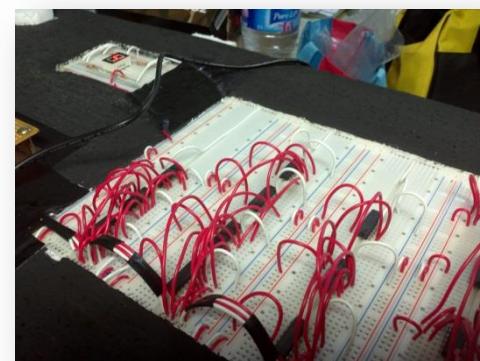
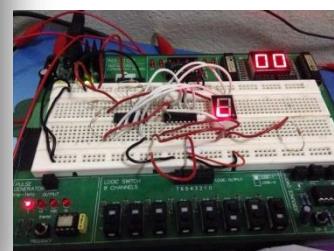
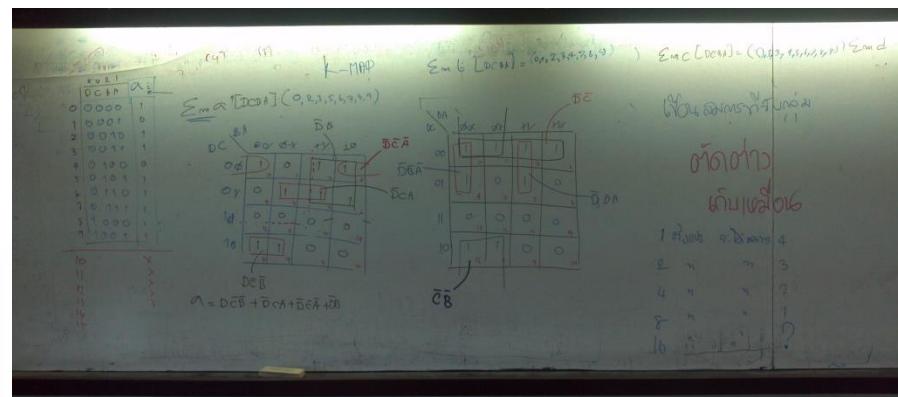
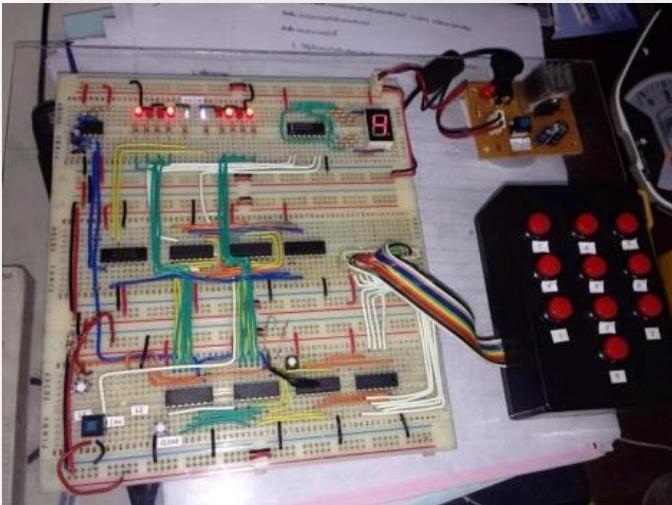


วิชา ระบบดิจิตอล เปีองตัน

7111503



1.2.1 แนวการสอน วิชา ระบบดิจิตอล


มหาวิทยาลัยราชภัฏนราธิวาสราชนครินทร์
85 ถนนสังข์มูล อ.เมือง จ.นราธิวาส 73000
แนวการสอน
รายวิชา ระบบดิจิตอลเบื้องต้น 3(2-2)

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์สิงหนาท นราธิวาส (3097) ห้องพัก 131
Email: HS7NBL@hotmail.com URL: 089-7407034

ค่าอันตรายวิชา :
Introduction to Digital System ระบบเลขฐานสองสกุลพิวเตอร์ ทฤษฎีระบบ พื้นฐานที่ต้องรู้ในการวิเคราะห์และสร้างเครื่องเรียบ ความซับซ้อนของเครื่องคอมพิวเตอร์และออกแบบวงจรแม่บ้านเบื้องต้น จังหวะ พลิกฟล็อป ชิป เรซิสเตอร์ หน่วยความจำ โครงสร้างและการออกแบบไมโครคอมพิวเตอร์ วัสดุประดิษฐ์

1.1 เพื่อต้องการให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในระบบเลขฐานสองที่เกี่ยวของกับระบบดิจิตอลได้
1.2 เพื่อต้องการให้ผู้เรียนสามารถออกแบบวงจรดิจิตอลแบบคอมไปเบื้องต้นได้
1.3 เพื่อต้องการให้ผู้เรียนเข้าใจหลักการทำงานของระบบดิจิตอลที่เป็นสัญญาณข้อมูลที่สำคัญในระบบดิจิตอล

เนื้อหาวิชา

- 1. ระบบเลขฐานสองที่ใช้ในระบบดิจิตอล และการแปลงเลขฐานสอง
- 2. การออกแบบวงจรดิจิตอลเบื้องต้น หรือวงจรคอมไปเบื้องต้น
- 3. ออกแบบวงจรดิจิตอลโดยใช้ตาราง K-map
- 4. แนวทางการออกแบบที่นำไปประมวลผลทางคณิตศาสตร์ของระบบคอมพิวเตอร์
- 5. การออกแบบวงจรบันทึกเวลาพิเศษ จังหวะที่สำคัญ เช่น เวลา 555 Clock timer

รูปแบบการเรียนการสอน
บรรยาย และกิจกรรม ฝึกปฏิบัติ สร้างงาน

รายละเอียดการเรียนการสอน และกิจกรรม
สัปดาห์ที่ 1 ... แนะนำการเรียนการสอน ,แนะนำภาคสอนก่อนเรียน,รายงานหน้าชั้น กิจกรรมนักศึกษา ...

สัปดาห์ที่ 2-6 ศึกษาการออกแบบวงจรดิจิตอล ทางทฤษฎีระบบเลขฐานสอง การแปลงเลขฐานสอง แก้แนวทางการออกแบบวงจรคอมไปเบื้องต้น

สัปดาห์ที่ 7 ... มีเทอม

สัปดาห์ที่ 6 - 12 การศึกษาวงจรดิจิตอลและสร้างวงจร การออกแบบวงจรโดยใช้ K-map การนำเสนอเรื่อง ดิจิตอลมาใช้งาน

สัปดาห์ที่ 13-15 กิจกรรม โครงการสร้างวงจรดิจิตอลดิจิตอล

เกณฑ์การประเมินผล

1. คะแนนรวมทั้งภาคเรียน	70 คะแนน
- ภาระหน่วยภาค	20 คะแนน
- โครงการงานเดี่ยว	40 คะแนน
- โครงการงานกลุ่ม	10 คะแนน
- ระหัวเรียน	10 คะแนน
2. คะแนนสอบปลายภาคเรียน	20 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ผลการเรียน	E	D	D+	C	C+	B	B+	A
ระดับคะแนน	0 - 49	50 - 54	55 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 - 100

เอกสารที่ใช้ในการสอน

1. Websit digital
2. หนังสือวิชาการ หัวหน้าดิจิตอล
3. โครงการนวัตกรรมทางด้านดิจิตอล
4. ทุกเรื่อง ทุกหัวข้อทางด้านดิจิตอล

1.2.2 บคอ 3 วิชา ระบบดิจิตอล

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบัน/อุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนราธิวาสราชนครินทร์
วิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา หลักสูตรเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา : 7111503

ชื่อวิชาภาษาไทย : คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ : Digital Computer

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5)

3. ภาคฤดูร้อนและปีระดับของรายวิชา

วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ หมวดวิชาเฉพาะด้าน (ปั้งดับ)

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์สิงห์ มหาเจริญ

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่1..... / ชั้นปีที่2.....

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ในนี้

8. สถานที่เรียน

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนราธิวาสราชนครินทร์

9. วันที่จัดทำเรื่องปัจจุบันและเขียนลงวันที่ครั้งล่าสุด

วันที่เขียน พ.ศ. 2556

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการของระบบคอมพิวเตอร์ซึ่งเป็นส่วนประกอบหลักๆ ของคอมพิวเตอร์ ที่นำไปใช้ในการประมวลผลค่างๆ ที่ได้ร่วมกันและถูกต้องมากที่สุด รวมทั้งจะสามารถนำไปใช้ในการทำงานของระบบคอมพิวเตอร์ ตั้งแต่ว่างจริงฐานะไปจนถึงวงจรที่มีความ слับซับซ้อนมากที่สุด ซึ่งสามารถเข้าใจถึงการทำงานของระบบคอมพิวเตอร์ได้มากขึ้น

2. วัตถุประสงค์ในการจัดทำปัจจุบัน

เพื่อเน้นความเข้าใจในหลักการทำงานของระบบคอมพิวเตอร์ที่เป็นที่นิยมอยู่ในปัจจุบัน

หมวดที่ 3 ตัวประเมินของรายวิชา

1. ตัวชี้วัดของรายวิชา

ตระกูลศาสตร์เมืองดัน ระบบฐานข้อมูล การนับถ้วนและลับเบนเร็ว ໂຄดีไอโอเปอร์ແแรนด์สองตัว การนับแบบมีหลายไอโอเปอร์ແแรนด์ เลขคณิตของตัวเลขที่มีเครื่องหมาย วงจรสัญญาณนาฬิกา วงจรไฟฟ้า-ไฮดรอน วงจร



