

ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิด SU Model

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนหลักสูตร (Curriculum Planning)

กระบวนการพัฒนา หลักสูตร/ความรู้/ ทักษะ/ ความสามารถ	การทำความรู้ให้กระจ่างแจ้ง	การระบุ การได้รับและการเข้าใจ ข้อมูลใหม่	ยืนยันความถูกต้องและการใช้ข้อมูลใหม่
หลักสูตรศิลปศาสตร บัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	<p>การวางแผนหลักสูตร (Curriculum Planning) เป็นการตอบคำถามข้อที่ 1 ของ Tyler ที่ว่า “มีจุดมุ่งหมายอะไรบ้างในการศึกษาที่โรงเรียนต้องแสวงหา” (What is the purpose of the education?)</p> <p>การวางแผนหลักสูตร นักพัฒนาหลักสูตร จะต้องระบุเป้าหมายของหลักสูตรที่มุ่งความรู้ ผู้เรียน และสังคม แล้วกำหนดจุดมุ่งหมายให้สอดคล้องกับข้อมูลดังกล่าว หลังจากนั้นก็ถ่วงน้ำหนักจุดมุ่งหมายชั่วคราว โดยอาศัยข้อมูลด้านจิตวิทยา ด้านสังคม หรืออาจมีด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพิ่มเพื่อให้ได้จุดมุ่งหมายที่แน่นอน นอกจากนี้ยังสามารถประมวลข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรและแนวคิดสี่เสาหลักการศึกษารวมทั้งทักษะเพื่อการดำรงชีวิตของคนในศตวรรษที่ 21</p>	<p>ในการวางแผนหลักสูตร นักวางแผนพัฒนาหลักสูตรต้องเอาวิธีการเชิงระบบมาใช้ ซึ่งมีขั้นตอนหลัก 5 ขั้นตอน ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ใช้เป็นข้อมูลพื้นฐาน วัดระดับความสามารถและความต้องการจำเป็นของผู้เรียน อีกทั้งยังศึกษาวิธีการเรียนรู้และวิธีสอนที่ใช้ 2. การวิเคราะห์ข้อมูลเชื่อมโยง เพื่อเพิ่มความมั่นใจในข้อมูลที่รวบรวมมา และสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้เพื่อนำไปสู่การค้นพบ 3. การรายงานข้อค้นพบและช่องว่างหรือปัญหา เป็นผลจากการวิเคราะห์ 	<p>วิสัยทัศน์ (Vision) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม มุ่งมั่นที่จะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผลิตบัณฑิตที่มีศักยภาพพร้อมทำงานในประชาคมอาเซียน เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้อารยธรรมทวารวดี และเป็นคำตอบของท้องถิ่นในการสร้างภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>พันธกิจ (Mission)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพคู่คุณธรรมและขยายโอกาสทางการศึกษา - ผลิตบัณฑิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู - ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

		<p>เชื่อมโยงข้อมูลและตรวจสอบยืนยันจากแหล่งต่าง ๆ ช่องว่างที่ได้จึงเป็นข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปสู่การจัดหลักสูตรหรือโปรแกรม</p> <p>4. การนำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อข้อค้นพบ ได้แก่ วิธีการสอน/การจัดการเรียนรู้/การฝึกอบรม ค่าโครงเนื้อหา/ความต้องการจำเป็นที่จะต้องสร้างสรรค์ข้อเสนอและในการเรียนการสอน/วิธีการฝึกอบรม วิทยากร การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การเรียนรู้จากสื่อและอื่น ๆ</p> <p>5. สรุปรายงาน เป็นการรวบรวมข้อเสนอความคิดเห็นที่มีต่อวิธีการต่าง ๆ ที่จะนำมาใช้ การสรุปรายงานเพื่อนำเสนอผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย</p>	<ul style="list-style-type: none">- วิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่มาตรฐานสากลและสืบสานพัฒนาโครงการพระราชดำริ- พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล- พัฒนาศักยภาพของชุมชน
--	--	---	---

