

## การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนแบบเพื่อนคู่คิดโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องคำราชาศัพท์

### The Instructional process development using Think pair Share and CAI to enhance learning skills on the topic of “The Royal Vocabulary” of learning area of Thai language

ปิยะนุช เจียมจันทร์<sup>1</sup> และ ชานิล ม่วงพูล<sup>2</sup>

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม<sup>1</sup>

สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม<sup>2</sup>

Baitoey2305@Gmail.com<sup>1\*</sup>, signal@npru.ac.th<sup>2</sup>

#### บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ 2) หาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนก่อนเรียนและหลังเรียน และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินคุณภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า 1) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนประกอบด้วยเนื้อหา 3 บท ได้แก่ ความหมายและความสำคัญของราชาศัพท์ วิธีใช้ราชาศัพท์ และหมวดของคำราชาศัพท์ และมีคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) กระบวนการสอนแบบเพื่อนคู่คิด โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีประสิทธิภาพ 88.44/85.56 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังมีค่าสูงมากกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการสอนแบบเพื่อนคู่คิด โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด

**คำสำคัญ :** คำราชาศัพท์, เทคนิคเพื่อนคู่คิด

#### ABSTRACT

In this research, there are four main objectives, which are, 1) to develop the Instructional process development using Think pair Share and CAI to enhance learning skills on the topic of “The Royal Vocabulary” of learning area of Thai language. 2) To study the effectiveness of the Instructional process development using Think pair Share and CAI to enhance learning skills. 2) To compare the CAI achievement between before and after studying. 3) To learn the student’s satisfaction through CAI. The sample group is from primary grade 5, totally 30 students, at Kamphaengsaen kindergarten School, Nakhon Pathom province. The instruments of this research are CAI lesson plans, achievement test, and student’s satisfaction evaluation questionnaire. The statistics are mean, standard deviation, and t-test.

The research findings showed that 1) Computer Assisted Instruction to enhance learning skills variable 88.44/85.56, which is slightly higher than the standard 80/80 at .05 of statistical significance. 2) The learning achievement of CAI shows that after the treatment the score is higher than when the course start. 3) The students’ satisfaction in CAI is 4.55 that indicate at a highest level.

**Keyword :** the Royal Vocabulary, Think pair Share

## บทนำ

การพัฒนาการศึกษาให้ก้าวเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 มุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย มีทักษะการคิด วิเคราะห์สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นไทยความเป็นพลเมืองดีของชาติ การดำรงชีวิต และการใช้ภาษาที่สุภาพ ตลอดจนการศึกษาต่อ ซึ่งกลุ่มสาระ หนึ่งที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพ สามารถดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข คือ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย เป็นวิชาหนึ่งที่มีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ในการติดต่อสื่อสาร รู้จักใช้คำราชา ศัพท์ให้เหมาะสมกับฐานะบุคคล สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพสังคมในปัจจุบัน ก้าวทันเทคโนโลยี อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข และนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ (กรมวิชาการ, 2545)

วิชาภาษาไทยนับเป็นวิชาที่มีความสำคัญอย่างยิ่งที่ต้องใช้ในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันจึงจำเป็นต้องมี การฝึกฝนเพื่อให้เกิดความชำนาญ ทั้งด้าน การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน นักเรียนจะต้องมีความรู้พื้นฐานสำหรับ การศึกษาต่อในระดับสูงต่อไป หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2554 ได้กำหนดให้วิชาภาษาไทยเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลัก โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย สามารถนำความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การใช้ภาษาไทยไปใช้ติดต่อสื่อสารและเป็นเครื่องมือศึกษาหาความรู้ตลอด ชีพ (กรมวิชาการ, 2545)

คำราชาศัพท์ เป็นระเบียบของภาษาที่ต้องใช้ให้ถูกต้องเหมาะสมกับระดับของบุคคล เป็นถ้อยคำที่บ่งบอกว่าชาติ ไทยมีวัฒนธรรมทางภาษามาเก่าแก่ช้านาน คำราชาศัพท์เป็นคำพิเศษที่ต้องใช้ให้เหมาะสมกับบุคคลในสังคมไทยในปัจจุบัน โดยเฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษาซึ่งมีความรู้เกี่ยวกับคำราชาศัพท์ค่อนข้างอ่อนถึงปานกลาง แม้จะมีในการสอนแต่ก็ไม่สามารถช่วยให้นักเรียนจดจำได้ดี เนื่องจากการจำกัดของเวลา และคำศัพท์ที่มากเกินไป การใช้คำราชาศัพท์ให้ถูกต้องจึงเป็น เครื่องแสดงความใส่ใจในการอนุรักษ์มรดกและวัฒนธรรมทางภาษาให้อยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (อรจิรา สอนสกล และคณะ, 2552)

จากการสำรวจอย่างไม่เป็นโครงสร้างโดยสอบถามอาจารย์ผู้สอนและสำรวจผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปัญหาของการ เรียนการสอน วิชาภาษาไทย คือผู้เรียนแต่ละคน มีทักษะในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน และเนื่องจากคำราชาศัพท์มีอยู่หลาย ประเภท หลายคำ แต่ละประเภทก็มีความหมาย คำอ่านที่อ่านค่อนข้างจดจำยาก ฉะนั้นทางโรงเรียนจึงไม่สามารถจัดหา อุปกรณ์หรือสื่อเกี่ยวกับคำราชาศัพท์มาให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างครบถ้วน

เทคนิคการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด เป็นเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือระหว่างผู้เรียน ๒ คน ที่จับคู่กัน แล้วช่วยกัน แบ่งปันความคิดในประเด็นปัญหา หลังจากทีร่วมกันคิดเป็นคู่แล้ว จึงนำความรู้ที่ได้ไปเสนอให้เพื่อนร่วมชั้นเรียนได้รับฟัง เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์วิจารณ์ผลร่วมกัน (ไชยยศ เรืองสุวรรณ, 2533)

ดังนั้นเพื่อแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ผู้วิจัยจึงมีแนวคิดว่าหากมีการจัดทำพัฒนา สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเสริมทักษะ ร่วมกับการเรียนแบบเพื่อนคู่คิด เรื่องคำราชาศัพท์ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้วิชาภาษาไทย โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเชื่อมโยงกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้จากองค์ความรู้ที่ผู้วิจัยได้ รวบรวมและจัดทำขึ้นจะทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เข้าใจเนื้อหาที่เรียนได้ดียิ่งขึ้น

### 1. วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์
2. เพื่อหาประสิทธิภาพของกระบวนการสอนแบบเพื่อนคู่คิด โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เพื่อเสริมทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการสอนแบบเพื่อนคู่คิด ร่วมกับบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องคำราชาศัพท์
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการสอนแบบเพื่อนคู่คิด โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์

## 2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

**การเรียนรู้แบบร่วมมือกิจกรรมเพื่อคู่คิด (Think Pair Share)** เป็นวิธีการเรียนรู้ร่วมมือที่มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีกิจกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม ซึ่งมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้ (สำราญ ใฝ่นวล, 2555)

ขั้นที่ 1 Think เป็นขั้นตอนที่มีการกระทำร่วมกันทั้งชั้นเรียนโดยผู้สอนอธิบายพร้อมวิธีการใช้งานแต่ละเรื่อง และแจกใบงานให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนแต่ละคนคิดและวิเคราะห์ขั้นตอนการทำงาน เพื่อให้ได้มาซึ่งคำตอบที่ต้องการ

ขั้นที่ 2 Pair เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนจับคู่ให้ผู้เรียนตามเงื่อนไขที่ผู้สอนกำหนด เช่น จับคู่ผู้เรียนที่มีผลการเรียนดีคู่กับผู้ที่มีผลการเรียนอ่อนกว่า เพื่อให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เป็นต้น

ขั้นที่ 3 Share เป็นขั้นตอนสุดท้ายผู้สอนจะสุ่มผู้เรียนมานำเสนอหน้าชั้นเรียนเพื่อสรุปผลการเรียนรู้

**ปริศรา มอทิพย์ (2553)** ได้วิจัยเรื่องการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมมือแบบเพื่อนคู่คิด (Think Pair Share) สำหรับกลุ่มการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนโรงเรียนมัธยมบูรณาวาส จำนวน 41 คน ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่มจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ร่วมมือแบบเพื่อนคู่คิด ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

