

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
คณะ/สาขาวิชา	ครุศาสตร์ พื้นฐานการศึกษา

หมวดที่ 1. ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
1112101 พื้นฐานการศึกษา
Foundation of Education
2. จำนวนหน่วยกิต
3(3-0-6) จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
หมวดวิชาวิชาชีพครู หลักสูตร พ.ศ. 2558
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ผู้สอน
กลุ่ม 59/17 ดร. พิชญานา ยืนยาว
กลุ่ม 59/18 ดร. พิชญานา ยืนยาว
กลุ่ม 59/19 ดร. พิชญานา ยืนยาว
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2559
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
8. สถานที่เรียน
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จังหวัด มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
29 กรกฎาคม 2559

หมวดที่ 2. จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาที่เป็นพื้นฐานการศึกษาที่จำเป็นต่อสาขาวิชาชีพครู เพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษารายวิชาที่เกี่ยวข้องในภาคเรียนถัดไป

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ศึกษามีความรู้พื้นฐานการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมด้านปัญหาในการนำความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่เป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ผู้สอนควรมีการวิเคราะห์ตัวอย่างอ้างอิงให้สอดคล้องกับแนวโน้มการศึกษาของไทยและสากลตามยุคสมัย

หมวดที่ 3. ลักษณะและการดำเนินการ

1 คำอธิบายรายวิชา

บทบาทของการศึกษาในการพัฒนาประเทศ ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา จิตวิทยา สังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม แผนการศึกษาและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ การจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการท้องถิ่น โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา แนวคิดและกลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน การวิเคราะห์เกี่ยวกับบริบท แนวโน้ม และปัญหาการศึกษาสู่การประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาและการพัฒนาที่ยั่งยืน

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการเรียน







บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	สอนเสริม
45 ชั่วโมง	ไม่มี	90 ชั่วโมง	ตามความต้องการของนักศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อ

หมวดที่ 4. การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

สถานะ	ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
	1.ตระหนักในคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์ สุจริตตามครรลองวิถีความพอเพียง	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การใช้กรณีศึกษา (Case)	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินกระบวนการทำงาน/ บทบาทในการทำกิจกรรม 3. การประเมินรายงาน/โครงการงาน 4. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน
	2.มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม	1. การสะท้อนความคิด (Reflective thinking) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 3. การระดมสมอง (Brain storming)	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินกระบวนการทำงาน/ บทบาทในการทำกิจกรรม 3. การเข้าชั้นเรียน/การเข้าร่วมกิจกรรม
	3.มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม และสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	1. การสะท้อนความคิด (Reflective thinking) 2. การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-directed learning) 3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 4. กิจกรรม	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินรายงาน/โครงการงาน 3. การประเมินจากผลการสะท้อนผลการทำงานร่วมกัน
	4.เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	1. การสะท้อนความคิด (Reflective thinking)	1. การสังเกตพฤติกรรม
	5.เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กร และสังคม	1. กิจกรรม	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินจากผลการสะท้อนผลการทำงานร่วมกัน
	6.มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครู	1. การเรียนรู้ด้วยทักษะการสื่อสาร (Learning to Communicate) 2. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experiential Learning)	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินจากผลการสะท้อนผลการทำงานร่วมกัน

2. ความรู้

สถานะ	ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
○	1.มีองค์ความรู้ในสาขาวิชาชีพครูอย่างกว้างขวางและเป็นระบบสามารถวิเคราะห์ปัญหา	1. การสะท้อนความคิด (Reflective thinking) 2. การศึกษาค้นคว้าโดยอิสระ (Independent study)	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินรายงาน/โครงการงาน
●	2.ตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การใช้กรณีศึกษา (Case)	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การสอบกลางภาค 3. การสอบปลายภาค
●	3.มีความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของวิชาชีพครู	1. การสอนแบบสัมมนา (Seminar) 2. การใช้กรณีศึกษา (Case)	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินกระบวนการทำงาน/ บทบาทในการทำกิจกรรม 3. การประเมินรายงาน/โครงการงาน
○	4.มีความรู้และเห็นความสำคัญของการใช้งานวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้	1. การสะท้อนความคิด (Reflective thinking) 2. การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-directed learning)	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินกระบวนการทำงาน/ บทบาทในการทำกิจกรรม 3. การประเมินจากการสะท้อนผลการทำงานร่วมกัน