หน้าอ 3-4 จาก 12

นับ บริสตอล บีทเทอร์ วงศ์คำนวนทางคณิตศาสตร์ หน่วยประเมินผลทางคณิตศาสตร์และกรอก การประยุกต์ใช้งานเกต TTL และ CMOS เน้นที่กับปัญหานักเรียน เกตและไอชีที่สร้างด้วยตัวเอง

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้สอนการศึกษา

บรรยาย/ปฏิบัติ	สอนเสร็ม	การฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 30 ชั่วโมง ปฏิบัติ 30 ชั่วโมง ต่อภาคเรียน	ไม่มีการสอนเสร็ม	ไม่มีการฝึกงาน5..... ชั่วโมงต่อ สัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงที่ต้องใช้เวลาในการวิชาความต้องการศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำวิชาให้คำปรึกษาต่อๆ กันในเรื่องที่ต้องการศึกษา

3.2 อาจารย์ประจำวิชาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มอย่าง ตามความต้องการของนักศึกษา

หน่วยที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวัง มีดังต่อไปนี้

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1. คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

1.1.1. ควร尊敬ในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และชื่อเสียงด้วยวิธี

1.1.2. O มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

1.1.3. มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้นำ สามารถทำงานเป็นทีม และสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและสำหรับ
ความสำคัญ

1.1.4. เคราะห์เสียและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งการฟังคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็น
มนุษย์

1.1.5. O เคราะห์เสียและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งการฟังคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็น
มนุษย์

1.1.6. O สามารถวิเคราะห์ผลกระบวนการจากการใช้คอมพิวเตอร์ต่อบุคคลองค์กรและสังคม

1.1.7. มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

1.2. วิธีการสอน

1.2.1. บรรยายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ

1.2.2. อภิปรายกันอย่างอ่อนโยน

1.2.3. การทดลองปฏิบัติจริง

1.2.4.

1.3. วิธีการประเมินผล

1.3.1. สร้างเกณฑ์ติดตามการเข้าเรียน และงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรวจตรา

1.3.2. นิการเข้าเรียนและการทำงานที่นำเสนอรายงานอย่างถูกต้องเหมาะสม

1.3.3.

2. ความรู้

2.1. ความรู้ที่ต้องรู้

2.1.1. ● มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา

2.1.2. ● สามารถวิเคราะห์ปัญหา เข้าใจและอธิบายความต้องการของทางคอมพิวเตอร์ รวมทั้งประยุกต์
ความรู้ทักษะ และการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหา

2.1.3. สามารถวิเคราะห์ ออกแบบ ติดตั้ง ปรับปรุงระบบคอมพิวเตอร์ให้ตรงตามข้อกำหนด

หน้าจอ 5-6 จาก 12

● สามารถดึงความก้าวหน้าทางวิชาการและวิัฒนาการคอมพิวเตอร์

○ รู้ เข้าใจและสนับสนุนความรู้ ความเข้ามารยาททางคอมพิวเตอร์อย่างต่อเนื่อง

2.1.6. มีความรู้เบื้องต้นของสาขาวิชาที่ศึกษาเพื่อให้เสื่อมการเปลี่ยนแปลง และเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ๆ

○ มีประสบการณ์ในการพัฒนาและ/or การประยุกต์ซอฟต์แวร์ที่ใช้งานได้จริง

2.1.8. สามารถดูแลการความรู้ในที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.2. วิธีการสอน

มีการบรรยาย อภิปรายรายบุคคล อภิปรายกลุ่มย่อย กิจกรรมภาคปฏิบัติ การนำเสนอรายงานในรูปแบบต่างๆ เช่น รูปเล่นรายงานที่สมบูรณ์ การวิเคราะห์การสำรวจ และมอบหมายให้ก้านครัวจากหนังสือที่มีทั้ง วารสาร และเรียนไปชัด โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3. วิธีการประเมินผล

2.3.1. ทดสอบอ่อน สอบกลางภาค สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นการวัดหลักการและพฤติกรรม การนำไปใช้

2.3.2. ทดสอบปฏิบัติรายบุคคล รายกลุ่มย่อย

2.3.3. การนำเสนอรายงานรูปเล่น

3. ทักษะการปฎิบัติ

3.1. ทักษะการปฎิบัติที่ต้องพัฒนา

3.1.1. ● ติดต่อท่ามถึงวิชาเรียนอย่างและอย่างเป็นระบบ

3.1.2. ● สามารถสืบสาน ติดตาม และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์

3.1.3. ● สามารถควบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความที่ของการ

3.1.4. ● สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะที่กับการแก้ไขปัญหาทางคอมพิวเตอร์ ต่อไปในอนาคต

3.2. วิธีการสอน

3.2.1. การสอนบนหน้าที่นักศึกษาทดลองดำเนินกิจกรรมภาคปฏิบัติ และนำเสนอ

3.2.2. อภิปรายกลุ่ม

3.2.3. การสะท้อนแนวคิดจากพฤติกรรม

3.3. วิธีการประเมินผล

สอนปฏิบัติ สอบกลางภาค และปลายภาค โดยเน้นข้อสอบที่มีการวิเคราะห์ปัญหาและซ่อนป่าูงเครื่องคอมพิวเตอร์

4. กิจกรรมความต้องการที่จะร่วมงานบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1. กิจกรรมความต้องการที่จะร่วมงานบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องทำด้วยตัวเอง

4.1.1. สามารถตีสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายและสามารถสนับสนุนทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

4.1.2. สามารถให้ความช่วยเหลือและช่วยความสะดวกแก่การแก้ไขปัญหาสถานการณ์ต่างๆ ในกลุ่มทั้งในบทบาทของผู้นำหรือในบทบาทของผู้ช่วยเพื่อทำงาน

4.1.3. ○ สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์ร่วมเขียนนำเสนอสังคมในประเทศไทยที่เหมาะสม

4.1.4. ○ มีความรับผิดชอบในการกระทำการท่องศูนย์และรับผิดชอบงานในกลุ่ม

4.1.5. ○ สามารถเป็นผู้เรียนแสดงประทีนในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดเด่นของตนเองและของกลุ่ม

4.1.6. ● มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ ท่องศูนย์และทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4.2. วิธีการสอน

4.2.1. จัดกิจกรรมภาคปฏิบัติในรูปแบบต่างๆ

4.2.2. มอบหมายรายงานกลุ่ม และรายบุคคล

4.2.3. รายงานการศึกษาที่นักศึกษาได้ท่องศูนย์

สับที่ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้
1	เนื้อหาหลัก แนวการเรียนการสอน กิจกรรม ความเข้มในการเรียนคิดเชื่อมต่อ	4	1) กิจกรรมก่อนเรียน 2) อธิบายแนวการสอน 3) บรรยาย
2	ระบบดิจิตอล ระบบลขฐานสิน ระบบลขฐานสอง ระบบลขฐานแปด การแปลงระบบลขฐาน	4	บรรยาย ปฏิบัติ
3	วงจรดิจิติก AND Gate Or Gate Not Gate Nand Gate Nor Gate	4	ศึกษาและศึกษา
4	นักศึกษานำเสนอผลงาน ปฏิบัติ ศึกษาการทำงาน เกต แบบต่างๆ	4	ปฏิบัติ นำเสนอผลงาน
5	สอบถามอย่างไรที่ นักศึกษานำเสนอผลงาน ปฏิบัติ ศึกษาการทำงาน เกต แบบต่างๆ	4	ปฏิบัติ นำเสนอผลงาน ร่วมกันโดยรู้สึก
6	การคำนวณทางคณิตศาสตร์ การบวก การลบ แบ่งมีเศษหรือหมายและไม่มีเศษ	4	ศึกษาและศึกษา
7	วงจรสัญญาณนาฬิกา การใช้งาน ไอซีrss	4	ศึกษาและศึกษา

1. แผนตารางสอน

สับที่ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้
---------------	-------------------	------------------	--

4.3. วิธีการประเมินผล

ครูที่вуฒิธรรมการท่องเที่ยวเป็นกุญแจ การศึกษาพื้นที่ การท่องเที่ยวด้วยตนเอง

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงลึก ภาระสื่อสาร และความสามารถที่ดีเยี่ยมมาก

5.1. ทักษะการวิเคราะห์เชิงลึก ภาระสื่อสาร และความสามารถที่ดีเยี่ยมมากที่สุด

- 5.1.1. นักศึกษาในการใช้เครื่องมือที่จะเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการท่องเที่ยวที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์
- 5.1.2. สามารถแนะนำประดิษฐ์การแก้ไขปัญหาโดยใช้สื่อสารทางภาษาคณิตศาสตร์หรือการแสดงผลลัพธ์ที่ประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องของผู้เรียน ได้แก่ใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม
- 5.1.3. สามารถอธิบายรายงานที่มีประสิทธิภาพทั้งปัจจุบันและการเพิ่มเติม เลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม
- 5.1.4. สามารถอธิบายสื่อสารทางภาษาคณิตศาสตร์ในรูปของรายงาน

5.2. วิธีการสอน

- 5.2.1. มอบหมายงานให้ ศึกษาด้านวิชาด้วยตนเอง จากเว็บไซต์ และทำรายงาน โดยเน้นการนำเสนอด้วยวิธีการอ้างอิง จากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ
- 5.2.2. นำเสนอด้วยรูปแบบและภาษาไทย โดยอ้างอิงจากงานนำเสนอ

