

รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

คณะ คณะพยาบาลศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๔๑๗๓๘๓ ปฏิบัติการพยาบาลฉุกเฉินและสาธารณภัย
Emergency and Disaster Nursing Practicum

๒. จำนวนหน่วยกิต ๒ หน่วยกิต ๒ (๐-๘-๐)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

ประเภทของรายวิชา ในหมวดวิชาชีพ

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

๔.๑ ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์จตุรรัตน์ ผู้พิทักษ์กุล รหัสประจำตัว ๙๐๘๕

Email: poopitukkul@webmail.npru.ac.th โทรศัพท์ ๐๙๒-๘๗๒๕-๙๖๔

อาจารย์เรียม นมรัักษ์ รหัสประจำตัว ๙๐๕๘

Email: riam@webmail.npru.ac.th โทรศัพท์ ๐๘๑-๘๔๘๕-๔๗๗

๔.๒ อาจารย์ที่ดูแลการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

อาจารย์จตุรรัตน์ ผู้พิทักษ์กุล Email: poopitukkul@webmail.npru.ac.th

อาจารย์พรทิพย์ จอกกระจาย Email: porntipjokk@webmail.npru.ac.th

อาจารย์เรียม นมรัักษ์ Email: riam@webmail.npru.ac.th

อาจารย์จุชาทิพย์ เทพสุวรรณ Email: serennia_re@npru.ac.th

๕. หมู่เรียน ๕๕/๕๖

๖. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่กำหนดให้มีการฝึกประสบการณ์ภาคสนามตามแผนการศึกษา

สำหรับนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๓/๒๕๕๗

๗. สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน

แผนกอุบัติเหตุฉุกเฉิน โรงพยาบาลมะการักษ์ จังหวัดกาญจนบุรี แผนกอุบัติเหตุฉุกเฉิน โรงพยาบาล
เจ้าพระยายมราช จังหวัดสุพรรณบุรี และ แผนกอุบัติเหตุฉุกเฉิน โรงพยาบาลนครปฐม จังหวัดนครปฐม

หมวดที่ ๒ การดำเนินการที่แตกต่างจากแผนการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

<p>๑. การเตรียมนักศึกษา</p> <p>๑ มีการจัดสถานการณ์ฉุกเฉินจำลองจำนวน ๔ สถานการณ์ ให้นักศึกษาแบ่งเป็น ๔ กลุ่ม ส่งตัวแทนจับสถานการณ์ที่กำหนดไว้ โดยแสดงบทบาทสมมติ เพื่อแสดงกระบวนการและขั้นตอนในการช่วยเหลือตามระบบบริการการแพทย์ฉุกเฉิน</p> <p>๒ มีการสอบ OSCE เกี่ยวกับทักษะต่างพบป่วยในการฝึกปฏิบัติการแพทย์ฉุกเฉินและในหน่วยอุบัติเหตุฉุกเฉิน ได้แก่ การรับแจ้งสั่งการ การช่วยฟื้นคืนชีพ การทำแผล การเย็บแผล การเคลื่อนย้าย</p>	<p>ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพื่อการวางแผนในอนาคต</p> <p>๑. ควรมีการเตรียมความพร้อมนักศึกษาโดยมีการสอบปฏิบัติการจำลอง ในสถานการณ์ฉุกเฉินต่างๆ อย่างน้อย ๑ ครั้ง/กลุ่ม ก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงาน ๑ สัปดาห์</p> <p>๒. มีการทบทวนความรู้ที่จะต้องใช้จริงใช้บ่อยอย่างน้อย ๑ ครั้ง/กลุ่ม ก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงาน ๑ สัปดาห์</p> <p>๓. ควรมีการฝึกทักษะการใช้เครื่องมือ และอุปกรณ์ต่างๆ อย่างน้อย ๑ ครั้ง/กลุ่ม ๑ สัปดาห์ก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงาน</p>
<p>๒. การเตรียมอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศ</p> <p>๑.ควรมีการประชุมร่วมกันทำความเข้าใจจัดสอบปฏิบัติการจำลอง ในสถานการณ์ฉุกเฉินต่างๆ ก่อนมีการฝึกปฏิบัติจริง</p>	<p>ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพื่อการวางแผนในอนาคต</p> <p>๑. อยาได้อาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์เฉพาะด้านการพยาบาลฉุกเฉินเพิ่มเติม</p>
<p>๓. การเตรียมพนักงานพี่เลี้ยง (Field supervisors) จากสถานประกอบการ</p> <p>๑ มีการประสานงานชี้แจงให้แหล่งฝึกทราบวัตถุประสงค์การรายวิชา แจกและอธิบายคู่มือการฝึกปฏิบัติงานแก่พี่เลี้ยงในแผนกอุบัติเหตุฉุกเฉิน เพื่อทำความเข้าใจร่วมกัน</p>	<p>ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพื่อการวางแผนในอนาคต</p> <p>๑. มีการวางแผนร่วมกับหอผู้ป่วยเพื่อทำความเข้าใจในการเก็บประสบการณ์ต่างๆ เพิ่มเติม</p>
<p>๔. การเปลี่ยนแปลงการจัดการในการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม</p> <p>มีแหล่งฝึก รวม ๓ แห่ง คือ แผนกอุบัติเหตุฉุกเฉิน โรงพยาบาลมะเร็ง จังหัดกาญจนบุรี แผนกอุบัติเหตุฉุกเฉิน โรงพยาบาลเจ้าพระยาฯ จังหัดสุพรรณบุรี และ แผนกอุบัติเหตุฉุกเฉิน โรงพยาบาลนครปฐม จังหัดนครปฐม</p>	
<p>การเปลี่ยนแปลง</p>	<p>ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพื่อการวางแผน</p>
<p>๔.๑ การเปลี่ยนแปลงกิจกรรม และ/หรืองานที่มอบหมายให้นักศึกษา</p> <p>๑. หมวด ๔ ข้อที่ ๔.๒.๔ ปฏิบัติการการพยาบาลในระบบการแพทย์ฉุกเฉินการพยาบาล ณ จุดเกิดเหตุ เช่น การรับผู้ป่วย ณ จุดเกิดเหตุ การส่งต่อผู้ป่วย อย่างน้อย ๒ ราย - นักศึกษาได้ประสบการณ์ตามที่ระบุไว้ (ปี ๒๕๕๖ ได้ไม่ครบ)</p>	<p>๑. อาจารย์นิเทศร่วมกับแหล่งฝึกจัดซ้อมการปฏิบัติงาน ณ จุดเกิดเหตุให้กับเจ้าหน้าที่และนักศึกษาอย่างน้อยกลุ่มละ ๑ ครั้ง</p> <p>๒.อาจารย์นิเทศควรทำความเข้าใจกับการนิเทศนักศึกษาและปฏิบัติตามคู่มือการจัดการเรียนการสอนอย่างครบถ้วนเพื่อไม่เกิดความแตกต่างระหว่างงานที่นักศึกษาได้รับ</p> <p>๓. ปรับปรุงเอกสารต่างๆให้เป็นหมวดหมู่ให้ชัดเจนเพื่อความสะดวกในการทำรายงาน</p>

