

## รายละเอียดของรายวิชา

|                     |                                |
|---------------------|--------------------------------|
| ชื่อสถาบันอุดมศึกษา | มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม        |
| คณะ/สาขาวิชา        | ครุศาสตร์<br>หลักสูตรและการสอน |

## หมวดที่ 1. ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา  
**1122301** หลักการสอนและการจัดการเรียนรู้  
Principles of Teaching and Learning Management
- จำนวนหน่วยกิต  
3(2-2-5) จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา  
หมวดวิชาชีพฯ หลักสูตร พ.ศ. 2554
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน  
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา  
อาจารย์เอกชัย ไวยโสภี  
อาจารย์ผู้สอน  
กลุ่ม 57/10 ดร. จินตนา ศิริธัญญารัตน์  
กลุ่ม 57/11 ดร. จินตนา ศิริธัญญารัตน์  
กลุ่ม 57/14 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศศิวรรณ พชรพรรณพงษ์  
กลุ่ม 57/15 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศศิวรรณ พชรพรรณพงษ์  
กลุ่ม 57/16 ดร. บุญสม ทับสาย  
กลุ่ม 57/17 ดร. บุญสม ทับสาย  
กลุ่ม 57/2 รองศาสตราจารย์ ดร. สมจิต จันทร์ฉาย  
กลุ่ม 57/3 รองศาสตราจารย์ ดร. สมจิต จันทร์ฉาย  
กลุ่ม 57/4 รองศาสตราจารย์ ดร. สมจิต จันทร์ฉาย  
กลุ่ม 57/5 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศศิวรรณ พชรพรรณพงษ์  
กลุ่ม 57/6 ดร. นันทน์ภัส นิยมทรัพย์  
กลุ่ม 57/7 อาจารย์ ดวงสมร สารแสน  
กลุ่ม 57/84 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศศิวรรณ พชรพรรณพงษ์
- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน  
ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2559

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)  
ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)  
ไม่มี
8. สถานที่เรียน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จังหวัด มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด  
วันที่ 30 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2559

#### หมวดที่ 2. จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา
  1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบและความสัมพันธ์ระหว่างการสอนกับการเรียนรู้ได้
  2. วิเคราะห์ระบบการสอนและเสนอแนวทางการนำไปใช้ได้
  3. ปฏิบัติการใช้วิธีสอน ทักษะการสอน กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ และการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้หลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้
  4. อธิบายและปฏิบัติการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ต่างๆได้
  5. อธิบายแนวทางการจัดบรรยากาศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
  6. วางแผนและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองได้
  7. วิเคราะห์ได้ตรงการสอนของตนเองและเสนอแนวทางการพัฒนาตนเองได้
2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา  
เพื่อให้ได้สาระการเรียนรู้ในรายวิชาที่เป็นปัจจุบันและสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### หมวดที่ 3. ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา  
ความหมายและความสัมพันธ์ระหว่างการเรียนรู้กับการสอน ทฤษฎีและรูปแบบการเรียนรู้ การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ วิธีสอนและเทคนิคการสอน การประเมินผลการเรียนรู้ การวางแผนและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้
2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการเรียน -

|        |  |                   |          |
|--------|--|-------------------|----------|
| บรรยาย | การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/<br>การฝึกงาน | การศึกษาด้วยตนเอง | สอนเสริม |
|--------|--|-------------------|----------|

|            |            |            |                           |
|------------|------------|------------|---------------------------|
| 32 ชั่วโมง | 32 ชั่วโมง | 80 ชั่วโมง | ตามความต้องการของนักศึกษา |
|------------|------------|------------|---------------------------|

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

ผศ. ดร. ศศิวรรณ พชรพรรณพงษ์

วันพุธ เวลา 10:00 -12:00 น. ห้องสาขาวิชาการประถมศึกษา ชั้น 2 อาคาร 5 คณะครุศาสตร์

วันพฤหัสบดี เวลา 10:00 -12:00 น. ห้องสาขาวิชาการประถมศึกษา ชั้น 2 อาคาร 5 คณะครุศาสตร์