5.3. วิธีการประเมินผล

- 5.3.1. การอธิบายรายงาน และนำเสนอตัวอย่างสื่อเอกสารในรูปของรายงาน
- 5.3.2. การมีส่วนร่วมในการอภิปราย และวิเคราะห์การอภิปราย
หน่วยที่ ๕ แพลตฟอร์มและภาษาประยุกต์

หน้าอ 9-10 จาก 12

ลำดับที่	พัช้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และถือที่ใช้
	ปฏิบัติท่องรู้สูญญาพิค้า		
8	ศึกษาความรู้เรื่อง พลิกไฟออกป	4	ศึกษาและฝึกปฏิบัติ
9	นักศึกษานำเสนอผลงาน ปฏิบัติการใช้งาน พลิกไฟออกปเมื่อ边境	4	ศึกษาและฝึกปฏิบัติ
10	สอนย่อขยายที่ 2นักศึกษานำเสนอผลงาน	4	
11	การศึกษาจอร์นับ วงจรนับขั้น วงจรนับลง	4	ศึกษาและฝึกปฏิบัติ
12	ศึกษาวงจร จีบีริสตอล์	4	ศึกษาและฝึกปฏิบัติ
13	หลักการออกแบบวงจรดิจิตอล โดยใช้ชิปซี TTL และ IC CMOS	4	ศึกษาและฝึกปฏิบัติ
14	นักศึกษานำเสนอผลงาน	4	สรุป ประเมินผลความรู้
15	สรุปเนื้อหาการเรียนรู้ รายงานทดสอบแผนเก็บ	4	
16	วัดผลปัญญาการเรียน	2	

2. แผนตารางประชุมและการเรียนรู้

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	ลำดับที่ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล
1	2.3.1 , 3.1.3	การวัดผลประเมินผล	8 16	30% 30%

← →

2	2.2.3 , 3.3.2 , 4.3.2 , 5.3.1, 5.3.2	การนำเสนอง การท่องรู้สูญญาพิค้า การอภิปรายกลุ่ม / ได้รับ	ตลอดภาค การศึกษา	30%
3	3.1.2, 4.2.3, 2.2.2, 2.2.5	การเขียนเรียน การฝึกหัดร่วม กิจกรรมฝึกหัดเรียน การส่งผลงาน	ตลอดภาค การศึกษา	10%

← →

หมายเหตุที่ 6 ทรัพยากระบบท่องการเรียนการสอน

1. ตัวเรียนและเอกสารทางเลือก
เอกสารประกอบการสอน ติดต่อกันทุกหน้า เล่ม 1 อาจารย์สัก พ.มหาเจริญ
สมุดกิจกรรม ประกอบการเรียน ติดต่อกันทุกหน้า เล่ม 1 อาจารย์สัก พ.มหาเจริญ

2. เอกสารและข้อมูลตัวตั้งต้น
ไม่มี

3. เอกสารและข้อมูลเบื้องต้น
เริ่ม Modul ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

หมายเหตุที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิภาพของรายวิชาโดยตัวเอง
ได้จัดกิจกรรมการประเมินประสิทธิภาพในรายวิชานี้ดังนี้
- แบบประเมินที่สอน จัดทำโดยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หน้าจอ 11-12 จาก 12

- ข้อเสนอแนะก่อนอินเทอร์เน็ต ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางสื่อสารกับนักศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ดังนี้
 - การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมพัฒนาการสอน
 - ผลการเรียนของนักศึกษา
 - การวางแผนและประเมินการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

หลักจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- วิจัยในและนอกชั้นเรียน

4. การวางแผนตรวจสอบผลลัพธ์ที่คาดหวังในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการวางแผนอยู่ที่ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จาก การสอนตามแนวคิดใหม่ หรือสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหาลักษณะของการเรียนรายวิชา มีการวางแผนทดสอบอยู่ที่ในรายหัวข้อที่คาดหวังในรายวิชาได้ดังนี้

- การวางแผนการให้คะแนนจากการถอดความผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยอาจารย์

5. การดำเนินการทำความเข้าใจและทราบผลการประเมินปฐมภูมิของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลลัพธ์ที่ประลิ熹ิครายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดรายวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุกภาคการเรียนหรือตามข้อเสนอแนะและผลทางกลับ馈คืนที่ได้ตามข้อ 4
- เปลี่ยนหรือสับเปลี่ยนอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้

อาจารย์ ไสวณ พาเจริญ

ผลการประเมิน

มหาวิทยาลัยราชภัฏนราธิวาสราชนครินทร์



Page 1 of 3

Page 2 of 3

อาจารย์/โสดก มหาเจริญ

ผลการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา

รหัสวิชา : 7111503 ; รหัสกลุ่มพัฒนา Sec. 56/38

ภาคการศึกษา : 1/2557

รหัสห้องเรียน : บริษัทฯ (4 ปี) กานพลัง

ผู้สอน : อาจารย์ ไกรษ พานะพิชัย

จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียน : 33

จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเข้าสอบ : 15 (45.45%)

GPAX :

- < 2.00 = 3 (20.00%)
- 2.00 - 2.74 = 7 (46.67%)
- 2.75 - 3.24 = 5 (33.33%)
- 3.25 - 4.00 = 0

ระดับการประเมิน :

- 5 : มาก
- 4 : ปฏิเสธทุกข์ไม่ลง
- 2 : ถี่
- 3 : จริงใจพิเคราะห์ความยาก
- 2 : แนะนำ
- 3 : แจ้งทุกภาระการสอน
- 4 : อยู่ระหว่างแนวโน้มการสอน
- 4 : เจ็บและอึดอัดอย่างเดียวให้ทราบ
- 2 : เจรจาทางการ
- 1 : ไม่แนะนำ
- 3 : ปฏิเสธเกินทุกข์ไม่ลง
- 3 : สื่อสารตามแนวโน้มโดยปั้นปูรุ่งบ้างและแจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า
- 4 : ถี่
- 1 : ไม่ถี่
- 3 : แจ้งแต่ไม่อึดอัดอย่างเดียวให้ทราบ
- 2 : ปฏิเสธนาน ๆ ถึง
- 1 : ไม่แจ้งให้ทราบเลย
- 3 : ไม่คุยก่อนสอน
- 3 : บ่นมาก
- 2 : ไม่เจ็บและอึดอัดอย่างเดียวให้ทราบ
- 1 : ไม่แจ้งให้ทราบ
- 2 : สื่อสารแนวโน้มการสอนโดยปั้นปูรุ่งบ้างแต่ไม่แจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า
- 1 : ไม่ปฏิเสธตัว
- 2 : น้อย
- 1 : สื่อไม่ต่อสัมภានแนวโน้มการสอน
- 1 : แจ้งแต่ไม่ได้แจ้งในทุกขั้นตอน
- 1 : น้อยที่สุด

No.	รายการ	Mean	SD	5	4	2	3	2	3	4	4	2	1	3	3	4	1	3	2	1	3	3	2	1	2	1	1	1	
ค่าเฉลี่ย																													
ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน																													
สรุปที่ 1 การจัดการเรียนการสอน																													
1	ลักษณะการเรียนการสอน	4.33	0.72	7	7	7	6	7	6	7	6	2	2	7	6	2	7	0	2	2	7	6	0	2	6	2	6	0	
2	ผู้สอนเข้าสอนเข้มแข็ง	4.33	0.62	6	6	6	8	6	8	6	8	1	1	6	8	1	6	0	1	1	6	8	0	0	1	8	1	8	0
3	ผู้สอนเข้าสอนและเลือกสอนคร่องเวลา	4.27	0.80	7	7	7	5	7	5	7	5	3	3	7	5	3	7	0	3	3	7	5	0	0	3	5	3	5	0
4	ผู้สอนมีพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างที่สุด	4.13	0.74	5	5	5	7	5	7	5	7	3	3	5	7	3	5	0	3	3	5	7	0	0	3	7	3	7	0
5	การอบรมและดูแลความประพฤติของนักเรียน	4.33	0.62	6	6	6	8	6	8	6	8	1	1	6	8	1	6	0	1	1	6	8	0	0	1	8	1	8	0
6	ผู้สอนเข้าสอนเข้มแข็ง	4.07	0.70	4	4	4	8	4	8	4	8	3	3	4	8	3	4	0	3	3	4	8	0	0	3	8	3	8	0

มหาวิทยาลัยราชภัฏนราธิวาสราชนครินทร์

ผู้สอนกับผู้เรียน	7	เมืองเงิน เชิง ชั่วนิเวศ ผู้สอนและการสอนให้กับนักศึกษาที่เรียน	3.73	0.80	13	13	13	1	13	1	13	1	0	0	13	1	0	13	1	0	0	13	1	1	1	0	1	0	1	0
รวม	4.17	0.73	48	48	48	43	48	43	48	43	13	13	48	43	13	48	1	13	13	48	43	13	43	13	43	13	43	10		
ค่านี้เป็นมาตรา	8	ผู้สอนสอน ความเชื่อ ความต้องการ	4.13	0.83	6	6	6	5	6	5	6	5	4	4	6	5	4	6	0	4	4	6	5	0	4	5	4	5	0	
ผู้สอนมีความต้องการสอนในวิชาที่	9	ผู้สอนมีความต้องการสอนในวิชาที่	4.40	0.63	7	7	7	7	7	7	7	7	1	1	7	7	1	7	0	1	1	7	0	0	1	7	1	7	0	
ผู้สอนมีความต้องการสอนในวิชาที่	10	ผู้สอนมีความต้องการสอนในวิชาที่	4.40	0.74	8	8	8	5	8	5	8	5	2	2	8	5	2	8	0	2	2	8	5	0	2	5	2	5	0	
ท่านให้รับความต้องการใช้เวลา	11	ท่านให้รับความต้องการใช้เวลา	4.20	0.68	5	5	5	8	5	8	5	8	2	2	5	8	2	5	0	2	2	5	8	0	2	8	2	8	0	
ประจำปีนี้	12	ประจำปีนี้	4.00	1.00	6	6	6	4	6	4	6	4	4	4	6	4	4	6	1	4	4	6	4	1	4	4	4	4	1	
กรณีที่ผู้สอนจะขอเปลี่ยนแนวโน้มการสอนให้กับนักศึกษาทราบล่วงหน้า	13	กรณีที่ผู้สอนจะขอเปลี่ยนแนวโน้มการสอนให้กับนักศึกษาทราบล่วงหน้า	3.87	0.35	13	13	13	2	13	2	13	2	0	0	13	2	0	13	0	0	0	13	2	0	0	2	0	2	0	
กรณีที่ผู้สอนจะขอเปลี่ยนแนวโน้มการสอนให้กับนักศึกษาทราบล่วงหน้า	14	กรณีที่ผู้สอนจะขอเปลี่ยนแนวโน้มการสอนให้กับนักศึกษาทราบล่วงหน้า	2.13	0.52	11	11	11	1	11	1	11	1	3	3	11	1	3	11	0	3	3	11	1	0	0	3	1	3	10	
เมืองเงินสอนบนหมายงานระหว่างภาคเรียน และผู้สอนจะสอนให้กับนักศึกษาในภาคเรียนที่ต่อไปนี้	15	เมืองเงินสอนบนหมายงานระหว่างภาคเรียน และผู้สอนจะสอนให้กับนักศึกษาในภาคเรียนที่ต่อไปนี้	2.80	0.41	12	12	12	3	12	3	12	3	0	0	12	3	0	12	0	0	0	12	3	0	0	3	0	3	0	

ผลให้ท่าน หรือไม่																												
16	ผู้สอนเจ็บ คายน้ำเกิน ระหว่างการ เรียนให้กับ ท่านทราบ หรือไม่	2.80	0.56	13	13	13	1	13	1	13	1	1	13	1	1	13	0	1	1	13	1	0	0	1	1	1	100	
17	นอกจาก เอกสารหรือ คำแนะนำที่ ผู้สอนเข้า คุณภาพดี แล้ว ผู้สอน และ/or เอกสาร ต่างๆ หรือ แบบฝึก อื่นๆ ทำให้ เข้มแข็งใน	2.00	0.00	15	15	15	0	15	0	15	0	0	0	15	0	0	0	15	0	0	0	0	0	0	0	000		
18	ผู้สอนได้ ตรวจสอบ การเข้าชั้น เรียนของ นักศึกษา นั้นเป็นรูป หรือไม่	3.87	0.35	13	13	13	2	13	2	13	2	0	0	13	2	0	13	0	0	13	2	0	0	2	0	200		
รวม		3.51	1.05	109	109	109	38	109	38	109	38	17	17	109	38	17	109	1	17	17	109	38	11	17	38	17	38	10
ดำเนินการตามการสอน																												
19	ผู้สอนใช้อิส ระสื่น หมายความ	4.13	0.74	5	5	5	7	5	7	5	7	3	3	5	7	3	5	0	3	3	5	7	0	0	3	7	3	700
20	ผู้สอนสอน ให้นักศึกษา มีทักษะการ คิด	4.33	0.62	6	6	6	8	6	8	6	8	1	1	6	8	1	6	0	1	1	6	8	0	0	1	8	1	800
21	ผู้สอนส่ง เสริมและ แนะนำธี การเรียน และการ ประเมิน ที่นักศึกษา ^{เพิ่มเติม} ต้องการ	4.40	0.63	7	7	7	7	7	7	7	1	1	7	7	1	7	0	1	1	7	7	0	0	1	7	1	700	
22	ผู้สอนเปิด โอกาสให้ นักศึกษา ^{และ แสดงความ คิดเห็น}	4.07	1.03	7	7	7	3	7	3	7	3	4	4	7	3	4	7	1	4	4	7	3	1	4	3	4	310	
23	การสอนและ การทำ แบบทดสอบ และแบบ ประเมิน	4.27	0.70	6	6	6	7	6	7	6	7	2	2	6	7	2	6	0	2	2	6	7	0	0	2	7	2	700
24	ผู้สอนจัด โครงสร้าง การเรียน ให้เข้ากับ ผู้เรียน	4.27	0.70	6	6	6	7	6	7	6	7	2	2	6	7	2	6	0	2	2	6	7	0	0	2	7	2	700
รวม		4.24	0.74	37	37	37	39	37	39	37	39	13	13	37	39	13	37	1	13	13	39	13	39	10	30	30		
รวมทั้งหมด		3.89	0.95	194	194	194	120	194	120	194	120	43	43	194	120	43	43	194	120	3	3	43	120	43	120	30		

Microsoft VBScript runtime error '800a01a8'
Object required:
'/registrar/evaluateResultOfficer_detail.asp', line 717

อาจารย์/ศึกษา หมายเหตุ

ผลการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา

รายวิชา : 7111501 : พัฒนาชุมชน Sec. 56/37

รหัสการสอนที่ :

รหัสผู้สอนที่ :

ชื่อผู้สอน :

จำนวนนักเรียนที่สอนอยู่ใน:

GPAX :

<2.00 = 6 (26.09%)

2.00 - 2.74 = 10 (43.89%)

2.75 - 3.24 = 5 (21.74%)

3.25 - 4.00 = 2 (8.70%)

ระดับการประเมิน :

- 5 : ดีมาก
- 4 : ดีปานถือที่ควรห้าม
- 2 : ปาน
- 3 : ใช่ที่ควรห้ามทุกครั้ง
- 1 : แนะนำการ
- 0 : ไม่แนะนำ
- 3 : ดีปานถือที่ควรห้ามในโง
- 3 : สอนหรือวางแผนการสอนโดยปรับปรุงแก้ไขเมื่อแจ้งให้ผู้สอนทราบล่วงหน้า
- 4 : ดี
- 1 : ปาน
- 3 : เสนอแนะไม่อธิบายละเอียดให้ทราบ
- 2 : ให้ข้อมูลน้อยเกินไป
- 1 : ไม่แนะนำโดย
- 3 : ไม่ค่อยจะสอน
- 3 : บากลาง
- 2 : ไม่เจาะจงในอธิบายละเอียดให้ทราบ
- 1 : บากลางให้ทราบ
- 2 : สอนตามแผนการสอนโดยปรับปรุงแก้ไขเมื่อแจ้งให้ผู้สอนทราบล่วงหน้า
- 1 : ไม่ได้ปันนี้
- 2 : มีอย.
- 1 : สอนไม่เพียงพอ
- 1 : แจกแยกไม่เด่นเด่นในชั้นเรียนแรก
- 1 : น้อยที่สุด

No.	รายการ	Mean	SD	5	4	2	3	2	3	4	4	4	2	1	3	3	4	1	3	2	1	3	3	2	1	2	1	1	1
ค้านผู้สอน																													
ส่วนที่ 1 การประเมินการสอน																													
1 ศักยภาพการสอน																													
1	ศักยภาพการสอน	4.65	0.57	16	16	16	6	16	6	16	6	1	1	16	6	1	16	6	0	0	1	6	1	6	0	0	0		
2	ผู้สอนเข้าใจ สอนไว้มาก	4.61	0.58	15	15	15	7	15	7	15	7	1	1	15	7	1	15	7	1	15	7	0	0	1	7	1	7	0	
3	ผู้สอนเข้าใจ สอนไว้มาก	4.61	0.50	14	14	14	9	14	9	14	9	0	0	14	9	0	14	0	0	0	14	9	0	0	9	0	9	0	
4	ผู้สอนมี พัฒนาการที่ เป็นแบบ อย่างต่อ	4.43	0.66	12	12	12	9	12	9	12	9	2	2	12	9	2	12	0	2	2	12	9	0	0	2	9	2	9	0
5	การสอน และอุปกรณ์ ความ ประทับใจ ของผู้เรียน	4.52	0.59	13	13	13	9	13	9	13	9	1	1	13	9	1	13	0	1	1	13	9	0	0	1	9	1	9	0
6	เรียนทันสมัย ภาษาไทย	4.48	0.73	14	14	14	6	14	6	14	6	3	3	14	6	3	14	0	3	3	14	6	0	0	3	6	3	6	0

ผู้สอนกับผู้เรียน	3.91	0.29	21	21	21	2	21	2	21	0	0	21	2	0	21	0	0	21	2000	0	2	0	2000		
7 เมื่อเรียน เรียน ชั้นในงแรก ผู้สอนนัก แนวการ สอนให้ท่าน ทราบหรือ ไม่	4.46	0.61	105	105	105	48	105	48	9	8	105	48	8	105	0	8	8	105	48	0	0	8	4800		
รวม	4.46	0.61	105	105	105	48	105	48	9	8	105	48	8	105	0	8	8	105	48	0	0	8	4800		
ค่าน้ำเสื้อ																									
8 ผู้สอนสอน ครบถ้วน ตามที่ขอ	4.52	0.51	12	12	12	11	12	11	12	11	0	0	12	11	0	12	0	0	12	11	0	0	11	0	
9 ผู้สอนนัก ความรู้ความ สามารถใน วิชาที่	4.52	0.59	13	13	13	9	13	9	13	9	1	1	13	9	1	13	0	1	1	13	9	0	1	9	0
10 ผู้สอนมี ความ สามารถใน การสอน ทดลองความรู้	4.57	0.59	14	14	14	8	14	8	14	8	1	1	14	8	1	14	0	1	1	14	8	0	0	1	800
11 ท่านได้รับ ความรู้ จากอาจารย์ วิชาที่	4.57	0.59	14	14	14	8	14	8	14	8	1	1	14	8	1	14	0	1	1	14	8	0	0	1	800
12 ประเมิน ของอาจารย์ ที่เรียน	4.57	0.59	14	14	14	8	14	8	14	8	1	1	14	8	1	14	0	1	1	14	8	0	0	1	800
13 การใช้สื่อ สอนภาษา หรือสื่อ ภาษาสอน สอนให้ทราบ และผู้สอน สามารถ สอนนัก เรียน	3.83	0.39	19	19	19	4	19	4	19	4	0	0	19	4	0	19	0	0	0	19	4	0	0	400	
14 การใช้สื่อ สอน ได้แก่ การสอนด้วย ภาษาต่างๆ สอนหนังสือ งานที่เป็น ปัจจุบัน หรือสื่อสืบ สานติภาพ	2.26	0.69	11	11	11	3	11	3	11	3	9	9	11	3	9	11	0	9	9	11	3	0	0	300	
15 เมื่อผู้ สอนมอบ หน้าที่งาน ระหว่างวัน เรียน และผู้ สอนได้ ตรวจสอบ งานของ ท่าน เช่น รายงาน แบบฝึกหัด หรือ กิจกรรมอื่น ๆ และแจ้ง	2.70	0.47	16	16	16	7	16	7	16	7	0	0	16	7	0	16	0	0	0	16	7	0	0	700	

ผลให้ทราบ หรือไม่	2.78	0.42	18	18	5	18	5	18	5	0	0	18	5	0	18	0	0	0	18	500	0	5	0	500	
16 ผู้สอนแจ้ง คะแนนเก็บ ระหว่างภาค เรียนให้ ท่านทราบ หรือไม่	1.91	0.29	21	21	2	21	2	21	2	0	0	21	2	0	21	0	0	0	21	2000	0	2	0	2000	
17 แสดงการ เอกสารหรือ ตัวอย่างที่ สื่อสารให้ ทราบก็ได้ แล้ว ผู้สอน แนะนำ เอกสาร ต่างๆ หรือ แบบฝึกหัด อื่นๆ เพื่อ เดินทางไป	3.87	0.34	20	20	20	3	20	3	20	3	0	0	20	3	0	20	0	0	0	20	3000	0	3	0	3000
18 ผู้สอนสอน การสอน เชิงสร้าง เรียนของ นักศึกษา เป็นประจำ [*] หรือไม่	3.64	1.11	172	172	172	68	172	68	172	68	13	172	68	13	172	0	13	13	172	6800	0	13	68	136800	
ค่านักธรรมการสอน																									
19 ผู้สอนใช้อุปกรณ์ สอนภาษา หน่วยสอน	4.52	0.59	13	13	13	9	13	9	13	9	1	1	13	9	1	13	0	1	1	13	9	0	1	9	0
20 ผู้สอนสอน ให้นักศึกษา ที่เกี่ยวกับ ตัวเอง	4.57	0.59	14	14	14	8	14	8	14	8	1	1	14	8	1	14	0	1	1	14	8	0	1	8	0
21 ผู้สอนสอน เชิงสร้าง และนัก ศึกษาที่ การพิจารณา แหล่งความ รู้ในเชิง ค้นคว้าเพื่อ [*] เดินทางไป	4.57	0.59	14	14	14	8	14	8	14	8	1	1	14	8	1	14	0	1	1	14	8	0	1	8	0
22 ผู้สอนมีคุณภาพ เชิงภาษาและ คุณภาพ สอนภาษา	4.39	0.58	10	10	10	12	10	12	10	12	1	1	10	12	1	1	10	0	1	1	10	12	1	1200	
23 ควรจัดผล ระหว่าง เรียนและ แบบฝึกหัด	4.43	0.59	11	11	11	11	11	11	11	11	1	1	11	11	1	1	11	0	1	1	11	0	1	1100	
24 ผู้สอนจัด กิจกรรม เรียนการ เรียนที่เกี่ยวกับ ผู้เรียน	4.43	0.73	13	13	13	7	13	7	13	7	3	3	13	7	3	13	0	3	3	13	700	0	3	7	3700
รวม	4.49	0.61	75	75	55	75	55	75	55	8	8	75	55	8	75	0	8	75	55	0	8	55	8	5500	
รวมทั้งหมด	4.09	0.97	352	352	352	171	352	171	352	171	29	29	352	171	29	352	0	29	352	171	0	29	171	2917100	

อาจารย์ โภสกน มหาเจติกุล

ผลการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา

รหัสวิชา: 7141301 : ระบบพัฒนาชีวี ภาค Sec. 5726

ภาคการศึกษาที่:

ภาคฤดูร้อน (4) ภาคปี

ผู้สอน:

อาจารย์ โภสกน มหาเจติกุล

จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียน:

44

จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนประเมิน: 33 (75.00%)

GPAX:

<2.00 = 6 (18.18%)

2.00 - 2.74 = 19 (57.58%)

2.75 - 3.24 = 4 (12.12%)

3.25 - 4.00 = 4 (12.12%)

จำนวนนักเรียนที่ประเมิน:

- 5 : ดีมาก
- 4 : ปฏิบัติทักษะชั้นยอด
- 2 : ถูก
- 3 : แจ้งใจให้ทราบทุกด้านการ
- 2 : แนะนำ
- 3 : แสดงจารยากร
- 4 : สอนสร้างความนิยมการสอน
- 4 : แนะนำและอธิบายรายละเอียดให้ทราบ
- 2 : แจ้งงานทางภาคการ
- 1 : ไม่แนะนำ
- 3 : ปฏิบัติเกือบทุกด้านที่ใน
- 3 : สอนสร้างความนิยมการสอนโดยปรับปรุงร่วง慢และแจ้งให้เข้าสู่เก้าอี้ทราบล่วงหน้า
- 4 : ถูก
- 1 : ไม่มี
- 3 : แนะนำไม่อธิบายรายละเอียดให้ทราบ
- 2 : ปฏิบัติตามๆ หรือ
- 1 : ไม่แจ้งให้ทราบเลย
- 3 : บันคัดข้อมูล
- 3 : บันคัดข้อมูล
- 2 : ไม่แนะนำและ/o เสนอข้อมูลทางภาคการสอน
- 1 : ไม่ได้ปฏิบัติ
- 2 : ไม่ดู
- 1 : สอนไม่สร้างความนิยมการสอน
- 1 : ฉลองแต่ไม่เดินในชั้นเรียนแรก
- 1 : น้อยที่สุด

No.	รายการ	Mean	SD	5	4	2	3	2	3	4	4	2	1	3	3	4	1	3	2	1	3	3	2	1	2	1	1		
ค่าเฉลี่ยคะแนน																													
ส่วนที่ 1 การจัดการเรียนการสอน																													
1	ลักษณะการเรียนการสอน	4.30	0.85	16	16	16	13	16	13	16	13	2	2	16	13	2	16	2	2	16	13	2	2	13	2	13	2		
2	ผู้สอนเข้าสู่ห้องเรียนอย่างมีสุนทรียภาพ	4.36	0.70	15	15	15	16	15	16	15	16	1	1	15	16	1	15	1	1	15	16	1	1	16	1	16	1		
3	ผู้สอนเข้าสู่ห้องเรียนและแสดงออกอย่างมีสุนทรียภาพ	4.30	0.81	16	16	16	12	16	12	16	12	4	4	16	12	4	16	1	4	4	16	12	1	1	4	12	4	12	1
4	ผู้สอนมีพอดีกรรมที่เป็นมานะและใส่ใจในเรื่องนี้	4.39	0.70	17	17	17	12	17	12	17	12	4	4	17	12	4	17	0	4	4	17	12	0	0	4	12	4	12	0
5	การสอนน่าสนใจและมีความตื่นเต้น	4.36	0.60	14	14	14	17	14	17	14	17	2	2	14	17	2	14	0	2	2	14	17	0	0	2	17	2	17	0
6	ผู้สอนพากเพียรสอนด้วยความห่วงใย	4.24	0.66	12	12	12	17	12	17	12	17	4	4	12	17	4	12	0	4	4	12	17	0	0	4	17	4	17	0
7		3.85	0.44	29	29	29	3	29	3	29	3	1	1	29	3	1	29	0	1	1	29	3	0	0	1	3	1	3	0