ขั้นตอนที่ 2 การออกแบบหลักสูตร (Curriculum Design)

กระบวนการพัฒนา หลักสูตร/ความรู้/ ทักษะ/ ความสามารถ	การทำความรู้ให้กระจ่างแจ้ง	การระบุ การได้รับและการเข้าใจ ข้อมูลใหม่	ยืนยันความถูกต้องและการใช้ข้อมูลใหม่
หลักสูตรศิลปศาสตร บัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	<p>การออกแบบหลักสูตร (Curriculum Design) เป็นการตอบคำถามข้อที่ 2 ของ Tyler ที่ว่า “การเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้” (What educational experiences will attain the purposes?)</p> <p>การออกแบบหลักสูตรตามแนวคิดของไทเลอร์ ได้ถูกนำมาปรับปรุงอีกครั้งโดย ฮิลดา ทาบา โดยได้กำหนดขั้นตอนในการออกแบบหลักสูตรไว้ 7 ขั้นตอน ดังนี้</p> <p>ขั้นที่ 1 วิเคราะห์ความต้องการ</p> <p>ขั้นที่ 2 กำหนดจุดประสงค์</p> <p>ขั้นที่ 3 เลือกเนื้อหา</p> <p>ขั้นที่ 4 จัดการเนื้อหา</p> <p>ขั้นที่ 5 เลือกกิจกรรมการสอนเพื่อประสบการณ์ทางการศึกษา</p>	<p>วัตถุประสงค์ (Objectives)</p> <p>เป็นชุดรายละเอียดซึ่งระบุการกระทำหลายประการ ได้แก่ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ในหลักสูตรรายวิชา ชุดการเรียนการสอน และอื่นๆตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ในเนื้อหา เป็นการเขียนที่เป็นประเด็น ที่มีรายละเอียดที่ได้มาจากความมุ่งหมาย แล้วกำหนดประเภทของกิจกรรมที่ควรบรรจุไว้ในรายวิชา หน่วยการเรียนรู้หรือชุดการเรียนการสอน</p>	<p>วัตถุประสงค์ (Objective)</p> <p>เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการทำงานติดต่อกับลูกค้าเพื่อนร่วมงาน และหัวหน้างานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. มีความรู้ความสามารถ ในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และทักษะเพิ่มเติม รวมทั้งเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 3. มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเพียงพอในการเขาสู่ตลาดงานและแสวงหาความชำนาญเพิ่มเติม 4. มีบุคลิกภาพที่ดี และมีทัศนคติที่ดีต่อการ

	<p>ชั้นที่ 6 จัดกิจกรรมการสอนเพื่อประสบการณ์ทางการศึกษา</p> <p>ชั้นที่ 7 ประเมินผล</p> <p>ชั้นที่ 8 ตรวจสอบความสมดุ่ยและลำดับขั้นตอน</p>		<p>ทำงานและการดำเนินชีวิต</p> <p>5. มีทักษะในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้องตามกาลเทศะและวัฒนธรรมของผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>6. มีความรู้ความเข้าใจเรื่องสังคมและวัฒนธรรมไทยและเอเชียอย่างเพียงพอที่จะบอกเล่าแก่คนจากต่างวัฒนธรรมได้</p> <p>คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา</p> <p>1. สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) หรือเทียบเท่าตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ และมีระดับผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษไม่ต่ำกว่า 2.00</p> <p>2. มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมกำหนด</p> <p>3. สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเบื้องต้นได้</p>
--	--	--	--

ขั้นตอนที่ 3 การจัดทำหลักสูตร (Curriculum Organization)

กระบวนการพัฒนา หลักสูตร/ความรู้/ ทักษะ/ ความสามารถ	การทำความรู้ให้กระจ่างแจ้ง	การระบุ การได้รับและการเข้าใจ ข้อมูลใหม่	ยืนยันความถูกต้องและการใช้ข้อมูลใหม่
หลักสูตรศิลปศาสตร บัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	<p>การจัดหลักสูตร (Curriculum Organization) เป็นการตอบคำถามข้อที่ 3 ของ Tyler ที่ว่า “การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อให้เกิดประสิทธิผลของการเรียนการสอนจะได้อย่างไร” (How can these experiences be effectively organized?)</p> <p>ตามแนวคิดของ ออร์นสไตน์และฮันเกิน และเฮนสันกล่าวว่าการจัดระบบหลักสูตรที่ดีต้องมีหลักในการพิจารณา 6 ประการได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การกำหนดขอบข่ายหลักสูตร (Scope) หลักเกณฑ์ ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> - วุฒิภาวะประสบการณ์และความสามารถของผู้เรียน - ความยากง่ายของธรรมชาติในสาขาวิชาหรือเนื้อหาวิชา - ความทันสมัยและความเป็นสากลของเนื้อหาวิชา - ความสมดุลระหว่างความกว้างและความลึกของเนื้อหาวิชา - คุณค่าของเนื้อหาที่ผู้เรียนจะนำไปใช้ 	<p>การนำหลักสูตรไปใช้ สามารถสรุปเป็นหลักการสำคัญได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การวางแผนแบบร่วมกัน การวางแผนเครื่องมือที่สร้างแรงจูงใจที่เข้มแข็ง ผู้เรียนได้รับข้อมูลว่าจะต้องเรียนรู้อะไรจากหัวข้อบ้าง - อภิปรายเป็นกลุ่มเกี่ยวกับเรื่องที่ต้องการเรียนรู้ ให้ขอบข่ายสาระสำคัญในเรื่องที่เรียนรู้ <p>ดังนั้น นักจัดการหลักสูตรจึงควรใช้การรู้คิดโดยให้ผู้เรียนกำกับติดตามการเรียนรู้ด้วยตนเอง และเทคนิควิทยาศาสตร์โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานประกอบคำอธิบาย</p>	<p>การจัดโครงสร้างของส่วนประกอบหรือองค์ประกอบของหลักสูตร 4 ส่วนหลัก คือ เป้าหมาย จุดหมาย วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผล</p>

	<p>2. การจัดลำดับการเรียนรู้ (Sequence) ต้องมีการจัดลำดับให้มีความต่อเนื่องในแนวตั้ง (Vertical Organization) หลักเกณฑ์ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none">- เรียงลำดับจากสิ่งง่ายไปสู่สิ่งที่ยากและซับซ้อน- เรียงลำดับจากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวไปหาสิ่งที่อยู่ไกลตัว- เรียงลำดับจากสิ่งที่เป็นรูปธรรมไปสู่สิ่งที่เป็นนามธรรม- เรียงลำดับสิ่งที่เป็นส่วนรวมไปหาส่วนย่อย หรือ เรียงลำดับจากสิ่งที่เป็นส่วนย่อยไปหาส่วนรวม <ul style="list-style-type: none">- เรียงลำดับตามลำดับเหตุการณ์หรือกาลเวลา <p>3. ความต่อเนื่องของหลักสูตร (Continuity) จัดเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ทักษะต่างๆ ให้มีความต่อเนื่องตลอดหลักสูตร</p> <p>4. ความสอดคล้องเชื่อมโยง (Articulation) จัดหลักสูตรให้มีความต่อเนื่องกันของเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้และทักษะในระดับเดียวกันทั้ง มิติแนวตั้งและแนวนอน</p> <p>5. การบูรณาการ (Integration) เป็นการจัด ขอบข่ายเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ในหลักสูตร ให้มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงในแนวนอนจากหัวข้อหนึ่งไปยังอีกหัวข้อหนึ่งของรายวิชานั้นหรือจากรายวิชาหนึ่งไปยังอีกรายวิชาหนึ่งที่มีความเกี่ยวข้องกัน</p>		
--	---	--	--

	6. ความสมดุล (Balance) มีความสมดุล ระหว่างเนื้อหาสาระ ประสบการณ์การเรียนรู้ ทักษะ และวุฒิภาวะของผู้เรียน		
--	--	--	--

