

แนวทางการจัดการเรียนรู้รายวิชา กระบวนการสร้างพลังชุมชน

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
 วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา (ชื่อวิชาภาษาไทย) กระบวนการสร้างพลังชุมชน รหัสวิชา 2533304
 (ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ) Community Empowerment Process

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต (3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาการพัฒนาชุมชน

3.2 ประเภทของรายวิชา

วิชาเฉพาะด้าน/วิชาเอก (บังคับ)

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ปิยนถ อิมดี

4.2 อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ปิยนถ อิมดี

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่...2...../ 2558 ชั้นปีที่ ...2...

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

ห้องเรียนในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม และลงปฏิบัติการสร้างพลังชุมชน ณ ชุมชน
 ท้องถิ่นในเขตจังหวัดนครปฐม และชุมชนที่อยู่ภายใต้โครงการนครปฐม นครแห่งความผาสุกทุกชุมชน
 ท้องถิ่น ได้แก่ ตำบลแหลมบัว เทศบาลตำบลโพรงมะเดื่อ ชุมชนปฐมอโศก ฯลฯ

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่.....3..... เดือนธันวาคม..... พ.ศ.2558.....

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

หลังจากที่เรียนวิชากระบวนการสร้างพลังชุมชนแล้ว นักศึกษามีความสามารถในการกระทำสิ่งต่อไปนี้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจและสามารถอธิบาย รูปแบบพัฒนาชุมชนแบบต่างๆ ที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน ขั้นตอนของกระบวนการพัฒนาชุมชน กระบวนการเรียนรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการมีส่วนร่วม พลังชุมชนและการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ
- 2) มีความตระหนัก และเห็นความสำคัญของการพัฒนาความเข้มแข็งของชุมชน เพื่อความยั่งยืนของชุมชน
- 3) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนมาในการพัฒนาความเข้มแข็งของชุมชน เพื่อความยั่งยืนของชุมชน และสร้างพลังชุมชนที่เหมาะสมกับบริบทของชุมชนได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- 1) เพิ่มเติมการศึกษาแนวทางการพัฒนาเพื่อความยั่งยืนของชุมชน
- 2) เพิ่มเติมการวิเคราะห์รูปแบบพัฒนาชุมชนแบบต่างๆ ที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน การสร้างพลังชุมชนที่เหมาะสมกับบริบทของชุมชน
- 3) ปรับรหัสวิชาใหม่ให้สอดคล้องกับหมวดหมู่วิชา ระดับความยากง่าย และลักษณะเนื้อหาวิชา
- 4) ปรับวิธีการสอนให้สอดคล้องกับค่านิยม 12 ประการ เรื่องเศรษฐกิจกิจพอเพียง ตลอดจนให้นักศึกษามีทักษะในศตวรรษที่ 21 เช่นทักษะการค้นคว้า การใช้เทคโนโลยี

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย ความสำคัญ ขั้นตอนของกระบวนการพัฒนาชุมชน แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กระบวนการเรียนรู้ กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการมีส่วนร่วม พลังชุมชนและการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน แนวทางการพัฒนาเพื่อความยั่งยืนของชุมชน การวิเคราะห์รูปแบบพัฒนาชุมชนแบบต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน การสร้างพลังชุมชนที่เหมาะสมกับบริบทของชุมชน

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยายและฝึกปฏิบัติ	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
3 คาบต่อสัปดาห์	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	นอกจากเรียนในห้องเรียนตามตารางปกติแล้ว ผู้สอนจัดโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการให้นักศึกษา ซึ่งจะต้องผ่านการฝึกอบรมอย่างน้อย 12 ชั่วโมง ถึงจะผ่านการประเมิน	การศึกษาด้วยตนเอง 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- 3.1 อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
- 3.2 เปิดกระดานสนทนาในเฟสบุคกลุ่ม และระบบ LMS สำหรับปรึกษาเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม (<https://lms.npru.ac.th/กระบวนการสร้างพลังชุมชน อาจารย์ปิยนาล อิมิตี>)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณสมบัติหลักสูตร ให้ตรงกับ มคอ.2 ดังนี้
 ข้อที่ 1 มีวินัย อดทน มุ่งมั่น ขยันหมั่นเพียร ยึดหลักธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม มีจิตสาธารณะ และรักประชาชน

ข้อที่ 2 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ

ข้อที่ 3 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

ข้อที่ 4 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

ข้อที่ 5 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

1.2 วิธีการสอน

- บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้ โดยมีวัตถุประสงค์ไม่สุจริต หรือจากมิจฉาชีพ การป้องกันตนเอง

- อภิปรายกลุ่ม

- กำหนดให้นักศึกษาหาตัวอย่างที่เกี่ยวข้อง

1.3 วิธีการประเมินผล

- พฤติกรรมการเข้าเรียน และส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา

- มีการอ้างอิงเอกสารที่ได้นำมาทำรายงาน อย่างถูกต้องและเหมาะสม

- ประเมินผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา

- ประเมินผลการนำเสนอรายงานที่มอบหมาย

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

ความรู้ที่ผู้เรียนต้องได้รับให้ตรงกับ มคอ.2 ดังนี้

ข้อที่ 1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา

ข้อที่ 2 สามารถวิเคราะห์ปัญหา เข้าใจและอธิบายความต้องการทางด้านการศึกษาและพัฒนาชุมชนรวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะ และการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหา

ข้อที่ 3 สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและวิวัฒนาการ รวมทั้งการนำไปประยุกต์ใช้

ข้อที่ 4 สามารถบูรณาการความรู้ในศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องและ สามารถ

ทำงานวิจัย

2.2 วิธีการสอน

บรรยาย อภิปราย การท างานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา และมอบหมายให้ค้นคว้าหาบทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอ การศึกษาโดยใช้ปัญหา และโครงงาน Problem base learning และ Student Center เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

2.3 วิธีการประเมินผล

- ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค
- นำเสนอสรุปการอ่านจากการค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
- วิเคราะห์กรณีศึกษา

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 พัฒนาความสามารถในการคิดตามคุณสมบัติหลักสูตร ใน มคอ.2 ดังนี้

ข้อที่ 3. สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ

ข้อที่ 4. สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาทางพัฒนาชุมชนได้

อย่างเหมาะสม

3.2 วิธีการสอน

- การมอบหมายให้นักศึกษาทำโครงงานพัฒนาชุมชนชุมชนและนำเสนอ
- อภิปรายกลุ่ม
- วิเคราะห์กรณีศึกษา
- การสะท้อนแนวคิดจากการประพฤติ

3.3 วิธีการประเมินผล

พิจารณาผลงาน ทั้งวิธีปฏิบัติ รูปเล่มและการนำเสนอ การสอบกลางภาค การสอบปลาย

ภาค

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบตามคุณสมบัติหลักสูตร ใน มคอ.2 ดังนี้

ข้อที่ 1 มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมกลุ่ม

ข้อที่ 2 มีภาวะผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม มีทักษะการแก้ปัญหา

ข้อที่ 3 มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่ม

4.2 วิธีการสอน

- จัดกิจกรรมกลุ่มในการศึกษาค้นคว้ารายงาน ตลอดจนทำโครงการ และนำเสนอ

รายงาน

- มอบหมายงานรายกลุ่ม รายบุคคล
- การนำตัวอย่างชุมชนต้นแบบมาเป็นกรณีศึกษา และอ่านบทความที่เกี่ยวข้องกับงาน

พัฒนาชุมชน

4.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินตนเอง และเพื่อน ด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด
- รายงานที่นำเสนอ พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม
- รายงานฉบับสมบูรณ์

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนาตามคุณสมบัติหลักสูตรให้ตรงกับ มคอ.2 ดังนี้

ข้อ 1 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลได้แก่ พัฒนาทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลจากกรณีศึกษา พัฒนาทักษะในการสืบค้น ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

ข้อ 3. สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อ การนำเสนออย่างเหมาะสม ได้แก่ พัฒนาทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การแปล การเขียน โดยการทำรายงาน และนำเสนอในชั้นเรียนและในชุมชน และทักษะในการนำเสนอรายงานโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม

5.2 วิธีการสอน

- มอบหมายงานให้ทำงานวิจัย (งานกลุ่ม)
- มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning และระบบ LMS ทำรายงาน โดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ
- นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

5.3 วิธีการประเมินผล

- การจัดทำโครงการ รายงานผล และนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี
- การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและวิธีการอภิปราย

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ ชั้นงาน/วิธีการประเมิน	ผู้สอน
1	1. แนะนำรายวิชา 2. แจกแนวการจัดการเรียนรู้ 3. กำหนดข้อตกลงเบื้องต้นเกี่ยวกับวิธีการเรียนการสอน/การประเมินผล 4. เตรียมความพร้อมนักศึกษา ก่อนการเรียน โดยให้ดูวิธีการใช้ระบบ LMS	...3....	1. ชั้นการสร้างความพร้อม -อธิบายแนวการจัดการเรียนรู้ -แนะนำหนังสือ -แนะนำวิธีการใช้ระบบ LMS 2. ชั้นการสร้างปัญญา -ผู้สอนให้ประสบการณ์โดยการบรรยายเนื้อหา ยกกรณีศึกษา -แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้สอนและนักศึกษา 3.ชั้นสรุป - มอบหมายงานให้เข้าไปเรียนรู้ในระบบ LMS	อ.ปิยนถ อิมดี

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ ชิ้นงาน/วิธีการประเมิน	ผู้สอน
2-3	บทที่ 1. บทนำ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชนและการเสริมสร้างพลังชุมชน - ความหมาย - กระบวนทัศน์ แนวคิด - ลักษณะสำคัญ - จุดมุ่งหมาย - บทบาทและหน้าที่ของนักพัฒนาชุมชนในการเสริมพลังชุมชน	...6....	1. ขั้นการสร้างความพร้อมทบทวนความรู้ - ให้นักศึกษาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการทำงานพัฒนาชุมชน โดยวิธีการสุ่มผู้เรียนออกมา 3-4 คน - แจกใบงาน ใบความรู้ ให้นักศึกษาทำ และเฉลยในห้องเรียน 2. ขั้นการสร้างปัญญา - ผู้สอนให้ประสบการณ์โดยการบรรยายเนื้อหา ยกกรณีศึกษา - แบ่งกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (ตอบคำถามจากการดู VCD/อภิปราย) 3.ขั้นสรุป - ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่ไม่สมบูรณ์ - สรุปประเด็นที่น่าสนใจที่น่าสนใจ - มอบหมายงานให้เข้าไปเรียนรู้ในระบบ LMS	อ.ปิยนดา อิ่มดี
4-5	บทที่ 2. กระบวนการพัฒนาชุมชน 1) ความสำคัญ 2) ลักษณะของกระบวนการพัฒนาชุมชน 3) แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องของกระบวนการพัฒนาชุมชน 4) ขั้นตอนของกระบวนการพัฒนาชุมชน 5) ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการกับการพัฒนาชุมชน - การพัฒนาชุมชนในฐานะกระบวนการ (CD. as a Process) - การพัฒนาชุมชนในฐานะขบวนการ (CD. as a Movement) - การพัฒนาชุมชนในฐานะเป็นกลวิธี (CD. as a Method) - การพัฒนาชุมชนในฐานะโครงการ (CD. as a Program)	...6....	1. ขั้นการสร้างความพร้อมทบทวนความรู้ โดยการซักถามนักศึกษาเกี่ยวกับทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน - แจกใบงาน ใบความรู้ ให้นักศึกษาทำ และเฉลยในห้องเรียน 2. ขั้นการสร้างปัญญา - ผู้สอนให้ประสบการณ์โดยการบรรยายเนื้อหา ยกกรณีศึกษา - แบ่งกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (ตอบคำถามจากการดู VCD/อภิปราย) 3.ขั้นสรุป - ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่ไม่สมบูรณ์ -สรุปประเด็นที่น่าสนใจที่สามารถนำมาต่อยอดได้ - แนะนำหนังสืออ่านเพิ่มเติม - มอบหมายงานให้เข้าไปเรียนรู้ในระบบ LMS	อ.ปิยนดา อิ่มดี

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ ชิ้นงาน/วิธีการประเมิน	ผู้สอน
6-7	<p>บทที่ 3. กระบวนการ เสริมสร้างพลังชุมชน : กระบวนการเสริมสร้างการมีส่วนร่วม</p> <p>1) ความหมายของการมีส่วนร่วม</p> <p>2) กระบวนการมีส่วนร่วม</p> <p>3) ลักษณะของการมีส่วนร่วม</p> <p>4) การส่งเสริมการมีส่วนร่วม</p> <p>หมายเหตุ : เข้ารับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมให้กับนักศึกษา 6 ชั่วโมง</p>	...6...	<p>1. ขั้นการสร้างความพร้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - นำเข้าสู่บทเรียนโดยการตั้งคำถาม - ให้นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนฝึกอบรม <p>2. ขั้นการสร้างปัญญา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนและวิทยากรจัดโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมให้กับนักศึกษา 6 ชั่วโมง - PowerPoint ประกอบการบรรยาย - แบ่งกลุ่มทำกิจกรรมเพื่อสร้างการมีส่วนร่วม <p>3.ขั้นสรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้นักศึกษาทำแบบทดสอบหลังการฝึกอบรม - ถาม ตอบ ข้อสงสัยของนักศึกษาและวิทยากรอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่เห็นว่ายังไม่สมบูรณ์ - มอบหมายงานให้เข้าไปเรียนรู้ในระบบ LMS 	อ.ปิยนาด อิ่มดี และ วิทยากร
8	สอบกลางภาค (ในตาราง)	...1.5...	ข้อสอบอัตนัย	
9-10	<p>บทที่ 4. กระบวนการเสริมสร้างพลังชุมชน : กระบวนการเสริมสร้างการเรียนรู้</p> <p>1) ความหมาย ความสำคัญของกระบวนการเรียนรู้</p> <p>2) เทคนิค วิธีการในการเสริมสร้างการเรียนรู้</p> <p>3) กระบวนการในการเสริมสร้างการเรียนรู้</p>	...6...	<p>1. ขั้นการสร้างความพร้อม ทบทวน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นำเข้าสู่บทเรียนโดยการตั้งคำถาม <p>2. ขั้นการสร้างปัญญา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนให้ประสบการณ์โดยการบรรยายเนื้อหา ยกกรณีศึกษา - มอบหมายรายงานและนำเสนอในสัปดาห์ที่10 <p>3.ขั้นสรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่ไม่สมบูรณ์ -สรุปประเด็นที่น่าสนใจที่สามารถนำมาต่อยอดนำมาทำโครงการได้ - มอบหมายงานให้ไปเรียนรู้ในระบบ LMS 	อ.ปิยนาด อิ่มดี

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ ชิ้นงาน/วิธีการประเมิน	ผู้สอน
11-12	<p>บทที่ 5. กระบวนการเสริมสร้างพลังชุมชน : กระบวนการเสริมสร้างการกลุ่มและเครือข่าย</p> <p>1) ความหมาย ความสำคัญของกระบวนการกลุ่ม</p> <p>2) การเสริมสร้างกลุ่ม</p> <p>3) กระบวนการเสริมสร้างและพัฒนาความเข้มแข็งกลุ่ม</p> <p>หมายเหตุ : จัดโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างกระบวนการกลุ่มให้กับนักศึกษา 6 ชั่วโมง</p>	...6....	<p>1. ขั้นการสร้างความพร้อมทบทวนความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นำเข้าสู่บทเรียนโดยการตั้งคำถาม - ให้นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนฝึกอบรม <p>2. ขั้นการสร้างปัญญา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนและวิทยากรจัดโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมให้กับนักศึกษา 6 ชั่วโมง - ฉาย PowerPoint ประกอบการบรรยาย - แบ่งกลุ่มทำกิจกรรมเพื่อสร้างการมีส่วนร่วม <p>3.ขั้นสรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้นักศึกษาทำแบบทดสอบหลังการฝึกอบรม - ถาม ตอบ ข้อสงสัยของนักศึกษาและวิทยากรอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่เห็นว่ายังไม่สมบูรณ์ - มอบหมายงานให้เข้าไปเรียนรู้ในระบบ LMS 	อ.ปิยนาด อิ่มดี และ วิทยากร
13-14	<p>บทที่ 6. แนวทางการพัฒนาเพื่อความยั่งยืนของชุมชน</p> <p>1. พลังชุมชน</p> <p>2. การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน</p> <p>3. กรณีศึกษาชุมชนเข้มแข็งต้นแบบ</p> <p>4. การสร้างพลังชุมชนที่เหมาะสมกับบริบทของชุมชน</p>	...6....	<p>1. ขั้นการสร้างความพร้อมทบทวนความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นำเข้าสู่บทเรียนโดยการตั้งคำถาม <p>2. ขั้นการสร้างปัญญา</p> <ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - ยกกรณีศึกษา - แสดงบทบาทสมมติ - ตั้งคำถามตามเนื้อหาให้นักศึกษาตอบคำถามที่ดูวิดีโอที่ค้นเพื่อสร้างความรู้เกี่ยวกับพลังชุมชน <p>3.ขั้นสรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่ไม่สมบูรณ์ - สรุปประเด็นที่น่าสนใจ ที่สามารถต่อยอดในงานวิจัยได้ 	อ.ปิยนาด อิ่มดี

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ ชิ้นงาน/วิธีการประเมิน	ผู้สอน
15-16	<p>บทที่ 7. การวิเคราะห์รูปแบบพัฒนาชุมชนแบบต่างๆ ที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน</p> <p>1) รูปแบบของกระบวนการทำงานพัฒนาชุมชนในไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการพัฒนาชุมชนเมืองในประเทศไทย - กระบวนการพัฒนาชนบทในประเทศไทย - กระบวนการพัฒนาชุมชนขององค์กรพัฒนาเอกชนในประเทศไทย <p>2) กรณีศึกษากระบวนการทำงานพัฒนาชุมชน</p> <p>3) กรณีตัวอย่างชุมชนเข้มแข็งและวิธีการเสริมสร้างพลังของชุมชน</p> <p>4) นำเสนอรายงานกลุ่มเรื่องชุมชนเข้มแข็ง</p>	...6....	<p>1. ขั้นการสร้างความพร้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - นำเข้าสู่บทเรียนโดยการเล่าประสบการณ์ในการพัฒนาชุมชน - แจกใบงานกรณีศึกษาให้นักศึกษาอ่าน <p>2. ขั้นการสร้างปัญญา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนให้ประสบการณ์ โดยการบรรยายเนื้อหา - อภิปรายผล - มอบหมายงานให้ไปเรียนรู้ในระบบ LMS - นำเสนอรายงานในรูปแบบตลาดนัดความรู้/จัดนิทรรศการในสัปดาห์ที่ 16 <p>3. ขั้นสรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนตั้งคำถามและเสนอแนะเพิ่มเติมในส่วนที่ไม่สมบูรณ์ - ให้นักศึกษาประเมินตนเอง/เพื่อนในกลุ่ม 	อ.ปิยนดา อิมดี
17	สอบปลายภาค	...1.5...	สอบในตาราง ข้อสอบอัตนัย	อ.ปิยนดา อิมดี

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

การประเมิน	งานที่จะใช้ประเมินผลผู้เรียน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนของการประเมินผล
(1)	สอบ - สอบกลางภาค - สอบปลายภาค8.....17.....20.....20.....
(2)	แบบฝึกหัดท้ายบท แบบทดสอบย่อย การมีส่วนร่วมอภิปราย แสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน วิเคราะห์กรณีศึกษา	ตลอดเทอม30.....
(4)	การเขียนโครงการและการดำเนินโครงการ รายงาน และผลงาน และการนำเสนอ16.....30.....

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

ปิยนาด อิมดี. (2559) เอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชากระบวนการสร้างพลังชุมชน. 2559

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กาญจนา แก้วเทพ และกนกศักดิ์ แก้วเทพ .การพึ่งตนเองศักยภาพในการพัฒนาชนบท.

กรุงเทพมหานคร: รุ่งเรืองสานการพิมพ์, 2530.

กาญจนา แก้วเทพ. เครื่องมือการทำงานและวัฒนธรรมชุมชน. กรุงเทพมหานคร : สภาคทอลิกแห่งประเทศไทยเพื่อการพัฒนา, 2538.

การพัฒนาชุมชน, กรม. แนวทางการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนด้วยระบบมาตรฐานงานชุมชนสำหรับเจ้าหน้าที่. กรุงเทพมหานคร : ม.2547, ท.ป.

ปาริชาติ วลัยเสถียร และคณะ. กระบวนการและเทคนิคการทำงานของนักพัฒนา. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : อูษาการพิมพ์, 2546.

ประเวศ วะสี. การพัฒนาพลังสร้างสรรค์ขององค์กร .กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ หมอชาวบ้าน, 2535.

_____ . วัฒนธรรมกับการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ หมอชาวบ้าน. 2536.

_____ . จุดเปลี่ยนประเทศไทยหัวใจคือชุมชน : สำนักพิมพ์ กรีน : 2551

อุทัย ดุลยเกษม. เครือข่ายขององค์กรชุมชนที่เข้มแข็ง. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์. 2530.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- ผลการสอบ และผลงานของนักศึกษา
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงปรับปรุงวิธีการสอน เพิ่มตัวอย่าง ให้นักศึกษาได้ค้นคว้ามากขึ้น จัดอภิปรายกลุ่มย่อย กระตุ้นให้เกิดความตั้งใจเรียน และการเชิญวิทยากรภายนอกมาถ่ายทอดประสบการณ์

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4