มหาวิทยาลัยราชภัฏกุญแจรัตนโกสินทร์

Page 2 of 3

เมื่อเรียน เรียน ชั้นเรียนแรก ผู้สอนแยก แนวการ สอนให้ทราบ ทราบหรือ ไม่																														
รวม	4.26	0.71	119	119	90	119	90	18	18	119	90	18	119	4	18	18	119	90	4	18	90	40	40	40	40	40	40			
ค่านิยมสำคัญ																														
8	ผู้สอนสอน ตรงตาม ความต้อง การของ เรา	4.18	0.77	12	12	12	16	12	16	12	16	4	4	12	16	4	12	1	4	4	12	16	1	1	4	16	4	16	10	
9	ผู้สอนมี ความรู้ความ คิดเห็น ทางวิชา การ	4.52	0.62	19	19	19	12	19	12	19	12	2	2	19	12	2	19	0	2	2	19	12	0	0	2	12	2	12	0	
10	ผู้สอนมี ความรู้ความ คิดเห็น ทางวิชา การอย่าง มาก	4.42	0.75	18	18	18	12	18	12	18	12	2	2	18	12	2	18	1	2	2	18	12	1	1	2	12	2	12	10	
11	ทำให้เราเรียน ความรู้ ทางวิชา การได้	4.18	0.85	14	14	14	12	14	12	14	12	6	6	14	12	6	14	1	6	6	14	12	1	1	6	12	6	12	10	
12	ไม่ใช่แค่ ความรู้ทาง วิชาการ แต่เป็น ความรู้ทาง จริงๆ	4.39	0.66	16	16	16	14	16	14	16	14	3	3	16	14	3	16	0	3	3	16	14	0	0	3	14	3	14	0	
13	กระตือรือ ร้นและ มีความ ตื่นเต้น มาก	3.67	0.69	25	25	25	6	25	6	25	6	1	1	25	6	1	25	1	1	1	25	6	1	1	6	1	6	1	6	10
14	กระตือรือ ร้นมาก และ/or สอนให้ เข้าใจง่าย มาก	1.79	0.60	20	20	20	10	20	10	20	10	3	3	20	10	3	20	0	3	3	20	10	0	0	3	10	3	10	0	
15	ไม่รู้สึก ชอบอย่าง มาก	2.82	0.46	26	28	28	4	28	4	28	4	1	1	28	4	1	28	0	1	1	28	4	0	0	1	4	1	4	0	
16	ผู้สอนแจ้ง ความหมาย ของเรื่อง ที่สอนให้ เข้าใจง่าย มาก	2.70	0.59	25	25	25	6	25	6	25	6	2	2	25	6	2	25	6	0	0	2	6	2	6	0	0	2	6	0	

ท่านประธาน ศรีฯ/คุณปู่ คุณย่า	1.85	0.36	28	28	28	5	28	5	28	5	0	28	5	0	28	0	0	28	5	0	0	0	5	0	5	0	0	
17 นักจาก เอกสารหรือ ศรีฯ/คุณปู่ คุณย่าที่ มีส่วนได้ เสียใน ด้านภาษา และ เอกสาร ศรีฯ/คุณ ปู่/คุณย่า ที่มีส่วน ได้เสียใน ด้านภาษา																												
18 ผู้สอนได้ ตรวจสอบ การเขียนขึ้น เรียงของ นักศึกษา เป็นไปอย่าง ต่อเนื่อง	3.48	0.62	18	18	18	13	18	13	18	13	2	2	18	13	2	18	0	2	2	18	13	0	0	2	13	2	13	0
รวม	3.45	1.16	223	223	223	110	223	110	223	110	26	26	223	110	26	223	4	26	26	223	110	4	4	26	110	26	110	4
จำนวนครรภ์การสอน																												
19 ผู้สอนได้มี การสอน แบบรายบุคคล	4.27	0.80	15	15	15	13	15	13	15	13	4	4	15	13	4	15	1	4	4	15	13	1	1	4	13	4	13	1
20 ผู้สอนสอน ให้นักศึกษา ที่ไม่สามารถ ศึกษา	4.30	0.77	15	15	15	14	15	14	15	14	3	3	15	14	3	15	1	3	3	15	14	1	1	3	14	3	14	1
21 ผู้สอนส่ง เสริมและ แนะนำเรื่อง การพิจารณา และลงความ รู้ในเดือน กันยายน เดือนต่อเดือน แล้ว	4.36	0.74	16	16	16	14	16	14	16	14	2	2	16	14	2	16	1	2	2	16	14	1	1	2	14	2	14	1
22 ผู้สอนมีสิ่ง ไม่ถูกต้อง ที่ห้ามและ แสดงความ คิดเห็น	4.30	0.68	14	14	14	15	14	15	14	15	4	4	14	15	4	14	0	4	4	14	15	0	0	4	15	4	15	0
23 การอภิผล ระหว่าง ผู้สอนและ นักศึกษา	4.33	0.74	15	15	15	15	15	15	15	15	2	2	15	15	2	15	1	2	2	15	15	1	1	2	15	2	15	1
24 ผู้สอนต้อง จัดอบรม เครื่องหมาย ประชุมที่เก็บ ไว้ใน	4.33	0.74	15	15	15	15	15	15	15	15	2	2	15	15	2	15	1	2	2	15	15	1	1	2	15	2	15	1
รวม	4.32	0.74	90	90	90	86	90	86	90	86	17	17	90	86	17	90	5	17	17	90	86	5	5	17	86	17	86	5
รวมทั้งหมด	3.91	1.04	432	432	432	286	432	286	432	286	61	61	432	286	61	432	13	61	61	432	286	13	13	61	286	61	286	13

Microsoft VBScript runtime error '800a01a8'
Object required.
/registrar/evaluateResultOfficer_detail.asp, line 717

มคอ. 5

รายงานผลการคุณภาพนักเรียนรายวิชา																																																							
ชื่อสถานศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนราธิวาสราชนครินทร์	นักเรียนรายวิชาที่ได้รับการประเมิน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการประเมิน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการประเมินทั้งหมด																																																				
คณะ/ภาควิชา สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี																																																							
แนวคิดที่ 1 ปัจจัยหลักที่นำไปสู่ความสำเร็จ																																																							
<p>1. ภารกิจและข้อร่วมมือ 7111503 ดิจิทัลคอมพิวเตอร์</p> <p>2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนเรียนรายวิชาที่ 1 (ถ้ามี) ไม่มี</p> <p>3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section) อาจารย์ ไสว กานต์ นาวาจิริยะ</p> <p>4. ภาคการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา สำหรับนักศึกษาระบบทั่วไป ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1/2557</p> <p>5. สถานที่เรียน สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนราธิวาสราชนครินทร์</p>																																																							
แนวคิดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่บ่งชี้ถึงคุณภาพการสอน																																																							
<p>1. รายงานชั่วโมงการสอนเจริญเทียบกับแผนการสอน</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">หัวข้อ</th> <th style="width: 20%;">จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน</th> <th style="width: 20%;">จำนวนชั่วโมงที่ได้จริง</th> <th style="width: 20%;">จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสอน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่ได้จริง	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสอน																																																
หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่ได้จริง	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสอน																																																				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">หัวข้อ</th> <th style="width: 20%;">จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน</th> <th style="width: 20%;">จำนวนชั่วโมงที่ได้จริง</th> <th style="width: 20%;">จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสอน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>พื้นฐานระบบคอมพิวเตอร์และระบบซอฟต์แวร์</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสอน</td> </tr> <tr> <td>ระบบด้านภาษาและรหัส</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสอน</td> </tr> <tr> <td>ลิจิกเกตและพิชิตมูลค่า</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสอน</td> </tr> <tr> <td>วงจรคอมปิวเตอร์และภาระ ภาคองค์กรที่ 1</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสอน</td> </tr> <tr> <td>การทดสอบสมการลอกซิก</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสอน</td> </tr> <tr> <td>การทดสอบสมการลอกซิก (ต่อ) และการทดสอบภาคองค์กรที่ 2</td> <td></td> <td></td> <td>จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสอน</td> </tr> <tr> <td>พิทักษ์ชั้นของวงจรเชิงจัดหมู่ และการทดสอบภาคองค์กรที่ 3</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสอน</td> </tr> <tr> <td>พิทักษ์ชั้นของวงจรเชิงจัดหมู่ (ต่อ)</td> <td></td> <td></td> <td>จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสอน</td> </tr> <tr> <td>พิสูจน์ผล และการทดสอบภาคองค์กรที่ 4</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสอน</td> </tr> <tr> <td>วงจรรับ และการทดสอบภาคองค์กรที่ 5</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสอน</td> </tr> <tr> <td>วงจรสับ (ต่อ)</td> <td></td> <td></td> <td>จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสอน</td> </tr> <tr> <td>ชิปบริสตอลและการทดสอบภาคองค์กรที่ 6</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสอน</td> </tr> </tbody> </table>				หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่ได้จริง	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสอน	พื้นฐานระบบคอมพิวเตอร์และระบบซอฟต์แวร์	3	3	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสอน	ระบบด้านภาษาและรหัส	4	4	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสอน	ลิจิกเกตและพิชิตมูลค่า	4	4	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสอน	วงจรคอมปิวเตอร์และภาระ ภาคองค์กรที่ 1	4	4	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสอน	การทดสอบสมการลอกซิก	8	8	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสอน	การทดสอบสมการลอกซิก (ต่อ) และการทดสอบภาคองค์กรที่ 2			จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสอน	พิทักษ์ชั้นของวงจรเชิงจัดหมู่ และการทดสอบภาคองค์กรที่ 3	4	4	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสอน	พิทักษ์ชั้นของวงจรเชิงจัดหมู่ (ต่อ)			จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสอน	พิสูจน์ผล และการทดสอบภาคองค์กรที่ 4	4	4	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสอน	วงจรรับ และการทดสอบภาคองค์กรที่ 5	8	8	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสอน	วงจรสับ (ต่อ)			จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสอน	ชิปบริสตอลและการทดสอบภาคองค์กรที่ 6	4	4	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสอน
หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่ได้จริง	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสอน																																																				
พื้นฐานระบบคอมพิวเตอร์และระบบซอฟต์แวร์	3	3	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสอน																																																				
ระบบด้านภาษาและรหัส	4	4	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสอน																																																				
ลิจิกเกตและพิชิตมูลค่า	4	4	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสอน																																																				
วงจรคอมปิวเตอร์และภาระ ภาคองค์กรที่ 1	4	4	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสอน																																																				
การทดสอบสมการลอกซิก	8	8	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสอน																																																				
การทดสอบสมการลอกซิก (ต่อ) และการทดสอบภาคองค์กรที่ 2			จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสอน																																																				
พิทักษ์ชั้นของวงจรเชิงจัดหมู่ และการทดสอบภาคองค์กรที่ 3	4	4	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสอน																																																				
พิทักษ์ชั้นของวงจรเชิงจัดหมู่ (ต่อ)			จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสอน																																																				
พิสูจน์ผล และการทดสอบภาคองค์กรที่ 4	4	4	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสอน																																																				
วงจรรับ และการทดสอบภาคองค์กรที่ 5	8	8	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสอน																																																				
วงจรสับ (ต่อ)			จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสอน																																																				
ชิปบริสตอลและการทดสอบภาคองค์กรที่ 6	4	4	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสอน																																																				