#### หมวดที่ 4. การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

| สถานะ | ผลการเรียนรู้   | กลยุทธ์/วิธีการสอน   | กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล  |
|-------|---|--|---|
| ○     | 1.ตระหนักในคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริตตามครรลองวิถีความพอเพียง                 | 1. การอภิปราย  | 1. การสังเกตพฤติกรรม  |
| ●     | 2.มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม   | 1. การใช้กรณีศึกษา (Case)<br>2. การฝึกปฏิบัติ (Practice)   | 1. การสังเกตพฤติกรรม<br>2. การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม<br>3. การเข้าชั้นเรียน/การเข้าร่วมกิจกรรม |
| ○     | 3.มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม และสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning)  | 1. การสังเกตพฤติกรรม  |
| ○     | 4.เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์          | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning)<br>2. การระดมสมอง (Brain storming)<br>3. การสรุปประเด็นสำคัญ หรือการนำเสนอผลของการสืบค้นที่ได้รับมอบหมาย | 1. การสังเกตพฤติกรรม  |
| ○     | 5.เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม  | 1. การอภิปราย<br>2. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing)   | 1. การสังเกตพฤติกรรม<br>2. การเข้าชั้นเรียน/การเข้าร่วมกิจกรรม  |
| ●     | 6.มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครู  | 1. การอภิปราย<br>2. การใช้กรณีศึกษา (Case)<br>3. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing)  | 1. การสอบทักษะ<br>2. การสังเกตพฤติกรรม<br>3. การประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอดประสบการณ์จากนักศึกษา                   |

| สถานะ | ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์/วิธีการสอน                   | กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล |
|-------|---------------|--------------------------------------|--------------------------|
|       |               | 4. การใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) |                          |

2. ความรู้

| สถานะ | ผลการเรียนรู้   | กลยุทธ์/วิธีการสอน  | กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล   |
|-------|---|---|--|
| ●     | 1. มีองค์ความรู้ในสาขาวิชาชีพครูอย่างกว้างขวางและเป็นระบบสามารถวิเคราะห์ปัญหา   | 1. การบรรยาย<br>2. การอภิปราย<br>3. การสอนโดยใช้การอุปนัย (Inductive)<br>4. การใช้กรณีศึกษา (Case)<br>5. การใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation)<br>6. การสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-based instruction)<br>7. การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based instruction) | 1. การสอบข้อเขียน/สอบย่อย<br>2. การสอบทักษะ<br>3. การสังเกตพฤติกรรม<br>4. การประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอดประสบการณ์จากนักศึกษา<br>5. การสอบกลางภาค<br>6. การสอบปลายภาค |
| ●     | 2. ตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู             | 1. การสอนโดยใช้การอุปนัย (Inductive)<br>2. การใช้กรณีศึกษา (Case)<br>3. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing)<br>4. การสะท้อนความคิด (Reflective thinking)<br>5. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning)  | 1. การสังเกตพฤติกรรม<br>2. การประเมินจากการสะท้อนผลการทำงานร่วมกัน   |
| ●     | 3. มีความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของวิชาชีพครู                               | 1. การอภิปราย<br>2. การสอนแบบสืบสอบ (Inquiry-based instruction)   | 1. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน   |
| ●     | 4. มีความรู้และเห็นความสำคัญของการใช้งานวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและต่อยอดองค์ความรู้ | 1. การสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-based instruction)<br>2. การสอนแบบสืบสอบ (Inquiry-based instruction)  | 1. การประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอดประสบการณ์จากนักศึกษา  |

3. ทักษะทางปัญญา

| สถานะ | ผลการเรียนรู้  | กลยุทธ์/วิธีการสอน                   | กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล                             |
|-------|--|--------------------------------------|--|
| ●     | 1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและกระบวนการคิดต่าง ๆ | 1. การสอนโดยใช้การอุปนัย (Inductive) | 1. การสังเกตพฤติกรรม<br>2. การประเมินกระบวนการทำงาน/ |

| สถานะ | ผลการเรียนรู้   | กลยุทธ์/วิธีการสอน   | กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล  |
|-------|---|--|---|
|       |   | 2. การใช้กรณีศึกษา (Case)<br>3. การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based instruction)<br>4. การสะท้อนความคิด (Reflective thinking)  | บทบาทในการทำกิจกรรม<br>3. การประเมินการบ้าน   |
| ○     | 2.สามารถสืบค้น ติความ และประเมินสารสนเทศเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์   | 1. การสอนแบบสืบสอบ (Inquiry-based instruction)   | 1. การประเมินการบ้าน  |
| ●     | 3.สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณ์ญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนและสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอนและผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ | 1. การอภิปราย<br>2. การใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation)<br>3. การทดลอง (Experiment)<br>4. การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based instruction)<br>5. การสะท้อนความคิด (Reflective thinking)<br>6. การเรียนรู้ด้วยการตั้งคำถาม (Learning to Question) | 1. การสอบทักษะ<br>2. การสังเกตพฤติกรรม<br>3. การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม |

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ



| สถานะ | ผลการเรียนรู้  | กลยุทธ์/วิธีการสอน  | กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล  |
|-------|--|---|---|
| ●     | 1.พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างผู้เรียนกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างเป็นกัลยาณมิตร                | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning)   | 1. การสังเกตพฤติกรรม<br>2. การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม |
| ○     | 2.มีความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีมรวมทั้งมีส่วนช่วยเหลือต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ | 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning)   | 1. การสังเกตพฤติกรรม  |
| ○     | 3.มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม               | 1. การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based instruction)<br>2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning)<br>3. การระดมสมอง (Brain storming) | 1. การสังเกตพฤติกรรม<br>2. การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม |
| ●     | 4.รับผิดชอบในการเรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู                                       | 1. การฝึกปฏิบัติ (Practice)   | 1. การสังเกตพฤติกรรม<br>2. การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม |

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

| สถานะ | ผลการเรียนรู้   | กลยุทธ์/วิธีการสอน   | กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล  |
|-------|---|--|---|
| ●     | 1.มีทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การแปล และการเขียน โดยการทำรายงานและการนำเสนอในชั้นเรียน | 1. การสอนแบบสืบสอบ (Inquiry-based instruction)<br>2. การสรุปประเด็นสำคัญ หรือการนำเสนอผลของการสืบค้นที่ได้รับมอบหมาย                   | 1. การสังเกตพฤติกรรม<br>2. การประเมินโดยเพื่อน(Peer assessment)<br>3. การนำเสนอปากเปล่า |
| ○     | 2.มีทักษะในการสืบค้นข้อมูลโดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ  | 1. การสอนแบบสืบสอบ (Inquiry-based instruction)<br>2. การเรียนรู้ด้วยการสืบค้น (Learning to Search)                                     | 1. การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม   |
| ●     | 3.มีทักษะในการนำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม                                | 1. การเรียนการสอนแบบจุลภาค (Micro teaching)<br>2. Tutorial group<br>3. การสรุปประเด็นสำคัญ หรือการนำเสนอผลของการสืบค้นที่ได้รับมอบหมาย | 1. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน  |

6. ทักษะพิสัย

| สถานะ | ผลการเรียนรู้  | กลยุทธ์/วิธีการสอน   | กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล   |
|-------|--|--|--|
| ●     | 1.มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมินผล การบริหารจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผล การจัดการเรียนการสอน และวิจัยในชั้นเรียน | 1. การบรรยาย<br>2. การอภิปราย<br>3. การสอนโดยใช้การอุปนัย (Inductive)<br>4. การใช้กรณีศึกษา (Case)<br>5. การใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation)<br>6. การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based instruction)<br>7. การเรียนการสอนแบบจุลภาค (Micro teaching) | 1. การสอบข้อเขียน/สอบย่อย<br>2. การสอบทักษะ<br>3. การสังเกตพฤติกรรม<br>4. การประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอดประสบการณ์จากนักศึกษา<br>5. การสอบกลางภาค<br>6. การสอบปลายภาค |
| ●     | 2.สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนา                                     | 1. การสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-based instruction)<br>2. การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based instruction)<br>3. การสะท้อนความคิด (Reflective thinking)   | 1. การสอบทักษะ<br>2. การสังเกตพฤติกรรม<br>3. การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม<br>4. การประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอดประสบการณ์จากนักศึกษา                   |

| สถานะ   | ผลการเรียนรู้   | กลยุทธ์/วิธีการสอน  | กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล  |
|---|---|---|---|
|   | ศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล   | 4. การเรียนการสอนแบบจุลภาค (Micro teaching)   |   |
|  | 3.สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพและบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย  | 1. การเรียนการสอนแบบจุลภาค (Micro teaching)   | 1. การประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอดประสบการณ์จากนักศึกษา   |
|  | 4.ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การประเมินผล การบริหารจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล | 1. การอภิปราย<br>2. การสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-based instruction)<br>3. การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based instruction)<br>4. การสะท้อนความคิด (Reflective thinking) | 1. การสังเกตพฤติกรรม<br>2. การประเมินกระบวนการทำงาน/ บทบาทในการทำกิจกรรม<br>3. การประเมินจากกการสะท้อนผลการทำงานร่วมกัน |

หมวดที่ 5. แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด   | จำนวนชั่วโมง |         | กิจกรรมการเรียนการสอน   | สื่อและแหล่งการเรียนรู้         | ชิ้นงาน/ภาระงาน   | การประเมินผล  |
|------------|---|--------------|---------|---|---------------------------------|---|---|
|            |   | ทฤษฎี        | ปฏิบัติ |   |                                 |   |   |
| 1          | ปฐมนิเทศ<br>ความหมายของการสอน การเรียนการสอน และการจัดการเรียนรู้ | 2            | 2       | 1. การอภิปราย<br>2. การสอนโดยใช้การอุปนัย (Inductive)<br>3. การใช้กรณีศึกษา (Case)<br>4. การฝึกปฏิบัติ (Practice)<br>5. การสะท้อนความคิด (Reflective thinking)<br>6. การสอนแบบสืบสอบ (Inquiry-based instruction)<br>7. การเรียนรู้ด้วยการสืบค้น | 1. เอกสารประกอบการสอน<br>2. VDO | สืบค้นความหมายของการสอน การเรียนการสอน และการจัดการเรียนรู้ | 1. การสังเกตพฤติกรรม<br>2. การประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอดประสบการณ์จากนักศึกษา |

| สัปดาห์<br>ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด  | จำนวนชั่วโมง |         | กิจกรรมการเรียนรู้<br>การสอน   | สื่อและ<br>แหล่งการ<br>เรียนรู้                                 | ชิ้นงาน/ภาระงาน  | การป<br>การ   |
|----------------|--|--------------|---------|--|---|--|---|
|                |  | ทฤษฎี        | ปฏิบัติ |  |   |  |   |
|                |  |              |         | (Learning to Search)   |   |  |   |
| 2              | ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบ และความสัมพันธ์ระหว่างการสอนกับการเรียนรู้ | 2            | 2       | 1. การบรรยาย<br>2. การอภิปราย<br>3. การสอนโดยใช้การอุปนัย (Inductive)<br>4. การใช้กรณีศึกษา (Case)<br>5. การสรุปประเด็นสำคัญ หรือการนำเสนอผลของการสืบค้นที่ได้รับมอบหมาย                         | 1. เอกสารประกอบการสอน<br>2. Power Point<br>3. VDO               | วิเคราะห์และสังเคราะห์ความหมายของการสอน การเรียนการสอน และการจัดการเรียนรู้  | 1. การประเมินกระบวนการทำงาน บทบาท ทำกิจกรรม<br>2. การประเมินการบ้าน           |
| 3              | ระบบการสอน วิธีสอน   | 2            | 2       | 1. การอภิปราย<br>2. การสอนโดยใช้การอุปนัย (Inductive)<br>3. การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based instruction)<br>4. การสะท้อนความคิด (Reflective thinking)<br>5. การระดมสมอง (Brain storming) | 1. เอกสารประกอบการสอน<br>2. หนังสือ<br>3. Power Point<br>4. VDO | 1.วิเคราะห์วิธีสอนจากหนังสือเรียน(ตามวิชาเอกของนศ.)ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา<br>2. นักศึกษาจับกลุ่มออกมาสาธิตการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ<br>3.สังเคราะห์สรุประบบการสอน วิธีสอนที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 | 1. การทักษะ<br>2. การพฤติกรรม<br>3. การประเมินงาน/บทที่ถอด<br>ประสบ<br>จากนัก |
| 4              | ทฤษฎีและหลักการเรียนรู้  | 2            | 2       | 1. การบรรยาย<br>2. การอภิปราย<br>3. การสอนโดยใช้การนิรนัย (Deductive)<br>4. การแสดงบทบาทสมมติ  | 1. เอกสารประกอบการสอน<br>2. Power Point<br>3. VDO               | 1.วิพากษ์ข้อดี ข้อจำกัดของทฤษฎี/หลักการเรียนรู้<br>2.เสนอหลักการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21   | 1. การพฤติกรรม<br>2. การประเมินกระบวนการทำงาน บทบาท                           |



| สัปดาห์<br>ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด  | จำนวนชั่วโมง |         | กิจกรรมการเรียนรู้<br>การสอน  | สื่อและ<br>แหล่งการ<br>เรียนรู้                              | ชิ้นงาน/ภาระงาน   | การป<br>การ  |
|----------------|--|--------------|---------|---|--|---|--|
|                |  | ทฤษฎี        | ปฏิบัติ |   |  |   |  |
|                |  |              |         | (Role Playing)<br>5. การสาธิต<br>(Demonstration)  |  |   | ทำกิจก<br>3. การ<br>ประเมิน<br>วิพากษ์<br>นำเสนอ<br>ผลงาน  |
| 5              | กระบวนการจัดการเรียนรู้และ<br>หลักการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น<br>สำคัญ | 2            | 2       | 1. การใช้<br>สถานการณ์จำลอง<br>(Simulation)<br>2. การสอนโดยใช้<br>วิจัยเป็นฐาน<br>(Research-based<br>instruction)<br>3. การสอนโดยใช้<br>ปัญหาเป็นฐาน<br>(Problem-based<br>instruction)<br>4. การสะท้อน<br>ความคิด<br>(Reflective<br>thinking) | 1. เอกสาร<br>ประกอบการ<br>สอน<br>2. Power<br>Point<br>3. VDO | ฝึกปฏิบัติจัดกิจกรรม<br>การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน<br>เป็นสำคัญ                             | 1. การ<br>ทักษะ<br>2. การ<br>พฤติกรรม<br>3. การ<br>ประเมิน<br>งาน/บ<br>ที่ถอด<br>ประสบ<br>จากนัก |
| 6              | นวัตกรรมการเรียนรู้และรูปแบบการ<br>จัดการเรียนรู้  | 2            | 2       | 1. การสอนโดยใช้<br>การนิรนัย<br>(Deductive)<br>2. การสาธิต<br>(Demonstration)<br>3. การเรียนรู้แบบ<br>ร่วมมือ<br>(Cooperative<br>learning)  | 1. เอกสาร<br>ประกอบการ<br>สอน<br>2. Power<br>Point           | ฝึกปฏิบัติการจัดการ<br>เรียนรู้โดยใช้รูปแบบ<br>การจัดการเรียนรู้ที่กลุ่ม<br>สนใจ            | 1. การ<br>ทักษะ<br>2. การ<br>พฤติกรรม<br>3. การ<br>ประเมิน<br>การสะ<br>การทำ<br>ร่วมกัน          |
| 7              | นวัตกรรมการเรียนรู้และรูปแบบการ<br>จัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้<br>แบบบูรณาการ      | 2            | 2       | 1. การฝึกปฏิบัติ<br>(Practice)<br>2. การสอนโดยใช้<br>ปัญหาเป็นฐาน<br>(Problem-based<br>instruction)   | 1. เอกสาร<br>ประกอบการ<br>สอน<br>2. Power<br>Point           | ฝึกปฏิบัติการจัดการ<br>เรียนรู้โดยใช้รูปแบบ<br>การจัดการเรียนรู้และ<br>บูรณาการที่กลุ่มสนใจ | 1. การ<br>ทักษะ<br>2. การ<br>พฤติกรรม<br>3. การ<br>ประเมิน                                       |

