

รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชาคณะพยาบาลศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 4173704 การพยาบาลฉุกเฉินและสาธารณภัย
Emergency and Disaster Nursing
2. จำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต 3 (2-2-5)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาชีพ
4. ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
 - 4.1 ผู้รับผิดชอบรายวิชา
อาจารย์เรียม นมรัักษ์ รหัสประจำตัว 9058
Email: riam@webmail.npru.ac.th โทรศัพท์ 081-8485-477
อาจารย์จตุรรัตน์ ผู้พิทักษ์กุล รหัสประจำตัว 9085
Email: poopitukkul@webmail.npru.ac.th โทรศัพท์ 092-872-5964
 - 4.2 อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์จตุรรัตน์	ผู้พิทักษ์กุล	Email: poopitukkul@webmail.npru.ac.th โทรศัพท์ 092-872-5964
อาจารย์พรทิพย์	จอกกระจาย	Email: porntipjokk@webmail.npru.ac.th โทรศัพท์ 097-214-0104
อาจารย์เรียม	นมรัักษ์	Email: riam@webmail.npru.ac.th โทรศัพท์ 081-848-5477
อาจารย์จุฑาทิพย์	เทพสุวรรณ	Email: serennia_re@webmail.npru.ac.th โทรศัพท์ 089-812-1578
อาจารย์สิริพรรณ เรืองเครือวงษ์		Email: siriphanr@gmail.com โทรศัพท์ 095-5475900
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 3
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites)
ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)
ไม่มี
8. สถานที่เรียน
คณะพยาบาลศาตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 22 ตุลาคม พ.ศ. 2558

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

2.1.1 เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวข้องกับแนวคิด ทฤษฎีการพยาบาลฉุกเฉินและ สาธารณภัย หลักการและวิธีการช่วยเหลือ ณ จุดเกิดเหตุ

2.1.2 เพื่อให้ นักศึกษาสามารถประเมิน และวิเคราะห์ เกี่ยวข้องกับแก้ไขภาวะฉุกเฉินในระบบต่างๆ

2.1.3 เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติทักษะที่เกี่ยวข้องกับและการช่วยฟื้นคืนชีพ

2.1.4 เพื่อให้ นักศึกษาสามารถปฏิบัติทักษะเกี่ยวข้องกับการดูแลผู้ป่วยฉุกเฉินได้

2.1.5 เพื่อให้ นักศึกษาสามารถปฏิบัติทักษะเกี่ยวข้องกับการบรรเทาสาธารณภัยและการฟื้นฟู ปัญหา สุขภาพจากการชุมนุมของคนจำนวนมาก

2.1.6 เพื่อให้ นักศึกษาสามารถวิเคราะห์และตระหนักเกี่ยวข้องกับระบบบริการการแพทย์ฉุกเฉิน กฎหมายและจริยธรรมด้านการบริการพยาบาลผู้ป่วยฉุกเฉินและอุบัติเหตุ

วัตถุประสงค์ เมื่อสิ้นสุดการศึกษารายวิชานี้แล้ว นักศึกษาสามารถ

1. อธิบายความหมายและความสำคัญของการพยาบาลฉุกเฉินและสาธารณภัยได้
2. บอกหลักและวิธีการปฏิบัติการพยาบาลฉุกเฉินและสาธารณภัยได้ถูกต้องตามสภาพการณ์
3. นำกระบวนการพยาบาลไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือบุคคลที่อยู่ในภาวะฉุกเฉินได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และครอบคลุมทั้งกาย จิตและสังคม
4. ประยุกต์เทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือบุคคลที่อยู่ในภาวะฉุกเฉินได้อย่างเหมาะสม
5. สามารถปฏิบัติทักษะเกี่ยวข้องกับการช่วยฟื้นคืนชีพ การเคลื่อนย้ายผู้ป่วยบาดเจ็บ ช่องทางเร่งด่วน สำหรับผู้ก้ำมเนื้อหัวใจขาดเลือดและสมองขาดเลือด การบรรเทาสาธารณภัยและการฟื้นฟู ปัญหาสุขภาพจากการชุมนุมของคนจำนวนมาก

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1. แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงรายวิชานี้ในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2554) ได้มีการเพิ่มจำนวนหน่วยกิตเป็น 3 หน่วยกิต ซึ่งอาจารย์ผู้สอนเห็นว่า ควรจัดให้มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติ ควบคู่ไปกับชั่วโมงทฤษฎี และเพิ่มชั่วโมงการสอนภาคทฤษฎีมีเวลาในการสอนน้อย น่าจะเพิ่มชั่วโมงในการสอนอาจารย์ผู้สอนแต่ละท่านควรจัดทำเอกสารประกอบการสอน ส่งมาที่ผู้รับผิดชอบรายวิชาเพื่อจัดทำรูปเล่ม โดยให้มีเนื้อหาทุกหัวข้อครบถ้วนก่อนที่จะแจกนักศึกษา

2.สรุปผลการประเมินรายวิชาการพยาบาลฉุกเฉินและสาธารณภัยประจำภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2557 คะแนนเฉลี่ยภาพรวมเท่ากับ 4.27 คะแนนผลประเมินในส่วนของนักศึกษาที่ ได้คะแนนต่ำสุดคือมีการเตรียมตัวก่อนเรียน เท่ากับ 3.85 ในปีนี้จึงจัดการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาโดย มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลในแต่ละเรื่องมาก่อนเข้าชั้นเรียน เมื่อเรียนจบให้สรุปสิ่งที่ได้เพิ่มเติม จากการเรียนในแต่ละครั้งส่งอาจารย์ผู้สอนทุกครั้ง

3. มีการเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านการพยาบาลฉุกเฉินและสาธารณภัยมาสอนให้ความรู้ นักศึกษา เพื่อให้ได้มีความรู้ที่กว้างขวางและทันสมัยมากยิ่งขึ้น

4. การบูรณาการรายวิชากับการบริการวิชาการ โครงการอบรมฟื้นฟูวิชาการปฐมพยาบาลและการช่วยฟื้นคืนชีพสำหรับอาสาสมัคร

การพัฒนาและปรับปรุงรายวิชา คือ ทำการทบทวนและเพิ่มการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเปลี่ยนทีมผู้สอนโดยเชิญอาจารย์พิเศษจากภายนอก จากผู้ที่มีประสบการณ์จริง จัดทำเอกสารประกอบการสอนให้เรียบร้อยก่อนเปิดเรียน มีการจัดทำ E-learning สำหรับรายวิชา เพื่อจัดการความรู้โดยการวางเอกสารภาพการนำเสนอที่อาจารย์ใช้ประกอบการเรียนการสอน เพื่อให้นักศึกษาสามารถทบทวนเนื้อหาของรายวิชาได้ มีการเปิดพื้นที่ใน E-learning ให้นักศึกษาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนและอาจารย์ผู้สอน มีการสอบย่อย มีการจัดติวก่อนสอบทุกครั้ง และมีการสอบพัฒนาความรู้ควรรู้ข้อสอบคู่ขนานในการทดสอบ และมอบหมายให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มทำรายงานสรุปเนื้อหาและนำเสนอก่อนสอบ มีการประเมินผลโดยผู้สอน ผู้เรียนประเมินตนเอง และเพื่อนประเมินเพื่อน

๒.๓ การบูรณาการวิชา

1.1. ไม่มี

1.2. มี

1.2.1. ภายในวิชา

1.2.2. ระหว่างวิชา ปฏิบัติการพยาบาลฉุกเฉินและสาธารณสุข

1.2.3. ระหว่างคณะ

1.3. อื่นๆ โปรดระบุ

การบริการวิชาการแก่สังคม โครงการอบรมฟื้นฟูวิชาการปฐมพยาบาลและการช่วยฟื้นคืนชีพสำหรับอาสาสมัคร

งานวิจัย งานวิจัยในชั้นเรียน

การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

๒.๔ การอบรมพัฒนาศักยภาพของอาจารย์

อาจารย์ผู้สอบเข้ารับการอบรม Update CPR guideline 2015 วันที่ 25-27 พ.ย.2558 ณ Regent Cha Am Beach Resort จ.เพชรบุรี

ในส่วนนี้คณะกรรมการเสนอให้ลงหัวข้อที่อบรมว่าหัวข้อใดมาใส่ด้วยและลงชื่อผู้เข้าร่วมอบรมด้วย

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลฉุกเฉินและสาธารณสุข หลักการและวิธีการช่วยเหลือ จุดเกิดเหตุ การพยาบาลเพื่อแก้ไขภาวะฉุกเฉินในระบบต่าง ๆ การช่วยฟื้นคืนชีพ การเคลื่อนย้ายผู้บาดเจ็บ ช่องทางเร่งด่วนสำหรับผู้ป่วยกล้ามเนื้อหัวใจขาดเลือดและสมองขาดเลือด การบรรเทาสาธารณสุขและการฟื้นฟู ปัญหาสุขภาพจากการชุมนุมของคนจำนวนมาก ระบบบริการการแพทย์ฉุกเฉิน กฎหมายและจริยธรรม ด้านการบริการพยาบาลผู้ป่วยฉุกเฉินและอุบัติเหตุ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	ตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล
- อาจารย์ประจำรายวิชาประกาศเวลาให้คำปรึกษาที่หน้าห้องทำงานและในเว็บไซต์คณะ
 - นักศึกษาจองวันเวลาล่วงหน้าหรือมาพบตามเวลา
 - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล/กลุ่มตามความต้องการ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนในกลุ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มุ่งหวัง

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1.คุณธรรม จริยธรรม ผลการเรียนรู้หลัก 1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม - มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและผลการปฏิบัติงาน (1) - ซื่อสัตย์ และมีวินัย (3) - ควบคุมตนเองได้ (6) - เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กร (8) ผลการเรียนรู้รอง - เสียสละและมีจิตอาสา(2) - มีจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพ(4) - เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็น	1.1 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม - กำหนดวัฒนธรรมองค์กร เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักศึกษา - ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอน โดย บูรณาการคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิตในสังคม และการดำรงตนให้เป็นแบบอย่างที่ดี ในฐานะผู้ดูแลสุขภาพกรณีฉุกเฉิน - จัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพโดยการยกตัวอย่าง	1.1 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม - ใช้วิธีการประเมินหลากหลายวิธีทั้ง การประเมินระหว่างเรียน ภายหลัง สิ้นสุดวิชา และภายหลังสำเร็จ การศึกษา - ประเมินระหว่างเรียนโดยผู้เรียน ประเมินตนเอง ประเมินโดย กลุ่มเพื่อน อาจารย์ โดยใช้วิธีการ ประเมินที่หลากหลาย ทั้งการ สัมภาษณ์ การสังเกต ใช้ แบบสอบถาม สนทนากลุ่ม แบบ บันทึกรายการ แบบประเมินและแบบวัดที่

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>มนุษย์(5)</p> <p>-แยกแยะความถูกต้องและความไม่ถูกต้องได้(7)</p> <p>-เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการดำรงตนและการปฏิบัติงาน(10)</p>	<p>สถานการณ์จริง และเปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหาและร่วมกันแก้ไขปัญหาเชิงจริยธรรม</p>	<p>เกี่ยวข้อง เช่น การเข้าชั้นเรียน ตรงเวลา การแต่งกายระเบียบ และการส่งงาน ตามกำหนด ระยะเวลา</p> <p>- ประเมินภายหลังจากการเรียนการสอน</p>
<p>2. ความรู้</p> <p>ผลการเรียนรู้หลัก</p> <p>2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>- มีความรู้ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์สุขภาพและ สามารถบูรณาการความรู้ที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง (2)</p> <p>- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญเกี่ยวกับการพยาบาลฉุกเฉินและการจัดการสาธารณสุข สามารถวิเคราะห์ปัญหาและผลกระทบ ออกแบบ วางแผน พัฒนา และปรับปรุงระบบการพยาบาลฉุกเฉิน และการจัดการสาธารณสุข (6)</p> <p>ผลการเรียนรู้รอง</p> <p>-มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิตที่ครอบคลุม ทั้งวิทยาศาสตร์ มนุษย์ศาสตร์ สังคมศาสตร์ กฎหมาย และการปกครองระบอบประชาธิปไตย (1)</p> <p>-มีความรู้ความเข้าใจในงานวิจัยและวิทยาการที่ทันสมัย(5)</p> <p>-มีความรู้ทางจริยศาสตร์ (7)</p>	<p>2.1 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>- โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง การอภิปราย การนำเสนอ การเรียนโดยใช้สถานการณ์จำลอง</p> <p>- วิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับการประเด็นทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลผู้ป่วยฉุกเฉิน</p>	<p>2.1 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>- การทดสอบย่อย</p> <p>- การทดสอบกลางภาคและปลายภาค</p> <p>- ประเมินการอภิปราย</p> <p>-ประเมินรายงานที่นักศึกษาทำ</p> <p>- ประเมินการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน</p> <p>- ประเมินพัฒนาการของนักศึกษาโดยใช้ Portfolio</p>
<p>3. ทักษะทางปัญญา</p> <p>ผลการเรียนรู้หลัก</p> <p>3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>- คิดอย่างมีวิจารณญาณและเป็นระบบ (1)</p> <p>ผลการเรียนรู้รอง</p>	<p>3.1 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>- จัด การเรียนการสอนที่เน้นให้นักศึกษาได้ฝึกกระบวนการคิด ได้แก่ ทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน การคิดแก้ปัญหา การคิดอย่างมีวิจารณญาณ</p>	<p>3.1 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>- สอบกลางภาคและปลายภาค</p> <p>- การนำเสนอและรายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา</p> <p>- รายงานผลการอภิปรายกลุ่ม</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>- เสนอวิธีการแก้ปัญหาด้านการพยาบาลฉุกเฉินและการจัดการสาธารณสุขภัยที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับสถานการณ์ (5)</p>	<p>การคิดสร้างสรรค์ และการคิดอย่างเป็นระบบแบบองค์รวม ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ในสถานการณ์ทั่วไปและสถานการณ์เจ็บป่วยฉุกเฉิน โดยบูรณาการกับบริการวิชาการแก่สังคม โครงการอบรมฟื้นฟูวิชาการปฐมพยาบาลและการช่วยฟื้นคืนชีพสำหรับอาสาสมัครกู้ชีพใช้รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ได้แก่ การสถานการณ์จำลอง การการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การช่วยฟื้นคืนชีพ ณ จุดเกิดเหตุ ภาวะฉุกเฉิน และแข่งขัน walk rally ระหว่างทีมตำบลในจังหวัดนครปฐม และทีมอื่นๆจากสถานการณ์จำลอง</p> <p>ฐานที่ 1 ฐานการทำแผล ฐานที่ 2 การเคลื่อนย้าย ฐานที่ 3 การช่วยฟื้นคืนชีพ ฐานที่ 4 ฐานถอดหมวกกันน็อค โดยการเรียนรู้เป็นกลุ่มแบบร่วมแรงร่วมใจ การอภิปราย การสะท้อนคิด การสัมมนา หลังจากฝึกปฏิบัติจากสถานการณ์จำลองและสอบปฏิบัติตามฐานต่างๆ</p>	
<p>4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ผลการเรียนรู้รอง 4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ</p> <p>- มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์ระหว่างบุคคลและสามารถปรับตัวได้ตามสถานการณ์ (1)</p> <p>-ทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและผู้ตามในระบบการศึกษาและบริการสุขภาพ (2)</p>	<p>4.1 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>- การสอนที่เน้นการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับผู้ให้บริการ และผู้ร่วมทีมสุขภาพ</p> <p>- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานเป็นทีมเพื่อส่งเสริมการ</p>	<p>4.1 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีการประเมินหลายด้านประกอบกัน ดังนี้</p> <p>- การประเมินผู้เรียนในการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตามในการพยาบาลฉุกเฉินและการจัดการสาธารณสุข</p> <p>- การประเมินทักษะที่แสดงออกถึง</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>- แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในสถานการณ์เฉพาะหน้า (3)</p> <p>- มีความเคารพและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคลและวัฒนธรรม (4)</p> <p>- รับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง(5)</p>	<p>แสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม</p>	<p>ภาวะผู้นำตามสถานการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>- การประเมินความสามารถในการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนและทีมงานอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์(การประเมินความสามารถการ ถาม การนำเสนอในชั้นเรียน)</p> <p>- การประเมินการแสดงออกของการตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ตามประสบการณ์การเรียนรู้ และความสนใจในการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง</p>
<p>5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>ผลการเรียนรู้หลัก</p> <p>- สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ (4)</p> <p>ผลการเรียนรู้อรอง</p> <p>5.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>-สามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการพยาบาลฉุกเฉินและการจัดการสาธารณสุข (1)</p> <p>- แปลข้อมูลเป็นข่าวสารที่มีคุณภาพและเหมาะสมต่อการสื่อสารทั้งกับบุคคลและกลุ่มคนในสถานการณ์ที่หลากหลาย และนำไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม (2)</p> <p>-สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเลือกใช้รูปแบบการสื่อสารในการ</p>	<p>5.1 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคลทั้งการพูด การฟัง และการเขียนในกลุ่มผู้เรียน ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน และบุคคลที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์ที่หลากหลาย</p> <p>- การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ</p> <p>-การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการเลือกสารสนเทศ และฝึกทักษะในการนำเสนอสารสนเทศด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้ฟังและ</p>	<p>5.1 กลยุทธ์การประเมินผลด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>- การประเมินผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบสังเกตและแบบประเมินทักษะการพูด การเขียน และประเมินจากการถามในชั้นเรียน การนำเสนอกรณีศึกษา การดูแลผู้ป่วยฉุกเฉินในชั้นเรียน</p> <p>- การทดสอบทักษะการฟังจากแบบทดสอบที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้</p> <p>- การทดสอบการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ข้อสอบ การทำรายงานกรณีศึกษาวิจัยและการศึกษาอิสระ</p> <p>- มีการกำกับติดตามการใช้ระบบ LMS</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
นำเสนออย่างเหมาะสม ทั้งการพูด การฟัง และการเขียน (3) -ใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมกับ สถานการณ์ บุคคล และกลุ่มคน(5)	เนื้อหาที่นำเสนอ - มีการใช้ระบบ LMS ในการเพิ่มการเรียนรู้และมอบหมายงาน	

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ครั้งที่ ว/ด/ป เวลา	หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการ เรียนการ สอน	ผู้สอน	ผลลัพธ์การ เรียนรู้	ค่านิยม 12 ประการ
ครั้งที่ 1	ปฐมนิเทศ บทที่ 1 แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ ภาวะฉุกเฉินและสาธารณสุข 1.1 แนวคิดของภาวะฉุกเฉินและ สาธารณสุข 1.2 ความหมายและความสำคัญ 1.3 ทฤษฎีที่ในการพยาบาล ฉุกเฉินและสาธารณสุข 2. ระบบการแพทย์ฉุกเฉิน -ความหมายระบบการแพทย์ ฉุกเฉิน -ระบบบริการการแพทย์ฉุกเฉิน -บทบาทหน้าที่ของพยาบาลกู้ชีพ - ฝึกการใช้การดูแลรักษาอุปกรณ์ เฉพาะทางฉุกเฉิน - ฝึกจัดแผนการจัดการตามระบบ การแพทย์ฉุกเฉิน	2 2	- แนะนำ อาจารย์ผู้ ร่วมสอน -บรรยาย -อภิปราย -ยกตัวอย่าง สถานการณ์ E-learning	อ.พรทิพย์ จอกกระจาย	1.1 1.2 1.3 1.8 1.5 2.1 2.2 2.6	1 8
ครั้งที่ 2	บทที่ 2 หลักการและวิธีการ ช่วยเหลือ ณ จุดเกิดเหตุ	2	-บรรยาย -อภิปราย	อ.พรทิพย์ จอกกระจาย	2.1 2.2	2

ครั้งที่ ว/ด/ป เวลา	หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการ เรียนการ สอน	ผู้สอน	ผลลัพธ์การ เรียนรู้	ค่านิยม 12 ประการ
	2.1 หลักการและการช่วยเหลือ ณ จุดเกิดเหตุ 2.2 การประเมินสถานการณ์และ สภาพผู้ป่วย - การประเมินสถานการณ์ - การประเมินสภาพผู้ป่วย ขั้นต้น - การซักประวัติและการตรวจ ร่างกายผู้บาดเจ็บ - การซักประวัติและการตรวจ ร่างกายผู้ป่วยทั่วไป - การประเมินสภาพผู้ป่วย ต่อเนื่อง - ฝึกปฏิบัติวิธีการซักประวัติและการ ประเมินสถานการณ์ ณ จุดเกิดเหตุ - ฝึกปฏิบัติวิธีการซักประวัติและการ ตรวจร่างกายผู้บาดเจ็บ ณ จุดเกิด เหตุ - ฝึกปฏิบัติการซักประวัติและการ ตรวจร่างกายผู้ป่วยทั่วไป ณ จุดเกิด เหตุ - ฝึกการประเมินสภาพผู้ป่วย ต่อเนื่อง ณ จุดเกิดเหตุ	2	-ยกตัวอย่าง สถานการณ์ E-learning - สาธิต สาธิต ย้อนกลับ -สอบปฏิบัติ	อ.พรทิพย์ จอกระกระจาย อ.จุฑารัตน์ ผู้พิทักษ์กุล อ.เรียม นมรัักษ์ อ.จุฑาทิพย์ เทพสุวรรณ	2.6 3.1 4.1 4.2	
ครั้งที่ 3	2.3 การพยาบาลเพื่อแก้ไขภาวะ ฉุกเฉินในระบบต่าง ๆ 2.3.1 แนวคิด หลักการการพยาบาล ผู้ป่วยฉุกเฉิน. 2.3.2 ภาวะฉุกเฉินของระบบ ทางเดินหายใจ - การพยาบาลผู้ที่มีภาวะทางเดิน หายใจอุดกั้นเฉียบพลันการ ดูแลผู้ป่วยจมน้ำ - ภาวะพร้อมออกซิเจนและการให้ออกซิเจน	2	-บรรยาย -อภิปราย -ยกตัวอย่าง สถานการณ์ E-learning -ดู VCD	อ.จุฑารัตน์ ผู้พิทักษ์กุล	2.2 2.6 3.1 5.1	4

ครั้งที่ ว/ด/ป เวลา	หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการ เรียนการ สอน	ผู้สอน	ผลลัพธ์การ เรียนรู้	ค่านิยม 12 ประการ
	<ul style="list-style-type: none"> - การใส่ท่อช่วยหายใจ - การพยาบาลผู้ป่วยบาดเจ็บ ทรวงอก - ฝึกปฏิบัติวิธีการใช้อุปกรณ์และ ช่วยเหลือผู้ป่วยบาดเจ็บทรวงอก ณ จุดเกิดเหตุ 	2	<ul style="list-style-type: none"> - สาธิต สาธิต ย้อนกลับ 	<ul style="list-style-type: none"> อ.พรทิพย์ จอกกระจ่าย อ.จุฑารัตน์ ผู้พิทักษ์กุล อ.เรียม นมรักษ์ อ.จุฑาทิพย์ เทพสุวรรณ 		
ครั้งที่ 4 วันศุกร์ที่	<p>2.3.3 ภาวะฉุกเฉินทางระบบ ไหลเวียนโลหิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - การอ่านและแปลผล EKG <p>- สอบปฏิบัติการช่วยเหลือผู้ป่วย บาดเจ็บทรวงอก ณ จุดเกิดเหตุ</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> -บรรยาย -อภิปราย -ยกตัวอย่าง สถานการณ์ -สาธิต สาธิต ย้อนกลับ 	<ul style="list-style-type: none"> อ.จุฑารัตน์ ผู้พิทักษ์กุล 	<ul style="list-style-type: none"> 2.2 2.6 3.1 5.1 	6
	<ul style="list-style-type: none"> - สอบปฏิบัติการช่วยเหลือผู้ป่วย บาดเจ็บทรวงอก ณ จุดเกิดเหตุ 	2	<ul style="list-style-type: none"> -สอบปฏิบัติ 	<ul style="list-style-type: none"> อ.พรทิพย์ จอกกระจ่าย อ.จุฑารัตน์ ผู้พิทักษ์กุล อ.เรียม นมรักษ์ อ.จุฑาทิพย์ 		
ครั้งที่ 5	<p>2.3.3 ภาวะฉุกเฉินทางระบบ ไหลเวียนโลหิต (ต่อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเย็บแผล <p>- ฝึกปฏิบัติการเย็บแผล</p> <p>- สอบการเย็บแผล</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> -บรรยาย -อภิปราย -ยกตัวอย่าง สถานการณ์ 	<ul style="list-style-type: none"> อ.จุฑารัตน์ ผู้พิทักษ์กุล 	<ul style="list-style-type: none"> 2.1 2.2 2.6 	6
	<ul style="list-style-type: none"> -สาธิต สาธิต ย้อนกลับ -สอบปฏิบัติ 	2	<ul style="list-style-type: none"> -สาธิต สาธิต ย้อนกลับ -สอบปฏิบัติ 	<ul style="list-style-type: none"> อ.พรทิพย์ จอกกระจ่าย อ.จุฑารัตน์ ผู้พิทักษ์กุล อ.เรียม 		

ครั้งที่ ว/ด/ป เวลา	หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการ เรียนการ สอน	ผู้สอน	ผลลัพธ์การ เรียนรู้	ค่านิยม 12 ประการ
				นมรัักษ์ อ.จุฑาทิพย์		
ครั้งที่ 6	2.3.4 ภาวะฉุกเฉินทางสิ่งแวดล้อม 2.3.5 ภาวะฉุกเฉินระบบต่อมไร้ท่อ บทที่ 3 ภาวะฉุกเฉินทางจิตเวช - การพยาบาลฉุกเฉินผู้ป่วยจิตเวช -เทคนิคการช่วยเหลือภาวะฉุกเฉินทางจิตเวช - ฝึกปฏิบัติการใช้เทคนิคการช่วยเหลือภาวะฉุกเฉินทางจิตเวช	1 1 2	-บรรยาย -อภิปราย -ยกตัวอย่าง สถานการณ์ บรรยาย E-learning สาธิต สาธิต ย้อนกลับ -สอบปฏิบัติ	อาจารย์ เรียม นมรัักษ์ อ.จุฑาทิพย์ เทพสุวรรณ อ.พรทิพย์ จอกกระจาย อ.จุฑารัตน์ ผู้พิทักษ์กุล อ.เรียม นมรัักษ์ อ.จุฑาทิพย์	2.1 2.2 2.6 4.1	3 9
ครั้งที่ 7	บทที่ 4 ทางเร่งด่วนสำหรับผู้ป่วย กล้ามเนื้อหัวใจขาดเลือดและสมอง ขาดเลือด 5.1 หลักการบริหารจัดการช่องทาง เร่งด่วน 5.2 การพยาบาลสำหรับผู้ป่วย กล้ามเนื้อหัวใจขาดเลือดและสมอง ขาดเลือด 5.3 ภาวะฉุกเฉินทางหัวใจ 5.4 ภาวะฉุกเฉินทางระบบประสาท และสมองการบาดเจ็บทางสมองและ ไขสันหลัง ตกที่สูง - ฝึกปฏิบัติวิธีการใช้อุปกรณ์และ	2 2	ดู VCD - บรรยาย -ยกตัวอย่าง สถานการณ์ - power point E-learning -สาธิต	อาจารย์ เรียม นมรัักษ์	2.2 2.6 3.1 5.1	10

ครั้งที่ ว/ด/ป เวลา	หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการ เรียนการ สอน	ผู้สอน	ผลลัพธ์การ เรียนรู้	ค่านิยม 12 ประการ
	ช่วยเหลือผู้ป่วยกล้ามเนื้อหัวใจขาด เลือดและสมองขาดเลือด ณ จุดเกิด เหตุ - ฝึกปฏิบัติวิธีการใช้อุปกรณ์และ ช่วยเหลือผู้ป่วยระบบประสาทและ สมองการบาดเจ็บทางสมองและไข สันหลัง ตกที่สูง ณ จุดเกิดเหตุ		สาธิต ย้อนกลับ -สอบปฏิบัติ	จอกกระจาย อ.จุฑารัตน์ ผู้พิทักษ์กุล อ.เรียม นมรักษ์ อ.จุฑาทิพย์ เทพสุวรรณ		
ครั้งที่ 8 สอบกลางภาค						
ครั้งที่ 9	บทที่ 5 การช่วยฟื้นคืนชีพ - การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน Basic Life Support - การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นสูง ACLS - การช่วยชีวิตด้วย AED -ฝึกปฏิบัติการช่วยฟื้นคืนชีพขั้น พื้นฐาน Basic Life Support - ฝึกปฏิบัติการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นสูง ACLS	2 2	ดู VCD เป็น ภาษาอังกฤษ -บรรยาย -ยกตัวอย่าง สถานการณ์ - power ภาษาอังกฤษ E-learning - สาธิต สาธิต ย้อนกลับ	อ.พรทิพย์ จอกกระจาย อ.พรทิพย์ จอกกระจาย อ.จุฑารัตน์ ผู้พิทักษ์กุล อ.เรียม นมรักษ์ อ.จุฑาทิพย์	2.1 2.2 2.6 4.1 4.2 5.1	7
ครั้งที่ 10	บทที่ 6 การเคลื่อนย้ายผู้บาดเจ็บ การเคลื่อนย้ายผู้บาดเจ็บฉุกเฉิน 6.1 ภาวะฉุกเฉินของระบบกระดูก กล้ามเนื้อ -การบาดเจ็บของกระดูกและข้อ -การยกและเคลื่อนย้ายผู้ป่วย - ฝึกปฏิบัติวิธีการใช้อุปกรณ์และ ช่วยเหลือผู้ป่วยบาดเจ็บของกระดูก และข้อ ณ จุดเกิดเหตุ - ฝึกปฏิบัติวิธีการใช้อุปกรณ์การยก	2 2	บรรยาย -อภิปราย -ยกตัวอย่าง สถานการณ์ ต่างๆ E-learning -สาธิต สาธิต ย้อนกลับ -สอบปฏิบัติ	อ.เรียม นมรักษ์ อ.พรทิพย์ จอกกระจาย อ.จุฑารัตน์ ผู้พิทักษ์กุล	2.1 2.2 2.6 3.1 4.1 4.2	11

ครั้งที่ ว/ด/ป เวลา	หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการ เรียนการ สอน	ผู้สอน	ผลลัพธ์การ เรียนรู้	ค่านิยม 12 ประการ
	และเคลื่อนย้ายผู้ป่วย ณ จุดเกิดเหตุ			อ.เรียม นมรักษ์ อ.จุฑาทิพย์ เทพสุวรรณ		
ครั้งที่ 11	บทที่ 7 การพยาบาลผู้ป่วยที่มีภาวะ ช็อคตามระบบต่างๆ - ฝึกปฏิบัติวิธีการใช้อุปกรณ์และ ช่วยเหลือผู้ป่วยที่มีภาวะช็อคตาม ระบบ ณ จุดเกิดเหตุ	2 2	-บรรยาย -อภิปราย -ยกตัวอย่าง สถานการณ์ -E-learning -สาธิต สาธิต ย้อนกลับ -สอบปฏิบัติ	อ.เรียม นมรักษ์ อ.พรทิพย์ จอกกระจาย อ.จุฑารัตน์ ผู้พิทักษ์กุล อ.เรียม นมรักษ์ อ.จุฑาทิพย์ เทพสุวรรณ	2.2 2.6 3.1 5.1	12
ครั้งที่ 12	บทที่ 8 ภาวะฉุกเฉินทางสูติ-นรีเวช และการคลอดฉุกเฉิน - ภาวะฉุกเฉินของทารกและเด็ก การช่วยฟื้นคืนชีพเด็ก -ภาวะฉุกเฉินทางสูติ-นรีเวช - ฝึกปฏิบัติการช่วยฟื้นคืนชีพทารก และเด็ก	2 2	-บรรยาย -อภิปราย -ยกตัวอย่าง สถานการณ์ บรรยาย -สาธิต สาธิต ย้อนกลับ -สอบปฏิบัติ	อ.พรทิพย์ จอกกระจาย อ.พรทิพย์ จอกกระจาย อ.จุฑารัตน์ ผู้พิทักษ์กุล อ.เรียม นมรักษ์ อ.จุฑาทิพย์ เทพสุวรรณ	2.2 2.6	9
ครั้งที่ 13	บทที่ 9 ผู้ป่วยไฟไหม้ น้ำร้อนลวก และผู้ป่วยที่ได้รับสารพิษ การพยาบาลการดูแลผู้ป่วยไฟไหม้	2	บรรยาย อภิปราย ยกตัวอย่าง	อ.จุฑาทิพย์ เทพสุวรรณ	2.1 2.2 2.6	4

ครั้งที่ ว/ด/ป เวลา	หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการ เรียนการ สอน	ผู้สอน	ผลลัพธ์การ เรียนรู้	ค่านิยม 12 ประการ
	<p>น้ำร้อนลวกและผู้ป่วยที่ได้รับสารพิษ</p> <p>บทที่ 10 กฎหมายและจริยธรรม ด้านการบริการพยาบาลผู้ป่วยวิกฤต ฉุกเฉินและอุบัติเหตุ -ประเด็นของสาเหตุการเกิด ปัญหาหาคือความที่พบบ่อย -กฎหมาย และระเบียบที่ เกี่ยวข้องกับวิชาชีพพยาบาลผู้ป่วย ฉุกเฉิน -แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับผู้ป่วยคดี ข้อปฏิบัติเพื่อป้องกันการถูกฟ้อง และแนวทางการปฏิบัติตนเมื่อ ต้อง ไปเป็นพยานในศาล</p>	2	<p>สถานการณ์ E-learning บรรยาย -อภิปราย -ยกตัวอย่าง สถานการณ์ E-learning</p>	อ.จุฑารัตน์ ผู้พิทักษ์กุล	5.1 5.4	8
ครั้งที่ 14	<p>บทที่ 11 การบริหารจัดการและ การวางแผนรับอุบัติเหตุ สาธารณภัย -ความหมายและประเภทของ สาธารณภัย -ขอบเขตของงานสาธารณภัย -ผลกระทบจากสาธารณภัย -บทบาท และหน้าที่ของพยาบาล ในการบริหารจัดการภาวะฉุกเฉินที่ เป็นอุบัติเหตุหมู่และการวางแผนรับ อุบัติเหตุ</p> <p>- ฝึกปฏิบัติวิธีการใช้อุปกรณ์และการ บริหารจัดการและการวางแผนรับ อุบัติเหตุ สาธารณภัย</p>	2 2	<p>-บรรยาย -อภิปราย -ยกตัวอย่าง -บรรยาย</p> <p>-สาธิต สาธิต ย้อนกลับ -สอบปฏิบัติ</p>	อ.จุฑารัตน์ ผู้พิทักษ์กุล อ.เรียม นมรักษ์ อ.จุฑารัตน์ ผู้พิทักษ์กุล อ.พรทิพย์ จอกกระจาย อ.จุฑาทิพย์ เทพสุวรรณ	3.1 3.5	7

ครั้งที่ ว/ด/ป เวลา	หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการ เรียนการ สอน	ผู้สอน	ผลลัพธ์การ เรียนรู้	ค่านิยม 12 ประการ
ครั้งที่ 15	บทที่ 12 การบรรเทาสาธารณภัย และการฟื้นฟูและการพยาบาล สำหรับปัญหาสุขภาพจากการชุมนุม ของคนจำนวนมาก - ฝึกปฏิบัติการจัดการสาธารณภัย การหนีไฟ - ฝึกวางแผนการจัดสถานการณ์ จำลอง	2 2	บรรยาย -อภิปราย -ยกตัวอย่าง สถานการณ์ E-learning - สาธิต สาธิต ย้อนกลับ -อภิปราย -ยกตัวอย่าง สถานการณ์ E-learning	อ.จุฑารัตน์ ผู้พิทักษ์กุล อ.เรียม นมรักษ์ อ.จุฑารัตน์ ผู้พิทักษ์กุล อ.พรทิพย์ จอกกระจ่าย อ.จุฑาทิพย์ เทพสุวรรณ	3.1 3.5	2
ครั้งที่ 16	ฝึกปฏิบัติสถานการณ์จำลอง โดย การบริการวิชาการแก่สังคม โครงการอบรมฟื้นฟูวิชาการปฐม พยาบาลและการช่วยฟื้นคืนชีพ สำหรับอาสาสมัคร	4	ให้แบ่งกลุ่ม กันเพื่อแสดง บทบาทตาม สถานการณ์ ที่กำหนดให้	อ.เรียม นมรักษ์ อ.จุฑารัตน์ ผู้พิทักษ์กุล อ.พรทิพย์ จอกกระจ่าย อ.จุฑาทิพย์ เทพสุวรรณ	3.1 3.5	2
ครั้งที่ 17 สอบปลายภาค						

2. การมอบหมายงาน

ให้นักศึกษาทุกคนอ่านและสรุปบทความ หรือ บทความวิจัยที่เขียนด้วยภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการพยาบาลผู้ป่วยฉุกเฉินและสาธารณภัย จากวารสารที่ตีพิมพ์ ตั้งแต่ปี คศ. 2008-2015 โดยให้ส่งต้นฉบับเรื่องที่จะสรุปให้ อาจารย์ เรียม นมรักษ์ อาจารย์จุฑารัตน์ ผู้พิทักษ์กุล อาจารย์พรทิพย์ จอกกระจ่าย และ อาจารย์ จุฑาทิพย์ เทพสุวรรณ ผู้รับผิดชอบสอนได้ พิจารณาเนื้อหา ก่อน ในสัปดาห์ที่ 2 ของการเรียน และส่งรายงานสรุปบันทึกการจับใจความสำคัญ พร้อมต้นฉบับภาษาอังกฤษที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

3. การจัดการความเสี่ยง

1) กรณีนักศึกษาสอบประเมินผลไม่ผ่านเกณฑ์เกณฑ์ขั้นต่ำของรายวิชาในแต่ละระยะของการเรียนการสอนและการประเมินผล จะมีการพัฒนานักศึกษา ดังนี้

1.1 สอนเสริมพร้อมวิเคราะห์ข้อสอบ

1.2 สอบซ่อมตามวัตถุประสงค์แต่ใช้คะแนนการสอบเดิม

1.3 มอบหมายงานเพิ่มเติม ได้แก่ ทำรายงานรายบุคคล

2) กรณีประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ทุกกิจกรรม ร้อยละ 60 ให้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนก่อนประเมิน

4. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

การประเมิน	งานที่จะใช้ประเมินผลผู้เรียน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนของการประเมินผล
(1) ด้านความรู้	สอบ - สอบกลางภาค - สอบปลายภาค	9 17	25% 25%
(2) ด้านความรู้ ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	สอบสถานการณ์จำลอง	16	5% (ความรู้) 10% (ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลฯ)
(3) ด้านความรู้ และด้านทักษะทาง ปัญญา	สอบปฏิบัติ หัวข้อที่กำหนด	ตลอดเทอม	20%
(4) ด้านคุณธรรมจริยธรรม	การเข้าชั้นเรียน	ตลอดเทอม	5%
(5) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	รายงานเดี่ยว การสรุปบทความวิจัย ภาษาอังกฤษ	15	10%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

คณะกรรมการมาตรฐานการช่วยชีวิต.(2553). สรุปแนวทางปฏิบัติการช่วยชีวิต โดยสมาคมแพทย์โรคหัวใจใน
พระบรมราชูปถัมภ์. กรุงเทพฯ : How Can Do Company Limited.

