

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โปรแกรมวิชานิติศาสตร์

## หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๒๕๖๓๔๑๓ อาชญาวิทยาและทัณฑวิทยา (Criminology and Penology)
๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต ๓ (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา ๓.๑ หลักสูตร นิติศาสตร์บัณฑิต ๓.๒ ประเภทของรายวิชา วิชาเฉพาะด้าน/วิชาแกน
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ธีระศักดิ์ ลีละพัฒนา ๔.๒ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ ดร.ปิยะพร ตันณีกุล
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๕๘ ชั้นปีที่ ๓ หมู่เรียนที่ ๕๖/๗๕ และ ๕๖/๗๖
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี) -
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) (ถ้ามี) -

<b>๘. สถานที่เรียน</b> มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม หมู่เรียนที่ ๕๖/๗๕ และ ๕๖/๗๖ ห้องเรียน นิตี ๓ คาบ ๕-๗
<b>๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด</b> -

### หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<b>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</b> ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจถึงความหมายและทฤษฎีทางอาชญาวิทยาและทัณฑวิทยา ๑.๒ สามารถคิดวิเคราะห์และอธิบายสาเหตุของการเกิดอาชญากรรมได้ ๑.๓ มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการแก้ไขผู้กระทำความผิดในหลายมิติ ๑.๔ ตระหนักถึงความสำคัญของการป้องกันและป้องปรามการเกิดอาชญากรรม ๑.๕ ส่งเสริมในการนำหลักพุทธศาสนามาใช้กับการดำเนินชีวิตที่ไม่ข้องแวะกับอาชญากรรม ๑.๖ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
<b>๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</b> -

### หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<b>๑. คำอธิบายรายวิชา</b> ความหมายและขอบข่ายของอาชญาวิทยา สถิติอาชญากรรม สภาพและสาเหตุของอาชญากรรม กระบวนการยุติธรรมกับอาชญากรรม พฤติกรรมของผู้กระทำความผิด การป้องกันอาชญากรรม ความหมายและขอบเขตของทัณฑวิทยา การบริหารงานเรือนจำ การคุมประพฤติ และการพักการลงโทษ ทฤษฎี และงานวิจัยต่างๆ ในขอบเขตของนิติอาชญาวิทยาและทัณฑวิทยา			
<b>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</b>			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	๙๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

### ๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยอาจารย์จะเป็นผู้แจ้งวันและเวลาให้ทราบล่วงหน้า

## หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### ๑. คุณธรรม จริยธรรม

#### ๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

นักศึกษาต้องมีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม คือ

(๓) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

#### ๑.๒ วิธีการสอนที่จะใช้พัฒนาการเรียนรู้

กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบโดยในการทำงานกลุ่มนั้นต้องฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือลอกการบ้านของผู้อื่น เป็นต้น นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เสียสละ

#### ๑.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม

(๒) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

(๓) ปริมาณการกระทำทุจริตในการสอบ

(๔) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

### ๒. ความรู้

#### ๒.๑ ความรู้ที่จะได้รับ

นักศึกษาจะได้รับความรู้เกี่ยวกับวิชาอาชีวศึกษาและทัศนวิทยา มีคุณธรรม จริยธรรม และความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาที่ศึกษาซึ่งเป็นสิ่งที่นักศึกษาต้องรู้เพื่อใช้ประกอบอาชีพและช่วยพัฒนาสังคม ดังนั้นมาตรฐานความรู้จะครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

(๒) มีความรอบรู้กว้างไกลและติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการในวิชาที่ศึกษารวมทั้งเข้าใจหลักการและประยุกต์ใช้เพื่อแก้ไขปัญหาต่างๆ

การทดสอบมาตรฐานนี้สามารถทำได้โดยการทดสอบจากข้อสอบของแต่ละวิชาในชั้นเรียน ตลอดระยะเวลาที่นักศึกษาอยู่ในหลักสูตร

### ๒.๒ วิธีการสอน

ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริงให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ นอกจากนี้ควรจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง ตลอดจนการฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

### ๒.๓ วิธีการประเมินผล

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ในด้านต่าง ๆ จากการสอบปลายภาคเรียน

## ๓. ทักษะทางปัญญา

### ๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

นักศึกษาต้องสามารถพัฒนาตนเองและประกอบวิชาชีพได้โดยพึ่งตนเองได้เมื่อจบการศึกษาแล้ว ดังนั้นนักศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะทางปัญญาไปพร้อมกับคุณธรรม จริยธรรม และความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชานิติศาสตร์ในขณะที่สอนนักศึกษา อาจารย์ต้องเน้นให้นักศึกษาคิดหาเหตุผล เข้าใจที่มาและสาเหตุของปัญหา วิธีการแก้ปัญหารวมทั้งแนวคิดด้วยตนเอง ไม่สอนในลักษณะท่องจำ นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติต่าง ๆ จากการสอนเพื่อให้เกิดทักษะทางปัญญาดังนี้

#### (๑) คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ

การวัดมาตรฐานในข้อนี้สามารถทำได้โดยการออกข้อสอบที่ให้นักศึกษาแก้ปัญหา อธิบายแนวคิดของการแก้ปัญหา และวิธีการแก้ปัญหาโดยการประยุกต์ความรู้ที่เรียนมา หลีกเลี่ยงข้อสอบที่เป็นการเลือกคำตอบที่ถูกต้องมาคำตอบเดียวจากกลุ่มคำตอบที่ให้มา ไม่ควรมีคำถามเกี่ยวกับนิยามต่าง ๆ

### ๓.๒ วิธีการสอน

การสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดและแก้ไขปัญหา ทั้งระดับบุคคลและกลุ่มในสถานการณ์ต่างๆ โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น กรณีศึกษาทางการประยุกต์จากงานวิจัย การอภิปรายกลุ่ม ให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติจริง เป็นต้น

### ๓.๓ วิธีการประเมินผลทักษะทางปัญญาของนักศึกษา

ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น ประเมินจากการตอบคำถาม การทำวิจัย การทดสอบโดยการสัมภาษณ์ เป็นต้น

## ๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### ๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องการพัฒนา

นักศึกษาต้องออกไปประกอบอาชีพซึ่งส่วนใหญ่ต้องเกี่ยวข้องกับคนที่ไม่รู้จักมาก่อน คนที่มาจากสถาบันอื่น ๆ และคนที่จะมาเป็นผู้บังคับบัญชา หรือคนที่จะมาอยู่ใต้บังคับบัญชา ความสามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับกลุ่มคนต่าง ๆ เป็นเรื่องจำเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้นนักศึกษาจึงต้อง

<p>(๖) มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง วิชาชีพ องค์กรและสังคมอย่างต่อเนื่อง คุณสมบัติต่าง ๆ นี้สามารถวัดระหว่างการทำกิจกรรมร่วมกัน</p> <p><b>๔.๒ วิธีการสอน</b> ใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่นข้ามหลักสูตร หรือต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่น หรือผู้มีประสบการณ์ โดยมีความคาดหวังในผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ ดังนี้</p> <p>(๑) สามารถทำงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี (๒) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย (๓) สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ไปปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี (๔) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลทั่วไป (๕) มีภาวะผู้นำ</p>
<p><b>๔.๓ วิธีการประเมิน</b> ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และความครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูล</p>
<p><b>๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <p><b>๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา</b> -</p> <p><b>๕.๒ วิธีการสอน</b> -</p> <p><b>๕.๓ วิธีการประเมิน</b> -</p>

### หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน				
สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน

๑	๑. แนะนำตำราและเอกสารประกอบการเรียน ๒. แนะนำประมวลการสอนและแผนการสอน ๓. ข้อปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียนและข้อตกลงในการเข้าชั้นเรียน ๔. ความหมายและขอบเขตของวิชาอาชญาวิทยา ๕. ความสัมพันธ์ของอาชญาวิทยากับนิติศาสตร์ ๖. กฎหมายอาญากับอาชญาวิทยา	๓ ชั่วโมง	๑. แจกแนวการเรียนรู้ ๒. อธิบาย และ แนะนำ ลักษณะรายวิชา การเรียน การประเมินผลการศึกษา ๓. การบรรยาย ๔. ถาม-ตอบ ๕. ทำแบบฝึกหัด	อ.ดร.ปิยะพร ตันณีกุล
๒	<b>ประเภทของอาชญากรรม</b>	๓ ชั่วโมง	๑. การบรรยาย ๒. ถาม-ตอบ ๓. ศึกษาตัวอย่างเกี่ยวกับอาชญากรรม ๔. ดู VDO เกี่ยวกับประเภทของอาชญากรรม ๕. ทำแบบฝึกหัด	อ.ดร.ปิยะพร ตันณีกุล
๓	<b>เหยื่ออาชญากรรม</b> <b>การป้องกันอาชญากรรม</b> ๑. การบังคับใช้กฎหมาย ๒. การปรับสภาพแวดล้อมและจิตใจ ๓. การลดช่องโอกาสการกระทำความผิด ๔. การป้องกันอาชญากรรมด้วยการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม <b>สถิติอาชญากรรม</b>	๓ ชั่วโมง	๑. การบรรยาย ๒. ถาม-ตอบ ๓. ศึกษางานวิจัยด้านการป้องกันอาชญากรรม ๔. ทำแบบฝึกหัด	อ.ดร.ปิยะพร ตันณีกุล
๔	<b>สำนักและแนวความคิดทางอาชญาวิทยา</b> <b>๑. แนวความคิดอาชญาวิทยาแบบดั้งเดิม (Classical Criminology)</b> - ความเชื่อเกี่ยวกับอาชญากรรมก่อนสมัยสำนักอาชญาวิทยาดั้งเดิม - แนวความคิดหลักของสำนักอาชญาวิทยาดั้งเดิม - ทฤษฎีป้องกัน (Deterrence Theory) - ทฤษฎีคิดก่อนกระทำผิด (Rational Choice Theory) - ทฤษฎีปกตินิสัย (Routine Activity Theory) <b>๒. แนวความคิดอาชญาวิทยาแบบปฏิฐานนิยม (Positive Criminology)</b> - ซีซาร์ ลอมโบรโซ - เอ็นริโก เฟอรรี่ - ราฟฟาเอล การ์โฟโล	๓ ชั่วโมง	๑. การบรรยาย ๒. ถาม-ตอบ ๓. ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎี ๔. ทำแบบฝึกหัด	อ.ดร.ปิยะพร ตันณีกุล

๕	<b>ทฤษฎีสาเหตุการกระทำผิด</b> ๑. สาเหตุตามแนวชีววิทยา ๒. สาเหตุตามแนวจิตวิทยา - ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ (The Psychoanalytic Theory) - ทฤษฎีบุคลิกภาพ ๓. สาเหตุตามหลักพุทธธรรม - ปัจจัยทางจิต - ปัจจัยทางสังคม - ปัจจัยทางกายภาพ	๓ ชั่วโมง	๑. การบรรยาย ๒. ถาม-ตอบ ๓. ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎี ๔. ทำแบบฝึกหัด	อ.ดร.ปิยะพร ตันณีกุล
๖	๔. สาเหตุตามแนวสังคมศาสตร์ (Chicaco School) - ทฤษฎีมนุษยนิเวศวิทยา (Robert Park) - ทฤษฎีวงกลมร่วม (Burgess) - ทฤษฎีสังคมไร้ระเบียบ (Clifford Shaw) ๕. สาเหตุตามหลักสังคมวิทยา ๕.๑ กลุ่มทฤษฎีความกดดันทางสังคม - ทฤษฎีสภาพไร้บรรทัดฐาน (Emile Durkheim) - ทฤษฎีความกดดันทางสังคม (Robert Merton) - ทฤษฎีวิวัฒนาการ (Albert Cohen) - ทฤษฎีวิวัฒนาการของชนชั้นล่าง (Miller)	๓ ชั่วโมง	๑. การบรรยาย ๒. ถาม-ตอบ ๓. ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎี ๔. ทำแบบฝึกหัด	อ.ดร.ปิยะพร ตันณีกุล
๗	๕.๒ กลุ่มทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม - ทฤษฎีการคบหาสมาคมที่แตกต่าง (Sutherland) - ทฤษฎีการเรียนรู้ของ Aker - ทฤษฎีการเลียนแบบ (Gabriel Trade) ๕.๓ กลุ่มทฤษฎีการควบคุมทางสังคม - ทฤษฎีตีกรอบ (Containment Theory) Reckless - ทฤษฎีการกระทำผิดและการเป็นอิสระ (David Matza) - ทฤษฎีพันธะทางสังคม (Travis Hirschi) - ทฤษฎีการควบคุมตนเอง (Gottfredson & Hirschi) - ทฤษฎีตีตรา (Braithwaite)	๓ ชั่วโมง	๑. การบรรยาย ๒. ถาม-ตอบ ๓. ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎี ๔. ทำแบบฝึกหัด	อ.ดร.ปิยะพร ตันณีกุล
๘	<b>วิชาอาชญาวิทยาและทัณฑวิทยา</b> ไม่มีสอบกลางภาค จะประเมินผลการเรียนจากการทดสอบปลายภาคเท่านั้น เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาวิชากฎหมายของสำนักอบรมศึกษากฎหมายแห่งเนติบัณฑิตยสภา			

