

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ทักษะดนตรีสากล ม.2

เรื่องที่ 2 การบรรเลงเดี่ยวเครื่องดนตรีประเภท “คีย์บอร์ด”

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

การบรรเลงเดี่ยว เครื่องดนตรีประเภท “คีย์บอร์ด”

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเล่นเปียโนให้ถูกต้องนั้น ผู้เล่นจะต้องเรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะและวิธีการฝึกปฏิบัติเปียโนที่ถูกต้องตามหลักการบรรเลง

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ศ 2.1 ม.2/4 ร้องเพลง และเล่นดนตรีเดี่ยวและรวมวง

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายลักษณะของเปียโนได้
- 2) เล่นเครื่องดนตรีประเภทเปียโนแบบเดี่ยวได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- เทคนิคการบรรเลงดนตรี
- การบรรเลงเดี่ยว

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- ทักษะการนำความรู้ไปใช้

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการปฏิบัติ

ขั้นที่ 1 สังเกต รับรู้

สื่อการเรียนรู้ :

1. หนังสือเรียนดนตรี-นาฏศิลป์ ม.2.2.
2. เอกสารประกอบการสอน
3. บัตรภาพ
4. เปียโน

คำถามกระตุ้นความคิด :

เปียโน เป็นเครื่องดนตรีที่พัฒนามาจากเครื่องดนตรีชนิดใด (ฮาร์ปซิคอร์ด)

1. ครูนำภาพ มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า เครื่องดนตรีในภาพมีชื่อเรียกว่าอะไร และจัดเป็นเครื่องดนตรีประเภทใด
2. ครูเฉลยคำตอบและอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะของเปียโนให้นักเรียนฟัง เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น
3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
4. นักเรียนแต่ละคนศึกษาความรู้เรื่อง การบรรเลงเดี่ยว เครื่องดนตรีประเภท “คีย์บอร์ด”

จากหนังสือเรียนตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้

- 1) ลักษณะของเปียโน
- 2) วิธีฝึกปฏิบัติเปียโน
- 3) แบบฝึกปฏิบัติสำหรับการไล่นิ้วบนเปียโน
5. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า ครูจะให้นักเรียนฝึกเล่นเปียโน จากนั้นครูสาธิตลักษณะท่าทางการนั่ง และการวางมือที่ถูกต้อง ให้นักเรียนดู พร้อมอธิบายประกอบ
6. ครูคิดแผนผังแบบฝึกการไล่นิ้วพร้อมกันทั้งสองมือในกุญแจเสียงซี เมเจอร์ (C Major) และเอ ไมเนอร์ (A Minor) บนกระดาน และอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

ขั้นที่ 2 ทำตามแบบ

สื่อการเรียนรู้ : เปียโน

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน ให้นักเรียนอาสาสมัครที่ฝึกเล่นเปียโนจนเกิดความชำนาญแล้วเข้าประจำแต่ละกลุ่ม

2. นักเรียนอาสาสมัครสาธิตท่าทางการนั่ง การวางนิ้วมือ และไล่นิ้วมือพร้อมกันทั้งสองมือ ในทฤษฎีแจสซิงซี เมเจอร์ และเอ ไมเนอร์ ให้สมาชิกในกลุ่มฟัง แล้วให้สมาชิกแต่ละคนฝึกปฏิบัติตาม 2-3 รอบ

ขั้นที่ 3 ทำเองโดยไม่มีแบบ

สื่อการเรียนรู้ : เปียโน

1. สมาชิกแต่ละคนฝึกไล่นิ้วมือพร้อมกันทั้งสองมือ ในทฤษฎีแจสซิงซี เมเจอร์ และเอ ไมเนอร์ ด้วยตนเอง โดยไม่มีแบบ
2. ครูหรือนักเรียนอาสาสมัครประจำกลุ่มตรวจสอบความถูกต้องและคอยให้คำแนะนำหากสมาชิกในกลุ่มมีข้อสงสัย
3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

ถ้านักเรียนวางนิ้วมือบนเปียโนไม่ถูกต้อง นักเรียนจะสามารถเล่นเปียโนได้หรือไม่เพราะอะไร (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียนโดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นที่ 4 ฝึกทำให้ชำนาญ

สื่อการเรียนรู้ : เปียโน

1. นักเรียนแต่ละคนฝึกไล่นิ้วมือพร้อมกันทั้งสองมือ ในทฤษฎีแจสซิงซี เมเจอร์ และเอ ไมเนอร์ ให้เกิดความชำนาญ
2. ครูให้นักเรียนแต่ละคนฝึกเล่นเปียโนประกอบเพลงง่ายๆ 1 เพลง แล้วมาเล่นกับครู (นอกเวลาเรียน) เพื่อประเมินผล

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่าน

	รายบุคคล	เกณฑ์
สังเกตการใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่าน เกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------|
| 1) หนังสือเรียน คนตรี-นาฏศิลป์ ม.2.2) | 2) เอกสารประกอบการสอน |
| 3) บัตรภาพ | 4) เป็ยโน |

8.2 แหล่งการเรียนรู้

—

เอกสารถ่ายประกอบการสอน

แบบฝึกการไล่นิ้วพร้อมกันทั้งสองมือในกุญแจเสียงซี เมเจอร์ (C Major)

แบบฝึกการไล่นิ้วพร้อมกันทั้งสองมือในกุญแจเสียงเอ ไมเนอร์ (A Minor)

ที่มา : สุนนมาลัย นิ่มเนติพันธ์ และคณะ. [ม.ป.ป.]. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ดนตรี-นาฏศิลป์ ม.2. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.

บัตรภาพ



แบบประเมิน การนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง				
2	การลำดับขั้นตอนของเนื้อเรื่อง				
3	การนำเสนอมีความน่าสนใจ				
4	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม				
5	การตรงต่อเวลา				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน ให้ 4 คะแนน
- ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน ให้ 3 คะแนน
- ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่ ให้ 2 คะแนน
- ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลง
ในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	ความตั้งใจ ในการทำงาน				ความ รับผิดชอบ				การตรง ต่อเวลา				ความ สะอาด เรียบร้อย				ผลสำเร็จ ของงาน				รวม 20 คะแนน	
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
..... /..... /.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลง
ในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1. รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบายความหมายของ เพลงชาติ				
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน				
	1.3 ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในโรงเรียน				
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน				
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา				
	1.6 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น				
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตาม สัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู				
	2.3 ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง				
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	5.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี				
	5.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	5.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่น กระทำผิดพลาด				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
	5.5 วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของ ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	5.6 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับและ ปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	8.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น				
	8.3 ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
91 - 108	ดีมาก
73 - 90	ดี
54 - 72	พอใช้
ต่ำกว่า 54	ปรับปรุง

แบบบันทึกหลังการสอน

- ด้านความรู้

.....
.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

Cr.