

รายวิชา จิตวิทยาสำหรับครู

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์ กลุ่มวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 1152203

(ชื่อวิชาภาษาไทย) จิตวิทยาสำหรับครู

(ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ) Psychology for Teacher

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต (2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตร ค.บ. (5 ปี) / เลือกลงเสรี

3.2 ประเภทของรายวิชา วิชาชีพครูบังคับแขนงจิตวิทยาแนะแนว

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ.สุประภา ร่วมชัยภูมิ

4.2 อาจารย์ผู้สอน อ.สุประภา ร่วมชัยภูมิ

อาจารย์ ดร. ภาวณี วนะภูติ

อาจารย์เสมา เดชะติลล

รศ.ลิขิต กาญจนภรณ์

อ.เกรียงไกร พึ่งเชื้อ

อ.วิรัตน์ เนตรสว่าง

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2/2558 ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

-

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)

-

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

เดือน 2 มกราคม 2559

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นักศึกษา

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีพัฒนาการของมนุษย์
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ต่างๆ
3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักในการส่งเสริมพัฒนาการ การเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย
4. ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดเตรียมปัจจัยและสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
5. ประยุกต์ความรู้ทฤษฎีทางด้านจิตวิทยาเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อปรับปรุงเนื้อหาให้มีความเหมาะสมกับคุณลักษณะของนักศึกษาที่เข้าศึกษาในรายวิชานี้ โดยวิเคราะห์จากองค์ประกอบดังต่อไปนี้

1. ความรู้พื้นฐานที่นักศึกษามีเกี่ยวกับทฤษฎีทางด้านจิตวิทยา
2. คำนึงถึงการประยุกต์ความรู้ทฤษฎีทางด้านจิตวิทยาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาของนักศึกษา เช่น การยกตัวอย่างกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้อง ฯ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับธรรมชาติและ พัฒนาการของผู้เรียน ทฤษฎีการเรียนรู้ ความคิดและกระบวนการเรียนรู้ตามพัฒนาการในแต่ละวัย รูปแบบและวิธีการเรียนรู้ตามความแตกต่างระหว่างผู้เรียน การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ การสังเกตและการฝึกการแก้ปัญหาพฤติกรรม การเรียนของผู้เรียน

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 30 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา ฝึก ปฏิบัติ 30 ชั่วโมงต่อ ภาคเรียน	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็น

รายบุคคล

- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา (ให้ตรงกับ มคอ.2)

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจรรยาบรรณวิชาชีพ เคารพในสิทธิของข้อมูลส่วนบุคคล การไม่เปิดเผยข้อมูล และไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ทางปัญญา มีความซื่อสัตย์ โดยมีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณสมบัติหลักสูตร ดังนี้

- ตระหนักในคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริตตามครรลองวิถีความพอเพียง
- มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

- มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม และสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์
- เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครู

1.2 วิธีการสอน

- บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตตามวิถีความพอเพียง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างจิตสำนึกในการนำความรู้ไปใช้เพื่อการประกอบวิชาชีพที่ซื่อสัตย์สุจริต
- ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดกฎเกณฑ์ในการส่งงานเพื่อฝึกให้นักศึกษาความตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบ
- กระตุ้นให้นักศึกษาคำนึงถึงความมีวินัย และการเคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม ทั้งในช่วงเวลาการเรียนการสอนและการดำเนินชีวิตประจำวัน
- มอบหมายให้นักศึกษาทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเพื่อฝึกสภาวะการเป็นผู้นำ ผู้ตาม และการทำงานเป็นทีม
- กำหนดให้มีการอภิปรายร่วมกันในประเด็นต่างๆ เพื่อเสริมสร้างการเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- ยกตัวอย่างให้นักศึกษาตระหนักถึงการมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครู เช่น ครูที่เป็นแบบอย่างที่ดี และให้นักศึกษาร่วมกันอภิปรายถึงการนำความรู้ไปใช้ในการประกอบวิชาชีพครู

1.3 วิธีการประเมินผล

- การทดสอบความรู้ ความเข้าใจ (สอบกลางภาค สอบปลายภาค)
- ประเมินจากพฤติกรรมการเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน การปฏิบัติตามข้อตกลงในการเรียนการสอน และส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงเวลา
- ประเมินจากผลงานคือ วิเคราะห์กรณีศึกษา การยกตัวอย่างการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ของตนเองได้
- ประเมินจากการนำเสนอรายงานกลุ่มที่มอบหมายคือ สามารถอธิบายในประเด็นที่ได้รับมอบหมายอย่างชัดเจนและถูกต้อง มีการอ้างอิงเอกสารอย่างถูกต้องเหมาะสม