คณะกรรมการมาตรฐานการช่วยชีวิต.(2551). หนังสือคู่มือการช่วยชีวิตขั้นสูงในเด็ก พ.ศ. 2551 โดยสมาคม
แพทย์โรคหัวใจในพระบรมราชูปถัมภ์. กรุงเทพฯ : How Can Do Company Limited.

คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรคู่มือวิทยาลัยการหลักสูตรเวชกรฉุกเฉินระดับพื้นฐาน. (2549). คู่มือวิทยาลัยการหลักสูตร
เวชกรฉุกเฉินระดับพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : เอ็น พี เพลส.

เพ็ญรุ่ง บุญรักษ์และสุนิสา สุวรรณรักษ์. (2555). ตำราประกอบการเรียนการสอนอบรมหลักสูตรพนักงานฉุกเฉิน
การแพทย์.(พิมพ์ครั้งที่ 2). สมุทรสาคร: บอร์น ทุ ปี พับลิชชิง จำกัด

ประสาธ เหล่าถาวร และโสณ สงวนวงษ์. (2551). คู่มือการช่วยชีวิตขั้นสูง สำหรับบุคลากรทางการแพทย์.
กรุงเทพฯ : How can do Company.

โรงพยาบาลสวนปรุง. (2553). เอกสารเผยแพร่แนวทางการปฏิบัติงานสุขภาพจิตเคลื่อนที่: กรณีอุบัติเหตุภัย.
เชียงใหม่ .

วิทยา ชาติบัญชาชัยและคณะ. (2547). ตำราประกอบการเรียนการสอนหลักสูตรเจ้าพนักงานกู้ชีพ. (พิมพ์ครั้งที่
ที่ 1). กรุงเทพฯ: ศิริภรณ์ ออฟเซต

สันต์ หัตถิรัตน์. (2555). คู่มือกู้ชีพสำหรับแพทย์ พยาบาล และเวชกรฉุกเฉินทุกระดับ. (พิมพ์ครั้งที่ 3).
กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์หมอชาวบ้าน.

สถาบันกัลยาณ์ราชนครินทร์. (2553). *เอกสารเผยแพร่เรื่องเครือข่ายศูนย์วิกฤตสุขภาพจิต*. กรุงเทพมหานคร.
สถาบันกัลยาณ์ราชนครินทร์. *คู่มือศูนย์วิกฤตสุขภาพจิต*. (2548). พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว.

สถาบันกัลยาณ์ราชนครินทร์. (2552). *แนวปฏิบัติการช่วยเหลือในสถานการณ์วิกฤตสุขภาพจิต สำหรับสถาบัน
กัลยาณ์ราชนครินทร์*. กรุงเทพมหานคร.

American Heart Association Guidelines for Cardiopulmonary Resuscitation and
Emergency Cardiovascular Care Science. (2010). Volume 122, Issue 18
http://www.thaicpr.com/sites/default/files/CPR2010/Highlight_CPR2010_Thai.pdf

2. หนังสืออ่านประกอบ

พนันชัย บุญบุรพงศ์. (2552). *การบำบัดระบบหายใจในเวชปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ : หจก.บ้านหนังสือ
โกสินทร์

วิจิตรา กุสมภ์. (บรรณาธิการ). (2551). *Critical care nursing : a holistic approach*. กรุงเทพฯ : สหประชา
ชาพาณิชย์.

วัลภา คุณทรงเกียรติ. (2554). *ภาวะช็อคและการพยาบาล ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1*. (พิมพ์ที่ 4). ชลบุรี : ศรี
ศิลป์การพิมพ์ ชลบุรี.

สมาคมเวชบำบัดวิกฤตแห่งประเทศไทย.(2554). *Critical Care Medicine : MAKE IT EASY*. กรุงเทพฯ :
บริษัท ปียอนด์ เอ็นเทอร์ไพรซ์ จำกัด.

อภิชาติ สุนทรธรรม.(บรรณาธิการ).(2552). *Practice Guidelines in Cardiology*. เชียงใหม่ : ทริค อิงค์.

อุบล ยี่เฮง. (2557). *Emergency Medical Care for Mass Gathering*. *เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ
เรื่อง การดูแลผู้ป่วยฉุกเฉิน*. ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามธิบดี
มหาวิทยาลัยมหิดล. โรงแรมดิเอ็มเมอรัลด์ กรุงเทพฯ.

Mark C Henry & Stapleton Edward R. (2010). *EMT prehospital Care*. (3rd ed). St.Louis Missouri
: Mosb

Williams & Wilkins.(2007). *Emergency nursing made incredibly easy*. Philadelphia : Lippincott
Williams & Wilkins.

3. ดำเนินการโครงการบริการวิชาการและการวิจัย

การบูรณาการรายวิชากับการบริการวิชาการ ให้กับอาสาสมัครกู้ชีพหรือมูลนิธิ โดยจัดสถานการณ์
จำลองที่มีผู้เจ็บป่วยฉุกเฉินกรณีต่างๆ โดยเชิญให้อาสาสมัครกู้ชีพหรือมูลนิธิเข้าร่วม

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- การสะท้อนคิด (reflective journal) ของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ/การเรียนรู้

- การทวนสอบผลการประเมินการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

- ประชุมปรึกษาทีมผู้สอน การจัดการเรียนการสอนเพื่อร่วมกันหาแนวทางหรือวางแผนการปรับปรุงพัฒนารายวิชา
- มีการบูรณาการกับงานบริการวิชาการและใช้สถานการณ์จริงในการทดสอบความรู้และทักษะทางปัญญาในการตัดสินใจ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

มีคณะกรรมการในสาขาวิชาตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา(คะแนน/เกรด)กับข้อสอบรายงานโครงการและการให้คะแนนพฤติกรรมของนักศึกษา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- ปรับปรุงประมวลรายวิชาทุกปีตามผลการประเมินรายวิชา
- วิเคราะห์ข้อสอบ

ลงชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

(อาจารย์เรียม นมรัักษ์)

วันที่ 22 ตุลาคม พ.ศ. 2558

ลงชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

(อาจารย์จุฑารัตน์ ผู้พิทักษ์กุล)

วันที่ 22 ตุลาคม พ.ศ. 2558

ลงชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. หทัยชนก บัวเจริญ)

วันที่ 22 ตุลาคม พ.ศ. 2558

ลงชื่อคณบดี คณะพยาบาลศาสตร์

(รองศาสตราจารย์ ดร. สุนุตตรา ตะบูนพงศ์)

วันที่ 22 ตุลาคม พ.ศ. 2558

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร รายวิชาการพยาบาลฉุกเฉินและสาธารณสุข

พฤติกรรม หัวข้อ	ความ รู้	ความ เข้าใจ	การนำไป ใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	รวม	ลำดับ ความ สำคัญ	จำนวน ชั่วโมง
บทที่ 1 แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาวะฉุกเฉินและสาธารณสุข 1.1 แนวคิดของภาวะฉุกเฉินและสาธารณสุข 1.2 ความหมายและความสำคัญ 1.3 ทฤษฎีที่ในการพยาบาลฉุกเฉินและสาธารณสุข 2. ระบบการแพทย์ฉุกเฉิน -ความหมายระบบการแพทย์ฉุกเฉิน -ระบบบริการการแพทย์ฉุกเฉิน -บทบาทหน้าที่ของพยาบาลกู้ชีพ		2	4	3		9	2	2
บทที่ 2 หลักการและวิธีการช่วยเหลือ ณ จุดเกิดเหตุ 2.1 หลักการและการช่วยเหลือ ณ จุดเกิดเหตุ 2.2 การประเมินสถานการณ์และสภาพผู้ป่วย - การประเมินสถานการณ์ - การประเมินสภาพผู้ป่วยขั้นต้น - การซักประวัติและการตรวจร่างกายผู้บาดเจ็บ - การซักประวัติและการตรวจร่างกายผู้ป่วยทั่วไป - การประเมินสภาพผู้ป่วยต่อเนื่อง		2	5	3		10	7	
2.3 การพยาบาลเพื่อแก้ไขภาวะฉุกเฉินในระบบต่าง ๆ 2.3.1 แนวคิด หลักการการพยาบาลผู้ป่วยฉุกเฉิน. 2.3.2 ภาวะฉุกเฉินของระบบทางเดินหายใจ - การพยาบาลผู้ที่มีภาวะทางเดินหายใจอุดกั้นเฉียบพลันการดูแลผู้ป่วยจมน้ำ - ภาวะพร่องออกซิเจนและการให้ออกซิเจน - การใส่ท่อช่วยหายใจ - การพยาบาลผู้ป่วยบาดเจ็บทรวงอก 2.3.3 ภาวะฉุกเฉินทางระบบไหลเวียนโลหิต - การอ่านและแปลผล EKG	3	5	5	5		18	8	4
2.3.4 ภาวะฉุกเฉินทางสิ่งแวดล้อม 2.3.5 ภาวะฉุกเฉินระบบต่อมไร้ท่อ	2	3	3	2		10	7	2
บทที่ 3 ภาวะฉุกเฉินทางจิตเวช - การพยาบาลฉุกเฉินผู้ป่วยจิตเวช -เทคนิคการช่วยเหลือภาวะฉุกเฉินทางจิตเวช	2	3	3	2		10	7	2

พฤติกรรม หัวข้อ	ความ รู้	ความ เข้าใจ	การนำ ไปใช้	วิ เคราะห์	สัง เคราะห์	รวม	ลำดับ ความ สำคัญ	จำนวน ชั่วโมง
บทที่ 4 ทางเร่งด่วนสำหรับผู้ป่วยกล้ามเนื้อหัวใจขาดเลือดและสมองขาดเลือด 4.1 หลักการบริหารจัดการช่องทางเร่งด่วน 5.2 การพยาบาลสำหรับผู้ป่วยกล้ามเนื้อหัวใจขาดเลือดและสมองขาดเลือด 5.3 ภาวะฉุกเฉินทางหัวใจ 5.4 ภาวะฉุกเฉินทางระบบประสาทและสมอง การบาดเจ็บทางสมองและไขสันหลัง ตกที่สูง	3	5	5	5		18	9	4
รวม (ข้อสอบกลางภาค)	9	19	25	17		75		14
บทที่ 5 การช่วยฟื้นคืนชีพ - การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน Basic Life Support - การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นสูง ACLS - การช่วยชีวิตด้วย AED	2	3	3	2		10	10	2
บทที่ 6 การเคลื่อนย้ายผู้บาดเจ็บ การเคลื่อนย้ายผู้บาดเจ็บฉุกเฉิน 6.1 ภาวะฉุกเฉินของระบบกระดูกกล้ามเนื้อ -การบาดเจ็บของกระดูกและข้อ -การยกและเคลื่อนย้ายผู้ป่วย	2	3	3	2		10	10	2
บทที่ 7 การพยาบาลผู้ป่วยที่มีภาวะช็อคตามระบบต่างๆ	2	3	3	2		10	8	2
บทที่ 8 ภาวะฉุกเฉินทางสูติ-นรีเวชและการคลอดฉุกเฉิน ภาวะฉุกเฉินของทารกและเด็ก การช่วยฟื้นคืนชีพเด็ก	2	3	3	2		10	10	2
บทที่ 9 การพยาบาลผู้ป่วยไฟไหม้ น้ำร้อนลวก	2	3	3	2		10	10	2
บทที่ 10 กฎหมายและจริยธรรมด้านการบริการพยาบาลผู้ป่วยวิกฤตฉุกเฉินและอุบัติเหตุ -ประเด็นของสาเหตุการเกิดปัญหาคดีความที่พบบ่อย -กฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้องกับ	2	3	3	2		10	7	2

พฤติกรรม หัวข้อ	คา บเรียน	ความ เข้าใจ	การนำ ไปใช้	วิ เคราะห์	สัง เคราะห์	รวม	ลำดับ ความ สำคัญ	จำนวน ชั่วโมง
วิชาชีพพยาบาลผู้ป่วยฉุกเฉิน -แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับผู้ป่วยคดียาพิษ ปฏิบัติเพื่อป้องกันการถูกฟ้อง และแนวทาง การปฏิบัติตนเมื่อ ต้องไปเป็นพยานในศาล								
บทที่ 11 การบริหารจัดการและการ วางแผนรับอุบัติเหตุ สาธารณภัย -ความหมายและประเภทของสาธารณภัย -ขอบเขตของงานสาธารณภัย -ผลกระทบจากสาธารณภัย -บทบาท และหน้าที่ของพยาบาลในการ บริหารจัดการภาวะฉุกเฉินที่เป็นอุบัติเหตุหมู่ และการวางแผนรับอุบัติเหตุ		5	3			8	7	1
บทที่ 12 การบรรเทาสาธารณภัยและการ ฟื้นฟูและการพยาบาลสำหรับปัญหาสุขภาพ จากการชุมนุมของคนจำนวนมาก		5	2			7	7	1
รวมข้อสอบกลางภาค	13	26	24	17		75		16
รวมข้อสอบปลายภาค						75		16