| สัปดาห์<br>ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด                          | จำนวนชั่วโมง |         | กิจกรรมการเรียนรู้<br>การสอน   | สื่อและ<br>แหล่งการ<br>เรียนรู้         | ชิ้นงาน/ภาระงาน  | การป<br>การ   |
|----------------|--|--------------|---------|--|---|--|---|
|                |  | ทฤษฎี        | ปฏิบัติ |  |   |  |   |
|                |  |              |         | 3. การสรุปประเด็น<br>สำคัญ หรือการ<br>นำเสนอผลของการ<br>สืบค้นที่ได้รับ<br>มอบหมาย   |   |  | งาน/บ<br>ที่ถอด<br>ประสพ<br>จากนัก  |
| 8              | สอบกลางภาค                                 | 2            | 2       |  |   | สอบกลางภาค   | 1. การ<br>กลางภ   |
| 9              | ทักษะการสอน เทคนิคการสอน                   | 2            | 2       | 1. การฝึกปฏิบัติ<br>(Practice)<br>2. การสอนโดยใช้<br>วิจัยเป็นฐาน<br>(Research-based<br>instruction)<br>3. การสอนโดยใช้<br>ปัญหาเป็นฐาน<br>(Problem-based<br>instruction)<br>4. การเรียนรู้ด้วย<br>การตั้งคำถาม<br>(Learning to<br>Question) | 1. เอกสาร<br>ประกอบการ<br>สอน<br>2. VDO | ฝึกปฏิบัติการจัดการ<br>เรียนรู้โดยใช้ทักษะการ<br>สอนและเทคนิคการ<br>สอนแบบต่างๆ      | 1. การ<br>ทักษะ<br>2. การ<br>พฤติกรรม   |
| 10             | การจัดบรรยากาศเพื่อส่งเสริมการ<br>เรียนรู้ | 2            | 2       | 1. การแสดง<br>บทบาทสมมติ<br>(Role Playing)<br>2. การใช้<br>สถานการณ์จำลอง<br>(Simulation)<br>3. การสอนโดยใช้<br>ปัญหาเป็นฐาน<br>(Problem-based<br>instruction)   | 1. เอกสาร<br>ประกอบการ<br>สอน           | ฝึกปฏิบัติการจัดการ<br>เรียนรู้โดยเน้นการจัด<br>บรรยากาศเพื่อส่งเสริม<br>การเรียนรู้ | 1. การ<br>พฤติกรรม<br>2. การ<br>ประเมิน<br>กระบวนการ<br>ทำงาน<br>บทบาท<br>ทำกิจก<br>3. การ<br>ประเมิน<br>วิพากษ์<br>นำเสนอ<br>ผลงาน |

| สัปดาห์<br>ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด                            | จำนวนชั่วโมง |         | กิจกรรมการเรียนรู้<br>การสอน   | สื่อและ<br>แหล่งการ<br>เรียนรู้                                  | ชิ้นงาน/ภาระงาน  | การป<br>การ  |
|----------------|--|--------------|---------|--|--|--|--|
|                |  | ทฤษฎี        | ปฏิบัติ |  |  |  |  |
| 11             | การวัดและประเมินผลการเรียนรู้                | 2            | 2       | 1. การสาธิต<br>(Demonstration)<br>2. การฝึกปฏิบัติ<br>(Practice)   | 1. เอกสาร<br>ประกอบการ<br>สอน<br>2. หนังสือ<br>3. Power<br>Point | ฝึกปฏิบัติการเขียน<br>แบบทดสอบ แบบ<br>ประเมินชนิดต่างๆ | 1. การ<br>ประเมิน<br>กระบวน<br>ทำงาน<br>บทบาท<br>ทำกิจก<br>2. การ<br>ประเมิน<br>งาน/บ<br>ที่ถอด<br>ประสพ<br>จากนัก                       |
| 12             | การวางแผนและการเขียนแผนการ<br>จัดการเรียนรู้ | 2            | 2       | 1. การบรรยาย<br>2. การฝึกปฏิบัติ<br>(Practice)<br>3. การสอนโดยใช้<br>วิจัยเป็นฐาน<br>(Research-based<br>instruction)<br>4. การสอนโดยใช้<br>ปัญหาเป็นฐาน<br>(Problem-based<br>instruction)<br>5. การสะท้อน<br>ความคิด<br>(Reflective<br>thinking) | 1. เอกสาร<br>ประกอบการ<br>สอน<br>2. หนังสือ                      | ฝึกปฏิบัติการเขียน<br>แผนการจัดการเรียนรู้             | 1. การ<br>พฤติกรรม<br>2. การ<br>ประเมิน<br>กระบวน<br>ทำงาน<br>บทบาท<br>ทำกิจก<br>3. การ<br>ประเมิน<br>งาน/บ<br>ที่ถอด<br>ประสพ<br>จากนัก |
| 13             | การวางแผนและการเขียนแผนการ<br>จัดการเรียนรู้ | 2            | 2       | 1. การอภิปราย<br>2. การฝึกปฏิบัติ<br>(Practice)<br>3. การสอนโดยใช้<br>วิจัยเป็นฐาน<br>(Research-based<br>instruction)<br>4. การสอนโดยใช้<br>ปัญหาเป็นฐาน<br>(Problem-based   | 1. เอกสาร<br>ประกอบการ<br>สอน<br>2. หนังสือ<br>3. Power<br>Point | ฝึกปฏิบัติการเขียน<br>แผนการจัดการเรียนรู้             | 1. การ<br>พฤติกรรม<br>2. การ<br>ประเมิน<br>กระบวน<br>ทำงาน<br>บทบาท<br>ทำกิจก<br>3. การ<br>ประเมิน                                       |

| สัปดาห์<br>ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด                                   | จำนวนชั่วโมง |         | กิจกรรมการเรียนรู้<br>การสอน  | สื่อและ<br>แหล่งการ<br>เรียนรู้         | ชิ้นงาน/ภาระงาน                    | การป<br>การ  |
|----------------|---|--------------|---------|---|---|------------------------------------|--|
|                |   | ทฤษฎี        | ปฏิบัติ |   |   |                                    |  |
|                |   |              |         | instruction)<br>5. การสะท้อน<br>ความคิด<br>(Reflective<br>thinking)   |   |                                    | งาน/บ<br>ที่ถอด<br>ประสพ<br>จากนัก   |
| 14             | การทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ใน<br>สถานการณ์จำลอง | 2            | 2       | 1. การแสดง<br>บทบาทสมมติ<br>(Role Playing)<br>2. การสะท้อน<br>ความคิด<br>(Reflective<br>thinking)<br>3. การเรียนการ<br>สอนแบบจุลภาค<br>(Micro teaching) | 1. เอกสาร<br>ประกอบการ<br>สอน<br>2. VDO | นักศึกษาปฏิบัติการสอน<br>แบบจุลภาค | 1. การ<br>ทักษะ<br>2. การ<br>พฤติกรรม<br>3. การ<br>ประเมิน<br>กระบวนการ<br>ทำงาน<br>บทบาท<br>ทำกิจก<br>4. การ<br>ประเมิน<br>พัฒนา<br>อนุทิน<br>,journal<br>5. การ<br>ประเมิน<br>เพื่อน(F<br>assess |
| 15             | การทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ใน<br>สถานการณ์จำลอง | 2            | 2       | 1. การแสดง<br>บทบาทสมมติ<br>(Role Playing)<br>2. การสะท้อน<br>ความคิด<br>(Reflective<br>thinking)<br>3. การเรียนการ<br>สอนแบบจุลภาค<br>(Micro teaching) | 1. เอกสาร<br>ประกอบการ<br>สอน<br>2. VDO | นักศึกษาปฏิบัติการสอน<br>แบบจุลภาค | 1. การ<br>ทักษะ<br>2. การ<br>พฤติกรรม<br>3. การ<br>ประเมิน<br>กระบวนการ<br>ทำงาน<br>บทบาท<br>ทำกิจก<br>4. การ<br>ประเมิน<br>พัฒนา  |

| สัปดาห์<br>ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด                          | จำนวนชั่วโมง |         | กิจกรรมการเรียนรู้<br>การสอน        | สื่อและ<br>แหล่งการ<br>เรียนรู้ | ชิ้นงาน/ภาระงาน   | การป<br>การ  |
|----------------|--|--------------|---------|-------------------------------------|---------------------------------|---|--|
|                |  | ทฤษฎี        | ปฏิบัติ |                                     |                                 |   |  |
|                |  |              |         |                                     |                                 |   | อนุทิน<br>,journal<br>5. การ<br>ประเมิน<br>เพื่อน(F<br>assess  |
| 16             | ถอดบทเรียนจากการปฏิบัติการสอน<br>แบบจุลภาค | 2            | 2       | 1. การสอนแบบ<br>สัมมนา<br>(Seminar) | 1. Power<br>Point<br>2. VDO     | 1. อภิปรายร่วมกัน<br>2.บันทึกการ<br>เรียนรู้ (Learning Log) | 1. การ<br>พฤติกรรม<br>2. การ<br>ประเมิน<br>พัฒนา<br>อนุทิน<br>,journal<br>3. การ<br>ประเมิน<br>การสะ<br>การทำ<br>ร่วมกัน |
|                | รวม  | 32.00        | 32.00   |                                     |                                 |   |  |

