

๘. สถานที่เรียน

แผนกกุมารเวชกรรม โรงพยาบาลนครปฐม และโรงพยาบาลศูนย์ราชบุรี

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง โดยสามารถนำกระบวนการพยาบาลมาใช้ปฏิบัติการพยาบาลสำหรับผู้ป่วยเด็กตั้งแต่แรกเกิดจนถึงวัยรุ่นที่มีปัญหาสุขภาพโดยบูรณาการความรู้ ทฤษฎี ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการเล่น การส่งเสริมสัมพันธ์ภาพ ระหว่างเด็กและครอบครัว สิทธิเด็ก สิทธิผู้ป่วย และการดูแลเด็กซึ่งมีครอบครัวเป็นศูนย์กลาง โดยอยู่บนพื้นฐานของจริยธรรมและขอบเขตการปฏิบัติของวิชาชีพ

๒. วัตถุประสงค์ทั่วไป

นักศึกษาสามารถปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมโดยใช้กระบวนการพยาบาลสำหรับผู้ป่วยเด็กตั้งแต่แรกเกิดจนถึงวัยรุ่นที่มีปัญหาสุขภาพโดยบูรณาการความรู้ ทฤษฎี ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และมีส่วนร่วมในการวางแผนจำหน่ายผู้ป่วยเด็กตั้งแต่แรกเกิดจนถึงวัยรุ่น เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการดูแลตนเอง และการมีส่วนร่วมของครอบครัว โดยคำนึงถึงสิทธิเด็ก และสิทธิผู้ป่วย

๓. วัตถุประสงค์

หลังเรียนจบวิชานี้แล้ว นักศึกษาสามารถ

๓.๑ ประเมินและส่งเสริมการเจริญเติบโต พัฒนาการ และภาวะโภชนาการในเด็กและวัยรุ่นที่มีสุขภาพปกติ

๓.๑ ประเมินสภาพด้านร่างกาย และจิตสังคมของผู้ป่วยเด็กตั้งแต่แรกเกิดจนถึงวัยรุ่นที่มีปัญหาสุขภาพในระบบต่าง ๆ

๓.๒ วิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมได้จากการประเมินสภาพ การตรวจทางห้องปฏิบัติการ และการตรวจพิเศษอื่น ๆ ได้อย่างครอบคลุม

๓.๓ วินิจฉัย วางแผนการพยาบาลประจำวันจากข้อมูลที่รวบรวมและวิเคราะห์ได้อย่างถูกต้องสำหรับผู้ป่วยเด็กตั้งแต่แรกเกิดจนถึงวัยรุ่นที่มีปัญหาสุขภาพในระบบต่าง ๆ

๓.๔ ปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น และวางแผนการจำหน่ายผู้ป่วยโดยเสริมสร้างศักยภาพการดูแลตนเองของผู้ป่วยเด็กตั้งแต่แรกเกิดจนถึงวัยรุ่น และการมีส่วนร่วมของครอบครัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๕ ปฏิบัติการพยาบาลโดยยึดหลักจริยธรรม ค่านึงถึงสิทธิบุคคล และจรรยาบรรณวิชาชีพ พร้อมทั้งสามารถพัฒนาบุคลิกภาพได้อย่างเหมาะสมกับวิชาชีพ

๓.๖ ติดตามประเมินผลการพยาบาลได้อย่างครบถ้วนและครอบคลุม

๓.๗ สร้างสัมพันธภาพกับบุคลากรในทีมสุขภาพและมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างมีคุณภาพและเหมาะสม

๓.๘ ทำรายงานการศึกษาผู้ป่วยเฉพาะรายในผู้ป่วยเด็กตั้งแต่แรกเกิดจนถึงวัยรุ่นที่มีปัญหาสุขภาพในระบบต่าง ๆ

๔. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เนื่องจากการเปิดรายวิชาเป็นครั้งแรกจึงยังไม่มีข้อมูลการประเมินผลมาประกอบการพัฒนาหรือปรับปรุงรายวิชา

การบูรณาการของรายวิชา

1.1. ไม่มี

1.2. มี

1.2.1. ภายในวิชา

1.2.2. ระหว่างวิชา

- ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน เรื่องการให้วัคซีนในเด็ก

- การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น เรื่อง การเล่นของเด็กและแนวทางการจัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็ก

เด็ก

1.2.3. ระหว่างคณะ

1.3. อื่นๆ โปรดระบุ

การบริการวิชาการแก่สังคม

งานวิจัย

- ประสิทธิภาพของการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลักกับการพยาบาลเด็กป่วยโรคติดเชื้อ

การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

การอบรมพัฒนาศักยภาพของอาจารย์

ประเด็นเนื้อหาที่บูรณาการกับรายวิชา

ลำดับที่	ชื่อวิชา/หัวข้อ	จำนวน ชม.ของการ บูรณาการ	รูปแบบ การบูรณาการ	หัวข้อ
๑	วิชาปฏิบัติการ พยาบาลเด็กและ วัยรุ่น/ พัฒนาการและ การส่งเสริมพัฒนาการ	๓ ชม.	บูรณาการโดยการให้นักศึกษา สร้างนวัตกรรมเกี่ยวกับของเล่น เด็ก และนำไปทำกิจกรรมการ เล่นให้กับผู้ป่วยเด็กที่ห่อผู้ป่วย	การเล่นของเด็กและแนว ทางการจัดกิจกรรมการเล่น สำหรับเด็ก
๒	ปฏิบัติการพยาบาล ชุมชน	๓ ชม.	ระหว่างวิชาปฏิบัติการพยาบาล ชุมชน	การให้วัคซีนในเด็ก
๓	การอบรมพัฒนา ศักยภาพของอาจารย์	๑๖ ชม.	ทักษะการปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย และประชุมปรึกษาทางการ พยาบาล	การพยาบาลผู้ป่วยเด็กโรค เรื้อรัง

๒.๔.๒ ผลจากการประเมินการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม มคอ. ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ พบว่า

๑) ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

- การฝึกประสบการณ์ที่ศูนย์พัฒนาการศึกษาปฐมวัย ใช้เวลาฝึกมากเกินไป อยากให้เวลาส่วนนี้ฝึกประสบการณ์ที่หอผู้ป่วยมากกว่า
- หอผู้ป่วยศัลยกรรมเด็ก มีผู้ป่วยน้อย ไม่เพียงพอกับนักศึกษาฝึกประสบการณ์
- มีความสุขที่ได้ฝึกงาน เนื่องจากทั้งอาจารย์ พี่ที่หอผู้ป่วยทุกคน เป็นมิตร และมีสัมพันธภาพที่ดีกับนักศึกษา ทำให้กล้าที่จะแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และได้เขียน Nurse's note จริง
- อาจารย์มีความเตรียมพร้อมและให้คำแนะนำนักศึกษาเป็นอย่างดี
- รายวิชานี้ทำให้ได้ฝึกให้อยู่ในระเบียบอย่างเข้มข้นมากขึ้น
- งานที่มอบหมายให้นักศึกษาไม่มากเกินไป

ความเห็นของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ / อาจารย์ที่ปรึกษาการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

- เห็นสมควรปรับเปลี่ยนตารางการฝึกประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา
- นักศึกษาบางคนขาดทักษะการทำงานเป็นทีม
- นักศึกษาขาด ความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม เช่น การส่งงานตามกำหนด มีการแบ่งงานแบบแยกส่วนไม่มีการบูรณาการความรู้กัน

๒) ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยสถานประกอบการหรือพนักงานพี่เลี้ยง

- นักศึกษามีน้ำใจ อาจารย์ดูแลเอาใจใส่นักศึกษาดี
- นักศึกษามีการสนใจใฝ่รู้ กระตือรือร้น และสนใจการดูแลและการทำหัตถการเป็นอย่างดี
- ควรเพิ่มเติมในเรื่องของการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา
- เพิ่มเติมการสอนนักศึกษาในเรื่องการประเมินและตรวจร่างกายเด็กตามระบบ

ความเห็นของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ / อาจารย์ที่ปรึกษาการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

- พยาบาลและเจ้าหน้าที่ให้ความเอาใจใส่และให้การดูแลนักศึกษาดีมาก
- หอผู้ป่วยส่วนใหญ่ที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาและปรับปรุงรายวิชาคือ

- ๑) ให้นักศึกษาทบทวนความรู้และเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกปฏิบัติภาคสนามโดยจัดให้มีการสอบวัดความรู้ภาคทฤษฎี และสอบ OSCE (Objective Structured Clinical Examination) และประเมินความรู้และทักษะการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นหลังการฝึกปฏิบัติเช่นเดียวกัน
- ๒) ปรับเปลี่ยนหอผู้ป่วยจากหอผู้ป่วยศัลยกรรมเด็ก รพ. ราชบุรี เป็นหอผู้ป่วยกุมาร ๓
- ๓) จัดประสบการณ์การฝึกบนหอผู้ป่วยมากขึ้น โดยจัดให้ฝึกประสบการณ์บนหอผู้ป่วยกุมาร รพ. นครปฐมเพิ่มเติมแทน การฝึกประสบการณ์ที่ศูนย์เด็กเล็กฯ

หมวดที่ ๓ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนในกลุ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มุ่งหวัง

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
๑.คุณธรรม จริยธรรม ๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม (ผลการเรียนรู้หลัก) - มีความรับผิดชอบต่อตนเองในการฝึกปฏิบัติและผลการปฏิบัติงาน (๑) - เสียสละและมีจิตอาสาช่วยเหลือผู้ป่วย รวมถึงเจ้าหน้าที่ประจำหอผู้ป่วย ญาติผู้ป่วย อาจารย์ (๒) - ซื่อสัตย์และมีวินัยในการฝึกปฏิบัติ	๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม - ปฐมนิเทศนักศึกษาถึงระเบียบวินัยคุณธรรมที่พึงปฏิบัติก่อนการฝึกงาน - ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม และจริยธรรมแก่นักศึกษาในขณะฝึกปฏิบัติงาน ในระหว่างการปฏิบัติการพยาบาลแก่ผู้ใช้บริการ การทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่มอบหมายตามเงื่อนไข	๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม - สังเกต และประเมินพฤติกรรมนักศึกษาตามแบบประเมินผลภาคปฏิบัติของรายวิชา - เพื่อนประเมินเพื่อนตามแบบประเมินผลภาคปฏิบัติของรายวิชา - พยาบาลในแหล่งฝึกร่วมประเมินพฤติกรรมนักศึกษาตามแบบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>(๓)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ฝึกปฏิบัติการพยาบาลภายใต้ จรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพ (๔) - ให้การพยาบาลโดยเคารพในคุณค่า และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ของ ผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการ (๕) - ควบคุมตนเองได้ และปฏิบัติต่อ ผู้ป่วยอย่างเหมาะสม (๖) - แยกแยะความถูกต้อง และความไม่ ถูกต้องได้ (๗) - เคารพกฎระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ของคณะและแหล่งฝึก (๘) - จัดการกับปัญหาจริยธรรมในการ ดำรงชีพและการปฏิบัติงานในวิชาชีพ การพยาบาล (๙) - เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการ ดำรงตนและการปฏิบัติงาน (๑๐) 	<p>รายวิชาได้แก่การประชุมปรึกษาก่อน</p> <p>และหลังการปฏิบัติงาน (Pre and post</p> <p>conference) การตรวจเยี่ยมทางการ</p> <p>พยาบาล (Nursing round) การประชุม</p> <p>ปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล</p> <p>(Nursing care conference) โดย</p> <p>มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้อย่าง</p> <p>ครอบคลุมทั้งคุณธรรมและจริยธรรมใน</p> <p>การปฏิบัติงานและการดำรงตน</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์ประเด็นคุณธรรม จริยธรรม จากสถานการณ์จริง 	<p>ประเมินผลภาคปฏิบัติของรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินวิเคราะห์ประเด็นคุณธรรม จริยธรรมจากสถานการณ์จริงโดยใช้ แบบประเมินผลภาคปฏิบัติของ รายวิชา
<p>๒.ความรู้</p> <p>๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>(ผลการเรียนรู้หลัก)</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ที่เป็น พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สุขภาพและ ทางวิชาชีพ (๒) <p>(ผลการเรียนรู้รอง)</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ที่เป็น พื้นฐานของชีวิตที่ครอบคลุมทั้ง มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์กฎหมาย <p>(๑)</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความรู้ความเข้าใจในงานวิจัย 	<p>๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ</p> <p>เรียนรู้ด้านความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานพยาบาลที่ฝึกงานจัดอาจารย์ พยาบาลให้คำแนะนำเครื่องมือ อุปกรณ์ ที่จำเป็นในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ บอกถึงแหล่งข้อมูลเพื่อให้นักศึกษาได้ ค้นคว้าข้อมูลเพื่อการทำงานได้ด้วย ตนเอง - วางแผนการพยาบาลผู้ป่วย โดย ประยุกต์ใช้ความรู้ทางการพยาบาลกับ ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และภูมิ 	<p>๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการ</p> <p>เรียนรู้ด้านความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประเมินคุณภาพของการแสดง ความคิดเห็น และการตอบคำถาม - ประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานโดยการ สังเกต การนิเทศ บันทึกการพยาบาล แผนการพยาบาล และการปฏิบัติ เทคนิคการพยาบาล - รายงานการวางแผนการพยาบาล - การประเมินความรู้หลังฝึกปฏิบัติ โดยการสอบลงภาคปฏิบัติ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>และวิทยาการที่ทันสมัย (๕)</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความรู้เกี่ยวกับการพยาบาลเด็ก และวัยรุ่น (๖) - มีความรู้ทางจริยศาสตร์ (๗) 	<p>ปัญหาท้องถิ่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประชุมปรึกษาทางการพยาบาลก่อน และหลังฝึกปฏิบัติการพยาบาล - สอนการปฏิบัติการพยาบาล - มอบหมายให้ nursing care conference - รายงานศึกษาผู้ป่วยเฉพาะราย (case study) 	<ul style="list-style-type: none"> - การเขียนสะท้อนประสบการณ์การฝึกปฏิบัติ - แบบประเมินผลภาคปฏิบัติของรายวิชา
<p>๓. ทักษะทางปัญญา</p> <p>๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>(ผลการเรียนรู้หลัก)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และอย่างเป็นระบบ (๑) - การคิดวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการพยาบาลโดยใช้ความรู้ (๒) - การประมวลความรู้ ข้อมูลจากสารสนเทศมาเป็นข้อเสนอในการแก้ไขสถานการณ์ (๓) <p>(ผลการเรียนรู้รอง)</p> <ul style="list-style-type: none"> - แก้ปัญหาด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (๔) - เสนอวิธีการแก้ไขปัญหามีประสิทธิภาพเหมาะสมกับสถานการณ์ (๕) <p>๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ</p>	<p>๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pre – post conference - มอบหมายให้ดูแลผู้ป่วยที่มีภาวะซับซ้อน - วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาผู้ป่วยที่มีภาวะซับซ้อน - มอบหมายการวางแผนการพยาบาล - มอบหมายให้ทำ nursing care conference ในผู้ป่วยที่มีปัญหาซับซ้อน - วิพากษ์วิจารณ์การปฏิบัติการพยาบาลก่อน และหลังการปฏิบัติการพยาบาลในหอผู้ป่วยจากเพื่อน อาจารย์และพยาบาล <p>๔.๒ กลยุทธ์การสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การปฐมนิเทศหอผู้ป่วย แนะนำ ให้รู้จัก 	<p>๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ul style="list-style-type: none"> - สังเกตจากการให้การพยาบาลแก่ผู้ใช้บริการและจากบันทึกแผนการพยาบาล เกี่ยวกับการประเมินปัญหาการตัดสินใจทางคลินิก การวินิจฉัยปัญหาทางการพยาบาล การระบุเหตุผลของการให้การพยาบาล ตลอดจนการแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติ - แบบประเมินผลภาคปฏิบัติของรายวิชา - การเขียนสะท้อนประสบการณ์การฝึกปฏิบัติ <p>๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - สังเกต และประเมินพฤติกรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>ความสามารถในการรับผิดชอบ (ผลการเรียนรู้หลัก)</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับบุคคล กลุ่มคน สถาบันปรับตัวได้ตามสถานการณ์ (๑) 	<p>บุคลากรในแหล่งฝึก</p> <ul style="list-style-type: none"> - การมอบหมายงาน/หน้าที่รับผิดชอบในการให้การพยาบาล โดยปฏิบัติงานเป็นสมาชิกทีมพยาบาล - มอบหมายให้ทำ nursing care plan, case study เป็นกลุ่มและให้ติดต่อประสานงานกับบุคลากรของแหล่งฝึก 	<p>นักศึกษาโดยการสังเกตจากผู้สอน และพยาบาลในแหล่งฝึกของรายวิชา</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำผู้ตามในระบบการศึกษาและระบบบริการสุขภาพ (๒) - แสดงออกภาวะผู้นำในสถานการณ์เฉพาะหน้า (๓) - มีความเคารพและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคลและวัฒนธรรม (๔) - รับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง (๕) <p>(ผลการเรียนรู้รอง)</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีส่วนร่วมในกิจกรรมขององค์กรวิชาชีพ (๖) - มีความภาคภูมิใจในสถาบัน (๗) <p>๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๕.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ผลการเรียนรู้หลัก)</p> <ul style="list-style-type: none"> - แปลข้อมูลเป็นข่าวสารที่มีคุณภาพและเหมาะสมต่อการสื่อสารทั้งบุคคล 	<p>เพื่อ conference ร่วมกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กและวัยรุ่น - อาจารย์เป็นตัวอย่างในด้านการมีปฏิสัมพันธ์กับทีมสุขภาพ ผู้ป่วยและญาติ - การทำงานร่วมกับเจ้าหน้าที่ผู้รับบริการและญาติบนหอผู้ป่วย - การรับเวร-ส่งเวรกับบุคลากรของหอผู้ป่วย - การวางแผนและร่วมกันทำงานเป็นทีมในการจัดโครงการ <p>๕.๒ กลยุทธ์การสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การมอบหมายงานให้นักศึกษาคำนวณยาและสารน้ำทางหลอดเลือดดำ คิดคำนวณสารน้ำเข้าออกจากร่างกาย ดัชนีมวลกาย เป็นต้น - การมอบหมายงานให้นักศึกษาศึกษา 	<p>๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - สังเกตการแสดงความคิดเห็นในการประชุมก่อนและหลังการปฏิบัติการพยาบาล - รายงานวางแผนการพยาบาล และรายงานการศึกษาผู้ป่วยเฉพาะกรณี

