

**รายวิชา**  
**ทักษะการสอนและการสื่อสาร**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์ กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

**1. รหัสและชื่อรายวิชา**

รหัสวิชา (ชื่อภาษาไทย) 1123401 ทักษะการสอนและการสื่อสาร  
(ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ) Teaching and Communication Skills

**2. จำนวนหน่วยกิต**

3 หน่วยกิต (2-2-5)

**3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**

3.1 หลักสูตร

ครุศาสตร์บัณฑิต

3.2 ประเภทของรายวิชา

วิชาซีพีครุเลือก

**4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศศิวรรณ พชรพรรณพงษ์

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศศิวรรณ พชรพรรณพงษ์

อาจารย์ ดร. บุญสม ทับสาย

อาจารย์ ดร. จินตนา ศิริธัญญารัตน์

**5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน**

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 4

ผู้สอน	หมู่เรียน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศศิวรรณ พชรพรรณพงษ์	55/5, 55/6, 55/7
อาจารย์ ดร. บุญสม ทับสาย	55/8, 56/25, 56/27, 57/18
อาจารย์ ดร. จินตนา ศิริธัญญารัตน์	55/21, 55/22, 55/23, 55/24

**6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)**

-

**7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)**

-

**8. สถานที่เรียน**

ห้องเรียน 15/13/3 และห้อง 324 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

**9. วันที่จัดทำ 28 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2558****หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์****1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา**

เพื่อให้ผู้เรียน

1. อธิบายเกี่ยวกับความหมาย ขอบข่าย และความสำคัญของทักษะการสอนและการสื่อสารได้
2. อธิบายทักษะการสอนและการสื่อสารแต่ละวิธีได้
3. สามารถสาธิตทักษะการสอนและการสื่อสารแบบต่าง ๆ ได้
4. สามารถปฏิบัติการสอนหน้าชั้นเรียนโดยเลือกใช้ทักษะการสอนและการสื่อสารต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน
5. มีทักษะในการสืบค้นข้อมูล สามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งวิทยาการต่างๆ เพื่อนำมาอภิปรายแลกเปลี่ยนได้อย่างมีวิจารณญาณ

**2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา**

1. เพื่อให้หลักสูตรได้มาตรฐานตามที่ สกอ. กำหนด
2. เพื่อให้ใช้หลักสูตรที่เป็นปัจจุบันและสามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ****1. คำอธิบายรายวิชา**

ความหมายและความสำคัญของทักษะการสอนและการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียน ทักษะการนำเสนอสาระการเรียนรู้ ทักษะการสรุปบทเรียน ทักษะการเล่าเกร็ดความรู้เพื่อสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน การเชื่อมโยงกิจกรรมการเรียนรู้ ทักษะการสร้างปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน การสรุปใจความจากการฟัง การอธิบาย การขยายความ การร่วมอภิปรายกับผู้เรียน การเชื่อมโยงสถานการณ์/เหตุการณ์ปัจจุบันกับกิจกรรมในชั้นเรียน การใช้ภาษาเชิงสร้างสรรค์สำหรับครู การพัฒนาบุคลิกภาพที่พึงประสงค์

**2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา**

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 32 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของและความสนใจนักศึกษา	ฝึกปฏิบัติ 32 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	การศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการของนักศึกษา 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

#### หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

##### 1. คุณธรรม จริยธรรม

###### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา (ให้ตรงกับ มคอ.2)

- (1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- (2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม
- (3) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและ

ลำดับความสำคัญ

- (4) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครู

###### 1.2 วิธีการสอน

- การตรวจเช็คเวลาการเรียน การส่งงานตามกำหนดเวลา
- ให้คำแนะนำ บอกกล่าว ตักเตือน

###### 1.3 วิธีการประเมินผล

(1) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม

- (2) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรม
- (3) ประเมินจากการไม่ทุจริตในการสอบ
- (4) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

##### 2. ความรู้

###### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- (1) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- (2) มีความรู้ความเข้าใจ ในเนื้อหาของสาขาวิชาที่ศึกษา
- (3) ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยต่อยอดความรู้
- (4) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไป

ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครู

###### 2.2 วิธีการสอน

- ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง โดยทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ นอกจากนี้ควรจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง ตลอดจนการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา

###### 2.3 วิธีการประเมินผล

- (1) การทดสอบย่อย

- (2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- (3) ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ
- (4) ประเมินจากแผนหรือโครงการที่นำเสนอ
- (5) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
- (6) ประเมินจากรายวิชาสหกิจศึกษาหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

### 3. ทักษะทางปัญญา

#### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- (1) สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ
- (2) สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจาก

แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

- (3) สามารถรวบรวมศึกษาวิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาต่าง ๆ ได้
- (4) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ

#### 3.2 วิธีการสอน

- (1) การนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
- (2) การอภิปรายกลุ่ม
- (3) ให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติจริง

#### 3.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ เป็นต้น

### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

#### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- (1) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเอง มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- (2) เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม
- (3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

#### 4.2 วิธีการสอน

- จัดกิจกรรมกลุ่ม
- มอบหมายงานกลุ่ม
- การนำเสนอผลงาน

#### 4.3 วิธีการประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม
- ผลงานกลุ่ม

### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- (1) มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร เข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว
- (2) มีความสามารถในการเลือกใช้อุปกรณ์สารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่าง

สม่ำเสมอและต่อเนื่อง

(3) มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน

#### 5.2 วิธีการสอน

- วิเคราะห์สถานการณ์จำลอง และสถานการณ์เสมือนจริง
- นำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม
- เรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์

#### 5.3 วิธีการประเมินผล

(1) ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย ถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่าง ๆ การอภิปราย กรณีศึกษาต่าง ๆ ที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน

(2) การทดสอบการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ข้อสอบ การทำรายงานกรณี และการวิเคราะห์ข้อมูล ผลการศึกษาวิจัย การศึกษาอิสระ

### 6. ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

#### 6.1 ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา

(1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบเป็นทางการ(formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

(2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

(3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ

#### 6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะ

(1) การเรียนรู้ทางทฤษฎีต่างๆทั้งทางด้านเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับภาษาไทยและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม

(2) ความสามารถในการเลือกสรรและเลือกใช้นวัตกรรมต่างๆที่สอดคล้องกับบทเรียนและความรู้ความสามารถของผู้เรียน

(3) การเรียนรู้ในศาสตร์ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทยแล้วนำมาบูรณาการได้อย่างเหมาะสม

#### 2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะ

(1) ประเมินผลจากการปฏิบัติงานตามสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงหรือจากกรณีตัวอย่างที่กำหนดขึ้น

(2) ประเมินผลจากการทำโครงงาน แบบทดสอบ การสัมภาษณ์ การสังเกต และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

(3) ประเมินผลจากการเรียนรู้จากเนื้อหาวิชาที่หลากหลายและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงานสอน

### หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

#### 1. แผนการสอน

ลำดับที่	สาระการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	การวัดผลและ ประเมินผล
1	ปฐมนิเทศ ความหมายของการสอน การจัดทำแผนการสอน ความหมายของทักษะการสอนและ การสื่อสารสำหรับครู	4	- แนะนำรายวิชา สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์ แนวการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล - ทบทวนความรู้เรื่องความหมาย ของการสอนและการเขียนแผนการ สอน - อภิปรายทักษะการสอนและการ สื่อสารสำหรับครู งาน : สืบค้นความหมายของทักษะ การสอนและการสื่อสาร	- การอภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น
2	วิเคราะห์ความหมายและ ความสำคัญของทักษะการสอนและ การสื่อสารสำหรับครู	4	- วิเคราะห์เอกสาร - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - ชมวีดิทัศน์ตัวอย่างการจัดการ เรียนรู้ - วิเคราะห์และสรุปมโนทัศน์ทักษะ และเทคนิคการสอนจากกรณี ตัวอย่าง	- การเขียนสรุป ความหมาย - การอภิปรายใน ห้องเรียน - งานสรุปมโนทัศน์
3	ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียน	4	-บรรยายสรุปโดยฉายพาวเวอร์ พอยท์ประกอบ - ชมวีดิทัศน์ตัวอย่างการจัดการ เรียนรู้ - อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษาและ สรุปร่วมกัน -แต่ละกลุ่มสาธิตการจัดการเรียนรู้ และตั้งประเด็นคำถาม	- การอภิปราย - การปฏิบัติ/สาธิต การจัดการเรียนรู้
4	ทักษะการนำเสนอสาระการเรียนรู้	4	- แบ่งกลุ่มศึกษาเอกสาร - แต่ละกลุ่มสาธิตการจัดการเรียนรู้ และตั้งประเด็นคำถามกลุ่มละ 3 ประเด็น - อภิปรายคำตอบและสะท้อน ความคิดจากเรื่องที่เรียนกับ ประสบการณ์เดิม	- การปฏิบัติ/สาธิต การจัดการเรียนรู้ - การอภิปราย - การสะท้อนความคิด (Reflective thinking)

สัปดาห์ที่	สาระการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	การวัดผลและ ประเมินผล
5	ทักษะการสรุปทเรียน	4	- ศึกษาจากกรณีศึกษา - อภิปราย วิเคราะห์ วิจารณ์ - ฝึกปฏิบัติเป็นรายบุคคล	- การอภิปราย - การปฏิบัติเป็น รายบุคคล
6	ทักษะการเล่าเรืตความรู้เพื่อสร้าง บรรยากาศในชั้นเรียน	4	- ศึกษาจากวิดีโอทัศน์ - ศึกษาตัวอย่างเรื่อง/ความรู้ - ฝึกปฏิบัติการสอนเป็นกลุ่ม - อภิปรายและสรุปร่วมกัน	- การอภิปราย - การปฏิบัติ/สาธิต การจัดการเรียนรู้
7	การเชื่อมโยงกิจกรรมการเรียนรู้	4	- ศึกษาจากวิดีโอทัศน์ - อภิปราย วิเคราะห์ วิจารณ์ - ฝึกปฏิบัติเป็นกลุ่ม	- การอภิปราย - การปฏิบัติ/สาธิต การจัดการเรียนรู้
8	สอบกลางภาค			
9	ทักษะการสร้างปฏิสัมพันธ์ในชั้น เรียน	4	- สถานการณ์จำลองการสอนกลุ่ม ใหญ่ การสอนกลุ่มน้อย การสอน รายบุคคล - สาธิตการจัดการเรียนรู้	- การอภิปราย - การปฏิบัติสาธิตการ จัดการเรียนรู้
10	การสรุปใจความจากการฟัง	4	- ศึกษาจากกรณีศึกษา - ฝึกปฏิบัติสรุปใจความจากการฟัง	- การอภิปราย - การปฏิบัติ
11	การอธิบาย การขยายความ	4	- ศึกษาจากกรณีศึกษา - สถานการณ์จำลอง - ฝึกปฏิบัติและใช้กลุ่มเพื่อสังเกต วิพากษ์ วิจารณ์การฝึก	- การปฏิบัติการ จัดการเรียนรู้ - การสะท้อนความคิด (Reflective thinking)
12	การร่วมอภิปรายกับผู้เรียน และเทคนิคการอภิปรายแบบต่างๆ	4	- บรรยายสรุปโดยฉายพาวเวอร์ พอยท์ประกอบ - สถานการณ์จำลอง - ฝึกปฏิบัติเป็นกลุ่ม	- การอภิปราย - การปฏิบัติ/สาธิต การจัดการเรียนรู้ - การสะท้อนความคิด (Reflective thinking)
13	การเชื่อมโยงสถานการณ์/เหตุการณ์ ปัจจุบันกับกิจกรรมในชั้นเรียน	4	- ศึกษาจากวิดีโอทัศน์ - ตัวอย่างข่าวเพื่อประกอบการฝึก - ฝึกปฏิบัติเป็นรายบุคคล - อภิปรายและสรุปร่วมกัน	- การอภิปราย - การปฏิบัติ/สาธิต การจัดการเรียนรู้

สัปดาห์ที่	สาระการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	การวัดผลและ ประเมินผล
14	การใช้ภาษาเชิงสร้างสรรค์สำหรับครู	4	-บรรยายสรุปโดยฉายพาวเวอร์ พอยท์ประกอบ - สถานการณ์จำลอง - ฝึกปฏิบัติและการใช้กลุ่มเพื่อ ประเมินผลการฝึกพร้อมกัน	- การปฏิบัติ/สาธิต การจัดการเรียนรู้
15	การพัฒนาบุคลิกภาพที่พึงประสงค์	4	- แบ่งกลุ่มออกแบบสถานการณ์ใน ห้องเรียนและแสดงบทบาทสมมติ	- การปฏิบัติ/สาธิต การจัดการเรียนรู้
16	การทบทวนความรู้	4	- ทบทวนความรู้	
17	สอบปลายภาค			

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

การ ประเมิน	งานที่จะใช้ประเมินผลผู้เรียน	สัปดาห์ ที่กำหนด	สัดส่วนของการ ประเมินผล
(1)	การเข้าชั้นเรียนและมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	ทุกสัปดาห์	10
(2)	การปฏิบัติการสอนหน้าชั้น	3-7, 9-15	20
(3)	การตอบคำถามท้ายบทเรียน	3-7, 9-15	20
(4)	สอบกลางภาค	8	20
(5)	ผลงานรายบุคคล (คะแนนปลายภาค)	17	30

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. เอกสารตำราหลัก

ศศิวรรณ พชรพรรณพงษ์. (2558). เอกสารประกอบการสอนนิเวศวิทยาทักษะการสอนและการสื่อสาร. นครปฐม:  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). เอกสารตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน  
อาชีพและเทคโนโลยีตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ:  
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.

\_\_\_\_\_. (2551). เอกสารตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตาม  
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐาน  
การศึกษา.



\_\_\_\_\_. (2551). เอกสารตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.

ทิตินา แชมมณี. (2557). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2550). หลักการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาโดยพิจารณาจากการสนทนากลุ่มระหว่างผู้เรียนและผู้เรียน การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน และแบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- พิจารณาจากคุณภาพของผลงานนักศึกษา การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนและสังเกตกระบวนการทำงาน

### 3. การปรับปรุงการสอน

-

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- คณะกรรมการประจำหลักสูตรพิจารณาจากคุณภาพของผลงานนักศึกษา

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมินผู้สอนโดยนักศึกษาและพิจารณาจากผลงานของนักศึกษาและการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมตลอดการเรียนการสอน