

รายวิชาการออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอน

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

วิทยาเขต / คณะ / ภาควิชา คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา (ชื่อวิชาภาษาไทย) 11 27102 การออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอน
(ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ) Instruction Design and Development

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต (3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

3.2 ประเภทของรายวิชา บัณฑิต

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมจิต จันทน์ฉาย

อาจารย์ผู้สอน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมจิต จันทน์ฉาย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศศิวรรณ พชรพรรณพงษ์

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีเรียน

ภาคการศึกษาที่ 2/2558 ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) -

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี) -

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 20 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2558

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของการ ออกแบบการสอนที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ปัจจัยที่เป็นพื้นฐานของการออกแบบการสอน เข้าใจองค์ประกอบสำคัญและความ แตกต่างระหว่าง ระบบการสอน และรูปแบบการสอน มีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการออกแบบย้อนกลับ และ การออกแบบเชิงระบบ ประเภทและรูปแบบการสอนที่ส่งเสริมผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาค่านิยมและพฤติกรรมทางสังคม การคิดวิเคราะห์และ ทักษะการ คิดขั้นสูง การ พัฒนาทักษะการปฏิบัติ การพัฒนาความคิดรวบยอดและสติปัญญา ประยุกต์ใช้รูปแบบการสอนที่สนใจไปใช้ในการ การพัฒนาผู้เรียน การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียน นวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีด้านการจัด การเรียน การสอนในศตวรรษที่ 21 สามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้และประยุกต์ใช้รูปแบบการสอนให้เหมาะสมกับการ นำหน่วยการเรียนรู้ไปใช้ในห้องเรียน และมีทักษะในการสืบค้นข้อมูลทางวิชาการทั้งภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้หลักการออกแบบการเรียนการสอน และนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาและ ประยุกต์ใช้รูปแบบการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่ต้องการ ทั้งนี้ ควรมีการ สืบค้นข้อมูลจากตำราและวารสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับแนวโน้มด้านการศึกษาเพื่อการ เป็นสมาชิกในประชาคมอาเซียน และเน้นให้นักศึกษาคิดและสร้างความรู้ด้วยตนเองจากการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หมวด 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายวิชา

ทฤษฎีการเรียนรู้ ความหมายและกระบวนการออกแบบการเรียนการสอน ปัจจัยเกี่ยวกับธรรมชาติของ ผู้เรียน ธรรมชาติของเนื้อหาสาระและบริบททางสังคมสู่การออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอน ระบบการ สอน รูปแบบการสอน นวัตกรรมด้านการเรียนการสอนและการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การสร้าง บรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้ กระบวนการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม /การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 30 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	ฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนา ทักษะในห้องเรียนและ สถานการณ์จริง 15 ชั่วโมง	การศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจรรยาบรรณวิชาชีพ เคารพในสิทธิของข้อมูลส่วนบุคคล การไม่เปิดเผยข้อมูล และไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ทางปัญญา มีความซื่อสัตย์ โดยมีคุณธรรมจริยธรรมจรรยาบรรณตามคุณสมบัติหลักสูตร ดังนี้

- ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นกลุ่มร่วมกับผู้อื่นและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ

แย่งและลำดับความสำคัญ

- เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็น

มนุษย์

- เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
- มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครู

1.2 วิธีการสอน

- บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นทางการสอน การจัดการเรียนรู้ จริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้แหล่งอ้างอิงโดยเคารพเจ้าของลิขสิทธิ์

- อภิปรายกลุ่ม
- กำหนดให้นักศึกษาหาตัวอย่างที่เกี่ยวข้อง

- บทบาทสมมุติ
- การฝึกปฏิบัติการในการออกแบบการสอน โดยประยุกต์จากรูปแบบการสอน
- การทดลองใช้แผนการสอนที่ออกแบบ

1.3 วิธีการประเมินผล

- พฤติกรรมการเข้าเรียน และส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา
- มีการอ้างอิงเอกสารที่ได้นำมาทำรายงาน อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ประเมินผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา
- ประเมินผลการนำเสนอรายงานที่มอบหมายและรายงานที่มีการอ้างอิงถูกต้อง
- การออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบย้อนกลับ
- รายงานการทดลองใช้รูปแบบการสอน

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

มีความรู้ความเข้าใจ ความหมาย ความสำคัญและจุดมุ่งหมายของ การออกแบบการเรียนการสอน ปัจจัยพื้นฐานในการออกแบบการเรียนการสอน ระบบการเรียนการสอน รูปแบบการเรียนการสอน กระบวนการออกแบบการเรียนการสอน รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ นวัตกรรมการเรียนรู้และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ร่วมสมัย การจัดบรรยากาศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนการสอนแบบย้อนกลับ การเขียนแผนการสอน การทดลองใช้แผนการเรียนการสอนในสถานการณ์จริง

2.2 วิธีการสอน

บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษาและมอบหมายให้ค้นหาหาบทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง นำมาสรุปและนำเสนอด้วยกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกการเขียนแผนการจัดการสอน และทดลองใช้แผนการเรียนการสอนในสถานการณ์จำลอง

2.3 วิธีการประเมินผล

- ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค
- นำเสนอสรุปการอ่านการศึกษา ค้นคว้า ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
- การประเมินชิ้นงานการออกแบบการเรียนการสอน
- ประเมินจากรายงานการทดลองใช้แผนการเรียนการสอน

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

พัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ การคิดวิเคราะห์ และการประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ

3.2 วิธีการสอน

- การมอบหมายให้นักศึกษา ศึกษาค้นคว้าข้อมูล วิเคราะห์และนำเสนอผลการศึกษาตามประเด็นปัญหาที่กำหนด

- อภิปรายกลุ่ม
- วิเคราะห์กรณีศึกษา
- ประยุกต์การใช้รูปแบบการเรียนการสอน ทดลองและประเมินผลการทดลองใช้แผน

3.3 วิธีการประเมินผล

- ตรวจสอบผลงานจากรายงานการศึกษาค้นคว้า การนำเสนอผลงาน
- สังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นและการแก้ปัญหา
- ประเมินผลงานการออกแบบการเรียนการสอนและการทดลองใช้แผนการเรียนการสอน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- พัฒนาทักษะในการสร้างความสัมพันธ์ภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน
- พัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีม
- พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วนตาม

กำหนดเวลา

4.2 วิธีการสอน

- จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษา
- มอบหมายงานรายกลุ่ม และรายบุคคลให้นักศึกษาค้นคว้าในประเด็นเกี่ยวกับการจัดการเรียน

การสอน

- การนำเสนอรายงาน
- การอภิปรายกลุ่ม
- บทบาทสมมติและการทดลองสอน

4.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินตนเองและเพื่อน ด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด
- รายงานที่นำเสนอ พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม
- รายงานการศึกษาด้วยตนเอง

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- ทักษะการคิดคำนวณ เชิงตัวเลขในการประเมินต่างๆ การหาค่าสถิติของแบบประเมิน
- พัฒนาทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การแปล การเขียน โดยการทำรายงานและ

นำเสนอในชั้นเรียน

- พัฒนาทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้า
- พัฒนาทักษะในการสืบค้น ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตและการสืบค้นจากฐานข้อมูลต่างๆ ของ

เครือข่ายในมหาวิทยาลัย

- ทักษะในการนำเสนอรายงานโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีทางการศึกษา

5.2 วิธีการสอน

- มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก Website สื่อการสอน e- learning และทำรายงานโดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

- นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

5.3 วิธีการประเมินผล

- การจัดทำรายงานและนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี
- การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและวิธีการอภิปราย

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนคาบ	กิจกรรมการเรียนการสอน
1	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนการสอน - ความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมายของการออกแบบการเรียนการสอน - กระบวนการออกแบบการเรียนการสอน - ผู้ที่เกี่ยวข้องในการออกแบบการเรียนการสอน	3	- บรรยาย - อภิปราย
2	พื้นฐานในการออกแบบการเรียนการสอน - ปรัชญาการศึกษา - ทฤษฎีการเรียนรู้	3	- บรรยาย - ศึกษาสังเกตการสอนของครูจากการชมวีดิทัศน์ - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
3	- ทฤษฎีการสอน	3	- ศึกษาค้นคว้า

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน คาบ	กิจกรรมการเรียน การสอน
			- นำเสนอ - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น
4	ปัจจัยพื้นฐานในการออกแบบการเรียนการสอน - ธรรมชาติของผู้เรียน - ธรรมชาติของเนื้อหา - บริบททางสังคมและวัฒนธรรม	3	- ศึกษาค้นคว้า - นำเสนอ - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น
5	ระบบการเรียนการสอน - ความหมายและความสำคัญของระบบการเรียนการสอน - องค์ประกอบของระบบการเรียนการสอน - ตัวอย่างของระบบการเรียนการสอน - ความสัมพันธ์ของระบบและรูปแบบการเรียนการสอน	3	- ศึกษาค้นคว้า - นำเสนอ - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น
6	รูปแบบการออกแบบการเรียนการสอน - กระบวนการออกแบบการเรียนการสอน - รูปแบบการเรียนการสอนเพื่อสร้างความรู้และสติปัญญา - จุดมุ่งหมาย ลักษณะสำคัญ - หลักการและแนวคิดสำคัญ - กระบวนการและขั้นตอนการจัดกิจกรรม - การประยุกต์ใช้รูปแบบการเรียนการสอน	3	- ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง - นำเสนอ - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - ฝึกออกแบบการสอน - มอบหมายงาน: รายงานการวิพากษ์วิทยานิพนธ์ที่เป็นการประยุกต์รูปแบบการเรียนการสอนที่สนใจคนละ 1 เรื่อง
7	รูปแบบการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - จุดมุ่งหมาย - ลักษณะสำคัญ - หลักการและแนวคิดสำคัญ - กระบวนการและขั้นตอนการจัดกิจกรรม - การประยุกต์ใช้รูปแบบการเรียนการสอน	3	- ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ - นำเสนอ - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - ศึกษาและออกแบบการเรียนการสอน
8	รูปแบบการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาค่านิยมและพฤติกรรมทางสังคม - จุดมุ่งหมาย	3	- ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง - นำเสนอ

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน คาบ	กิจกรรมการเรียน การสอน
	<ul style="list-style-type: none"> - ลักษณะสำคัญ - หลักการและแนวคิดสำคัญ - กระบวนการและขั้นตอนการจัดกิจกรรม - การประยุกต์ใช้รูปแบบการเรียนการสอน 		<ul style="list-style-type: none"> - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - ศึกษาและออกแบบการเรียนการสอน
9	<p>รูปแบบการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์และทักษะการคิดขั้นสูง</p> <ul style="list-style-type: none"> - จุดมุ่งหมาย - ลักษณะสำคัญ - หลักการและแนวคิดสำคัญ - กระบวนการและขั้นตอนการจัดกิจกรรม - การประยุกต์ใช้รูปแบบการเรียนการสอน 	3	<ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาเอกสารและงานวิจัยทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษด้านการคิด - นำเสนอ - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - ศึกษาและออกแบบการเรียนการสอน
10	<p>รูปแบบการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการปฏิบัติ</p> <ul style="list-style-type: none"> - จุดมุ่งหมาย - ลักษณะสำคัญ - หลักการและแนวคิดสำคัญ - กระบวนการและขั้นตอนการจัดกิจกรรม - การประยุกต์ใช้รูปแบบการเรียนการสอน 	3	<ul style="list-style-type: none"> - ฝึกปฏิบัติออกแบบการเรียนการสอน - นำเสนอรายงานการวิพากษ์วิทยานิพนธ์ที่เป็นการประยุกต์รูปแบบการเรียนการสอน
11	<p>การพัฒนาการเรียนการสอน</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง - ฝึกปฏิบัติพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน - นศ. นำเสนอรูปแบบที่ตนพัฒนา - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น
12	<p>การจัดบรรยากาศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน - ความสำคัญของการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน - ประเภทของการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน - แนวคิดที่สำคัญของการจัดชั้นเรียน - ลักษณะชั้นเรียนที่ดี 	3	<ul style="list-style-type: none"> - ศึกษากรณีศึกษา - อภิปรายและระดมความคิดเห็นนำเสนอผลงาน - บทบาทสมมติห้องเรียนนวัตกรรมและสร้างสภาพการเรียนรู้ที่ดี

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน คาบ	กิจกรรมการเรียน การสอน
	- การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข		
13	นวัตกรรมรูปแบบการเรียนการสอนร่วมสมัย	3	- ศึกษา ค้นคว้า ทดสอบและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งของไทย และต่างประเทศ - นำเสนอ - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น
14	การวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอน	3	- ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ หลักสูตรการศึกษา - นำเสนอแผน - วิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะ ปรับปรุงแผนการเรียนการสอน - ทดลองใช้แผน
15	นำเสนอผลงาน	3	แลกเปลี่ยนผลงาน
16	สอบปลายภาค		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

การประเมิน	งานที่จะใช้ประเมินผลผู้เรียน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนของการประเมินผล
(1)	สอบ - สอบปลายภาค	16	20
(2)	การเข้าชั้นเรียน	ตลอดเทอม	5
(3)	การมีส่วนร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดเทอม	5
(4)	รายงานการวิพากษ์วิจารณ์ผลงานวิทยานิพนธ์ที่เป็นการประยุกต์รูปแบบการเรียนการสอนที่สนใจคนละ 1 เรื่อง	10	10
(5)	การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน	11	10
(6)	การเขียนแผนฯ และการทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ (สอบสอน)	15	30
(7)	การทำงานกลุ่มและผลงาน การนำเสนอ การสาธิตต่างๆ	ตลอดเทอม	20

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

ทศินา แชมมณี. 2553. ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.

พิมพ์ ครั้งที่ 12. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

สมจิต จันทร์ฉาย. 2556. เอกสารคำสอนหลักการสอนและการจัดการเรียนรู้. นครปฐม: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.

_____. 2549. คู่มือการเขียนแผนการสอน. นครปฐม: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.

ศศิวรรณ พชรพรรณพงษ์. 2554. การออกแบบและการพัฒนาการเรียนรู้อิง. สุรินทร์: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.

เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Arends, R. I. 2015. **Learning to Teach**. 10th ed. New York: McGraw-Hill Education.

Slavin, R. E. 2014. **Educational Psychology : Theory and Practice**. 10th ed. Harlow, Essex: Pearson Education.

Swartz, R. J. et al. 2010. **Thinking-based Learning : Promoting quality student achievement in the 21st century**. New York: Teachers College Press.

<http://www.ScienceDirect.com>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
 - แบบสัมภาษณ์นักศึกษาแบบกึ่งโครงสร้าง

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
 - การประเมินตนเองและผู้สอน

3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในชั้นเรียนในการพัฒนารูปแบบการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษา หรือการตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา โดยอาจารย์ท่านอื่นที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำวิชา
- ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
- การวิจัยในชั้นเรียนเรื่องการพัฒนา รูปแบบการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการสอน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 1 ปี หรือตามข้อเสนอแนะผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
 - เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของผู้สอนในสถานศึกษาต่างๆ
-