

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
คณะ/สาขาวิชา	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พัฒนาชุมชน

## หมวดที่ 1. ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา  
2500115 จิตอาสาพัฒนาท้องถิ่น  
Volunteer Mindedness for Local Development
2. จำนวนหน่วยกิต  
3(3-0-6) จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา  
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตร พ.ศ. 2559
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน  
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา  
  
อาจารย์ผู้สอน  
กลุ่ม 59/26 อาจารย์ พัชรี กวางศิรี  
กลุ่ม 59/31 อาจารย์ ศานติกร พินยงค์  
กลุ่ม 59/32 อาจารย์ ศานติกร พินยงค์  
กลุ่ม 59/58 อาจารย์ พัชรี กวางศิรี

กลุ่ม 59/59 อาจารย์ พิชรี กวางศิรี  
กลุ่ม 59/60 อาจารย์ พิชรี กวางศิรี  
กลุ่ม 59/61 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุวดี เบญจวงศ์  
กลุ่ม 59/62 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุวดี เบญจวงศ์  
กลุ่ม 59/63 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุวดี เบญจวงศ์  
กลุ่ม 59/64 อาจารย์ อัจฉราพร ฉากครบุรี  
กลุ่ม 59/65 อาจารย์ อัจฉราพร ฉากครบุรี  
กลุ่ม 59/66 อาจารย์ อัจฉราพร ฉากครบุรี  
กลุ่ม 59/67 อาจารย์ ปิยนาท อิมดี  
กลุ่ม 59/77 อาจารย์ พิชรี กวางศิรี  
กลุ่ม 59/78 อาจารย์ พิชรี กวางศิรี

กลุ่ม 59/10 อาจารย์ พีรพัฒน์ พันศิริ

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2559

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

8.1 ห้องเรียนในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จังหวัด มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

8.2 นอกมหาวิทยาลัยฯ ได้แก่ พื้นที่ในชุมชนท้องถิ่นที่นักศึกษาออกปฏิบัติงานจิตอาสา หรือ หน่วยงาน หรือองค์กรด้านสาธารณะประโยชน์

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 17 มิถุนายน 2559

## หมวดที่ 2. จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- (1) ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญเรื่องจิตอาสา จิตสาธารณะกับการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น
- (2) ผู้เรียนเห็นความสำคัญต่อการมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอันเป็นประโยชน์ต่อตนเองและชุมชนท้องถิ่น
- (3) ผู้เรียนมีทักษะและสามารถบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและชุมชนท้องถิ่น ในลักษณะอาสาสมัคร โดยจัดกิจกรรมพัฒนาตนเองและชุมชนท้องถิ่น ซึ่งเป็นที่ยอมรับจากสังคมและตั้งอยู่บนฐานคิดของเศรษฐกิจพอเพียง

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- (1) เพื่อขยายเนื้อหาให้กว้างขึ้นตามบริบทของชุมชนท้องถิ่น
- (2) เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลด้านค่านิยม 12 ประการ
- (3) มุ่งหวังให้นักศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์หรือเป็นอาสาสมัครที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนได้จริง

ดังนั้นจึงได้พัฒนาคำอธิบายรายวิชา/เนื้อหาในรายวิชาให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้น

## หมวดที่ 3. ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด อุดมการณ์ หลักการ วิธีการเกี่ยวกับจิตอาสาเพื่อการพัฒนาตนเอง ชุมชน ท้องถิ่น รูปแบบ แนวทาง กระบวนการ สร้างงานจิตอาสา เพื่อพัฒนาตนเอง ชุมชน ท้องถิ่น กรณีศึกษาบทบาท หน้าที่ของบุคคล กลุ่ม องค์กร หน่วยงานที่ทำงานด้านจิตอาสา การบำเพ็ญประโยชน์ หรือ เป็นอาสาสมัคร

Definitions, importance, notions, ideologies, principles and methods of public consciousness for individual, communal, and local development, roles of individual and non-benefit organizations, case studies and voluntary processes devoting to community