<p>๔.๒ การเปลี่ยนแปลงสิ่งอำนวยความสะดวกในการสนับสนุนนักศึกษา</p> <p>- ทางแหล่งฝึกได้จัดและปรับที่พักนักศึกษาที่สะดวก สบายมากขึ้น มีการประสานงานกับแหล่งฝึกขอเข้าไปทำความสะอาดและจัดก่อนเข้าฝึก</p>	
<p>๔.๓ การเปลี่ยนแปลงอื่นๆ</p> <p>- มีการคงแหล่งฝึก จำนวน ๓ แห่ง คือแผนกอุบัติเหตุฉุกเฉิน โรงพยาบาลมะการักษ์ จังหวัดกาญจนบุรี แผนกอุบัติเหตุฉุกเฉิน โรงพยาบาลเจ้าพระยายมราช จังหวัดสุพรรณบุรี และ แผนกอุบัติเหตุฉุกเฉิน โรงพยาบาลนครปฐม จังหวัดนครปฐม</p> <p>หากนักศึกษามีจำนวนมากขึ้น ควรเพิ่มแหล่งฝึก</p>	<p>๑. ติดตามประเมินประสบการณ์ของนักศึกษาที่ขึ้นฝึก ปฏิบัติว่าได้ตามวัตถุประสงค์หรือไม่</p>

หมวดที่ ๓ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

วัตถุประสงค์รายวิชาที่ตอบสนองต่อมาตรฐานกรอบคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ๖ ด้าน ดังนี้

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน/กลยุทธ์การสอน	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีการสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี	
<p>๑. คุณธรรมจริยธรรม</p> <p>ผลการเรียนรู้หลัก</p> <p>๑.๑ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และผลการปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยเจ็บป่วยฉุกเฉิน (๑)</p> <p>๑.๒ เสียสละและมีจิตอาสา (๒)</p> <p>๑.๓ ซื่อสัตย์และมี</p>	<p>๑. กำหนดให้นักศึกษาขึ้นฝึกปฏิบัติก่อนเวลา รับ-ส่งเวร ปกติของแผนก ๑๕ นาที เพื่อตรวจเช็คความพร้อมใช้ของเครื่องมือและอุปกรณ์ทางการแพทย์</p> <p>๒. ให้นักศึกษาแบ่งกัน</p>	<p>๑. สังเกต และประเมินพฤติกรรมของนักศึกษาตามแบบประเมินการฝึกปฏิบัติงาน และการส่งงานตามกำหนดเวลา</p>			<p>มีนักศึกษาไม่พักหอพักตามที่กำหนดโดยไม่แจ้งอาจารย์นิเทศ ส่งผลให้การปฏิบัติงานกลุ่มและความสัมพันธ์กับเพื่อนไม่ดี จำนวน ๒ คน ทางคณะตั้ง</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน/กลยุทธ์การสอน	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีการสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี	
<p>ระเบียบวินัย (๓)</p> <p>๑.๔ ให้การพยาบาลโดยคำนึงถึงจริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพตามขอบเขตของการ (๔)</p> <p>๑.๕ ให้การพยาบาลผู้ป่วยเจ็บป่วยฉุกเฉินด้วยความเคารพในคุณค่าของความเป็นมนุษย์ และสิทธิผู้ป่วย (๕)</p> <p>๑.๖ ควบคุมตนเองให้มีสติในการปฏิบัติการพยาบาลอย่างเหมาะสม และมีพฤติกรรมที่ดี(๖)</p> <p>๑.๗ ปฏิบัติการพยาบาลอย่างเหมาะสมสามารถแยกแยะความถูกต้องและความไม่ถูกต้องได้ (๗)</p> <p>๑.๘ ปฏิบัติการพยาบาลโดยเคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆขององค์กร (๘)</p> <p>๑.๙ จัดการกับปัญหาจริยธรรมในการดำรงชีพและการปฏิบัติงานใน</p>	<p>รับผิดชอบจัดกิจกรรม ๕ ส ให้กับแผนกที่ไปฝึกอย่างต่อเนื่องจนถึงระยะเวลาที่สิ้นสุดขึ้นฝึก</p> <p>๓. ให้นักศึกษาปฏิบัติตามกฎระเบียบของแหล่งฝึกอย่างเคร่งครัด</p> <p>๔. ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมแก่นักศึกษาในขณะที่ฝึกปฏิบัติงานการพยาบาลผู้ป่วยเจ็บป่วยฉุกเฉินแก่ผู้ป่วย</p> <p>๕. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการฝึกทักษะการปฏิบัติงาน ได้แก่ การประชุมปรึกษาก่อนและหลังการปฏิบัติงาน (Pre-Post conference) การประชุมเพื่อแก้ปัญหาทางการพยาบาล (Nursing care conference) การเยี่ยมตรวจทางการพยาบาล (Nursing round) การอภิปราย</p>	<p>ที่มอบหมาย</p> <p>๒. พยาบาลในแหล่งฝึกร่วมให้ความคิดเห็นต่อพฤติกรรมของนักศึกษาในการฝึกปฏิบัติงาน</p> <p>ประเมินตนเองเพื่อนประเมิน</p>	/		<p>คณะกรรมการสอบวินัยนักศึกษา ให้ขึ้นปฏิบัติงานเพิ่ม ๓-๗ วัน เกรดที่ได้จะไม่มากกว่า C และมีนักศึกษาไม่ส่งงาน จำนวน ๑ คน ให้นักศึกษาติด 1 ไว้ หลังส่งงานเกรดที่ได้จะไม่มากกว่า C</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน/กลยุทธ์การสอน	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีการสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี	
<p>วิชาชีพการพยาบาล ส่งเสริมให้ผู้ป่วยผู้ป่วย เจ็บป่วยฉุกเฉินได้เข้าใจใน สิทธิของตนเองเพื่อ ปกป้องสิทธิของตนเองที่ จะถูกละเมิด(๙)</p> <p>๑.๑๐ แสดงบทบาท พยาบาลฉุกเฉินที่ เหมาะสมและเป็น แบบอย่างที่ดีต่อผู้ป่วยทั้ง ในการดำรงตนและการ ปฏิบัติงาน (๑๐)</p>	<p>รายบุคคล (Individual conference)</p> <p>๖. ให้นักศึกษา ส่ง รายงานตามกำหนด การรักษาเวลาในการขึ้น ฝึกปฏิบัติงาน การ รายงานการปฏิบัติงาน</p> <p>๗. ปฏิบัติการพยาบาลผู้ เจ็บป่วยฉุกเฉิน โดย คำนึงถึงสิทธิผู้ป่วยที่ สมควรได้รับ โดยมุ่งเน้น ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ อย่างครอบคลุมทั้ง คุณธรรม และจริยธรรม ในการปฏิบัติงาน และ การดำรงตน</p> <p>๘. จัดโครงการบริการ วิชาการแก่สังคมเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่นเรื่อง การอบรมฟื้นฟูวิชาการและ การช่วยฟื้นคืนชีพ สำหรับอาสาสมัครกู้ชีพ และมีการทดสอบเป็น ฐาน walk rally</p>				