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- ตระหนักถึงหลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู
- มีความรู้และเห็นความสำคัญของการใช้งานวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์

ความรู้

2.2 วิธีการสอน

บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในบทบาทของการเป็นครูที่ดี และมอบหมายให้ค้นคว้าหาเอกสาร ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาวิเคราะห์ สรุปและนำเสนอ

2.3 วิธีการประเมินผล

- นำเสนอสรุปผลการวิเคราะห์จากการค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
- ผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและกระบวนการคิดต่างๆ
- สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียนและสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอนและผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 วิธีการสอน

- การบรรยายหลักการของแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ต่างๆและการมอบหมายให้นักศึกษาสรุปความรู้ที่ได้รับในลักษณะแผนผังความคิด
- การยกตัวอย่างการนำแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ต่างๆไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้

3.3 วิธีการประเมินผล

- การนำเสนอแผนผังความคิดที่นักศึกษาได้สรุปจากความรู้ความเข้าใจของตน
- สอบกลางภาคและปลายภาค โดยเน้นข้อสอบที่มีการวิเคราะห์สถานการณ์ หรือแนวคิดในการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ทางด้านจิตวิทยา

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่าง เป็นกัลยาณมิตร
- รับผิดชอบในการเรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู

4.2 วิธีการสอน

- จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษา
- มอบหมายงานรายกลุ่ม และรายบุคคล การนำตัวอย่างการนำความรู้ไปใช้หรือ อ่านบทความที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา
- การนำเสนอรายงาน

4.3 วิธีการประเมินผล

- รายงานที่นำเสนอ พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม
- รายงานการศึกษาด้วยตนเอง

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- มีทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การแปล และการเขียน โดยการทำรายงานและนำเสนอในชั้นเรียน
- มีทักษะในการนำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม

5.2 วิธีการสอน

- มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จากตำรา เอกสาร บทความหรือ website และทำรายงาน โดยเน้นการอ้างอิงจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ
- นำเสนอผลงานโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

5.3 วิธีการประเมินผล

- การจัดทำรายงาน และนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี
- การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและวิธีการอภิปราย

6. ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

6.1 ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา

- มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผล การจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน
- สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพและบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย

6.2 วิธีการสอน

- การอภิปรายเกี่ยวกับแนวทางในการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้องทั้งปัจจัยด้านผู้เรียนและการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

- การจัดทำแนวทางในการจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลโดยเน้นการนำความรู้และหลักการของทฤษฎีที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

6.3 วิธีการประเมินผล

- การมีส่วนร่วมในการอภิปราย
- ผลงานการจัดทำแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน เหมาะสมและแสดงให้เห็นถึงความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) ชิ้นงาน/วิธีการประเมิน	ผู้สอน
1	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ ธรรมชาติและ พัฒนาการ ของผู้เรียน	4	1. ปฐมนิเทศชี้แจงแนวการสอนและ ชิ้นงานที่ต้องนำเสนอ 2. แนะนำตัวผู้เรียน/ผู้สอน 3. ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นที่ตนเอง มีต่อแนวทางการจัดการเรียนการสอน 4. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับ ความสำคัญของการศึกษาธรรมชาติ และพัฒนาการของผู้เรียน 5. มอบหมายงานให้ศึกษาเอกสาร ประกอบการสอน บทที่ 1 มา ล่วงหน้า	อ.สุประภา อ.ดร.ภารณี รศ.ลิขิต อ.เสมา อ.เกรียงไกร อ.วิรัตน์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) ชิ้นงาน/วิธีการประเมิน	ผู้สอน
2	พัฒนาการของชีวิตมนุษย์	4	1. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมและปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการของผู้เรียน 2. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับความหมายพัฒนาการของชีวิตมนุษย์และสิ่งที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชีวิตมนุษย์ 3. ผู้เรียนช่วยกันอภิปรายและยกตัวอย่างแนวทางในการส่งเสริมปัจจัยอิทธิพลต่อพัฒนาการของผู้เรียน (ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น)	อ.สุประภา อ.ดร.ภารณี รศ.ลิขิต อ.เสมา อ.เกรียงไกร อ.วิรัตน์
3	ทฤษฎีพัฒนาการและการส่งเสริมพัฒนาการตามแนวคิดทางจิตวิทยา	4	1. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันทบทวนความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับพัฒนาการของมนุษย์ 2. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับทฤษฎีพัฒนาการและการส่งเสริมพัฒนาการตามแนวคิดทางจิตวิทยา 3. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันวิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับวิธีการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละด้าน (โดยการประเมินจากการนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการวิเคราะห์การยกตัวอย่างวิธีการที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้)	อ.สุประภา อ.ดร.ภารณี รศ.ลิขิต อ.เสมา อ.เกรียงไกร อ.วิรัตน์

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) ชิ้นงาน/วิธีการประเมิน	ผู้สอน
4-5	การส่งเสริมพัฒนาการของ ผู้เรียนในแต่ละระดับ การศึกษา	8	1.ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันอภิปราย ในหัวข้อ “สิ่งสำคัญที่ควรพัฒนาใน แต่ละช่วงวัย” 2. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับการ ส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆของ ผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา 3.มอบหมายตัวอย่างปัญหา กรณีศึกษาให้ผู้เรียน ร่วมกันนำเสนอ แนวทางในการส่งเสริมพัฒนาการ ของผู้เรียนตามที่กลุ่มตนเองได้รับ (ประเมินจากการนำความรู้มา ประยุกต์ใช้ในการแก้ไขและส่งเสริม พัฒนาการ) 4. มอบหมายให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม ศึกษาเรื่องวิธีการเก็บข้อมูลใน การศึกษาผู้เรียน (กลุ่มละ 1 วิธี)	อ.สุประภา อ.ดร.ภารณี รศ.ลิขิต อ.เสมา อ.เกรียงไกร อ.วิริติ
6-7	รูปแบบของการศึกษา ผู้เรียน วิธีการเก็บข้อมูล ประโยชน์ของการศึกษา ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้	8	1. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันอภิปราย ถึงประสบการณ์เกี่ยวกับวิธีการเก็บ ข้อมูลที่ตนเองเคยใช้ 2. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับ วัตถุประสงค์ในการศึกษาผู้เรียน 3. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มออกนำเสนอ หน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับวิธีการศึกษา ผู้เรียนตามที่ได้รับมอบหมาย (กระบวนการ ประโยชน์ ข้อจำกัด ตัวอย่างการนำไปใช้ฯ) 4. ผู้สอนบรรยายสรุปเกี่ยวกับ ประโยชน์ของการศึกษาผู้เรียน (ประเมินผลจากการนำเสนอผลงาน) การศึกษาค้นคว้าหน้าชั้นเรียน)	อ.สุประภา อ.ดร.ภารณี รศ.ลิขิต อ.เสมา อ.เกรียงไกร อ.วิริติ
8	สอบกลางภาค			

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) ชิ้นงาน/วิธีการประเมิน	ผู้สอน
9	รูปแบบและวิธีการจัดการ เรียนรู้ตามทฤษฎีทางด้าน จิตวิทยา - แนวคิดกลุ่มพฤติกรรม นิยม	4	1. ผู้เรียนร่วมกันบอกถึงทฤษฎีการ เรียนรู้ทางด้านจิตวิทยาที่เคยศึกษา มาแล้วว่ามีจุดเด่นอย่างไร 2. ผู้สอนอธิบายถึงหลักการเรียนรู้ ตามแนวคิดพฤติกรรมนิยมและการ ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ 3. ผู้เรียนยกตัวอย่างการนำหลักการ เรียนรู้ตามแนวคิดพฤติกรรมนิยมไป ใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยอธิบายว่า นำไปใช้ในพัฒนาผู้เรียนในเรื่องใด และมีกระบวนการอย่างไร(ประเมิน จากการนำเสนอตัวอย่างที่นักศึกษา นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง)	อ.สุประภา อ.ดร.ภารณี รศ.ลิขิต อ.เสมา อ.เกรียงไกร อ.วิรัตน์
10	รูปแบบและวิธีการจัดการ เรียนรู้ตามทฤษฎีทางด้าน จิตวิทยา - แนวคิดกลุ่มพฤติกรรม นิยม	4	1. ผู้เรียนสนทนากับผู้สอนเกี่ยวกับ ทฤษฎีการเรียนรู้บันดูรา 2. ผู้เรียนสรุปหลักการของแนวคิด พฤติกรรมนิยมในรูปแบบแผนผัง ความคิด 3. มอบหมายให้ศึกษาเรื่อง ทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวคิดกลุ่ม ปัญญานิยม	อ.สุประภา อ.ดร.ภารณี รศ.ลิขิต อ.เสมา อ.เกรียงไกร อ.วิรัตน์