3. ทักษะทางปัญญา

สถานะ	ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
○	1.มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณญาณ	1. การสะท้อนความคิด (Reflective thinking) 2. การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-directed learning)	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินจากการสะท้อนผลการทำงานร่วมกัน
●	2.พัฒนาองค์ความรู้ที่เน้นกระบวนการวิจัยและการมีส่วนร่วมในบริบทการศึกษา	1. การสอนโดยโครงการงาน (Project-based instruction) 2. การระดมสมอง (Brain storming) 3. การเรียนรู้ด้วยตนเอง	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินรายงาน/โครงการงาน 3. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน
○	3.สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนและสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอนและผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	1. การระดมสมอง (Brain storming)	1. การสังเกตพฤติกรรม

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

สถานะ	ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
●	1.พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างผู้เรียนกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างเป็นกัลยาณมิตร	1. การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based instruction) 2. การสอนโดยโครงการ (Project-based instruction) 3. การเรียนรู้ด้วยการสืบค้น (Learning to Search)	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินรายงาน/โครงการ 3. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน
○	2.มีความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีมรวมทั้งมีส่วนช่วยและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	1. การสอนโดยโครงการ (Project-based instruction)	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน 3. การประเมินจากกการสะท้อนผลการทำงานร่วมกัน
○	3.มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม	1. การสอนโดยโครงการ (Project-based instruction)	1. การประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอดประสบการณ์จากนักศึกษา 2. การประเมินรายงาน/โครงการ
●	4.รับผิดชอบในการเรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู	1. การสอนโดยโครงการ (Project-based instruction)	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม 3. การประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอดประสบการณ์จากนักศึกษา 4. การประเมินรายงาน/โครงการ

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สถานะ	ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
●	1.มีทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การแปล และการเขียน โดยการทำรายงานและนำเสนอในชั้นเรียน	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การสะท้อนความคิด (Reflective thinking) 4. การศึกษาค้นคว้าโดยอิสระ (Independent study)	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม 3. การประเมินรายงาน/โครงการ 4. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน
○	2.มีทักษะการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. การสะท้อนความคิด (Reflective thinking) 2. การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-directed learning)	1. การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม 2. การประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอดประสบการณ์จากนักศึกษา 3. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน

สถานะ	ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
○	3.ทักษะการนำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม	1. การใช้กรณีศึกษา (Case)	1. การประเมินรายงาน/โครงการงาน

6. ทักษะพิสัย

สถานะ	ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
●	1.มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัด การเรียน การสอน การวัด ประเมินผล การบริหารจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผล การจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การสอนแบบสัมมนา (Seminar)	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินรายงาน/โครงการงาน 3. การสอบกลางภาค 4. การสอบปลายภาค
○	2.สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการ สอน การบริหารจัดการชั้นเรียน วัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงาน ผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยใน ชั้นเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้ อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่าง บุคคล	1. การศึกษาค้นคว้าโดยอิสระ (Independent study) 2. การสอนโดยโครงการ (Project-based instruction)	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินกระบวนการทำงาน/ บทบาทในการทำกิจกรรม 3. การประเมินรายงาน/โครงการงาน
○	3.) สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและบรรยากาศการเรียนรู้ที่ อบอุ่น มั่นคงปลอดภัย	1. การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-directed learning)	1. การสังเกตพฤติกรรม
○	4.ตระหนักถึงคุณค่าของการนำ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ การสอน การประเมินผล การบริหารจัดการ ชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการ จัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้น เรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่าง บุคคล	1. การสะท้อนความคิด (Reflective thinking) 2. การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-directed learning)	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอ ผลงาน 3. การประเมินจากกการสะท้อนผลการ ทำงานร่วมกัน