**บุศรา สวนสำราญ (2554)** ได้วิจัยการพัฒนาผลการเรียนรู้แลทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus ร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบคู่คิด กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองตาแพ่ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบ ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิภาพพบเรียนเท่ากับ 88.58/88.13 ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

**ภานพพงศ์ ดีแก้ว และคณะ. (2555)** ได้วิจัยรูปแบบการเรียนการสอนแบบเพื่อนคู่คิดร่วมกับการใช้เทคโนโลยีการประมวลผลแบบกลุ่มเมฆ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนและประเมินผล โดยผู้เชี่ยวชาญผู้เชี่ยวชาญ 9 ท่าน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการเรียนการสอน ด้านเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านเทคนิค ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับดี

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

- 1.1 ศึกษาเนื้อหาบทเรียนในรายวิชาภาษาไทย เรื่องคำราชาศัพท์
- 1.2 การวิเคราะห์ กำหนดหัวเรื่องและวัตถุประสงค์ทั่วไป วิเคราะห์วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม วิเคราะห์เนื้อหา
- 1.3 ออกแบบกิจกรรมการสอน สื่อที่จะใช้สำหรับสอน แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน สื่อกิจกรรมวิธีการนำเสนอ การจัดพื้นที่แต่ละหน้าจอภาพในการนำเสนอการเลือกรูปแบบและขนาดของตัวอักษรทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- 1.4 การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ด้วยแบบทดสอบก่อนเรียน แบบทดสอบหลังเรียน กิจกรรมระหว่างเรียน
- 1.5 การประเมินผล แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน

### 2. เครื่องมือการวิจัย

- 2.1 บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่เน้นกระบวนการเรียนการสอนแบบเพื่อนคู่คิดโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องคำราชาศัพท์
- 2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2.3 แบบประเมินคุณภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
- 2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อกระบวนการเรียนการสอนแบบเพื่อนคู่คิด โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องคำราชาศัพท์

### 3. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย คือ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4 ภาคเรียนที่ 2/2559 ของโรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน จำนวนทั้งสิ้น 30 คน แบบเจาะจง

4. สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบค่าสถิติ (Dependent t-test) โดยนำผลที่ได้เทียบกับเกณฑ์การประเมิน (พิสุทธา อารีราษฎร์, 2551) ดังนี้

- ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 – 5.00 หมายความว่า ระดับมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50 – 4.49 หมายความว่า ระดับมาก
- ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.50 – 3.49 หมายความว่า ระดับปานกลาง
- ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.50 – 2.49 หมายความว่า ระดับน้อย
- ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 – 1.49 หมายความว่า ระดับน้อยที่สุด

### ผลการวิจัย

#### 1. ผลการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์

ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ตามขั้นตอนการวิจัย โดยนำข้อมูลจากการศึกษา และวิเคราะห์ มาพัฒนาสื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ แสดงดังภาพที่ 1



(ก) หน้าหลัก



(ข) เนื้อหา



(ค) วัตถุประสงค์บทเรียน

ภาพที่ 1 ตัวอย่างผลการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

จากภาพที่ 1 บทเรียน ประกอบด้วยเนื้อหา 3 บท ได้แก่ ความหมายและความสำคัญของราชาศัพท์ วิธีใช้ราชาศัพท์ และหมวดของคำราชาศัพท์

ผู้วิจัยนำเสนอบทเรียนต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อประเมินคุณภาพ ผลการประเมินแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านเนื้อหา	4.57	0.50	มากที่สุด
2. ด้านเทคนิค	4.03	0.46	มาก
โดยรวม	4.30	0.48	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า บทเรียนมีคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.30 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.48) เมื่อพิจารณาด้านเนื้อหา อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.57 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.50) และด้านเทคนิค อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.03 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.46)

#### 2. ผลการหาประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนการสอนแบบเพื่อนคู่คิด โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เพื่อเสริมทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองใช้กระบวนการสอนแบบเพื่อนคู่คิด โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 คน ดังแสดงในภาพที่ 2 และผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ ดังแสดงในตารางที่ 2



ภาพที่ 2 ตัวอย่างผลการทดลองใช้งานกับกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน

รายการ	N	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
คะแนนสอบระหว่างเรียน (E1)	30	30	26.53	88.44
คะแนนสอบหลังเรียน (E2)	30	30	25.67	85.56