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) ชิ้นงาน/วิธีการประเมิน	ผู้สอน
11	รูปแบบและวิธีการจัดการ เรียนรู้ตามทฤษฎีทางด้าน จิตวิทยา - แนวคิดกลุ่มปัญญานิยม	4	1.ผู้เรียนอภิปรายถึงจุดเด่นของ แนวคิดกลุ่มปัญญานิยมที่ได้ศึกษามา ล่วงหน้า 2. ผู้สอนอธิบายถึงหลักการเรียนรู้ ตามแนวคิดกลุ่มปัญญานิยมและการ ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ 3.ผู้เรียนยกตัวอย่างการนำหลักการ เรียนรู้ตามแนวคิดกลุ่มปัญญานิยมไป ใช้โดยอธิบายว่าจะนำไปพัฒนา ผู้เรียนในเรื่องใด และมีกระบวนการ อย่างไร(ประเมินจากการนำเสนอ ตัวอย่างที่นักศึกษาสามารถนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ได้จริง) 4. นักศึกษาสรุปหลักการของแนวคิด กลุ่มปัญญานิยมในรูปแบบแผนผัง ความคิด 5. มอบหมายให้ศึกษาเรื่อง ทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนววิถิปุทธ	อ.สุประภา อ.ดร.ภารณี รศ.ลิขิต อ.เสมา อ.เกรียงไกร อ.วิรัตน์
12	รูปแบบและวิธีการจัดการ เรียนรู้ตามทฤษฎีทางด้าน จิตวิทยา - แนววิถิปุทธ	4	1.ผู้เรียนอภิปรายถึงจุดเด่นของแนว วิถิปุทธที่ได้ศึกษามาล่วงหน้า 2. ผู้สอนอธิบายถึงหลักการเรียนรู้ ตามแนวคิดแนววิถิปุทธและการ ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และ ยกตัวอย่างโรงเรียนที่จัดการศึกษา ตามแนววิถิปุทธว่ามีกระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรมเพื่อให้ นักศึกษามีความเข้าใจที่ชัดเจน 3. ผู้เรียนยกตัวอย่างการนำหลักการ	อ.สุประภา อ.ดร.ภารณี รศ.ลิขิต อ.เสมา อ.เกรียงไกร อ.วิรัตน์

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) ชิ้นงาน/วิธีการประเมิน	ผู้สอน
12 (ต่อ)		(ต่อ)	เรียนรู้ตามแนววิถีพุทธไปใช้โดย อธิบายว่านำไปพัฒนาผู้เรียนในเรื่อง ใด และมีกระบวนการอย่างไร (ประเมินจากการนำเสนอตัวอย่างที่ นักศึกษาสามารถนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ได้จริง) 4. นักศึกษาสรุปหลักการของแนววิถี พุทธในรูปแบบแผนผังความคิด	อ.สุประภา อ.ดร.ภารณี รศ.ลิขิต อ.เสมา อ.เกรียงไกร อ.วิรัตน์
13	สรุปหลักการและจุดเด่น ของแต่ละทฤษฎีการ เรียนรู้ และการ ประยุกต์ใช้	4	1.ผู้สอนมอบหมายกรณีศึกษาให้ ผู้เรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์ถึง แนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนที่กลุ่ม ของตนเองได้รับ 2.แต่ละกลุ่มออกมาแนะนำหน้าชั้น เรียน 3.ผู้เรียนในกลุ่มอื่นแสดงความ คิดเห็นเพิ่มเติมตามความเหมาะสม (ประเมินผลจากการนำเสนอผลการ อภิปรายกลุ่ม) 4.ผู้เรียนสรุปหลักการสำคัญของแต่ละ แนวคิด(เฉพาะจุดเด่น)ในรูปแบบ แผนผังความคิด	อ.สุประภา อ.ดร.ภารณี รศ.ลิขิต อ.เสมา อ.เกรียงไกร อ.วิรัตน์
14	เหตุปัจจัยด้านผู้เรียนที่ ส่งผลต่อการเรียนรู้	4	1. ผู้เรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่ามีปัจจัย ใดบ้างที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ และแต่ละ ปัจจัยมีความสำคัญอย่างไร 2. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับปัจจัยด้าน ผู้เรียนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ 3. ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายถึงแนว ทางการพัฒนาแต่ละปัจจัยเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	อ.สุประภา อ.ดร.ภารณี รศ.ลิขิต อ.เสมา อ.เกรียงไกร อ.วิรัตน์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) ชิ้นงาน/วิธีการประเมิน	ผู้สอน
15	การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้	4	1. ผู้เรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่า นอกจากปัจจัยด้านผู้เรียนแล้วมี ปัจจัยใดอีกบ้างที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ 2. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับการจัด สิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ 3. ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายและ ยกตัวอย่างสถานศึกษาที่มีการจัด สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการ เรียนรู้	อ.สุประภา อ.ดร.ภารณี รศ.ลิขิต อ.เสมา อ.เกรียงไกร อ.วิรัตน์
16	สรุปความรู้ที่ได้จาก รายวิชา และการนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้	4	1.ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันอภิปราย สรุปถึงความรู้ที่ได้จากรายวิชา และ การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในด้าน การจัดการเรียนรู้ในบทบาทของการ เป็นครูที่ดี 2.มอบหมายให้ผู้เรียนแต่ละคน นำเสนอรายงานการประยุกต์ใช้ ทฤษฎีทางด้านจิตวิทยาในการจัดการ เรียนรู้โดยแสดงให้เห็นถึงการ ประมวลความรู้ความเข้าใจที่ได้ ศึกษาจากรายวิชาและการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม	อ.สุประภา อ.ดร.ภารณี รศ.ลิขิต อ.เสมา อ.เกรียงไกร อ.วิรัตน์
17	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

การประเมิน	งานที่จะใช้ประเมินผลผู้เรียน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนของการประเมินผล
(1)	สอบ - สอบกลางภาค - สอบปลายภาค	8 17	20 30
(2)	การเข้าชั้นเรียน	ตลอดเทอม	10
(3)	การมีส่วนร่วมอภิปราย แสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดเทอม	5
(4)	วิเคราะห์กรณีศึกษาและการนำเสนอผลงานในประเด็นต่างๆ	ตลอดเทอม	10
(5)	การทำรายงานกลุ่ม	6-7	10
(6)	การทำรายงานเกี่ยวกับการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้	15-16	15

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

จินตนา ณ สงขลา. 2555. **จิตวิทยาสำหรับครู**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1. เอกสาร ตำรา วารสาร เกี่ยวกับการประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา
2. เอกสารประกอบการสอนวิชาการประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้
3. เอกสารผลงานวิจัยเกี่ยวกับการประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้
4. ข่าวสารจากหนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ฉวีวรรณ กีนาวงศ์. 2533. **การศึกษาเด็ก**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.

พรหมทิพย์ ศิริวรรณบุษย์. 2549. **ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ไพจิตร ฝักเจริญผล. 2551. เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการประยุกต์จิตวิทยาเพื่อ
การเรียนรู้. นครปฐม: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
มาลี จุฑา. 2544. การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: บริษัทอักษราพิพัฒน์.
สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. 2546. ทฤษฎีและการปรับพฤติกรรม. (พิมพ์ครั้งที่9).
กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิด
และความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การรับฟังความคิดเห็นระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้งด้าน ความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรม
- การแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

- หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรม
จัดเตรียมกรณีตัวอย่างและกรณีศึกษาให้นักศึกษาได้อภิปรายร่วมกันเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจที่
ชัดเจนยิ่งขึ้น

- สอดแทรกเนื้อหาให้นักศึกษาตระหนักในบทบาทของการเป็นครูที่ดีหรือในบทบาทของการ
เป็นผู้ที่จัดการเรียนรู้โดยนำความรู้ทางจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างการจัดการเรียนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา
ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของ
นักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการ
ปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
- จัดเตรียมกรณีศึกษาตัวอย่างที่หลากหลาย เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์

ความรู้กับการจัดการเรียนรู้ในด้านต่างๆ