๙	<b>ทฤษฎีอาชญาวิทยาแนวมาร์คซิสต์</b> <b>ทฤษฎีผสมผสาน (Integrated Theory)</b> ๑. ทฤษฎีการมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน (Interaction Theory) ๒. ทฤษฎีที่จำกัดเฉพาะวัยรุ่น (Adolescence-Limited Theory) ๓. ทฤษฎีขั้นตอนของอายุ (Age-Grades Theory) Samson & Laub ๔. ทฤษฎีการควบคุมตนเองในระดับต่ำ (Low Self Control Theory)	๓ ชั่วโมง	๑. การบรรยาย ๒. ถาม-ตอบ ๓. ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎี ๔. ดู VDO เพื่อนำทฤษฎีที่เรียนมาทั้งหมดมาวิเคราะห์หาสาเหตุการกระทำผิด	อ.ดร.ปิยะพร ตันณีกุล
๑๐	<b>สถานการณ์อาชญากรรม</b>	๓ ชั่วโมง	๑. การบรรยาย ๒. ถาม-ตอบ ๓. ทำรายงานเกี่ยวกับปัญหาอาชญากรรมในปัจจุบันโดยนำทฤษฎีมาวิเคราะห์	อ.ดร.ปิยะพร ตันณีกุล
๑๑	<b>ทัณฑ์วิทยา</b> ๑. ความหมายและขอบเขตของทัณฑ์วิทยา ๒. ประสิทธิภาพของการลงโทษ ๓. วิวัฒนาการของสำนักความคิดทางทัณฑ์วิทยา ๔. วัตถุประสงค์ ทฤษฎีการลงโทษ	๓ ชั่วโมง	๑. การบรรยาย ๒. ถาม-ตอบ ๓. ดู VDO เกี่ยวกับการลงโทษ ๔. ทำแบบฝึกหัด	อ.ดร.ปิยะพร ตันณีกุล
๑๒	๕. หลักทัณฑ์กรรมตามแนวพุทธ (Penology according to Buddhism) <b>การลงโทษโดยใช้สถาบัน</b> ๑. วิวัฒนาการของระบบเรือนจำ ๒. ระบบเรือนจำในต่างประเทศ <b>เรือนจำเอกชน</b>	๓ ชั่วโมง	๑. การบรรยาย ๒. ถาม-ตอบ ๓. ดู VDO เกี่ยวกับเรือนจำ	อ.ดร.ปิยะพร ตันณีกุล
๑๓	<b>การบริหารงานเรือนจำ</b> <b>การปฏิบัติต่อผู้ต้องขังบางประเภท</b> <b>โครงการกำลังใจ</b>	๓ ชั่วโมง	๑. การบรรยาย ๒. ถาม-ตอบ ๓. ทำแบบฝึกหัด	อ.ดร.ปิยะพร ตันณีกุล
๑๔	<b>สังคมผู้ต้องขัง</b> <b>สังคมเจ้าหน้าที่เรือนจำ</b> <b>การอบรมแก้ไขและการใช้แรงงานของผู้ต้องขัง</b>	๓ ชั่วโมง	๑. การบรรยาย ๒. ถาม-ตอบ ๓. ทำแบบฝึกหัด	อ.ดร.ปิยะพร ตันณีกุล
๑๕	<b>การใช้สถานที่อื่นนอกเรือนจำ</b> <b>การใช้มาตรการอื่นแทนการลงโทษจำคุก</b>	๓ ชั่วโมง	๑. การบรรยาย ๒. ถาม-ตอบ ๓. ทำแบบฝึกหัด	อ.ดร.ปิยะพร ตันณีกุล
๑๖	<b>ประโยชน์ของการใช้มาตรการอื่นแทนโทษจำคุก</b> <b>สรุปและทบทวนบทเรียนก่อนสอบ</b>	๓ ชั่วโมง	๑. การบรรยาย ๒. รายงานหน้าชั้นเรียน ๓. ถาม-ตอบ เกี่ยวกับสถานการณ์อาชญากรรมในปัจจุบัน	อ.ดร.ปิยะพร ตันณีกุล



๑๗-๑๘	สอบปลายภาค
-------	------------

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้			
ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
๑	สอบ - สอบกลางภาค - สอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ ๙ สัปดาห์ที่ ๑๗	- ร้อยละ ๑๐๐
๒	การเข้าชั้นเรียน	ตลอดเทอม	ร้อยละ ๘๐
๓	การมีส่วนร่วมอภิปราย แสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดเทอม	-
๔	วิเคราะห์กรณีศึกษา	๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๑๕	-
๕	แบบฝึกหัด	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๑๐,๑๒, ๑๓,๑๔,๑๕,๑๖	-
๖	การอ่านและสรุปบทความวิจัย	-	-

\*\* โปรแกรมวิชานิติศาสตร์ประเมินผลการเรียนจากการทดสอบปลายภาคเท่านั้น และนักศึกษาจะต้องเข้าชั้นเรียนอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ จึงจะมีสิทธิเข้าสอบปลายภาค ทั้งนี้ตามมาตรฐานการศึกษาวิชากฎหมายของสำนักอบรมศึกษากฎหมายแห่งเนติบัณฑิตยสภา

### หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก ปิยะพร ตันณีกุล , เอกสารประกอบการสอนวิชาอาชญาวิทยาและทัณฑวิทยา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ๒๕๕๖.
๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ -
๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ ๓.๑ พรชัย ชันดี, ธัชชัย ปิยะนิละบุตร และอัศวิน วัฒนวิบูลย์ ,ทฤษฎีและงานวิจัยทางอาชญาวิทยา, บัณฑิต, ๒๕๔๓. ๓.๒ อัญญา ชูบำรุง, อุนิษา เลิศโตมรสกุล, อาชญากรรมและอาชญาวิทยา, โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๕.

- ๓.๓ สุดสงวน สุธีสร, **อาชญาวิทยา**, สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๔๗.
- ๓.๔ ชาญคณิต กฤตยา สุริยะมณี, **ทฤษฎีอาชญาวิทยาร่วมสมัย**, หินหนิงการพิมพ์, ๒๕๕๔.
- ๓.๕ ปกรณ์ มณีปกรณ์, **ทฤษฎีอาชญาวิทยา**, เอ็ม.ที.เพลส , ๒๕๕๕.
- ๓.๖ นัทธี จิตสว่าง, **หลักทัณฑ์วิทยา**, โรงพิมพ์ราชทัณฑ์, ๒๕๔๑.
- ๓.๗ นัทธี จิตสว่าง, **โปรแกรมการแก้ไขฟื้นฟูผู้กระทำผิด**, วัฒนพงศ์การพิมพ์, ๒๕๔๖.
- ๓.๘ ประเทือง ธนียผล , **อาชญาวิทยาและทัณฑ์วิทยา** , มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๔๘.
- ๓.๙ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, **เอกสารการสอนชุดวิชา อาชญาวิทยาและทัณฑ์วิทยา**, โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, ๒๕๓๙.
- ๓.๑๐ อੰณพ ชูบำรุง , **ทฤษฎีอาชญาวิทยา** (พิมพ์ครั้งที่ 1) , O.S.Printing House, ๒๕๔๗.
- ๓.๑๑ Francis T. Cullen & Robert Agnew , **Criminology Theory Past to Present**, Roxbury Publishing Company , 2003.
- ๓.๑๒ Larry J. Siegel, **Criminology**, Thomsom Wardsworth, 2006.

### หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

#### ๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา

#### ๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

#### ๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

#### ๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบ

ข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

**๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา**

จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรืออุตสาหกรรมต่าง ๆ