

PED13

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ Travel and weather ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ B-SLIM

วัชรินทร์ อุปัชฌาย์*

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศศิวรรณ พชรพรรณพงษ์**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ Travel and weather ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ B-SLIM และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษหลังจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ B-SLIM กับก่อนจัดการเรียนรู้และเกณฑ์ร้อยละ 70 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเมืองยาง “คุรุราษฎร์อุทิศ” จังหวัดนครราชสีมา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 28 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบ B-SLIM และ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 14.57 คะแนน หลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 29.46 คะแนน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ B-SLIM

* นักศึกษาสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. อีเมลล์: tomrintom@gmail.com

** ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ประจำ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

PED13

A STUDY OF LEARNING ACHIEVEMENTS IN THE LEARNING UNIT OF TRAVEL AND WEATHER OF PRATHOMSUKSA 5 STUDENTS USING B-SLIM

Watcharin Upatcha*

Asst. Prof. Dr. Sasiwan Potcharapanpong**

ABSTRACT

The purposes of this research were to study the learning achievements in the learning unit of Travel and weather of Prathomsuksa 5 students using B-SLIM, and to compare the English learning achievements before and after learning, and 70% criteria. The samples were 28 Prathomsuksa 5 students studying in the second semester of academic year 2014 at Muangyang Kururat U-tit School, Nakhon Ratchasima province which were selected by purposive random sampling. The research instruments were lesson plans using B-SLIM and the English achievements test. The data were analyzed by mean, percentage, standard deviation and t-test. The results of the research were as followed: The average score of the English learning achievements before learning was 14.57 and after learning was 29.46. The English learning achievements after learning was higher than before at the .05 level of significance, and was higher than the 70 percent which was the criterion score at the .05 level of significance.

Keywords: B-SLIM (Bilash's second language instructional model)

* Student of Program Curriculum and Instruction the Master Degree of Education Nakhon Ratchasima Rajabhat University E-mail: tomrintom@gmail.com

** Thesis Advisor Lecturer of Faculty of Education Program, Nakhon Ratchasima Rajabhat University

บทนำ

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในปัจจุบัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551: 220) การศึกษาหาความรู้และการติดต่อสื่อสารกันทั่วโลก รวมทั้งมีการเน้นความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารหรือเพื่อสื่อความหมายได้และให้ความสำคัญกับการพัฒนาการใช้ภาษาทุกทักษะ คือ ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน (Broughton. 1994: 1-3) ภาษาอังกฤษจึงถูกกำหนดไว้ในหลักสูตรตั้งแต่ระดับประถมศึกษา จนถึงระดับมัธยมศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งทักษะทั้ง 4 ล้วนมีความสำคัญเท่า ๆ กัน ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นพื้นฐานสำคัญที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนรู้ ซึ่งเป็นสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ และสร้างศักยภาพในการคิด และการทำงานอย่างสร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551: 1)

จากการศึกษาปัญหาที่พบในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่านักเรียนมีพื้นฐานภาษาอังกฤษ นักเรียนขาดทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน เมื่อมีการทดสอบทักษะการเขียนนักเรียนจะเขียนสะกดผิดและใช้โครงสร้างไวยากรณ์ผิดซึ่งส่งผลให้นักเรียนได้คะแนนอยู่ในระดับต่ำและนักเรียนไม่มีความกระตือรือร้นในการที่จะไปเรียนในชั้น และจากการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-NET ประจำปีการศึกษา 2555 ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประเทศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 36.99 ระดับจังหวัดคิดเป็นร้อยละ 33.71 และระดับโรงเรียนของโรงเรียนเมืองยาง “ศุภราชบุรีอุทิศ” มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 28.47 (โรงเรียนเมืองยาง “ศุภราชบุรีอุทิศ”. 2555:70) จากข้อมูลดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องหาวิธีการพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้อาษาอังกฤษให้ประสบผลสำเร็จ จากการสะท้อนผลการสอนของผู้วิจัยและการสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษถึงสภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นอื่น ๆ ในโรงเรียนเมืองยาง “ศุภราชบุรีอุทิศ” พบว่า การจัดการจัดการเรียนวิชาภาษาอังกฤษยังไม่ได้้นำเทคนิคและวิธีการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงธรรมชาติการเรียนรู้ภาษาของผู้เรียนที่เริ่มจากการฟัง พูด อ่าน และ เขียน และยังไม่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ ดังนั้นจึงส่งผลให้นักเรียนไม่ประสบผลสำเร็จในการเรียนไม่สามารถสื่อความหมายทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงศึกษาแนวคิด ทฤษฎีต่างๆ เพื่อหาแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ผู้วิจัย พบว่า รูปแบบการสอนแบบ B-SLIM (Bilash's Second Language Instructional Model) (Olenka Bilash. 2002 : 307) เป็นรูปแบบการสอนที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอ่านออกเขียนได้ การจัดการเรียนภาษาอังกฤษตามรูปแบบการสอนนี้เน้นการสื่อความหมายด้านทักษะต่าง ๆ ทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียน ซึ่ง Bilash ได้กำหนดขั้นตอนกิจกรรมการเรียนให้สอดคล้องกับกระบวนการรับรู้ ภาษาของนักเรียน ซึ่งเริ่มจากทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยเน้นการให้ปัจจัยตัวป้อนที่มีความหมายเข้าใจได้และอยู่บนความรู้เดิมของนักเรียน ซึ่งนักเรียนจะประสบผลสำเร็จดังที่คาดหวังได้ หากครูเข้าใจวิธีการจัดปัจจัยตัวป้อน (Input) เตรียมสื่ออุปกรณ์ และจัดกิจกรรม ให้นักเรียนเข้าใจและจำบทเรียน โดยการให้นักเรียนได้ฝึกกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมเดี่ยว กิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่ม ในการฝึกกิจกรรมนักเรียนได้ฝึกทักษะทางภาษา ทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (รูปทอง กว้างสวัสดิ์. 2549 : 36-41)

ดังนั้น อาจกล่าวได้ว่า กิจกรรมการเรียนโดยใช้รูปแบบ B-SLIM มีประโยชน์ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจและจดจำบทเรียน ตลอดจนใช้ในการทบทวนบทเรียนได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ยังเป็นโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเปลี่ยนบรรยากาศในชั้นเรียนทำให้ความเครียดในการเรียนของนักเรียนผ่อนคลายลงและประการสำคัญของกิจกรรมการเรียนตามรูปแบบดังกล่าว ยังช่วยส่งเสริมเจตคติที่ดีในการเรียนเพราะนักเรียนมีโอกาสได้เรียนรู้โดยการฝึกปฏิบัติมากขึ้น การใช้ภาษาในกิจกรรมดังกล่าวจะมีลักษณะการใช้ภาษาในชีวิตประจำวันเพื่อให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้จริง นอกจากนี้การฝึกกิจกรรมการใช้ภาษามีลักษณะให้นักเรียนได้มีโอกาสเลือกใช้ข้อความที่เหมาะสมกับบทบาท บริบทและสถานการณ์ที่นักเรียนเกี่ยวข้อง นั่นคือนักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ความหมายของสำนวนภาษาในรูปแบบต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับสภาพชีวิตจริงของตนเอง

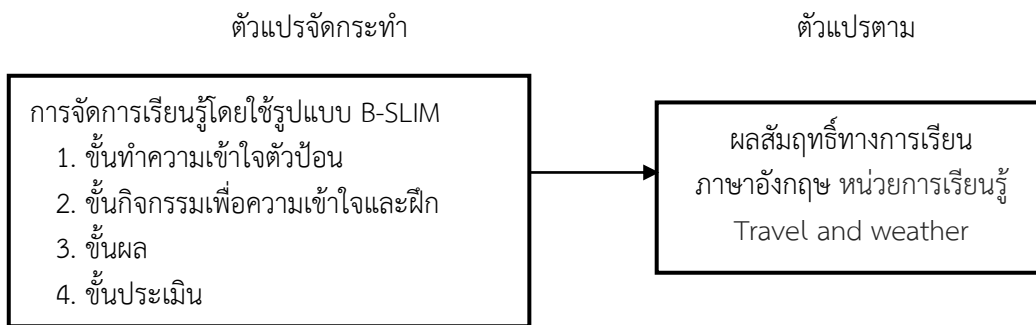
จากการศึกษางานวิจัยการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบ B-SLIM ผลงานวิจัยของ ชมาสิริ โชติกลาง (2546) อวรรรณ บุญยืน (2548) รุ่งนภา ศิริสุนทร (2551) พิษญา สารดี (2553) ศิริรัตน์ มงคล (2553) และอึ้งกมล อินทรปราณีกุล (2553) ที่ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ B-SLIM พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งผลการวิจัยไปในทิศทางเดียวกันว่าการใช้รูปแบบ B-SLIM สามารถช่วยพัฒนาภาษาเพื่อการสื่อสารโดยรวม ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่านและทักษะการเขียน เป็นการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษได้ ผู้วิจัยจึงสนใจนำรูปแบบ B-SLIM มาใช้พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจากการศึกษางานวิจัยข้างต้น พบว่ามักจัดการเรียนการสอนโดยอิงจากหนังสือเรียนเป็นหลัก แต่งานวิจัยนี้ผู้วิจัยสนใจนำบริบทใกล้ตัวมาให้นักเรียนได้เรียน เมื่อพิจารณาจากโครงสร้างรายวิชาแล้วพบว่า หน่วย Travel and weather สามารถใช้เนื้อหาบริบทใกล้ตัวของนักเรียนและโรงเรียนในการสอนได้ เช่น การเดินทางในอำเภอ สถานที่ท่องเที่ยวในอำเภอ สภาพอากาศในท้องถิ่น ซึ่งทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและจดจำได้ง่ายสอดคล้องตามหลักการเรียนรู้ของรูปแบบ B-SLIM

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จึงสนใจนำรูปแบบ B-SLIM มาแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการจัดการศึกษาและปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับผู้เรียนอย่างแท้จริงรวมทั้งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นต่อไปในอนาคต

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ Travel and weather ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ B-SLIM
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษหน่วยการเรียนรู้ Travel and weather ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ B-SLIM
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษหน่วยการเรียนรู้ Travel and weather ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ B-SLIM กับเกณฑ์ร้อยละ 70

กรอบแนวคิดการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเมืองยาง “ครูราชภรณ์อุทิศ” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 28 คน
 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 - 2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบ B-SLIM จำนวน 15 แผน
 - 2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หน่วยการเรียนรู้ Travel and Weather ซึ่งเป็นข้อสอบวัดความรู้ ความเข้าใจการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัด จำนวน 40 ข้อ คะแนนเต็ม 40 คะแนน โดยคัดเลือกข้อสอบที่มีความยากง่าย (p) ตั้งแต่ 0.20-0.66 และอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.37-0.73
 3. การดำเนินการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองด้วยตนเองที่โรงเรียนเมืองยาง “ครูราชภรณ์อุทิศ” อำเภอเมืองยาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

 - 3.1 ก่อนการทดลองสอนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ B-SLIM ผู้วิจัยให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทุกคนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อเก็บข้อมูลไว้เปรียบเทียบกับหลังเรียน
 - 3.2 ผู้วิจัยดำเนินการทดลองสอนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ B-SLIM กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 15 แผน แผนการจัดการเรียนรู้ละ 1 ชั่วโมง โดยสอน สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง เป็นเวลา 5 สัปดาห์ รวม 15 ชั่วโมง
 - 3.3 หลังการทดลองสอนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ B-SLIM ผู้วิจัยให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทุกคนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ หลังเรียนด้วยแบบทดสอบฉบับเดิม
 4. การวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้
 - 4.1 หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน

4.2 วิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test for dependent)

4.3 วิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ 70 โดยการทดสอบ ค่าที (One sample t-test)

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ Travel and weather ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลัง กับเกณฑ์ ร้อยละ 70 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ B-SLIM

สถานการณ์	N	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	เปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน		เปรียบเทียบคะแนนหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70	
					t	Sig	t	Sig
ก่อนเรียน	28	40	14.57	4.70				
					27.31*	.000		
หลังเรียน	28	40	29.46	2.28			3.39*	.002

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ Travel and weather ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ B-SLIM มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียนและมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ Travel and weather ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ B-SLIM ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ Travel and weather ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ B-SLIM พบว่า ก่อนเรียนนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 14.57 คะแนน หรือคิดเป็นร้อยละ 36.43 หลังเรียนนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 29.46 คะแนน หรือคิดเป็นร้อยละ 73.66

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ Travel and weather ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ B-SLIM หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ Travel and weather ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ B-SLIM หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ Travel and weather ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ B-SLIM สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

จากผลการวิจัยพบว่า ภายหลังจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ B-SLIM นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงขึ้นทั้งเมื่อเปรียบเทียบกับก่อนเรียนและเมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากนักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้รูปแบบ B-SLIM เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกระบวนการรับรู้ของนักเรียนได้ฝึกทักษะการฟังและพูดจากการเรียนเนื้อหาใหม่ ในขั้นกิจกรรมเพื่อความเข้าใจและฝึกนักเรียนได้ฝึกทักษะการฟัง การอ่าน และการพูด จากการฝึกกิจกรรมคู่ กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ เพื่อให้เข้าใจเนื้อหาใหม่ยิ่งขึ้น และในขั้นผลนักเรียนได้ฝึกทักษะการพูดและการเขียนซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของพรสวรรค์ สีป้อ (2550 : 22) ให้ความหมายการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารไว้ว่า เป็นการสอนภาษาตามกระบวนการคิดของผู้เรียน โดยเริ่มจากการฟัง ไปสู่การพูด การอ่าน และการเขียน เป็นการสอนภาษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการใช้ภาษาทุกทักษะให้สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ ดังที่ Bilash (ออนไลน์ : 2013) และ ฐปทอง กว้างสวัสดิ์ (2549 : 36-41) กล่าวว่า การสอนภาษาควรสอดคล้องกับกระบวนการรับรู้ภาษาของนักเรียน มีการจัดลำดับขั้นตอนของกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมโดยการเน้นให้ปัจจัยตัวป้อนที่มีความหมาย นักเรียนเข้าใจความหมายได้ และอยู่บนความรู้เดิมของนักเรียน ซึ่งนักเรียนจะประสบผลสำเร็จดังที่คาดหวังไว้ ถ้าครูเข้าใจวิธีการจัดปัจจัยตัวป้อน (Input) หรือการพัฒนาความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและเหมาะสมกับนักเรียน ซึ่ง Johnson และ Morrow (1981 : 60-66) กล่าวว่า การสอนภาษาควรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายที่ใกล้เคียงกับการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน ควรจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการหรือทักษะสัมพันธ์ โดยให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมการใช้ภาษาที่มีลักษณะเหมือนในชีวิตประจำวันให้มากที่สุด เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ได้จริง เช่น การฝึกกิจกรรมการใช้ภาษาเป็นคู่ ๆ หรือทำงานกลุ่ม ซึ่งการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ B-SLIM นักเรียนได้มีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะในขั้นกิจกรรมเพื่อความเข้าใจและฝึก เป็นขั้นที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ เนื้อหาใหม่และฝึกทักษะทั้ง 4 ด้วยการทำกิจกรรมเดี่ยว กิจกรรมคู่ หรือ ฝึกกิจกรรมเป็นกลุ่ม ตามลักษณะของแต่ละกิจกรรม และจากการทำใบงาน กิจกรรมที่จัดให้นักเรียนเป็นกิจกรรมที่ออกแบบจากเรื่องง่ายไปสู่เรื่องยากและสัมพันธ์กับความรู้เดิมของนักเรียน จึงทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองโดยเฉพาะในขั้นผล นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้เรียนจากบทเรียนและจากการฝึกทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ สร้างประโยชน์ขึ้นโดยการพูด เขียน หรือบรรยายเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนอย่างอิสระ จึงนับว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ B-SLIM ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนเพิ่มขึ้นและสอดคล้องกับงานวิจัยของอังกมล อินทรปราณีกุล (2553) ได้ศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ B-SLIM พบว่านักเรียนมีความเข้าใจตามกิจกรรมที่ครูได้กำหนดให้ได้เป็นอย่างดี นักเรียนมีความสนุกสนานกระตือรือร้น ในการทำงาน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิษญา สารถิ (2553) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ B-SLIM โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ B-SLIM หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 กล่าวสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ B-SLIM เป็นการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่มีรูปแบบและขั้นตอนการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับกระบวนการรับรู้ภาษาของนักเรียน โดยเริ่มจาก

การฟังไปสู่อ่าน การอ่าน และการเขียน เป็นกิจกรรมช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ โดยการเน้นปัจจัยตัวป้อนที่มีความหมายเข้าใจได้และอยู่บนความรู้เดิมของนักเรียน นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกขั้นตอนด้วยการฝึกกิจกรรมที่หลากหลาย เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะการใช้ภาษาในชีวิตประจำวันมากที่สุด ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้บทเรียนใหม่อย่างมีความหมายต่อตัวเองและได้ฝึกกิจกรรมทั้ง 4 ทักษะ จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนเพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะซึ่งอาจเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการศึกษาในวิจัยครั้งต่อไป

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัยในครั้งนี้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ B-SLIM ช่วยให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงขึ้น โดยครูควรให้นักเรียนได้ฝึกกิจกรรมต่างๆ โดยการเน้นปัจจัยตัวป้อนที่มีความหมายเข้าใจได้และอยู่บนความรู้เดิมของนักเรียน นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมให้มากที่สุด ดังนั้น จึงควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ B-SLIM ต่อไป

1.2 จากผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในการวิจัย พบว่า ในชั้นผล นักเรียน สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้เองจากการเรียนรู้บทเรียนใหม่และจากการฝึกกิจกรรมทั้ง 4 ทักษะ โดยเริ่มจากครูผู้สอนจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกตอบคำถามจากครูและฝึกกิจกรรมถาม-ตอบตามโครงสร้างที่เรียนทำให้นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง

1.3 ในการดำเนินการจัดการเรียนโดยใช้รูปแบบ B-SLIM เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการฟัง – พูด อ่าน เขียนที่ดี ครูผู้สอนควรใช้กิจกรรมที่มีความหลากหลาย เช่น เพลง เกม นิทาน และใช้สื่อการเรียนการสอนที่เป็นของจริงใกล้ตัว เช่น สิ่งของ อุปกรณ์ และสถานที่ต่างๆในโรงเรียน เป็นต้น

1.4 เนื้อหาที่ใช้ในการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมต่างๆ ควรเป็นเรื่องที่อยู่ใกล้ตัวของนักเรียน ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน จะช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้เร็วขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบ B-SLIM กับการจัดการเรียนรู้แบบอื่น ๆ ที่ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน ซึ่งจะนำไปสู่การนำความรู้ไปเชื่อมโยงกับเรื่องอื่น ๆ ต่อไป

2.2 ควรมีการศึกษาผลของการใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ B-SLIM โดยให้สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.3 ควรมีการวิจัยการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ B-SLIM ในระดับชั้นอื่น

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ. (2542). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา.

กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.

รูปทอง กว้างสวัสดิ์. (2549). คู่มือการสอนภาษาอังกฤษ. มหาสารคาม : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- พรสวรรค์ สีส้อ. (2550). สูดยอดวิธีสอนภาษาอังกฤษนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ของครูยุคใหม่. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์
- พีชญา สารถิ. (2553). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ B-SLIM (Bilash's second language instructional model). วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
- รุ่งนภา ศิริสุนทร. (2551). การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้รูปแบบ B-SLIM Model ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- โรงเรียนเมืองยาง “คุรุราษฎร์อุทิศ”. 2555. รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษาโรงเรียนเมืองยาง “คุรุราษฎร์อุทิศ” ปีการศึกษา 2555. นครราชสีมา : โรงเรียนเมืองยาง “คุรุราษฎร์อุทิศ”. อัดสำเนา
- ศิริรัตน์ มงคล. (2553). การพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ B-SLIM Model ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ขมาสิริ โชติกลาง. (2546). การพัฒนาทักษะการฟัง-พูด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ B-SLIM Model. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อรรวรรณ บุญยี่น. (2548). การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ B - SLIM Model. การศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อิงค์กมล อินทรปรานีกุล. (2553). ผลการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ B-SLIM ประกอบกิจกรรมเกมวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- Bilash, O. (2002). “The Challenges and successes of Developing a Literacy Community in a Minority Language in Western Canada : An Action Research Study,” *Foreign Language Annals*. 35 ;3.
- _____. (2013). “B-SLIM : Bilash's success-guided language instructional model.” In B-Slim Overview. [Online]. Available : <http://www.education.ualberta.ca/Staff/olenka.bilash/Best%20of%20Bilash/bslim%20>. [2013, December 11].
- Broughton, G.B. (1994). “Teaching English as a second language : Incorporating a communicative Student-centered component,” *TESOL Quarterly*. 17(1);69-88.
- Johnson, K. and Morrow, K. (1981). *Communicative in the classroom*. London : Longman.