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

| กิจกรรมที่ | งานที่ใช้ประเมินผลผู้เรียน                             | สัปดาห์ที่ประเมิน | คะแนน | สัดส่วนการประเมิน |
|------------|--|-------------------|-------|-------------------|
| 1          | การสอบข้อเขียน/สอบย่อย                                 |                   | 0.00  | 0.00              |
| 2          | การสอบทักษะ  | 14,15             | 10.00 | 10.00             |
| 3          | การสังเกตพฤติกรรม                                      | 5-7,9-13          | 15.00 | 15.00             |
| 4          | การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาท<br>ในการทำกิจกรรม       | 1-16              | 5.00  | 5.00              |
| 5          | การประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอด<br>ประสบการณ์จากนักศึกษา | 16                | 5.00  | 5.00              |
| 6          | การประเมินการบ้าน                                      | 2                 | 10.00 | 10.00             |
| 7          | การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอ<br>ผลงาน                |                   | 0.00  | 0.00              |

| กิจกรรมที่ | งานที่ใช้ประเมินผลผู้เรียน               | สัปดาห์ที่ประเมิน | คะแนน  | สัดส่วนการประเมิน |
|------------|--|-------------------|--------|-------------------|
| 8          | การประเมินจากกการสะท้อนผลการทำงานร่วมกัน |                   | 0.00   | 0.00              |
| 9          | การประเมินโดยเพื่อน (Peer assessment)    |                   | 0.00   | 0.00              |
| 10         | การนำเสนอปากเปล่า                        |                   | 0.00   | 0.00              |
| 11         | การเข้าชั้นเรียน/การเข้าร่วมกิจกรรม      | 1-16              | 5.00   | 5.00              |
| 12         | การสอบกลางภาค                            | 8                 | 20.00  | 20.00             |
| 13         | การสอบปลายภาค                            | 17                | 30.00  | 30.00             |
|            |  | รวม               | 100.00 | 100.00            |

#### หมวดที่ 6. ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

- เอกสารและตำราหลัก  
ศศิวรรณ พชรพรรณพงษ์. (2559). **หลักการสอนและการจัดการเรียนรู้**. นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- เอกสารและข้อมูลสำคัญ  
กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **เอกสารตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.  
ทิตินา แคมมณี. (2557). **ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**. พิมพ์ครั้งที่ 18. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.  
อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2550). **หลักการสอน**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- เอกสารและข้อมูลแนะนำ

#### หมวดที่ 7. การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

- กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา  
ผู้สอนได้นำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาโดยพิจารณาจากการสนทนากลุ่มระหว่างผู้เรียนและผู้เรียน การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน และแบบประเมินผู้สอน มาใช้ประกอบการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา
- กลยุทธ์การประเมินการสอน  
พิจารณาจากคุณภาพของผลงานนักศึกษา การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนและสังเกตกระบวนการทำงาน
- การปรับปรุงการสอน

ปรับปรุงวิธีการสอนโดยให้นักศึกษาได้ใช้กระบวนการคิดมากขึ้น ผู้สอนได้ใช้วิธีสอนแบบกรณีศึกษาจากการให้นักศึกษาชมวีดิทัศน์  
ครูกรณีตัวอย่างและวิพากษ์ร่วมกันเพื่อหาวิธีสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 นำวิธีสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานและวิจัย  
เป็นฐานมาใช้ประกอบการสอน และให้นักศึกษารวบรวมและบันทึกคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ปรากฏในรายวิชาลงในสมุด

#### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

##### 4.1 การทวนผลสัมฤทธิ์โดยนักศึกษา

ด้านที่ 1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านที่ 2 ด้านความรู้ ด้านที่ 3 ด้านทักษะทางปัญญา ด้านที่ 4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง  
บุคคลและความรับผิดชอบ ด้านที่ 5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

คณะกรรมการประจำหลักสูตรพิจารณาจากคุณภาพของผลงานนักศึกษา

##### 4.2 การทวนผลสัมฤทธิ์โดยอาจารย์ผู้สอน

###### 1. การสัมภาษณ์นักศึกษาแบบสุ่ม

##### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

คณะกรรมการกลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอนได้ประชุมพิจารณาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลรายวิชา  
หลักการสอนและการจัดการเรียนรู้ และได้มีมติให้ใช้แบบทดสอบปลายภาคร่วมกันในทุกหมู่เรียน