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินหลักสูตร (Curriculum Evaluation)

กระบวนการพัฒนา หลักสูตร/ความรู้/ ทักษะ/ ความสามารถ	การทำความรู้ให้กระจ่างแจ้ง	การระบุ การได้รับและการเข้าใจ ข้อมูลใหม่	ยืนยันความถูกต้องและการใช้ข้อมูลใหม่
หลักสูตรศิลปศาสตร บัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	<p>การประเมินหลักสูตร (Curriculum Evaluation) เป็น การตอบคำถามข้อที่ 4 ของ Tyler ที่ว่า “ประเมิน ประสิทธิภาพของประสบการณ์ในการเรียนรู้ทำอะไร” (How can we determine when the purposes are met?)</p> <p>การประเมินหลักสูตร หมายถึง กระบวนการ เก็บรวบรวมข้อมูลและการประมวลผลข้อมูล เพื่อนำมา ตัดสินใจเกี่ยวกับคุณภาพทั้งประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพของหลักสูตร รวมถึงสิ่งที่จะเกิดขึ้นจากการ ใช้หลักสูตรนั้นในอนาคต</p> <p>การประเมินหลักสูตรสามารถแบ่งได้ตามช่วง ดังนี้</p> <p>1. การประเมินหลักสูตรก่อนนำหลักสูตรไปใช้ มี 4 ขั้นตอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กำหนดจุดมุ่งหมายการประเมินหลักสูตร 	<p>การประเมินตามหลักสูตรถูกนำมาใช้ ตัดสินใจทางการศึกษาได้อย่าง หลากหลาย โดยเฉพาะในการเรียนการ สอน ในเรื่องต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สร้างโปรไฟล์เพื่อวินิจฉัยนักเรียนเป็น รายบุคคล - พัฒนาปรับปรุงการสอน - กำกับติดตามความก้าวหน้าในการ เรียนรู้ของนักเรียน - ประเมินโปรแกรมการศึกษา - ส่งต่อข้อมูลให้หน่วยงานพัฒนา หลักสูตร 	<p>เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบทดสอบความรู้ตามสภาพจริง - แบบทดสอบวัดความสามารถตามสภาพจริง - แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ - การประเมินการเรียนรู้โดยใช้แฟ้มสะสม ผลงาน - การกำหนดเกณฑ์การประเมินการเรียนรู้ โดยใช้ SOLO Taxonomy

	<ul style="list-style-type: none">- วางแผนดำเนินการประเมิน- ทดลองใช้หลักสูตรฉบับร่าง- การประเมินผลจากการทดลองใช้และนำผลมาวิเคราะห์ปรับปรุงหลักสูตร <p>2. การประเมินหลักสูตรระหว่างดำเนินการใช้หลักสูตร โดย วิชัย วงษ์ใหญ่ (2554) ได้เสนอแนวคิดการประเมินไว้ 3 ประเด็น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none">- การประเมินระบบบริหารและการจัดการหลักสูตร- การประเมินการจัดกระบวนการเรียนการสอน- การประเมินระบบบริหารและวิธีนิเทศกำกับดูแล <p>3. การประเมินหลักสูตรหลังการใช้หลักสูตร จะประเมินทุก ๆ องค์ประกอบอื่น ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับหลักสูตรอย่างละเอียด เช่น</p> <ul style="list-style-type: none">- ทรัพยากรที่ต้องใช้- ความสัมพันธ์ของระบบหลักสูตร กับระบบบริหารโรงเรียน ระบบการจัดการเรียนการสอน- การประเมินความก้าวหน้าและการประเมินสรุป <p>เพื่อประเมินว่าหลักสูตรดีจริง สามารถนำไปใช้ได้จริง มีข้อผิดพลาดที่ใดและจะต้องแก้ไขอย่างไร ถือเป็น การประเมินที่สมบูรณ์และครอบคลุมมากที่สุด</p>		
--	---	--	--