จากตารางที่ 2 ผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนช่วยสอน พบว่า ผู้เรียนมีคะแนนค่าเฉลี่ยระหว่างเรียนเท่ากับ 24.13 คิดเป็นร้อยละ 80.44 และคะแนนหลังเรียนเท่ากับ 26.33 คิดเป็นร้อยละ 87.78 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดคือ 80/80

**3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบเพื่อนคู่คิด ร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์**

ผู้วิจัยดำเนินการนำผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน มาวิเคราะห์ผลทางสถิติเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แสดงดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

รายการ	จำนวนนักเรียน	$\bar{X}$	T คำนวณ	T ตาราง
ก่อนเรียน	30	18.00	7.93	1.70
หลังเรียน	30	25.67		

ที่นัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 18.00 และคะแนนหลังเรียนเท่ากับ 25.67 ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการเรียนการสอนแบบเพื่อนคู่คิด โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์**

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสอบถามความพึงพอใจ มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ผลแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการหาความพึงพอใจ ของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. คอมพิวเตอร์มีความพอเพียงต่อการใช้งาน	4.43	0.72	มาก
2. อุปกรณ์คอมพิวเตอร์สามารถใช้งานที่ดี	4.57	0.76	มากที่สุด
3. จำนวนชั่วโมงที่ใช้เหมาะสมเพียงพอต่อการใช้งาน	4.47	0.72	มาก



4. บทเรียนเข้าใจง่าย	4.43	0.72	มาก
5. แบบทดสอบมีความเหมาะสม	4.57	0.56	มากที่สุด
6. หน้าจอมีสีสันสวยงาม	4.60	0.71	มากที่สุด
7. ขนาดตัวอักษร ภาพ เสียง ชัดเจน	4.50	0.72	มากที่สุด
8. นักเรียนใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในการเรียน	4.73	0.51	มากที่สุด
9. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีประโยชน์สำหรับนักเรียน	4.53	0.56	มากที่สุด
10. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนได้ดีกว่าเดิม	4.63	0.55	มากที่สุด
<b>โดยรวม</b>	<b>4.55</b>	<b>0.09</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4 ผลการความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนบนแบบการแสดงผล ในรายวิชาภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.55, SD. = 0.09) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนที่มีต่อบทเรียนมีผลดีมีเพียงอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

### อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยกระบวนการเรียนการสอนแบบเพื่อนคู่คิดโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องคำราชาศัพท์ ได้นำไปใช้ทดสอบหาประสิทธิภาพของบทเรียนและผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียนสามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนแบบเพื่อนคู่คิดโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องคำราชาศัพท์ ได้ดำเนินการตามวิธีการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนอย่างเป็นระบบ โดยการศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหา กำหนดวัตถุประสงค์ และแบบทดสอบที่นำมาวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พบว่าผลการประเมินคุณภาพของบทเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีมาก จากนั้นนำไปทดลองใช้กับผู้เรียนกลุ่มย่อย เพื่อพิจารณาความเข้าใจ และข้อผิดพลาดต่างๆ ก่อนนำไปใช้จริง ทำให้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ เหมาะสมกับการนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้

2. ประสิทธิภาพของของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องคำราชาศัพท์ ที่พัฒนาขึ้นมี ประสิทธิภาพเท่ากับ 88.44/85.56 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับ มนต์ชัย เทียนทอง (2546) ได้กล่าวไว้ว่า โดยปกติ E2 จะมีค่าต่ำกว่าค่าของ E1 เนื่องจาก E1 เกิดจากการวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากการทำแบบฝึกหัด หรือคำถามระหว่างบทเรียน ซึ่งเป็นการวัดผลในระหว่างการนำเสนอเนื้อหาหรือวัดผลทันทีที่ศึกษาเนื้อหา จบในแต่ละเรื่อง ระดับคะแนนจึงมีค่าสูงกว่าค่า E2 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุศรา สวนสำราญ (2554) ได้วิจัยการพัฒนาผลการเรียนรู้แลทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus ร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบคู่คิด กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองตาแพ่ง ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิภาพบทเรียน เท่ากับ 88.58/88.13 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์

3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนกับก่อนเรียนปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยของแบบทดสอบหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่างมีค่าสูงกว่าก่อนเรียนคือ 25.57 และ 18.00 อย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ .05 ทำให้สรุปได้ว่ากระบวนการเรียนการสอนแบบเพื่อนคู่คิดโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ เรื่องคำราชาศัพท์ ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้มีพัฒนาการ การอ่าน การพูด การเขียนที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปริศรา มอทิพย์ (2553) ได้วิจัยเรื่องการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมมือแบบเพื่อนคู่คิด (Think Pair Share) สำหรับกลุ่มการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนโรงเรียนมัธยม ปุณณาวาส จำนวน 41 คน ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

4. ด้านความพึงพอใจของผู้เรียนจากการสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนจำนวน 30 คนผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด โดยมีคะแนนเฉลี่ยทุกด้านเท่ากับ 4.55 ถ้าพิจารณาแต่ละด้านจะเห็นว่าด้านที่ได้คะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือด้านความง่ายของการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.73 คะแนน อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านจะเห็นว่าด้านที่ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านความชัดเจนของตัวอักษร มีคะแนนเฉลี่ย คือ 4.43 คะแนน แต่ก็ยังอยู่ในระดับมาก

ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่ากระบวนการเรียนการสอนแบบเพื่อนคู่คิดโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องคำราชาศัพท์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ได้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียน ทั้งทางด้านสติปัญญา บุคลิกภาพ ความสนใจพื้นฐานความรู้ที่แตกต่างกันทำให้บทเรียนมีความยืดหยุ่น ผู้เรียนมีอิสระในการที่จะควบคุมบทเรียนได้ด้วยตนเอง เช่น สามารถเรียนรู้ได้จนกว่าผู้เรียนจะเข้าใจ

#### ข้อเสนอแนะ

1. การพัฒนาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนนั้น จากการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น จึงควรทำการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในรายวิชาอื่นๆ ต่อไป
2. ควรสนับสนุนให้มีการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ เป็นสื่อการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ บทเรียนคอมพิวเตอร์ ใช้ทรัพยากรที่โรงเรียนมีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ช่วยแบ่งเบาภาระของครู

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการนำกระบวนการเรียนการสอนแบบเพื่อนคู่คิดโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องคำราชาศัพท์ ไปทดลองกับนักเรียนในกลุ่มอื่นๆ เช่น ในจังหวัดที่อยู่ใกล้เคียงเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ควรศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยกระบวนการเรียนการสอนแบบเพื่อนคู่คิดโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องคำราชาศัพท์ โดยการศึกษาเปรียบเทียบกับกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม

#### เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์เดอะบุคส์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ไชยยศ เรื่องสุวรรณ. (2533). เทคโนโลยีการสอน : การออกแบบและพัฒนา. โอเอพริ้นติ้งเฮาส์. กรุงเทพฯ.
- บุศรา สวนสำราญ. (2554). การพัฒนาผลการเรียนรู้แลทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus ร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบคู่คิด. มหาวิทยาลัยศิลปากร. นครปฐม.
- ปรีศรา มอทิพย์. (2553). การใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Think Pair Share) สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีรูปแบบการเรียนต่างกัน. รายงานการวิจัย : โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา. กรุงเทพมหานคร.
- พิสุทธา อารีราษฎร์. (2551). การพัฒนาซอฟต์แวร์ทางการศึกษา. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ภานุพงศ์ ดีแก้ว และดวงกมล โพธิ์นาค,ดร. (2555). รูปแบบการเรียนการสอนแบบเพื่อนคู่คิดร่วมกับการใช้เทคโนโลยีการประมวลผลแบบกลุ่มเมฆ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน. การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 1. โรงแรมริชมอนด์ จังหวัดนนทบุรี.
- มนต์ชัย เทียนทอง. (2546). เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการออกแบบและพัฒนาคอร์สแวร์สำหรับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน. ภาควิชาคอมพิวเตอร์ศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ.
- สำราญ ไผ่นวล. (2555). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในวิธีสอนวิชาสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือกิจกรรมแบบเพื่อนคู่คิด. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต. นนทบุรี.
- อรจิรา สอนสกุล ชาตรี เกิดธรรม และภิเชก จันท์เอี่ยม. (2552). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง คำราชาศัพท์. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ปีที่ 3 ฉบับที่ 1 กุมภาพันธ์ – พฤษภาคม 2552. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์. ปทุมธานี.