<p>● หน่วยความจำ ในโครงคอมพิวเตอร์และ ไมโครโปรเซสเซอร์เบื้องต้น</p>	8	8	

2. หัวข้อที่สอนในโครงอบรมคุณตามแผน

หัวข้อที่สอนในโครงอบรมคุณตาม แผน (ตัวนี้)	เนื้อหาเดลลูของหัวข้อที่สอนใน โครงอบรมคุณตามแผน	แนวการสอน

**3. ประจักษ์ผลขอรับเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียด
รายวิชา**

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ร่วมกับรายละเอียด รายวิชา	ประเด็นหลัก		ปัญหาของศาสตร์ที่ใช้เชื่อมโยง (ตัวนี้) ทั้งหมดอยู่ในโครงตามแผน
		ปี	ไตรimester	
คุณธรรม จริยธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง กรณีศึกษาที่ยกันประจำเดือนทาง จริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การ ใช้ web board การขยายของต่าน อินเทอร์เน็ตโดยมีตัวถุนประสงค์ ไม่ถูกจับ หรือจากมิจฉาชีพ การ ป้องกันตนเอง - อภิปรายกุญแจ - กำหนดให้นักศึกษาหาตัวอย่าง 	/	/	<ul style="list-style-type: none"> การพัฒนาประเมินผลรายบุคคล ท่าให้ออก การอภิปรายกุญแจ ไม่ได้ความคิดเห็น เนื่องจาก นศ. ไม่เตรียมมา

ความรู้	<ul style="list-style-type: none">- บรรยาย อภิปราย การทำงาน กุญแจ การนำเสนอรายงาน การ วิเคราะห์กรณีศึกษา และ มองหมายให้ค้นคว้าหาความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมารวบ และนำเสนอ การศึกษาโดยใช้ ปัญหา และ โครงงาน Problem based learning Student Center เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
ทักษะทาง ปัญญา	<ul style="list-style-type: none">- อภิปรายกุญแจ- วิเคราะห์กรณีศึกษา ใน การนำเสนอ เอกสาร ให้กับเพื่อนพ้องมาใช้ใน ปัญหานั้น- การสะท้อนแนววิถีจากการ ประพฤติ
ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความ รับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none">- ตัดกิจกรรมกุญแจในการ วิเคราะห์กรณีศึกษา- มองหมายงานรายบุคคล และ รายบุคคล กับรายวิชา- การนำเสนอรายงาน
ทักษะการ	<ul style="list-style-type: none">- มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้า

ความรู้	<ul style="list-style-type: none">- บรรยาย อภิปราย การทำงาน กุญแจ การนำเสนอรายงาน การ วิเคราะห์กรณีศึกษา และ มองหมายให้ค้นคว้าหาความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมารวบ และนำเสนอ การศึกษาโดยใช้ ปัญหา และ โครงงาน Problem based learning Student Center เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
ทักษะทาง ปัญญา	<ul style="list-style-type: none">- อภิปรายกุญแจ- วิเคราะห์กรณีศึกษา ใน การนำเสนอ เอกสาร ให้กับเพื่อนพ้องมาใช้ใน ปัญหานั้น- การสะท้อนแนววิถีจากการ ประพฤติ
ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความ รับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none">- ตัดกิจกรรมกุญแจในการ วิเคราะห์กรณีศึกษา- มองหมายงานรายบุคคล และ รายบุคคล กับรายวิชา- การนำเสนอรายงาน
ทักษะการ	<ul style="list-style-type: none">- มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้า

<p>วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ</p> <p>ตัวอย่างเดียว จาก website สื่อการสอน e-learning และที่มีรายงานโดยเน้นการนำเสนอตัวเลข หรือสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ - นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p>	<p>สื่อสารซึ่งไม่ถูกต้อง อาจดังให้อาจารย์ทางภาษาคร่าวๆ ก่อน หรือจัดอบรมเพื่อเดิน เวลาไม่เพียงพอในการนำเสนอ</p>
--	--

<p>4. ช่องทางการสื่อสารที่ไม่เป็นปัจจัยส่วนบุคคล</p> <p>เนื่องจากเป็นรายวิชาที่มีการปฏิบัติตาม ควรมีเอกสารที่เป็นลักษณะสมบูรณ์ครบถ้วนเพื่อไม่ให้ผู้เรียนเกิดความสับสน</p> <p>หน่วยที่ 3 สรุปผลการตัดการเรียนการสอนของรายวิชา</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. จำนวนนักศึกษาที่ถูกประเมินเดี่ยว</td> <td style="width: 50%;">69 คน</td> </tr> <tr> <td>2. จำนวนนักศึกษาที่ถูกตั้งข้อกังวลค่าตัดการเรียน</td> <td>63 คน (จำนวนนักศึกษาที่สอบถามพานในรายวิชานี้)</td> </tr> <tr> <td>3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)</td> <td>6 คน</td> </tr> <tr> <td colspan="2">4. ตัวกรองรายของระดับคะแนน (ตาราง)</td> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">ระดับคะแนน</th> <th style="text-align: center;">จำนวน</th> <th style="text-align: center;">คิดเป็นร้อยละ</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">A</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">B+</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">B</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">C+</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">C</td> <td style="text-align: center;">54</td> <td style="text-align: center;">95</td> </tr> </table>	1. จำนวนนักศึกษาที่ถูกประเมินเดี่ยว	69 คน	2. จำนวนนักศึกษาที่ถูกตั้งข้อกังวลค่าตัดการเรียน	63 คน (จำนวนนักศึกษาที่สอบถามพานในรายวิชานี้)	3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)	6 คน	4. ตัวกรองรายของระดับคะแนน (ตาราง)		ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	A	3	2	B+	0		B	0		C+	5	3	C	54	95	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">D+</td> <td style="width: 33%;">0</td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>0</td> <td></td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>0</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ไม่สมบูรณ์ (I)</td> <td>0</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ผ่าน (S)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่าน (P)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ถอน (W)</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>5. ปัจจัยที่ไม่ใช่ตัวบ่งชี้คุณภาพ</p> <p>6. ความคิดเห็นต่อองค์ประกอบต่างๆ ที่ทำให้เกิดความพึงพอใจในรายวิชา</p> <p>6.1 ความคิดเห็นต่อองค์ประกอบของผลการประเมิน</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">ความคิดเห็น</td> <td style="width: 50%;">ผลลัพธ์</td> </tr> <tr> <td>ระยะเวลาที่ใช้ไปแต่ละหัวข้อ อาจมากหรือน้อย กว่าที่กำหนดไว้</td> <td>- การทำกิจกรรมกับนักศึกษางานคุ้นเคย ใจจดใจนึก</td> </tr> </table> <p>6.2 ความคิดเห็นต่อการบริการประยุกต์ผลการเรียนรู้</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">ความคิดเห็น</td> <td style="width: 50%;">ผลลัพธ์</td> </tr> <tr> <td>การประเมินผลจากการสังเกตุพิจารณาของ นักศึกษาที่เข้ากับชิ้นงานวิชาชีพ ไม่สามารถ กระทำได้ถูกต้อง</td> <td>เพื่อประโยชน์ในการแสดงออกถึงความมีคุณธรรม ของนักศึกษาแต่ละคน ไม่เหมือนกัน</td> </tr> </table> <p>7. คาดการณ์ผลลัพธ์ของนักศึกษา</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">วิธีการทวนสอบ</td> <td style="width: 50%;">สรุปผล</td> </tr> <tr> <td>ประชุมกรรมการพิจารณาผลการเรียนรายวิชา</td> <td>มีการเสนอให้ปรับคะแนนรายงานกลุ่มให้ดีขึ้น</td> </tr> </table>	D+	0		D	0		E	0		ไม่สมบูรณ์ (I)	0		ผ่าน (S)			ไม่ผ่าน (P)			ถอน (W)			ความคิดเห็น	ผลลัพธ์	ระยะเวลาที่ใช้ไปแต่ละหัวข้อ อาจมากหรือน้อย กว่าที่กำหนดไว้	- การทำกิจกรรมกับนักศึกษางานคุ้นเคย ใจจดใจนึก	ความคิดเห็น	ผลลัพธ์	การประเมินผลจากการสังเกตุพิจารณาของ นักศึกษาที่เข้ากับชิ้นงานวิชาชีพ ไม่สามารถ กระทำได้ถูกต้อง	เพื่อประโยชน์ในการแสดงออกถึงความมีคุณธรรม ของนักศึกษาแต่ละคน ไม่เหมือนกัน	วิธีการทวนสอบ	สรุปผล	ประชุมกรรมการพิจารณาผลการเรียนรายวิชา	มีการเสนอให้ปรับคะแนนรายงานกลุ่มให้ดีขึ้น
1. จำนวนนักศึกษาที่ถูกประเมินเดี่ยว	69 คน																																																											
2. จำนวนนักศึกษาที่ถูกตั้งข้อกังวลค่าตัดการเรียน	63 คน (จำนวนนักศึกษาที่สอบถามพานในรายวิชานี้)																																																											
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)	6 คน																																																											
4. ตัวกรองรายของระดับคะแนน (ตาราง)																																																												
ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ																																																										
A	3	2																																																										
B+	0																																																											
B	0																																																											
C+	5	3																																																										
C	54	95																																																										
D+	0																																																											
D	0																																																											
E	0																																																											
ไม่สมบูรณ์ (I)	0																																																											
ผ่าน (S)																																																												
ไม่ผ่าน (P)																																																												
ถอน (W)																																																												
ความคิดเห็น	ผลลัพธ์																																																											
ระยะเวลาที่ใช้ไปแต่ละหัวข้อ อาจมากหรือน้อย กว่าที่กำหนดไว้	- การทำกิจกรรมกับนักศึกษางานคุ้นเคย ใจจดใจนึก																																																											
ความคิดเห็น	ผลลัพธ์																																																											
การประเมินผลจากการสังเกตุพิจารณาของ นักศึกษาที่เข้ากับชิ้นงานวิชาชีพ ไม่สามารถ กระทำได้ถูกต้อง	เพื่อประโยชน์ในการแสดงออกถึงความมีคุณธรรม ของนักศึกษาแต่ละคน ไม่เหมือนกัน																																																											
วิธีการทวนสอบ	สรุปผล																																																											
ประชุมกรรมการพิจารณาผลการเรียนรายวิชา	มีการเสนอให้ปรับคะแนนรายงานกลุ่มให้ดีขึ้น																																																											

หน่วยที่ 4 ปัญหาและผลลัพธ์รวมต่อการดำเนินการ

<p>1. ประเด็นเด่นที่น่าสนใจที่ประกอบการเรียนและสื่อที่น่าว胭ความสนใจ</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%;">ปัญหานักเรียนที่น่าสนใจที่ประกอบการเรียนครั้งนี้</th> <th style="width: 50%;">ผลการประเมิน</th> </tr> <tr> <td>หากอุปกรณ์ เครื่องมือที่กันสมัย ความเอกสาร ให้ได้สัมภัสต์ หรือลดลง</td> <td>ทำให้นักศึกษาอาจไม่เข้าใจถ่องแท้ เมื่อจากได้เห็นแต่จากภาพ หรือข้อมูลนอกระบบที่เน็ต</td> </tr> <tr> <td>แหล่งทรัพยากรมีจำนวนน้อย ไม่หลากหลาย</td> <td>จัดทำวัสดุเพิ่ม จัดทำชุดカリบริบทให้มีความหลากหลายและตรวจสอบหัวข้อวิชาการ</td> </tr> </table>	ปัญหานักเรียนที่น่าสนใจที่ประกอบการเรียนครั้งนี้	ผลการประเมิน	หากอุปกรณ์ เครื่องมือที่กันสมัย ความเอกสาร ให้ได้สัมภัสต์ หรือลดลง	ทำให้นักศึกษาอาจไม่เข้าใจถ่องแท้ เมื่อจากได้เห็นแต่จากภาพ หรือข้อมูลนอกระบบที่เน็ต	แหล่งทรัพยากรมีจำนวนน้อย ไม่หลากหลาย	จัดทำวัสดุเพิ่ม จัดทำชุดカリบริบทให้มีความหลากหลายและตรวจสอบหัวข้อวิชาการ	<p>หน่วยที่ ๔ แผนการปรับปรุง</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2">1. ความที่ควรพัฒนาของครรภ์ปรับปรุงทุกวาระเรียนตามที่เสนอในรายงานบริษัทฯครั้งที่ท่านมา</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%;">แผนการปรับปรุงที่ได้มาในเวลาคราวที่ก่อน/ปีก่อนที่ท่านมา</td> <td style="width: 50%;">ผลการดำเนินการ</td> </tr> <tr> <td>ออกแบบและทำเป็นสมุดกิจกรรม</td> <td>นักศึกษาสามารถได้อ่านเป็นระบบมากขึ้น</td> </tr> <tr> <td colspan="2">2. การดำเนินการอีกครั้งที่ต้องปรับปรุงทุกวาระ</td> </tr> <tr> <td colspan="2">จัดทำชุดカリบริบทการท่องเที่ยวให้ผู้เรียนเก็บภาพมากขึ้น</td> </tr> <tr> <td colspan="2">3. ข้อเสนอแนะการปรับปรุงสู่การบริหารกล่าวที่ก่อนมา เป้าการที่จะไป</td> </tr> <tr> <td style="width: 33%;">ข้อเสนอ</td> <td style="width: 33%;">กิจกรรมเวลาที่แล้วเสร็จ</td> <td style="width: 33%;">ผู้รับผิดชอบ</td> </tr> <tr> <td>จัดทำชุดカリบริบทการท่องเที่ยวของแขวงต่างๆ ทางด้านคิตติออล เช่น ชุดวงจรน้ำ ชุดแสดงผลแบบต่างๆ การท่องเที่ยวน้ำที่น่าสนใจ</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>ลงชื่อ อ. โสกณ มหาเจริญ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้รายงาน วันที่ ๕ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๗</p>	1. ความที่ควรพัฒนาของครรภ์ปรับปรุงทุกวาระเรียนตามที่เสนอในรายงานบริษัทฯครั้งที่ท่านมา		แผนการปรับปรุงที่ได้มาในเวลาคราวที่ก่อน/ปีก่อนที่ท่านมา	ผลการดำเนินการ	ออกแบบและทำเป็นสมุดกิจกรรม	นักศึกษาสามารถได้อ่านเป็นระบบมากขึ้น	2. การดำเนินการอีกครั้งที่ต้องปรับปรุงทุกวาระ		จัดทำชุดカリบริบทการท่องเที่ยวให้ผู้เรียนเก็บภาพมากขึ้น		3. ข้อเสนอแนะการปรับปรุงสู่การบริหารกล่าวที่ก่อนมา เป้าการที่จะไป		ข้อเสนอ	กิจกรรมเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	จัดทำชุดカリบริบทการท่องเที่ยวของแขวงต่างๆ ทางด้านคิตติออล เช่น ชุดวงจรน้ำ ชุดแสดงผลแบบต่างๆ การท่องเที่ยวน้ำที่น่าสนใจ		
ปัญหานักเรียนที่น่าสนใจที่ประกอบการเรียนครั้งนี้	ผลการประเมิน																								
หากอุปกรณ์ เครื่องมือที่กันสมัย ความเอกสาร ให้ได้สัมภัสต์ หรือลดลง	ทำให้นักศึกษาอาจไม่เข้าใจถ่องแท้ เมื่อจากได้เห็นแต่จากภาพ หรือข้อมูลนอกระบบที่เน็ต																								
แหล่งทรัพยากรมีจำนวนน้อย ไม่หลากหลาย	จัดทำวัสดุเพิ่ม จัดทำชุดカリบริบทให้มีความหลากหลายและตรวจสอบหัวข้อวิชาการ																								
1. ความที่ควรพัฒนาของครรภ์ปรับปรุงทุกวาระเรียนตามที่เสนอในรายงานบริษัทฯครั้งที่ท่านมา																									
แผนการปรับปรุงที่ได้มาในเวลาคราวที่ก่อน/ปีก่อนที่ท่านมา	ผลการดำเนินการ																								
ออกแบบและทำเป็นสมุดกิจกรรม	นักศึกษาสามารถได้อ่านเป็นระบบมากขึ้น																								
2. การดำเนินการอีกครั้งที่ต้องปรับปรุงทุกวาระ																									
จัดทำชุดカリบริบทการท่องเที่ยวให้ผู้เรียนเก็บภาพมากขึ้น																									
3. ข้อเสนอแนะการปรับปรุงสู่การบริหารกล่าวที่ก่อนมา เป้าการที่จะไป																									
ข้อเสนอ	กิจกรรมเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ																							
จัดทำชุดカリบริบทการท่องเที่ยวของแขวงต่างๆ ทางด้านคิตติออล เช่น ชุดวงจรน้ำ ชุดแสดงผลแบบต่างๆ การท่องเที่ยวน้ำที่น่าสนใจ																									