หมวดที่ 5. แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการ เรียน การสอน	สื่อและ แหล่งการ เรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	การประเมิน การเรียนรู้
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ				
1	บทที่ 1 ประวัติความเป็นมา ของการศึกษา ประวัติ การศึกษาไทยก่อนการ เปลี่ยนแปลงการปกครอง - ประวัติการศึกษาไทย หลังการเปลี่ยนแปลงการ ปกครอง	3	0	1. การบรรยาย 2. การ อภิปราย	1. เอกสาร ประกอบการ สอน 2. หนังสือ 3. Power Point 4. VDO	บรรยายความเป็นมา ของการศึกษาไทย ศึกษาประวัติการศึกษา ไทยจากเอกสาร	1. การสังเกต พฤติกรรม 2. การ ประเมิน กระบวนการ ทำงาน/ บทบาทใน การทำ กิจกรรม 3. การเข้าชั้น เรียน/การ เข้าร่วม กิจกรรม
2	บทที่ 1 ประวัติความเป็นมา ของการศึกษา (ต่อ) - เปรียบเทียบ การศึกษาไทย - แนวทางการจัด การศึกษาไทยในปัจจุบัน	3	0	1. การบรรยาย 2. การ อภิปราย	1. เอกสาร ประกอบการ สอน 2. หนังสือ 3. Power Point 4. VDO	นำเสนอวิดีโอทัศน์ที่ เกี่ยวข้องกับการศึกษา ไทยใน Facebook	1. การสังเกต พฤติกรรม 2. การ ประเมิน กระบวนการ ทำงาน/ บทบาทใน การทำ กิจกรรม 3. การ ประเมินการ วิพากษ์/การ นำเสนอ ผลงาน 4. การเข้าชั้น เรียน/การ เข้าร่วม กิจกรรม
3	บทที่ 2 บทบาทการศึกษา ในการพัฒนาประเทศ - การศึกษากับการ พัฒนาที่ยั่งยืน	3	0	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การสอน แบบสัมมนา	1. เอกสาร ประกอบการ สอน 2. หนังสือ	1. อภิปรายพัฒนาที่ ยั่งยืนด้าน สิ่งแวดล้อม ด้าน เศรษฐกิจ และด้าน	1. การสังเกต พฤติกรรม 2. การ ประเมิน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการ เรียน การสอน	สื่อและ แหล่งการ เรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	การประเมิน การเรียนรู้
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ				
	- แนวทางการ ดำเนินงานส่งเสริม การศึกษาเพื่อพัฒนาที่ ยั่งยืน			(Seminar)	3. Power Point 4. VDO	สังคม 2. นำเสนอภาพปัญหา สิ่งแวดล้อมพร้อมกับ เสนอแนะแนว ทางแก้ไข ใน Facebook	กระบวนการ ทำงาน/ บทบาทใน การทำ กิจกรรม 3. การ ประเมินการ วิพากษ์/การ นำเสนอ ผลงาน 4. การเข้าชั้น เรียน/การ เข้าร่วม กิจกรรม
4	บทที่ 2 บทบาทการศึกษา ในการพัฒนาประเทศ (ต่อ) - อุปสรรค และความ ท้าทายของการศึกษาเพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืน - นโยบายการจัด การศึกษาของไทยเพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืน	3	0	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การใช้ กรณีศึกษา (Case)	1. เอกสาร ประกอบการ สอน 2. หนังสือ 3. Power Point 4. VDO	ร่วมกันวิพากษ์การ พัฒนาที่ยั่งยืนด้าน เศรษฐกิจ การพัฒนาที่ยั่งยืนด้าน สังคมจากสื่อวีดิทัศน์	1. การสังเกต พฤติกรรม 2. การ ประเมินการ วิพากษ์/การ นำเสนอ ผลงาน 3. การเข้าชั้น เรียน/การ เข้าร่วม กิจกรรม
5	บท ที่ 3 ปรัชญา แนวคิด และ ทฤษฎีทางการศึกษา	3	0	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การสอน แบบสัมมนา (Seminar)	1. เอกสาร ประกอบการ สอน 2. หนังสือ 3. Power Point 4. VDO	1. นำเสนอปรัชญา ประจำตน พร้อมแสดง เหตุผล 2. ใบงานนิทาน ปรัชญา	1. การสังเกต พฤติกรรม 2. การ ประเมิน กระบวนการ ทำงาน/ บทบาทใน การทำ กิจกรรม 3. การ ประเมิน การบ้าน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการ เรียน การสอน	สื่อและ แหล่งการ เรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	การประเมิน การเรียนรู้
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ				
							4. การเข้าชั้นเรียน/การเข้าร่วมกิจกรรม
6	บทที่ 3 ปรัชญา แนวคิด และ ทฤษฎีทางการศึกษา (ต่อ)	3	0	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การสอนแบบสัมมนา (Seminar)	1. เอกสารประกอบการสอน 2. หนังสือ 3. Power Point 4. VDO	ชมวิดีโอที่ที่กำหนดให้ และร่วมกันวิพากษ์การนำปรัชญามาแก้ปัญหา	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอดประสบการณ์จากนักศึกษา 3. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน 4. การเข้าชั้นเรียน/การเข้าร่วมกิจกรรม
7	บทที่ 4 โครงสร้างและการจัดระบบการบริหารสถานศึกษา - กฎหมายและระเบียบทางการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน - โครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3	0	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การสอนแบบสัมมนา (Seminar)	1. เอกสารประกอบการสอน 2. หนังสือ 3. Power Point 4. VDO	บรรยายกฎหมายและระเบียบทางการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน 3. การเข้าชั้นเรียน/การเข้าร่วมกิจกรรม
8	สอบกลางภาค	3	0			ข้อสอบกลางภาค	1. การสอบกลางภาค
9	บทที่ 5 แผนการศึกษาและ	3	0	1. การบรรยาย	1. เอกสาร	ชมวิดีโอที่ต้นแนวทางการ	1. การสังเกต