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการเรียน

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	สอนเสริม
45 ชั่วโมง	ผู้เรียนต้องฝึกปฏิบัติตามกระบวนการสร้างจิตอาสา ได้แก่ การบำเพ็ญประโยชน์ หรือ เป็นอาสาสมัคร โดยผ่านการทำกิจกรรมอาสาพัฒนาท้องถิ่น และจิตอาสาในโอกาสต่างๆ ถึงจะผ่านการประเมิน	90 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	ตามความต้องการของนักศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- (1) อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ 30 นาทีต่อสัปดาห์
- (2) อาจารย์ให้คำปรึกษาผ่านทาง Face Book LMS และ Website ของอาจารย์สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

หมวดที่ 4. การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

สถานะ	ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
●	1.มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1. การบรรยาย 2. การใช้กรณีศึกษา (Case) 3. การสะท้อนความคิด (Reflective thinking) 4. การสอนโดยโครงงาน (Project-based instruction) 5. การเรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ/ปราชญ์ 6. การเรียนรู้ด้วยจิตบริการ (Learning to Serve)	1. การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม 2. การประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอดประสบการณ์จากนักศึกษา
○	2.ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย		
●	3.มีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม	1. การบรรยาย	1. การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการ

สถานะ	ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
		2. การใช้กรณีศึกษา (Case) 3. การสะท้อนความคิด (Reflective thinking) 4. การสอนโดยโครงงาน (Project-based instruction) 5. การเรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ/ปราชญ์ 6. การเรียนรู้ด้วยจิตบริการ (Learning to Serve)	ทำกิจกรรม 2. การเข้าชั้นเรียน/การเข้าร่วมกิจกรรม
○	4.เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์		
○	5.ปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม		

2. ความรู้

สถานะ	ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
●	1.มีความรู้และความเข้าใจสาระสำคัญของหลักการและทฤษฎีที่เป็นพื้นฐานชีวิตในเนื้อหาวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1. การบรรยาย 2. การใช้กรณีศึกษา (Case) 3. การสอนโดยโครงงาน (Project-based instruction)	1. การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม 2. การสอบกลางภาค
○	2.มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล		
●	3.รู้เท่าทันสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทั้งในระดับท้องถิ่น ชาติและนานาชาติ	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การใช้กรณีศึกษา (Case)	1. การเข้าชั้นเรียน/การเข้าร่วมกิจกรรม
●	4.บูรณาการความรู้ในวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย	1. การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม

สถานะ	ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
		3. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) 4. การศึกษาค้นคว้าโดยอิสระ (Independent study) 5. การสอนโดยโครงงาน (Project-based instruction)	2. การประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอดประสบการณ์จากนักศึกษา

3. ทักษะทางปัญญา

สถานะ	ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
●	1. มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	1. การใช้กรณีศึกษา (Case) 2. การสอนโดยโครงงาน (Project-based instruction) 3. การเรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ/ปราชญ์ 4. กิจกรรม 5. การเรียนรู้ด้วยการตั้งคำถาม (Learning to Question) 6. การเรียนรู้ด้วยการสืบค้น (Learning to Search)	1. การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม 2. การเข้าชั้นเรียน/การเข้าร่วมกิจกรรม
●	2. มีทักษะการคิดแบบองค์รวม	1. การสะท้อนความคิด (Reflective thinking) 2. การสอนโดยโครงงาน (Project-based instruction) 3. การระดมสมอง (Brain storming)	1. การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม 2. การสอบกลางภาค
○	3. สามารถสืบค้น วิเคราะห์ ประมวลและประเมินสารสนเทศเพื่อใช้แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์		
○	4. กำหนดกรอบแนวคิดเกี่ยวกับภาพอนาคตและแนวทางความเป็นไปได้ที่จะบรรลุเป้าหมายที่		

สถานะ	ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
	กำหนด		
○	5.สามารถประยุกต์ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และนวัตกรรมที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา		

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

สถานะ	ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
●	1.มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก	1. การใช้กรณีศึกษา (Case) 2. การสอนโดยโครงงาน (Project-based instruction) 3. การเรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ/ปราชญ์ 4. การเรียนรู้ด้วยจิตบริการ (Learning to Serve)	1. การเข้าชั้นเรียน/การเข้าร่วมกิจกรรม
●	2.เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ	1. การใช้กรณีศึกษา (Case) 2. การสอนโดยโครงงาน (Project-based instruction) 3. การเรียนรู้ด้วยการตั้งคำถาม (Learning to Question)	1. การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม 2. การเข้าชั้นเรียน/การเข้าร่วมกิจกรรม
●	3.มีทักษะกระบวนการกลุ่มในการแก้ปัญหา สถานการณ์ต่างๆ	1. การใช้กรณีศึกษา (Case) 2. การสอนโดยโครงงาน (Project-based instruction)	1. การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม
●	4.วางตัวและแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมกับบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบ	1. การอภิปราย 2. การสอนโดยโครงงาน (Project-based instruction) 3. การระดมสมอง (Brain storming) 4. กิจกรรม 5. การเรียนรู้ด้วยการตั้งคำถาม (Learning to	1. การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม 2. การเข้าชั้นเรียน/การเข้าร่วมกิจกรรม

สถานะ	ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
		Question)	
●	5.มีทักษะในการสร้างเสริมความสามัคคีและจัดการความขัดแย้งในกลุ่มหรือองค์กรอย่างเหมาะสม	1. การใช้กรณีศึกษา (Case) 2. การระดมสมอง (Brain storming) 3. การเรียนรู้ด้วยการตั้งคำถาม (Learning to Question)	1. การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม 2. การเข้าชั้นเรียน/การเข้าร่วมกิจกรรม

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สถานะ	ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
○	1.สามารถประยุกต์ใช้วิธีการทางคณิตศาสตร์และสถิติในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม		
●	2.สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	1. การสาธิต (Demonstration) 2. การสะท้อนความคิด (Reflective thinking) 3. การสอนโดยโครงงาน (Project-based instruction)	1. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน 2. การเข้าชั้นเรียน/การเข้าร่วมกิจกรรม
●	3.สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารและนำเสนอข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. การศึกษาค้นคว้าโดยอิสระ (Independent study) 2. การสอนโดยโครงงาน (Project-based instruction) 3. กิจกรรม	1. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน
○	4.สามารถใช้ความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติในการประมวลผล การแปล ความหมาย และการวิเคราะห์ข้อมูล		
○	5.สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน		



หมวดที่ 5. แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน	สื่อและแหล่ง การเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	การประเมินการ เรียนรู้
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ				
1	<p>- ชี้แจงรายละเอียดแนวการจัดการเรียนรู้ตาม มคอ.3 เพื่อสร้างความพร้อมก่อนเรียน</p> <p>บทที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตอาสา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของจิตอาสา และคำที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- ความสำคัญของจิตอาสา</li> <li>- แนวคิดของจิตอาสา</li> <li>- คุณธรรมของจิตอาสา</li> <li>- หลักการของจิตอาสา</li> <li>- ประโยชน์ของการมีจิตอาสา</li> </ul>	3	0	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การบรรยาย</li> <li>2. การใช้กรณีศึกษา (Case)</li> <li>3. การสะท้อนความคิด (Reflective thinking)</li> <li>4. การเรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ/ปราชญ์</li> <li>5. กิจกรรม</li> <li>6. การเรียนรู้ด้วยการตั้งคำถาม (Learning to Question)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอกสารประกอบการสอน</li> <li>2. Power Point</li> <li>3. VDO</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเข้าชั้นเรียน/การเข้าร่วมกิจกรรม</li> <li>2. การสอบกลางภาค</li> </ol>
2	<p>บทที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตอาสา (ต่อเนื่อง)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของจิตอาสา และคำที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- ความสำคัญของจิตอาสา</li> <li>- แนวคิดของจิตอาสา</li> <li>- คุณธรรมของจิตอาสา</li> </ul>	3	0	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การบรรยาย</li> <li>2. การใช้กรณีศึกษา (Case)</li> <li>3. การใช้เกม (Game)</li> <li>4. การสะท้อนความคิด</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอกสารประกอบการสอน</li> <li>2. Power Point</li> <li>3. VDO</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเข้าชั้นเรียน/การเข้าร่วมกิจกรรม</li> <li>2. การสอบกลางภาค</li> </ol>

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน	สื่อและแหล่ง การเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	การประเมินการ เรียนรู้
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ				
	-หลักการของจิตอาสา -ประโยชน์ของการมีจิตอาสา			(Reflective thinking) 5. การเรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ/ปราชญ์ 6. กิจกรรม 7. การเรียนรู้ด้วยการตั้งคำถาม (Learning to Question)			
3	บทที่ 2 กรณีศึกษาองค์กรจิตอาสาของหน่วยงานต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ - บุคคล กลุ่ม องค์กร เครือข่ายที่มีบทบาทและทำงานด้านจิตอาสาในประเทศ - คุณค่าที่เกิดจากการทำงานของบุคคล กลุ่ม องค์กรเครือข่ายจิตอาสา	3	0	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การใช้กรณีศึกษา (Case) 4. การศึกษาค้นคว้าโดยอิสระ (Independent study) 5. การเรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ/ปราชญ์ 6. กิจกรรม 7. การเรียนรู้ด้วยการตั้งคำถาม (Learning to	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power Point 3. VDO		1. การเข้าชั้นเรียน/การเข้าร่วมกิจกรรม 2. การสอบกลางภาค

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน	สื่อและแหล่ง การเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	การประเมินการ เรียนรู้
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ				
				Question) 8. การเรียนรู้ด้วย การสืบค้น (Learning to Search)			
4	บทที่ 2 กรณีศึกษาองค์กรจิตอาสาของ หน่วยงานต่างๆ ทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ - บุคคล กลุ่ม องค์กร เครือข่ายที่มีบทบาท และทำงานด้านจิตอาสาในต่างประเทศ - คุณค่าที่เกิดจากการทำงานของ บุคคล กลุ่ม องค์กรเครือข่ายจิตอาสา	3	0	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การใช้ กรณีศึกษา (Case) 4. การศึกษา ค้นคว้าโดยอิสระ (Independent study) 5. การเรียนรู้จาก บุคคลต้นแบบ/ ปราชญ์ 6. กิจกรรม 7. การเรียนรู้ด้วย การตั้งคำถาม (Learning to Question) 8. การเรียนรู้ด้วย การสืบค้น (Learning to Search)			1. การเข้าชั้นเรียน/ การเข้าร่วม กิจกรรม 2. การสอบกลาง ภาค

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน	สื่อและแหล่ง การเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	การประเมินการ เรียนรู้
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ				
5	<p>บทที่ 2 กรณีศึกษาองค์กรจิตอาสาของ หน่วยงานต่างๆ ทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ</p> <p>- รูปแบบ แนวทาง วิธีการของการทำงาน จิตอาสาในด้านต่าง ๆ</p> <p>- คุณค่าที่เกิดจากการทำงานของ บุคคล กลุ่ม องค์กรเครือข่ายจิตอาสา</p>	3	0	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การบรรยาย</li> <li>2. การอภิปราย</li> <li>3. การใช้ กรณีศึกษา (Case)</li> <li>4. การศึกษา ค้นคว้าโดยอิสระ (Independent study)</li> <li>5. การเรียนรู้จาก บุคคลต้นแบบ/ ปราชญ์</li> <li>6. การสรุป ประเด็นสำคัญ หรือการนำเสนอ ผลของการสืบค้น ที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>7. กิจกรรม</li> <li>8. การเรียนรู้ด้วย การตั้งคำถาม (Learning to Question)</li> <li>9. การเรียนรู้ด้วย การสืบค้น (Learning to Search)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอกสาร ประกอบการ สอน</li> <li>2. Power Point</li> <li>3. VDO</li> </ol>	<p>ศึกษาค้นคว้า อิสระ เรื่อง บุคคล กลุ่ม องค์กร เครือข่าย การทำงานด้านจิตอาสา</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การประเมิน รายงาน/โครงการ</li> <li>2. การเข้าชั้นเรียน/ การเข้าร่วม กิจกรรม</li> <li>3. การสอบกลาง ภาค</li> </ol>

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน	สื่อและแหล่ง การเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	การประเมินการ เรียนรู้
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ				
6	<p>บทที่ 3 จิตอาสาพัฒนากับการพัฒนาตนเองและสังคม</p> <p>-</p> <p>ความสำคัญ รูปแบบ แนวทาง วิธีการ แรงบันดาลใจ ปัญหาอุปสรรค และข้อจำกัดในการพัฒนางานจิตอาสา</p> <p>- กรณีศึกษากระบวนการพัฒนาตนเองเพื่อส่วนรวม</p>	3	0	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การบรรยาย</li> <li>2. การอภิปราย</li> <li>3. การใช้กรณีศึกษา (Case)</li> <li>4. การสะท้อนความคิด (Reflective thinking)</li> <li>5. การเรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ/ปราชญ์</li> <li>6. กิจกรรม</li> <li>7. การเรียนรู้ด้วยการตั้งคำถาม (Learning to Question)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอกสารประกอบการสอน</li> <li>2. Power Point</li> <li>3. VDO</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเข้าชั้นเรียน/การเข้าร่วมกิจกรรม</li> <li>2. การสอบกลางภาค</li> </ol>
7	<p>บทที่ 3 จิตอาสาพัฒนากับการพัฒนาตนเองและสังคม (ต่อเนื่อง)</p> <p>-</p> <p>ความสำคัญ รูปแบบ แนวทาง วิธีการ แรงบันดาลใจ ปัญหาอุปสรรค และข้อจำกัดในการพัฒนางานจิตอาสา</p> <p>- กรณีศึกษากระบวนการพัฒนาตนเองเพื่อส่วนรวม</p>	3	0	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การบรรยาย</li> <li>2. การอภิปราย</li> <li>3. การใช้กรณีศึกษา (Case)</li> <li>4. การสะท้อนความคิด (Reflective thinking)</li> <li>5. การเรียนรู้จาก</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอกสารประกอบการสอน</li> <li>2. Power Point</li> <li>3. VDO</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเข้าชั้นเรียน/การเข้าร่วมกิจกรรม</li> <li>2. การสอบกลางภาค</li> </ol>

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน	สื่อและแหล่ง การเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	การประเมินการ เรียนรู้
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ				
				บุคคลต้นแบบ/ ปราชญ์ 6. กิจกรรม 7. การเรียนรู้ด้วย การตั้งคำถาม (Learning to Question)			
8	สอบกลางภาค -ข้อสอบปรนัย 60 ข้อ เก็บคะแนน 30 คะแนน	3	0				1. การสอบกลาง ภาค
9	บทที่ 4 กระบวนการสร้างจิตอาสา - ขั้นตอนและกระบวนการสร้างจิตอาสา - การออกแบบกระบวนการทำงานจิต อาสากับการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นบนฐาน คิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - การเขียนโครงการจิตอาสา	3	0	1. การบรรยาย 2. การใช้ กรณีศึกษา (Case) 3. การสอนโดย โครงการ (Project-based instruction) 4. การระดมสมอง (Brain storming) 5. กิจกรรม 6. การเรียนรู้ด้วย จิตบริการ (Learning to Serve)	1. เอกสาร ประกอบการ สอน 2. Power Point 3. VDO	โครงการจิตอาสา	1. การประเมิน กระบวนการ ทำงาน/บทบาทใน การทำกิจกรรม 2. การประเมินการ วิพากษ์/การ นำเสนอผลงาน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน	สื่อและแหล่ง การเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	การประเมินการ เรียนรู้
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ				
10	บทที่ 4 กระบวนการสร้างจิตอาสา - การพัฒนารูปแบบ แนวทาง วิธีการ ทำงานจิตอาสาของนักศึกษา - สัมมนาโครงการจิตอาสา โดยนำเสนอ โครงการจิตอาสา	3	0	1. การสอนแบบ สัมมนา (Seminar) 2. การสอนโดย โครงการงาน (Project-based instruction) 3. การระดมสมอง (Brain storming) 4. การเรียนรู้ด้วย จิตบริการ (Learning to Serve)	1. เอกสาร ประกอบการ สอน 2. Power Point 3. VDO	มอบหมายงานกลุ่มทำโครงการจิต อาสา และสร้างสรรค์กิจกรรมต่อการ พัฒนาตนเองและชุมชนท้องถิ่น โดยใช้ หลัก บวร. เป็นฐานในการทำงาน และ ให้นำเสนอโครงร่าง	1. การประเมิน กระบวนการ ทำงาน/บทบาทใน การทำกิจกรรม 2. การประเมินการ วิพากษ์/การ นำเสนอผลงาน
11	บทที่ 4 กระบวนการสร้างจิตอาสา - ดำเนินงานจิตอาสาตามโครงการที่ กำหนดไว้ ณ พื้นที่เป้าหมาย	3	0	1. การสอนโดย โครงการงาน (Project-based instruction) 2. การเรียนรู้ด้วย จิตบริการ (Learning to Serve)		ลงมือปฏิบัติตามแผนที่ได้กำหนดไว้	1. การประเมิน กระบวนการ ทำงาน/บทบาทใน การทำกิจกรรม 2. การเข้าชั้นเรียน/ การเข้าร่วม กิจกรรม
12	บทที่ 4 กระบวนการสร้างจิตอาสา (ต่อเนื่อง) - ดำเนินงานจิตอาสาตามโครงการที่ กำหนดไว้ ณ พื้นที่เป้าหมาย	3	0	1. การสอนโดย โครงการงาน (Project-based instruction)		ลงมือปฏิบัติตามแผนที่ได้กำหนดไว้	1. การประเมิน กระบวนการ ทำงาน/บทบาทใน การทำกิจกรรม

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน	สื่อและแหล่ง การเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	การประเมินการ เรียนรู้
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ				
				2. การเรียนรู้ด้วย จิตบริการ (Learning to Serve)			2. การเข้าชั้นเรียน/ การเข้าร่วม กิจกรรม
13	บทที่ 4 กระบวนการสร้างจิตอาสา - สัมมนาระหว่างดำเนินโครงการ (ติดตาม ผลการดำเนินงาน) - ปัญหา อุปสรรคในการทำงาน - แนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาอุปสรรค	3	0	1. การสอนแบบ สัมมนา (Seminar) 2. การสอนโดย โครงการ (Project-based instruction) 3. การระดมสมอง (Brain storming) 4. กิจกรรม	1. Power Point	คลิปวิดีโอ Reallity การทำโครงการของ นักศึกษา	1. การประเมิน กระบวนการ ทำงาน/บทบาทใน การทำกิจกรรม 2. การประเมินผล งาน/บทเรียนที่ถอด ประสบการณ์จาก นักศึกษา 3. การประเมินการ วิพากษ์/การ นำเสนอผลงาน
14	บทที่ 4 กระบวนการสร้างจิต อาสา (ต่อเนื่อง) - สัมมนาระหว่างดำเนินโครงการ (ติดตาม ผลการดำเนินงาน) - ปัญหา อุปสรรคในการทำงาน - แนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาอุปสรรค	3	0	1. การสอนแบบ สัมมนา (Seminar) 2. การสะท้อน ความคิด (Reflective thinking) 3. การสอนโดย โครงการ (Project-based	1. Power Point 2. VDO	คลิปวิดีโอ Reallity การทำโครงการของ นักศึกษา	1. การประเมินผล งาน/บทเรียนที่ถอด ประสบการณ์จาก นักศึกษา 2. การประเมินการ วิพากษ์/การ นำเสนอผลงาน



สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน	สื่อและแหล่ง การเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	การประเมินการ เรียนรู้
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ				
				instruction) 4. การระดมสมอง (Brain storming)			
15	บทที่ 4 กระบวนการสร้างจิต อาสา (ต่อเนื่อง) - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปลงและถอดบทเรียน จากการดำเนินโครงการจิตอาสา - จัดเวที “มหกรรมจิตอาสา มรณ.ครั้งที่ ที่ 1.”	3	0	1. การสอนแบบ สัมมนา (Seminar) 2. การสาธิต (Demonstration) 3. กิจกรรม 4. การเรียนรู้ด้วย การตั้งคำถาม (Learning to Question) 5. การเรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์ (Experiential Learning)	1. Power Point 2. VDO	จัดนิทรรศการโชว์ผลงาน สรุปผลการถอดบทเรียน/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกัน	1. การประเมิน กระบวนการ ทำงาน/บทบาทใน การทำกิจกรรม 2. การประเมินการ วิพากษ์/การ นำเสนอผลงาน 3. การเข้าชั้นเรียน/ การเข้าร่วม กิจกรรม
16	บทที่ 4 กระบวนการสร้างจิต อาสา (ต่อเนื่อง) - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปลงและถอดบทเรียน จากการดำเนินโครงการจิตอาสา - จัดเวที “มหกรรมจิตอาสา มรณ.ครั้งที่ ที่ 1.”	3	0	1. การสอนแบบ สัมมนา (Seminar) 2. การสาธิต (Demonstration) 3. กิจกรรม 4. การเรียนรู้ด้วย	1. Power Point 2. VDO	จัดนิทรรศการโชว์ผลงาน สรุปผลการถอดบทเรียน/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกัน	1. การประเมิน กระบวนการ ทำงาน/บทบาทใน การทำกิจกรรม 2. การประเมินการ วิพากษ์/การ นำเสนอผลงาน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน	สื่อและแหล่ง การเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	การประเมินการ เรียนรู้
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ				
				การตั้งคำถาม (Learning to Question) 5. การเรียนรู้ด้วย การสืบค้น (Learning to Search) 6. การเรียนรู้ด้วย ทักษะการสื่อสาร (Learning to Communicate)			3. การเข้าชั้นเรียน/ การเข้าร่วม กิจกรรม
	รวม	48.00					

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	งานที่ใช้ประเมินผลผู้เรียน	สัปดาห์ที่ประเมิน	คะแนน	สัดส่วนการประเมิน
1	การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำ กิจกรรม	ตลอดภาคการศึกษา	15.00	15.00
2	การประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอดประสบการณ์จาก นักศึกษา	ตลอดภาคการศึกษา	20.00	20.00
3	การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน	9-16	20.00	20.00
4	การเข้าชั้นเรียน/การเข้าร่วมกิจกรรม	ตลอดภาคการศึกษา	15.00	15.00
5	การสอบกลางภาค	8	30.00	30.00

กิจกรรมที่	งานที่ใช้ประเมินผลผู้เรียน	สัปดาห์ที่ประเมิน	คะแนน	สัดส่วนการประเมิน
		รวม	100.00	100.00

#### หมวดที่ 6. ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก  
เอกสารประกอบการสอนวิชาจิตอาสาพัฒนาท้องถิ่น
2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ
3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ
  - (1) **Website** ของกลุ่มและองค์กรที่เกี่ยวข้องกับจิตอาสา
  - (2) **Website** ของอาจารย์ผู้สอนในสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
  - (3) **หนังสือจากห้องสมุด**ของสถาบันต่างๆ
  - (4) สื่อ Online จากYouTube และ Internet
  - (5) Face Book เพจ วิชาจิตอาสาพัฒนาท้องถิ่น

#### หมวดที่ 7. การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา
  - (1) การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้
  - (2) การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
  - (3) การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
  - (4) แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการทดสอบ
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

### 3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- (1) การประชุมพัฒนาการเรียนการสอนของคณาจารย์รายวิชา
- (2) การตอบรับจากระบบ LMS และ Website ของอาจารย์ผู้สอน

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

#### 4.1 การทวนผลสัมฤทธิ์โดยนักศึกษา

ด้านที่ 1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านที่ 2 ด้านความรู้ ด้านที่ 3 ด้านทักษะทางปัญญา ด้านที่ 4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านที่ 5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### 4.2 การทวนผลสัมฤทธิ์โดยอาจารย์ผู้สอน

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงเนื้อหาในรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
- ปรับปรุงแนวทางการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาและบริบทของผู้เรียน
- พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมและมีความหลากหลาย
- พัฒนาสื่อในการเรียนรู้ให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์มากขึ้น