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน/กลยุทธ์การสอน	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีการสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี	
<p>๒. ความรู้</p> <p>๒.๑ ผลการเรียนรู้หลัก</p> <p>๒.๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจในประเมินสภาพของผู้ป่วยในภาวะฉุกเฉิน (๒)</p> <p>๒.๑.๒ มีความรู้ในบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติการพยาบาลเพื่อแก้ไขภาวะฉุกเฉินในระบบต่างๆได้ (๒)</p> <p>๒.๑.๓ มีความรู้ในการปฏิบัติการพยาบาลให้การบำบัดรักษาเบื้องต้นเพื่อช่วยชีวิตผู้รับบริการ (๒)</p> <p>๒.๑.๔ มีความรู้ในการปฏิบัติการช่วยแพทย์และทีมสุขภาพในการทำหัตถการ(๒)</p> <p>๒.๑.๕ มีความรู้ในการปฏิบัติการพยาบาลภายใต้ขอบเขตของกฎหมายและจรรยาบรรณด้านการบริการพยาบาล</p>	<p>๑. มอบหมายให้นักศึกษาฝึกประเมินดูแลให้การพยาบาลผู้ป่วยฉุกเฉิน(non trauma) และเขียนรายงานการพยาบาลจำนวนอย่างน้อย ๕ ราย(๑รายต่อ ๑ฉบับ)</p> <p>๒. มอบหมายให้นักศึกษาฝึกประเมินดูแลให้การพยาบาลผู้บาดเจ็บฉุกเฉิน (trauma)และเขียนรายงานการพยาบาลจำนวนอย่างน้อย ๕ ราย (๑รายต่อ ๑ฉบับ)</p> <p>๓. มอบหมายให้นักศึกษาขึ้นฝึกประเมินและปฏิบัติการการพยาบาลในระบบการแพทย์ฉุกเฉินการพยาบาล ณ จุดเกิดเหตุ เช่น การรับผู้ป่วย ณ จุดเกิดเหตุ การส่งต่อผู้ป่วย และเขียนรายงานการพยาบาล อย่างน้อย ๒</p>	<p>๑. สังเกตและประเมินพฤติกรรม การตอบคำถาม ขณะปฏิบัติการพยาบาล</p> <p>๒. ประเมินคุณภาพรายงานการประเมินดูแลให้การพยาบาลผู้ป่วยฉุกเฉิน (non trauma)</p> <p>๓. ประเมินคุณภาพรายงานการประเมินดูแลให้การพยาบาลผู้บาดเจ็บฉุกเฉิน (trauma)</p> <p>๔. ประเมินคุณภาพรายงานการฝึกประเมินและปฏิบัติการพยาบาลในระบบการแพทย์ฉุกเฉินการ</p>	/		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน/กลยุทธ์การสอน	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีการสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี	
<p>ผู้ป่วยฉุกเฉินและอุบัติเหตุได้ (๗)</p> <p>๒.๒ ผลการเรียนรู้รอง</p> <p>๒.๒.๑ ปฏิบัติการพยาบาลด้วยความศรัทธาในวิชาชีพ โดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ กฎหมาย และสิทธิของผู้ป่วย (๑)</p> <p>๒.๒.๒ สามารถเข้าใจและนำงานวิจัยและงานนวัตกรรมในการดูแลรักษาพยาบาลผู้เจ็บป่วยฉุกเฉินมาใช้ได้ (๕)</p> <p>๒.๒.๓ มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการพยาบาลในระบบบริการการแพทย์ฉุกเฉินและสาธารณสุข(๖)</p> <p>๒.๒.๔ มีความรู้ในการปฏิบัติการประสานงานและส่งต่อผู้รับบริการไปยังหน่วยงานอื่น(๖)</p>	<p>ราย(๑รายต่อ ๑ฉบับ)</p> <p>๔. ปฏิบัติการการพยาบาลการช่วยฟื้นคืนชีพอย่างน้อย ๑ ราย</p> <p>๕. มอบหมายให้นักศึกษาทำรายงานกรณีศึกษาผู้บาดเจ็บฉุกเฉิน กลุ่มละ ๑ ฉบับ</p> <p>๖. อภิปรายเรื่องจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ กฎหมาย และสิทธิของผู้ป่วย ในการปฏิบัติการพยาบาลของผู้เจ็บป่วยแต่ละรายที่นักศึกษาดูแล</p> <p>๗. มอบหมายให้นักศึกษา นำเสนองานวิจัยและนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องงานการพยาบาลผู้ป่วยฉุกเฉินและสาธารณสุข</p>	<p>พยาบาล ณ จุดเกิดเหตุ เช่น การรับผู้ป่วย ณ จุดเกิดเหตุ การส่งต่อผู้ป่วย</p> <p>๕. ประเมินคุณภาพรายงานการกรณีศึกษาผู้บาดเจ็บฉุกเฉิน</p> <p>๖. สังเกตและประเมินพฤติกรรม การตอบคำถาม ขณะปฏิบัติการพยาบาลช่วยฟื้นคืนชีพ</p> <p>๗. สังเกตและประเมินพฤติกรรม อภิปราย การตอบคำถาม หลังการปฏิบัติการพยาบาลทุกราย</p>			

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน/กลยุทธ์การสอน	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีการสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี	
<p>๓. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>๓.๑ ผลการเรียนรู้หลัก</p> <p>๓.๑.๑ ตระหนักรู้ในศักยภาพและสิ่งที่เป็นจุดอ่อนของตน ในการดูแลผู้เจ็บป่วยฉุกเฉิน เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความสามารถเพิ่มขึ้น (๑)</p> <p>๓.๑.๒ สามารถสืบค้นและวิเคราะห์สาเหตุ/ปัจจัยที่ทำให้ผู้ป่วยเกิดภาวะฉุกเฉินได้ (๒)</p> <p>๓.๑.๓ สามารถนำข้อมูลการซักประวัติและตรวจร่างกายไปใช้ในการวิเคราะห์เพื่อนำไปแก้ไขปัญหาของผู้เจ็บป่วยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (๕)</p> <p>๓.๑.๔ วิเคราะห์ปัญหาและบทบาทของพยาบาลในการดูแลผู้เจ็บป่วยฉุกเฉินอย่างมีระบบ โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพ และหาแนว</p>	<p>๑. มอบหมายให้นักศึกษาวางแผนการพยาบาลผู้ป่วยเจ็บป่วยฉุกเฉินรวมทั้งวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาที่ส่งผลให้เกิดภาวะฉุกเฉินในผู้เจ็บป่วยฉุกเฉินที่นักศึกษาดูแล และเหตุผลของการให้การพยาบาล</p> <p>๒. วิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคในการ</p>	<p>๑. สังเกตการให้การพยาบาลแก่ผู้เจ็บป่วยฉุกเฉินโดยใช้เครื่องมือในขณะที่ฝึกปฏิบัติงานได้ถูกต้องเหมาะสม</p>			

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน/กลยุทธ์การสอน	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีการสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี	
<p>ทางแก้ไขภาวะฉุกเฉิน (๕)</p> <p>๓.๒ ผลการเรียนรู้รอง</p> <p>๓.๒.๑ นำข้อมูลการซักประวัติและตรวจร่างกายของผู้เจ็บป่วยมาเปรียบเทียบ วิเคราะห์กับอาการและอาการแสดงทางทฤษฎี ประมวลความรู้มาวิเคราะห์บทบาทของพยาบาลในการดูแลผู้ป่วยเจ็บป่วยฉุกเฉินอย่างมีระบบ โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพ และหาแนวทางแก้ไขภาวะฉุกเฉิน (๓)</p> <p>๓.๒.๒ สืบค้นนวัตกรรมใหม่ๆมาประยุกต์ใช้ในการดูแลแก้ไขปัญหาของผู้ป่วยในภาวะฉุกเฉิน/สาธารณสุข (๔)</p>	<p>ปฏิบัติการพยาบาลของตนเอง ผลลัพธ์ และการปรับปรุงการพยาบาล โดยใช้ผลงานวิจัยและนวัตกรรมใหม่ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๓. มอบหมายให้นักศึกษาร่างนวัตกรรมให้สอดคล้องกับการใช้งานของแผนกที่ขึ้นฝึก โดยให้มีการประสานงานรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลภายในและภายนอกที่มสุขภาพที่มีส่วนเกี่ยวข้อง</p>	<p>๒. ประเมินจากรายงานการศึกษาผู้ช่วยเฉพาะรายเกี่ยวกับการประเมินปัญหาการตัดสินใจทางคลินิกและเหตุผลการวินิจฉัยปัญหาการพยาบาลและการปฏิบัติการพยาบาลผู้เจ็บป่วยฉุกเฉิน การนำเสนอในชั้นเรียนเกี่ยวกับการศึกษาผู้ป่วยกรณีศึกษา โดยใช้ผลงานวิจัยและนวัตกรรมใหม่ที่เกี่ยวข้อง</p>			

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน/กลยุทธ์การสอน	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีการสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี	
<p>๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>๔.๑ ผลการเรียนรู้หลัก</p> <p>๔.๑.๑ มีความสามารถในการปรับตัวเชิงวิชาชีพ และมีปฏิสัมพันธ์กับผู้รับบริการ อาจารย์ และบุคลากรในแผนกฉุกเฉินและEMS ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (๑)</p> <p>๔.๑.๒ ปฏิบัติการพยาบาลด้วยเคารพและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคลและวัฒนธรรม (๔)</p> <p>๔.๒ ผลการเรียนรู้รอง</p> <p>๔.๒.๑ สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทการพยาบาลผู้เจ็บป่วยฉุกเฉินกับ สหสาขาวิชาชีพทั้งในโรงพยาบาลและชุมชน(๒)</p>	<p>๑. ปฐมนิเทศวิชา แห่ลงฝึก แนะนำให้รู้จักบุคลากรในแหล่งฝึก และกิจกรรมการพยาบาลที่สำคัญก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติ</p> <p>๒. มอบหมายให้นักศึกษาดูแลผู้ป่วยเจ็บป่วยฉุกเฉินแบบเฉพาะราย โดยใช้หลักการประเมินสภาพผู้ป่วยการตรวจร่างกาย การช่วยแพทย์ตรวจรักษา เพื่อใช้ในการวางแผนและการปฏิบัติการการพยาบาล โดยปฏิบัติงานในหน้าที่สมาชิกทีมพยาบาล</p> <p>๓. มอบหมายให้นักศึกษาได้ออกปฏิบัติงานกับหน่วยรถพยาบาลทำหน้าที่เป็นผู้นำในการประเมิน</p>	<p>๑. ประเมินพฤติกรรมขณะมีปฏิสัมพันธ์ของนักศึกษากับผู้รับบริการ เพื่อน บุคลากรในทีมสุขภาพ และผู้สอน</p> <p>๒. ประเมินพฤติกรรม การปฏิบัติงาน ความตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบ</p> <p>๓. ประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน</p> <p>๔. คุณภาพของ</p>	/		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน/กลยุทธ์การสอน	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีการสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี	
<p>๔.๒.๒ เป็นผู้นำในการดูแลรักษาพยาบาล ขณะออกให้บริการ ณ จุดเกิดเหตุ (๓)</p> <p>๔.๒.๓ รับผิดชอบในการค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งและสื่อต่างๆ ณ แหล่งฝึก เพื่อพัฒนาตนเองได้ (๕)</p> <p>๔.๒.๔ สามารถให้ความรู้เรื่องภาวะฉุกเฉินแก่ประชาชนร่วมกับแหล่งฝึกและชุมชนใกล้เคียง (๖)</p> <p>๔.๒.๕ อภิปรายจุดแข็งจุดเด่นของแหล่งฝึก ที่สร้างให้เกิดความภาคภูมิใจในองค์กร</p>	<p>สภาพผู้ช่วยการตรวจร่างกาย เพื่อใช้ในการวางแผนและการปฏิบัติการการพยาบาล โดยปฏิบัติงานในหน้าที่สมาชิกทีมพยาบาล</p> <p>๔. มอบหมายให้นักศึกษาร่วมกันสร้างนวัตกรรมให้สอดคล้องกับการใช้งานของแผนกที่ขึ้นฝึก โดยให้มีการประสานงานรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลภายในและภายนอกทีมสุขภาพ ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p>๕. มอบหมายให้นักศึกษาร่วมกันทำรายงานระบบการบริหารจัดการของแหล่งฝึกแผนกที่ไปฝึกในสัปดาห์แรกและร่วมกันอภิปรายจุดแข็ง จุดเด่นของแหล่งฝึก ที่สร้างให้เกิดความภาคภูมิใจในองค์กร</p>	<p>รายงานการศึกษากรณีศึกษาผู้เจ็บป่วยฉุกเฉิน เฉพาะรายความสมบูรณ์ของงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๕. ผลของการดำเนินโครงการให้ความรู้เรื่องภาวะฉุกเฉินแก่ประชาชนที่จัดทำและความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรม</p>			

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน/กลยุทธ์การสอน	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีการสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี	
<p>๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข</p> <p>๕.๑ ผลการเรียนรู้หลัก</p> <p>๕.๑.๑ รู้จักเลือกและใช้รูปแบบสารสนเทศทางการพยาบาลของโรงพยาบาลสืบค้นข้อมูลด้านสถิติการปฏิบัติการพยาบาลตามหลัก ฐานเชิงประจักษ์ เพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล</p> <p>๕.๑.๒ สามารถดูแลและควบคุมการให้ยา สารน้ำ แก่ผู้ป่วยในปริมาณที่มีความถูกต้องเหมาะสมตามแผนการรักษาของแพทย์กับผู้ป่วยแต่ละราย (๒)</p> <p>๕.๑.๓ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งคำพูด การฟัง สีน้หน้า ท่าทาง และการเขียน (๓)</p>	<p>๑. มอบหมายให้นักศึกษาดูแลเจ็บป่วยฉุกเฉินแบบเฉพาะราย โดยต้องศึกษาตรวจเช็คความพร้อมของอุปกรณ์เครื่องมือต่างๆภายในห้องฉุกเฉินและภายในรถพยาบาลก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงานทุกครั้ง</p> <p>๒. post-conference หลังปฏิบัติการพยาบาล</p> <p>๓. มอบหมายให้นักศึกษาดูแลเจ็บป่วยฉุกเฉินแบบเฉพาะราย โดยให้ร่วมอยู่ในทีมสุขภาพ รับผิดชอบบทบาทการปฏิบัติการพยาบาล</p> <p>๔. มอบหมายให้นักศึกษาฝึกการ รับ-ส่ง เวร ให้กับทีมสหสาขาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง ในผู้เจ็บป่วยที่รับผิดชอบ</p>	<p>๑. ประเมินผลการจัดทำรายงาน การวางแผนการ พยาบาลและการปฏิบัติการ พยาบาลผู้ป่วยที่ได้รับมอบหมาย บุคคล การ นำเสนอด้วยสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศทางการพยาบาล</p> <p>๒. การมีส่วนร่วมในการอภิปราย และวิธีการ อภิปราย</p> <p>๓. ประเมินจากการเขียนบันทึกทางการพยาบาล</p>	/		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน/กลยุทธ์การสอน	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีการสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี	
<p>๕.๒. ผลการเรียนรู้รอง</p> <p>๕.๒.๑ เลือกใช้ทรัพยากร เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยี อย่างถูกต้องเหมาะสม ในการปฏิบัติการพยาบาล</p> <p>ดูแลผู้เจ็บป่วยฉุกเฉินได้ (๔)</p> <p>๕.๒.๓ ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับบุคคลตามสถานการณ์และความเหมาะสม (๕)</p>	<p>ดูแล</p> <p>๕. นักศึกษาต้องใช้ศัพท์ทางการแพทย์ทั้งการพูดและการเขียนที่ถูกต้องในการสื่อสารกับทีมสหสาขาวิชาชีพ</p>				
<p>๖. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ</p> <p>๖.๑ ผลการเรียนรู้หลัก</p> <p>๖.๑.๑ สามารถใช้ทักษะทางการปฏิบัติการพยาบาลฉุกเฉินอย่างเป็นองค์รวมโดยประยุกต์ใช้ศาสตร์และศิลป์ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งใช้กระบวนการพยาบาล</p>	<p>๑. มอบหมายให้นักศึกษาฝึกประเมินดูแลให้การพยาบาลผู้ป่วยฉุกเฉิน(non trauma) และเขียนรายงานการพยาบาลจำนวนอย่างน้อย ๕ ราย(๑รายต่อ ๑ ฉบับ)</p> <p>๒. มอบหมายให้นักศึกษาฝึกประเมินดูแลให้การพยาบาล</p>	<p>๑. ประเมินผลการจัดทำรายงานการวางแผนการพยาบาลและการปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยที่ได้รับมอบหมายบุคคล การนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	/		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน/กลยุทธ์การสอน	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีการสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี	
<p>หลักฐานเชิงประจักษ์และการสื่อสารเชิงบ่าบัดในการการพยาบาลผู้เจ็บป่วย ครอบครัวและชุมชน (๑)</p> <p>๖.๑.๒ สามารถประเมินสภาพ ตรวจร่างกาย ปฏิบัติการพยาบาล การบ่าบัดบรรเทาอาการ ให้คำปรึกษา และการส่งต่อผู้เจ็บป่วยฉุกเฉินได้มาตรฐานตามแนวปฏิบัติงานแห่งฝักครอบครัวทุกช่วงวัย และทุกภาวะฉุกเฉิน โดยไม่มีการเลือกปฏิบัติ (๒)</p> <p>๖.๑.๓ สามารถปฏิบัติการพยาบาลด้วยความศรัทธาในวิชาชีพ โดยยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และสิทธิผู้ป่วย (๓)</p> <p>๖.๑.๔ สามารถปฏิบัติการพยาบาลด้วยความเมตตา กรุณา เอื้อ</p>	<p>ผู้บาดเจ็บฉุกเฉิน (trauma)และเขียนรายงานการพยาบาล จำนวนอย่างน้อย ๕ ราย (๑รายต่อ ๑ฉบับ)</p> <p>๓. มอบหมายให้นักศึกษาขึ้นฝักประเมินและปฏิบัติการการพยาบาลในระบบการแพทย์ฉุกเฉินการพยาบาล ณ จุดเกิดเหตุ เช่น การรับผู้ป่วย ณ จุดเกิดเหตุ การส่งต่อผู้ป่วยและเขียนรายงานการพยาบาล อย่างน้อย ๒ ราย(๑รายต่อ ๑ฉบับ)</p> <p>๔. ปฏิบัติการการพยาบาลการช่วยฟื้นคืนชีพอย่างน้อย ๑ ราย</p> <p>๕. มอบหมายให้นักศึกษาทำรายงานกรณีศึกษาผู้บาดเจ็บฉุกเฉิน กลุ่มละ ๑ ฉบับ</p> <p>๖. post-conference หลังปฏิบัติการพยาบาลพร้อมร่วมกันอภิปรายถึง</p>	<p>ทางการพยาบาล</p> <p>๒. การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและวิธีการอภิปราย post-conference หลังปฏิบัติการพยาบาล</p>			

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน/กลยุทธ์การสอน	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีการสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี	
<p>อาหาร มีจิตอาสา โดยยึดมั่น</p> <p>คำนึงถึงปัจเจกบุคคล และความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมีทักษะการบริหารจัดการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ (๔)</p> <p>๖.๑.๕ สามารถตัดสินใจเพื่อประโยชน์ของผู้ป่วยและผู้รับบริการ ตลอดจนมีส่วนร่วมในการผลักดันให้เกิดเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขององค์กร โดยใช้เทคโนโลยีพื้นฐานของแหล่งฝึก (๕)</p> <p>๖.๑.๖ ปฏิบัติการพยาบาล ด้วยทักษะพื้นฐานเฉพาะทางการพยาบาลฉุกเฉินได้ถูกต้องเหมาะสม (๖)</p>	<p>ประเด็นคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และสิทธิผู้ป่วย</p>				

หมวดที่ ๓ ผลการดำเนินการ

๑. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียน/ส่งไปฝึกประสบการณ์ภาคสนาม ๔๙ คน

๒. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม ๔๙ คน

๓. การกระจายระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	ร้อยละ
A	๒๔	๔๘.๙๘
B+	๑๖	๓๒.๖๕
B	๕	๑๐.๒๐
C+	๑	๒.๐๔
C		
D+		
D		
F		
I	๓	๖.๑๒
ผ่าน (P, S)	๔๖	๙๓.๘๘
ไม่ผ่าน (U)	๓	๖.๑๒

ผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้พบว่า

๑. ทักษะความรู้ นักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับสูงและปานกลางมีจำนวนเท่ากัน ร้อยละ ๓๖.๗๓ โดยมีระดับคะแนนสูงสุด ๙ คะแนน ต่ำสุด ๖ คะแนน โดยการสอบลงกองเป็นข้อสอบอัตนัยจำนวนทั้งหมด

๒. ทักษะคุณธรรม จริยธรรม นักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับสูงร้อยละ ๙๓.๘๘ มีนักศึกษาส่วนน้อยที่ไม่ปฏิบัติตามระเบียบของแหล่งฝึก และรายวิชาคือไม่พักอยู่ในหอพักที่กำหนดให้ขณะฝึกปฏิบัติงานจำนวน ๒ คน และมีนักศึกษาที่ไม่ส่งงาน จำนวน ๑ คน ทางรายวิชาจึงให้ติด I ไว้ก่อน หลังทวนสอบมีมติว่า มีนักศึกษาไม่พักหอพักตามที่กำหนดโดยไม่แจ้งอาจารย์นิเทศ ส่งผลให้การปฏิบัติงานกลุ่มและความสัมพันธ์กับเพื่อนไม่ดี จำนวน ๒ คน ทางคณะตั้งคณะกรรมการสอบวินัยนักศึกษา ให้ขึ้นปฏิบัติงานเพิ่ม ๓-๗ วัน เกรดที่ได้จะไม่มากกว่า C และมีนักศึกษาไม่ส่งงาน จำนวน ๑ คน ให้นักศึกษา ติด I ไว้ หลังส่งงานเกรดที่ได้จะไม่มากกว่า C

๓. ด้านทักษะทางปัญญา นักศึกษามีระดับสูงร้อยละ ๙๕.๙๒ มีการฝึกปฏิบัติควบคู่กับการศึกษาคูณาน และมีการให้ทำรายงานวิเคราะห์หลังจากการดูงานการจัดการสาธารณสุข ทำให้นักศึกษามีทักษะทางปัญญาที่อยู่ในระดับสูง

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ นักศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบนักศึกษามีระดับสูง ร้อยละ ๗๑.๔๓ นักศึกษาพยายามสร้างสัมพันธ์ภาพกับอาจารย์นิเทศ วิทยบาล และเพื่อนในชั้นเรียนเป็นอย่างดี มีความกระตือรือร้นในการเรียน มีการฝึกปฏิบัติควบคู่กับการทำกิจกรรมการพยาบาลร่วมกับพยาบาลวิชาชีพจริง

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนักศึกษามีระดับสูง ร้อยละ ๗๙.๕๙ เนื่องจากพัฒนาการใช้ปัญหาที่พบจากการฝึกปฏิบัติงานมาวิเคราะห์ สังเคราะห์และหาแนวทางการแก้ไข โดยการสร้างนวัตกรรมบนพื้นฐานจากฐานข้อมูลตามหลักวิชาการด้วยตนเอง

๖. ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพนักศึกษามีระดับปานกลาง ร้อยละ ๕๓.๐๖ โดยมีระดับคะแนนสูงสุด ๔๔ คะแนน ต่ำสุด ๓๐ คะแนน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ระดับคะแนน			ความถี่ (ร้อยละ)			ผลลัพธ์การเรียนรู้
	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	คะแนนรวม	คะแนนสูงสุด	คะแนนปานกลาง	คะแนนต่ำ	
๑. ทักษะคุณธรรม จริยธรรม	๙	๓	๑๐	(๔๖) ๙๓.๘๘	(๐) ๐	(๓) ๖.๑๒	สูง
๒. ทักษะความรู้	๙	๖	๑๐	(๑๘) ๓๖.๗๓	(๑๘) ๓๖.๗๓	(๑๓) ๒๖.๕๓	สูง
๓. ทักษะทางปัญญา	๙	๗	๑๐	(๔๗) ๙๕.๔๒	(๑) ๒.๐๔	(๑) ๒.๐๔	สูง
๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๙	๖	๑๐	(๓๕) ๗๑.๔๓	(๑๒) ๒๔.๔๙	(๒) ๔.๐๘	สูง
๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๙	๗	๑๐	(๓๙) ๗๙.๕๙	(๑๐) ๒๐.๔๑	(๐) ๐	สูง
๖. ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	๔๔	๓๐	๕๐	(๑๗) ๓๔.๖๙	(๒๖) ๕๓.๐๖	(๖) ๑๒.๒๔	ปานกลาง

๔. ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อผลการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี)

๑. แหล่งฝึกอยู่ต่างจังหวัดระบบการหาข้อมูลทางการศึกษาไม่สะดวก
๒. นักศึกษาไม่ได้เตรียมหนังสือไปอ่านทบทวนเพิ่มเติมในช่วงฝึกปฏิบัติงาน

หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบด้านการบริหาร

๑. ปัญหาด้านการบริหารของสถาบันอุดมศึกษา และ/หรือ สถานประกอบการ/สถานที่ฝึก

- ๑.๑ สถาบัน ไม่มี
- ๑.๒ โรงพยาบาล ไม่มี
- ๑.๓ หอผู้ป่วย ไม่มี

๒. ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

เมื่อเพิ่มแหล่งฝึกเป็น ๓ แห่ง ทำให้นักศึกษาการออกได้ฝึกประสบการณ์ด้านการช่วยเหลือ ณ จุดเกิดเหตุได้มากขึ้น รวมทั้งได้ฝึกทักษะการพยาบาลฉุกเฉินต่างๆได้ครบถ้วนทั่วถึงมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการช่วยฟื้นคืนชีพ

๓. การเปลี่ยนแปลงที่จำเป็นเพื่อหลีกเลี่ยงปัญหาและอุปสรรคในอนาคต (ถ้ามี)

๓.๑ จัดสถานการณ์จำลองการเกิดเหตุฉุกเฉินต่างๆ การเกิดอุบัติเหตุหมู่ และภัยพิบัติให้กับนักศึกษาที่มหาวิทยาลัย ก่อนไปฝึกปฏิบัติงาน อย่างน้อยกลุ่มละ ๑ ครั้งก่อนฝึก ๑ สัปดาห์

๓.๒ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการดูแลผู้เจ็บป่วย ณ จุดเกิดเหตุให้นักศึกษาได้ฝึกการใช้งานก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงาน

หมวดที่ ๕ การประเมินการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

๑. การประเมินการฝึกประสบการณ์ภาคสนามโดยนักศึกษา (ให้แนบผลการสำรวจ)

๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน

จุดแข็ง

โรงพยาบาลมะเร็ง โรงพยาบาลเจ้าพระยามรราช และโรงพยาบาลนครปฐม มีความพร้อมในด้านเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการดูแลผู้เจ็บป่วยฉุกเฉิน มีอัยาศัยดี กับผู้ป่วยและญาติ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษาได้

มีจำนวนผู้ป่วยเข้ารับบริการจำนวนมาก มีความหลากหลายทำให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ในการดูแลผู้ป่วยฉุกเฉินได้เป็นอย่างดี

อาจารย์ เป็นผู้ที่มีความรู้ ความชำนาญเฉพาะด้านทำให้นักศึกษาเรียนรู้และเข้าใจมากขึ้น

จุดอ่อน

โรงพยาบาลมะเร็งโรงพยาบาลเจ้าพระยามรราช และโรงพยาบาลนครปฐม เน้นงานบริการการแพทย์ฉุกเฉินเชิงรับ ทำให้การออกปฏิบัติงาน ณ จุดเกิดเหตุ น้อยกว่าการตั้งรับในโรงพยาบาล นักศึกษาได้ทักษะการดูแลผู้เจ็บป่วยฉุกเฉินในแผนกฉุกเฉินจำนวนมาก แต่ได้ทักษะการประเมินและดูแลผู้ป่วย ณ จุดเกิดเหตุ น้อย

๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ / อาจารย์ที่ปรึกษาการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

แหล่งฝึกทั้ง ๓ แห่ง คือ โรงพยาบาลมะเร็งเจ้าพระยามรราช และโรงพยาบาลนครปฐม เป็นแหล่งฝึกที่ดี มีนโยบายสนับสนุนให้นักศึกษามาฝึกปฏิบัติงาน ทำให้เจ้าหน้าที่ทุกคนมีอัยาศัยที่ดี มีความกระตือรือร้นในการช่วยดูแลนักศึกษา

๒. การประเมินการฝึกประสบการณ์ภาคสนามโดยสถานประกอบการหรือพนักงานที่เลี้ยง

๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน

จุดแข็ง อาจารย์มีความพร้อมและสอนนักศึกษาดี

จุดอ่อน เก็บประสบการณ์การออกปฏิบัติงาน ณ จุดเกิดเหตุได้น้อย

๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ / อาจารย์ที่ปรึกษาการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

แหล่งฝึกทั้งสองเป็นแหล่งฝึกที่ดีมีความพร้อมในหลายๆด้าน เจ้าหน้าที่ทุกคนให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือเป็นอย่างดี

หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

๑. การดำเนินการเพื่อปรับปรุงการฝึกประสบการณ์ภาคสนามครั้งที่ผ่านมา

๑. ดำเนินการประสานแหล่งฝึกโดยทำแผนเสนอไปล่วงหน้าเพื่อเตรียมความพร้อมของแหล่งฝึก
๒. จัดประชุมเพื่อปรับปรุงคู่มือนักศึกษา แบบเก็บประสบการณ์ แบบประเมินต่างๆ การทำรายงานและอื่นๆตามข้อเสนอแนะเพื่อเตรียมความพร้อมของอาจารย์ให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน
๓. เสนอแผนการจัดสถานการณ์จำลองการเกิดเหตุฉุกเฉินต่างๆให้นักศึกษาได้ฝึก อย่างน้อยกลุ่มละ ๑ ครั้ง ก่อนขึ้นฝึกงานสัปดาห์ ๑ สัปดาห์
๔. จัดหาทรัพยากรในการเตรียมความพร้อมแก่นักศึกษาให้มีความพร้อมมากกว่านี้ ได้แก่ การฝึกใช้เฟืองคอกแข็ง การฝึกใช้ Long spinal board การฝึกใช้ KED การใส่เฟือง การตรวจร่างกายผู้ป่วย ตลอดจนการช่วยฟื้นคืนชีพ และการจัดเวลาให้นักศึกษาได้ฝึกนอกเวลาในห้องปฏิบัติการที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึก

๒. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการฝึกประสบการณ์ภาคสนามจากรายงานการประเมินครั้งก่อน ประเด็นที่ระบุในครั้งที่ผ่านมา สำหรับการ *อธิบายความสำเร็จ ผลกระทบ ในกรณีไม่สำเร็จให้* ปรับปรุง นอกเหนือจากข้อ ๑.ยังไม่มี *ระบุเหตุผล*

๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป		
ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
๑. จัดประเมินความรู้และทักษะ และจัดสถานการณ์จำลองเกี่ยวกับสถานการณ์ กลุ่มละ ๑ ครั้งก่อนฝึกปฏิบัติงานจริง ๑ สัปดาห์	ภาคการศึกษาที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ผู้รับผิดชอบรายวิชา/กรรมการจัดการศึกษา
๒. ประสานแหล่งฝึก	เดือนมกราคม ๒๕๕๙	ประธานกลุ่มวิชา/รองฝ่ายจัดการศึกษา
๓. จัดทำแผนการใช้รถและประสานกับหน่วยยานพาหนะ	เดือนมกราคม ๒๕๕๙	ผู้รับผิดชอบรายวิชา/กรรมการจัดการศึกษา
๔. พัฒนาคู่มือการฝึกภาคปฏิบัติฯ ประกอบด้วยจำนวนประสบการณ์ แบบประเมิน และแบบฟอร์มต่างๆที่ใช้ประกอบการทำรายงาน	เดือนมกราคม ๒๕๕๙	ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ประจำกลุ่มวิชา/กรรมการจัดการศึกษา

๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม เสนอต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

การฝึกประสบการณ์การพยาบาลฉุกเฉินและสาธารณสุข ยังมีบางสมรรถนะที่ได้รับจากแหล่งฝึกไม่เพียงพอ จำเป็นต้องจัดการฝึกสถานการณ์จำลอง และการศึกษาดูงานหน่วยงานที่รับผิดชอบปฏิบัติงานด้านการแพทย์ฉุกเฉินเป็นหลัก

ในการฝึกปฏิบัติงานที่ ER และ EMS มีความปริมาณงานแตกต่างกัน อาจารย์นิเทศสามารถปรับแบ่งเวลามาช่วยเสริมในจุดและช่วงเวลาที่เหมาะสมกันได้

ลงชื่อ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
(อาจารย์จุฑารัตน์ ผู้พิทักษ์กุล) กรกฎาคม ๒๕๕๘

ลงชื่อ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
(อาจารย์เรียม นมรักษ์) กรกฎาคม ๒๕๕๘

ลงชื่อ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
(ผศ.ดร.หทัยชนก บัวเจริญ) กรกฎาคม ๒๕๕๘

ลงชื่อ คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์
(รศ.ดร.สุนุดตรา ตะบูนพงศ์) กรกฎาคม ๒๕๕๘