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการ เรียน การสอน	สื่อและ แหล่งการ เรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	การประเมิน การเรียนรู้
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ				
	พระราชบัญญัติการศึกษา - พระราชบัญญัติ การศึกษา แห่งชาติ พุทธศักราช 2542			2. การอภิปราย 3. การสอน แบบสัมมนา (Seminar)	ประกอบการ สอน 2. หนังสือ 3. Power Point 4. VDO	ประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน "ครู ภูเขา กับ ผอ. ไม่ พอเพียง" ร่วมวิพากษ์ ปัญหาการจัดการเรียน การสอนของโรงเรียน บ้านพัฒนาอ่างหิน	พฤติกรรม 2. การ ประเมินการ วิพากษ์/การ นำเสนอ ผลงาน 3. การเข้าชั้น เรียน/การ เข้าร่วม กิจกรรม
10	บทที่ 5 แผนการศึกษาและ พระราชบัญญัติการศึกษา - แผนพัฒนาการศึกษา แห่งชาติ	3	0	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การสอน แบบสัมมนา (Seminar)	1. เอกสาร ประกอบการ สอน 2. หนังสือ 3. Power Point 4. VDO	ชมวิดิทัศน์ "เด็กชาย แฮมเบอร์เกอร์" ร่วมกัน วิพากษ์แนวทางการจัด การศึกษาที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	1. การสังเกต พฤติกรรม 2. การ ประเมินการ วิพากษ์/การ นำเสนอ ผลงาน 3. การเข้าชั้น เรียน/การ เข้าร่วม กิจกรรม
11	บทที่ 6 บริบทและแนวโน้ม ทางการศึกษาของท้องถิ่น	3	0	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การสอน แบบสัมมนา (Seminar)	1. เอกสาร ประกอบการ สอน 2. หนังสือ 3. Power Point 4. VDO	บรรยายกระบวนการ และรูปแบบการจัด การศึกษาของไทยใน ปัจจุบัน ศึกษา กรณีศึกษาปัญหาใน การจัดการศึกษาไทยใน ปัจจุบัน	1. การสังเกต พฤติกรรม 2. การ ประเมิน กระบวนการ ทำงาน/ บทบาทใน การทำ กิจกรรม 3. การ ประเมินจา กผลการ สะท้อนผล การทำงาน ร่วมกัน 4. การเข้าชั้น

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการ เรียน การสอน	สื่อและ แหล่งการ เรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	การประเมิน การเรียนรู้
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ				
							เรียน/การ เข้าร่วม กิจกรรม
12	บทที่ 6 บริบทและแนวโน้ม ทางการศึกษาของท้องถิ่น (เน้นการจัดการศึกษาตาม แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง)	3	0	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การสอน แบบสัมมนา (Seminar) 4. การสะท้อน ความคิด (Reflective thinking)	1. เอกสาร ประกอบการ สอน 2. หนังสือ 3. Power Point 4. VDO	1. ชมวิดีโอทัศน์โรงเรียน ที่จัดการศึกษาโดยนำ ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงมาบูรณาการ 2. นำเสนอตัวอย่างการ ใช้ชีวิตแบบไม่ พอเพียง พร้อม เสนอแนะแนว ทางแก้ไข ใน Facebook	1. การ ประเมินผล งาน/บทเรียน ที่ถอด ประสบการณ์ จากนักศึกษา 2. การ ประเมินจา กการ สะท้อนผล การทำงาน ร่วมกัน 3. การเข้าชั้น เรียน/การ เข้าร่วม กิจกรรม
13	บทที่ 6 บริบทและแนวโน้ม ทางการศึกษาของท้องถิ่น	3	0	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การสอน แบบสัมมนา (Seminar)	1. เอกสาร ประกอบการ สอน 2. หนังสือ 3. Power Point 4. VDO	บรรยาย การ1. ศึกษา เพื่อพัฒนาชุมชนและ ศูนย์จัดการเรียนรู้ 2. ชมวิดีโอทัศน์ศูนย์การ จัดการเรียนรู้ชุมชน	1. การสังเกต พฤติกรรม 2. การ ประเมิน กระบวนการ ทำงาน/ บทบาทใน การทำ กิจกรรม 3. การ ประเมินจา กการ สะท้อนผล การทำงาน ร่วมกัน 4. การเข้าชั้น เรียน/การ เข้าร่วม

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการ เรียน การสอน	สื่อและ แหล่งการ เรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	การประเมิน การเรียนรู้
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ				
							กิจกรรม
14	บทที่ 6 บริบทและแนวโน้ม ทางการศึกษาของท้องถิ่น	3	0	1. การใช้ กรณีศึกษา (Case) 2. การสะท้อน ความคิด (Reflective thinking) 3. การศึกษา ค้นคว้าโดย อิสระ (Independent study)	1. Power Point 2. VDO	กิจกรรมกลุ่มนำเสนอ ศูนย์เรียนรู้ ชุมชน กิจกรรมกลุ่ม นำเสนอการมีส่วนร่วม ของนักศึกษาในการ กำหนดแนวทางการจัด การศึกษา	1. การสังเกต พฤติกรรม 2. การ ประเมิน กระบวนการ ทำงาน/ บทบาทใน การทำ กิจกรรม 3. การ ประเมิน รายงาน/ โครงการ 4. การ ประเมินการ วิพากษ์/การ นำเสนอ ผลงาน 5. การเข้าชั้น เรียน/การ เข้าร่วม กิจกรรม
15	บทที่ 6 บริบทและแนวโน้ม ทางการศึกษาของท้องถิ่น	3	0	1. การใช้ กรณีศึกษา (Case) 2. การสะท้อน ความคิด (Reflective thinking) 3. การศึกษา ค้นคว้าโดย อิสระ (Independent study)	1. Power Point 2. VDO	กิจกรรมกลุ่มนำเสนอ ศูนย์เรียนรู้ ชุมชน กิจกรรมกลุ่ม นำเสนอการมีส่วนร่วม ของนักศึกษาในการ กำหนดแนวทางการจัด การศึกษา	1. การสังเกต พฤติกรรม 2. การ ประเมิน กระบวนการ ทำงาน/ บทบาทใน การทำ กิจกรรม 3. การ ประเมิน รายงาน/ โครงการ 4. การ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการ เรียน การสอน	สื่อและ แหล่งการ เรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	การประเมิน การเรียนรู้
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ				
							ประเมินการ วิพากษ์/การ นำเสนอ ผลงาน 5. การเข้าชั้น เรียน/การ เข้าร่วม กิจกรรม
	รวม	45.00					

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	งานที่ใช้ประเมินผลผู้เรียน	สัปดาห์ที่ประเมิน	คะแนน	สัดส่วนการ ประเมิน
1	การสังเกตพฤติกรรม	1-15	5.00	5.00
2	การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาท ในการทำกิจกรรม	1-15	5.00	5.00
3	การประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอด ประสบการณ์จากนักศึกษา	1-15	10.00	10.00
4	การประเมินรายงาน/โครงงาน	1-15	20.00	20.00
5	การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอ ผลงาน	1-15	10.00	10.00
6	การประเมินจากการสะท้อนผลการ ทำงานร่วมกัน	1-15	5.00	5.00
7	การเข้าชั้นเรียน/การเข้าร่วมกิจกรรม	1-15	5.00	5.00
8	การสอบกลางภาค	8	20.00	20.00
9	การสอบปลายภาค	16	20.00	20.00
	รวม		100.00	100.00

หมวดที่ 6. ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก
พิชญาภา ยืนยาว. (2558). เอกสารประกอบการเรียนวิชาพื้นฐานการศึกษา. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ
ปัญหาการจัดการศึกษาไทยและสากลในปัจจุบัน และแนวโน้มการปฏิรูปการศึกษาของไทยและสากล
3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ
เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องของเช่น <http://www.moe.go.th/> (กระทรวงศึกษาธิการ) www.onec.go.th (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ) www.oer.go.th (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา) www.edunet.ksc.net (โครงการเพื่อการศึกษา)

หมวดที่ 7. การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา
การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้
 - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
 - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
 - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน
ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้
 - การสังเกตการณ์สอนของผู้สอน
 - ผลการสอบ
 - การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
3. การปรับปรุงการสอน
หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้
 - สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
 - การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

4.1 การทวนผลสัมฤทธิ์โดยนักศึกษา

ด้านที่ 1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านที่ 2 ด้านความรู้ ด้านที่ 3 ด้านทักษะทางปัญญา ด้านที่ 4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านที่ 5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

4.2 การทวนผลสัมฤทธิ์โดยอาจารย์ผู้สอน

1. การสัมภาษณ์นักศึกษาแบบสุ่ม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐาน

ผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4

- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรืออุตสาหกรรมต่าง ๆ