้

- ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

#### 1.2 วิธีการสอน

- บรรยายพร้อมยกตัวอย่างเกี่ยวกับหนังสือสำหรับเด็ก
- อภิปรายกลุ่ม
- กำหนดให้นักศึกษาได้ศึกษาและวิเคราะห์หนังสือสำหรับเด็ก

#### 1.3 วิธีการประเมินผล

- พฤติกรรมการเข้าเรียน และส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา
- มีการอ้างอิงเอกสารที่ได้นำมาทำรายงาน อย่างถูกต้องและเหมาะสม
  - ประเมินผลการนำเสนอรายงานทั้งทางวาจาและลายลักษณ์อักษร

### 2. ความรู้

#### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- พัฒนาการของหนังสือสำหรับเด็ก
- หลักและวิธีการสร้างหนังสือสำหรับเด็ก
- การพิจารณาและประเมินค่าหนังสือสำหรับเด็ก

#### 2.2 วิธีการสอน

บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์หนังสือสำหรับเด็ก และมอบหมายให้ค้นคว้าหาบทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอ การศึกษาโดยใช้ Student Center เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

### 2.3 วิธีการประเมินผล

- ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นการวัดหลักการและทฤษฎี
- นำเสนอสรุปการอ่านจากการค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

พัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีการคิดอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์ บทเรียนภาษาไทยที่สร้างขึ้นอย่างสร้างสรรค์

### 3.2 วิธีการสอน

- บรรยายและให้แนวทางการศึกษาวิเคราะห์
- มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับลักษณะที่ดีของหนังสือสำหรับเด็ก
- ฝึกปฏิบัติการสร้างหนังสือสำหรับเด็กเป็นรายบุคคล
- อภิปรายกลุ่ม

### 3.3 วิธีการประเมินผล

สอบกลางภาคและปลายภาค โดยเน้นข้อสอบที่มีการวิเคราะห์ หรือวิเคราะห์แนวคิดในการประยุกต์ใช้หนังสือสำหรับเด็ก

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน
- พัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีม
- พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วน

ตามกำหนดเวลา

### 4.2 วิธีการสอน

- จัดกิจกรรมกลุ่มในการศึกษาวิเคราะห์ และอภิปราย
- มอบหมายงานรายกลุ่ม และรายบุคคล การนำตัวอย่างการใช้หรือ อ่านบทเรียนที่

เกี่ยวข้องกับรายวิชา

- การนำเสนอรายงาน

#### 4.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินตนเอง และเพื่อน ด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด
- รายงานที่นำเสนอ พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม
- รายงานการศึกษาด้วยตนเอง

### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### 5.1 ทักษะการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- พัฒนาทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน โดยการทำรายงาน และนำเสนอในชั้นเรียน

- พัฒนาทักษะในการสืบค้น ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต
- ทักษะในการนำเสนอรายงานโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม

#### 5.2 วิธีการสอน

- มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning และทำรายงาน โดยเน้นการมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

- นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

#### 5.3 วิธีการประเมินผล

- การจัดทำรายงาน และนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี
- การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและวิธีการอภิปราย

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

### หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

#### 1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) ชั้นงาน/วิธีการ ประเมิน	ผู้สอน
1	- ความเป็นมาของหนังสือสำหรับเด็ก - ความหมาย วัตถุประสงค์ และประโยชน์ของหนังสือสำหรับเด็ก	3	- บรรยาย และร่วมกันสรุปเนื้อหาทั้งหมดเป็นแผนภาพความคิด	อ. วิริยา วิริยารัมภะ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) ชิ้นงาน/วิธีการ ประเมิน	ผู้สอน
			(mind map) -อภิปรายถึงความสัมพันธ์ของหนังสือสำหรับเด็กกับการพัฒนาการเรียนรู้ของเยาวชน -ศึกษาค้นคว้า : คัดเลือกหนังสือสำหรับเด็กที่นักศึกษาประทับใจ คนละ 1 เล่ม (เลือกที่ทำตัวเล่มได้) พร้อมอธิบายเหตุผลเพื่อนำเสนอสัปดาห์หน้า	
2	- ประเภทของหนังสือสำหรับเด็ก - ความสนใจในการอ่านหนังสือของเด็ก	3	- บรรยาย และร่วมกันสรุปเนื้อหาทั้งหมดเป็นแผนภาพความคิด (mind map) -สื่อนักศึกษานำเสนอผลงานการศึกษาค้นคว้า 1-2 คน และร่วมกันอภิปราย -นักศึกษาวเคราะห์หนังสือที่ตนคัดเลือกมาในหัวข้อประเภทและความสนใจในการหนังสือของเด็ก -อภิปรายถึงลักษณะที่ดีของหนังสือสำหรับเด็ก (กลุ่มย่อย → กลุ่มใหญ่) สรุปประเด็นการอภิปรายเพื่อกำหนดหัวข้อการศึกษาค้นคว้า	อ. วิริยา วิริยารัมภะ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) ชิ้นงาน/วิธีการ ประเมิน	ผู้สอน
			- ศึกษาค้นคว้า : “ลักษณะที่ดีของหนังสือสำหรับเด็ก”	
3	- การสร้างหนังสือสำหรับเด็ก ประเภทต่างๆ	3	- บรรยาย - มอบหมายให้นักศึกษา สร้างหนังสือสำหรับเด็ก คนละ 1 เล่ม	อ. วิริยา วิริยารัมภะ
4-5	- ลักษณะที่ดีของหนังสือสำหรับเด็ก	6	- นักศึกษานำเสนอรายงาน และร่วมกันอภิปรายสรุป - นักศึกษาทุกคนวิเคราะห์ ลักษณะที่ดีของหนังสือ สำหรับเด็กที่ตนคัดเลือกมา - สุ่มนักศึกษานำเสนอผลการวิเคราะห์ 1-2 คน (จำนวนขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของเวลา)	อ. วิริยา วิริยารัมภะ
6-7	- การสร้างหนังสือสำหรับเด็ก (เนื้อหา) ✍ จุดประสงค์ในการจัดทำ ✍ ตรวจสอบแรงบันดาลใจ ✍ ส่วนประกอบต่างๆ ✍ ศึกษาตัวอย่างเนื้อหา ✍ การสร้างเนื้อหา	6	- บรรยาย และฝึกปฏิบัติ ตามหัวข้อที่บรรยาย - อ่านเรื่อง(นิทานสี่ขา) ที่กำหนดให้แล้ววิเคราะห์ (โครงเรื่อง แก่นเรื่อง ตัวละคร) - ศึกษาค้นคว้า : นักศึกษา สร้างโครงเรื่องของตนเอง (ส่งสัปดาห์ที่ 7 ) - บรรยาย และฝึกเขียน โครงเรื่อง นำไปสู่เนื้อเรื่องย่อ - แบ่งกลุ่มอภิปรายโครงเรื่องและเนื้อเรื่องย่อ	อ. วิริยา วิริยารัมภะ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) ชิ้นงาน/วิธีการ ประเมิน	ผู้สอน
8	สอบกลางภาค	-----		
9	 การแต่งร้อยกรองสำหรับเด็ก	3	- ศึกษา ตัวอย่างหนังสือสำหรับเด็กที่แต่งเป็นร้อยกรอง - แบ่งกลุ่มเพื่อฝึกปฏิบัติแต่งร้อยกรอง	อ. วิริยา วิริยารัมภะ
10- 11	- การสร้างหนังสือสำหรับเด็ก  การสร้างภาพประกอบ	6	- บรรยาย - ศึกษาตัวอย่างภาพประกอบ - วิเคราะห์หนังสือสำหรับเด็กในด้านภาพประกอบ	อ. วิริยา วิริยารัมภะ
12	- การสร้างหนังสือสำหรับเด็ก  การจัดหน้าและรูปเล่ม	3	- บรรยาย - ศึกษาตัวอย่างการจัดหน้าและรูปเล่ม - วิเคราะห์หนังสือสำหรับเด็กในด้านการจัดหน้าและรูปเล่ม	อ. วิริยา วิริยารัมภะ
13- 14	การพิจารณาและประเมินค่า - เกณฑ์การพิจารณา	6	- บรรยาย - พิจารณาหนังสือสำหรับเด็ก - ฝึกประเมินค่าหนังสือสำหรับเด็ก	อ. วิริยา วิริยารัมภะ
15- 16	การพิจารณาและประเมินค่า (ต่อ) - นำเสนอหนังสือสำหรับเด็ก	6	- นักศึกษานำเสนอหนังสือสำหรับเด็ก และอภิปรายสรุป - ประเมินค่าหนังสือสำหรับเด็กตามเกณฑ์	อ. กุลยา สกุนนคร
17	สอบปลายภาค			



## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

การประเมิน	งานที่จะใช้ประเมินผลผู้เรียน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนของการประเมินผล
(1)	สอบ - สอบกลางภาค - สอบปลายภาค	8 17	20 30
(2)	การเข้าชั้นเรียน	ตลอดเทอม	.....
(3)	การมีส่วนร่วมอภิปราย แสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดเทอม	.....
(4)	การศึกษาวิเคราะห์และการนำเสนอ	ตลอดเทอม	20
(5)	การทำงานกลุ่มและผลงาน	ตลอดเทอม	20
(6)	แบบฝึกหัด	ตลอดเทอม	10

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

## 1. เอกสารและตำราหลัก

วิริยา วิริยารัมภะ . (๒๕๕๘) . เอกสารประกอบการสอน การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก (๑๕๕๓๒๐๑) . นครปฐม : คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.

## 2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กฤษณา สินไชยและรัตนา ฤชาฤทธิ . (๒๕๒๐) . ความเป็นมาของแบบเรียนไทย. กรุงเทพฯ: จงเจริญการพิมพ์. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (๒๕๔๒) . วรรณกรรมสำหรับเด็ก . กรุงเทพฯ: โปรแกรมวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

แม่นมาศ เขวลิตกุล. (๒๕๒๐) . “หนังสือสำหรับเด็ก” ใน บรรณารักษศาสตร์ไทย. กรุงเทพฯ: สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย, หน้า ๓๔๑.

ภิญญาพร นิตยะประภา.(๒๕๓๔) . การผลิตหนังสือสำหรับเด็ก. กรุงเทพฯ: โอ.เอส. พรินต์ติ้ง เฮ้าส์.

วงเดือน สุขบาง. (ม.ป.ป.). การสร้างหนังสือสำหรับเด็ก. นครปฐม: ภาควิชาภาษาไทย สถาบันราชภัฏนครปฐม.

Charlotte S. Huck & Doris Young Kuhn. (๑๙๖๘). *Children's Literature in The Elementary School*. New York : Holt.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

### 3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4

- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้ให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก



สาขาวิชาภาษาไทย

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์