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>และกลุ่มคนในสถานการณ์ที่หลากหลาย นำมาใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม (๒)</p> <p>- สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดการฟังและการเขียน(๓)</p> <p>(ผลการเรียนรู้รอง)</p> <p>- ใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ (๑)</p> <p>- ใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าและนำเสนอ (๔)</p> <p>- ใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ (๕)</p>	<p>ค้นคว้าด้วยตนเอง และนำเสนอในการประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล การตรวจเยี่ยมทางการพยาบาล และจัดทำรายงานที่มีการอ้างอิงข้อมูลจากแหล่งที่น่าเชื่อถือ เช่น สถิติต่างๆ</p> <p>- รายงานการวิจัยที่เป็นภาษาต่างประเทศ</p> <p>- การเขียนแผนการพยาบาล การบันทึกทางการพยาบาล และการวิเคราะห์รายงานการศึกษาผู้ป่วยเฉพาะราย</p> <p>- การมอบหมายงานให้นักศึกษาใช้บทความภาษาอังกฤษเป็นบรรณานุกรมในการทำรายงานการศึกษาผู้ป่วยเฉพาะรายอย่างน้อยฉบับละ ๑ บทความ</p> <p>- การจัดทำโครงการและสรุปผลการดำเนินงาน</p>	<p>- สังเกตพฤติกรรมการเป็นผู้ร่วมการประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล</p> <p>- สังเกตการดูแลในเรื่องการให้ยา สารน้ำ และอาหาร</p>
<p>๖. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ</p> <p>๖.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ</p> <p>(ผลการเรียนรู้หลัก)</p> <p>- ปฏิบัติทักษะทางการพยาบาลโดยใช้ศาสตร์และศิลป์ทางการพยาบาลที่เกี่ยวข้องและหลักฐานเชิงประจักษ์แก่บุคคล ครอบครัวอย่างเป็นองค์รวม (๑)</p> <p>- ปฏิบัติการพยาบาลด้วยความศรัทธาในวิชาชีพ ยึดมั่นคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ (๓)</p>	<p>๖.๒ กลยุทธ์การสอน</p> <p>- การสอนข้างเตียง สาธิต การสอนเฉพาะเรื่อง</p> <p>- มอบหมายงานให้ดูแลผู้ป่วยที่มีปัญหาซับซ้อนเป็นรายบุคคล และเขียนแผนการพยาบาล</p> <p>- ประชุมปรึกษาทางการพยาบาลก่อนและหลังการพยาบาล</p> <p>- ทำรายงานกรณีศึกษา และนำเสนอ</p>	<p>๖.๓ กลยุทธ์การประเมินผล</p> <p>- สังเกตการปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้แบบประเมินผลภาคปฏิบัติของรายวิชา</p> <p>- ประเมินจากข้อมูลสะท้อนกลับและผลลัพธ์จาก ทีมสุขภาพ ผู้รับบริการ และครอบครัว</p> <p>- ประเมินผลจากแผนการพยาบาล รายงาน การนำเสนอ และการประชุมปรึกษาทางการพยาบาลโดยใช้แบบประเมินผลภาคปฏิบัติของรายวิชา</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติการพยาบาลด้วยความเอื้ออาทรให้บริการด้วยหัวใจ ความเป็นมนุษย์ (๔) - ใช้เทคโนโลยีพื้นฐานในระบบบริการสุขภาพ (๕) - มีทักษะพื้นฐานด้านการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น (๖) <p>(ผลการเรียนรู้รอง)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้คำปรึกษา แนะนำแก่ผู้รับบริการและญาติได้ (๒) 		<ul style="list-style-type: none"> - การเขียนสะท้อนประสบการณ์การฝึกปฏิบัติ - การตรวจสอบสมุดบันทึกประสบการณ์ของรายวิชา - แบบประเมินผลภาคปฏิบัติของรายวิชา

หมวดที่ ๔ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายโดยทั่วไปของประสบการณ์ภาคสนามหรือคำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติการพยาบาลสำหรับผู้ป่วยเด็กตั้งแต่แรกเกิดจนถึงวัยรุ่นที่มีปัญหาสุขภาพโดยบูรณาการความรู้ ทฤษฎี ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประยุกต์ใช้กระบวนการพยาบาล มุ่งเน้นการให้การพยาบาลแบบองค์รวม ตลอดจนการเล่น การส่งเสริมสัมพันธภาพ ระหว่างเด็กและครอบครัว สิทธิเด็ก สิทธิผู้ป่วย และการดูแลเด็กซึ่งมีครอบครัว เป็นศูนย์กลาง โดยอยู่บนพื้นฐานของจริยธรรมและขอบเขตการปฏิบัติของวิชาชีพ

๒. กิจกรรมของนักศึกษา

ฝึกปฏิบัติบนหอผู้ป่วยแผนกกุมารเวชกรรม เพื่อเพิ่มประสบการณ์ในช่วงระยะเวลาต่อเนื่องจนครบจำนวน ชั่วโมง โดยมีกิจกรรมดังนี้

- ๒.๑ ฝึกปฏิบัติบนหอผู้ป่วยแผนกกุมารเวชกรรม ทั้งหมด ๒๗ วัน (๒๑๖ ชั่วโมง)
- ๒.๒ การประชุมปรึกษาก่อน และหลังการฝึกปฏิบัติการพยาบาล
- ๒.๓ ฝึกปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานในทารกที่มีปัญหาสุขภาพ
- ๒.๔ ฝึกปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นที่มีปัญหาสุขภาพเฉียบพลันและเรื้อรัง
- ๒.๕ ฝึกปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นในภาวะสุขภาพปกติ
- ๒.๖ การทำรายงานวางแผนการพยาบาลเด็ก (nursing care plan) ๑ ฉบับ/ หอผู้ป่วย/ คน

๒.๗ การทำรายงานการศึกษาผู้ป่วยเฉพาะราย (case study) ๑ ฉบับ (รายกลุ่มๆละ ๖-๘ คน) และนำเสนอ โดยเลือกกรณีศึกษาในหอผู้ป่วยแรกที่นักศึกษาแต่ละกลุ่มฝึกปฏิบัติงาน และต้องให้การดูแล ๓ วันขึ้นไป

๒.๘ การจัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็ก ๑ ครั้ง รายกลุ่มๆละ ๓-๔ คน

๒.๙ การสอบประเมินความรู้หลังการฝึกปฏิบัติงาน

๓. รายงานหรืองานที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย

รายงานหรืองานที่มอบหมาย	กำหนดส่ง
๑. รายงานวางแผนการพยาบาลเด็ก (Nursing Care Plan)	๑. ส่งรายงาน ๒ วันหลังฝึกปฏิบัติงานในแต่ละสัปดาห์
๒. รายงานการศึกษาผู้ป่วยเฉพาะราย (Case study)	๒. ส่งรายงานภายใน ๑ สัปดาห์หลังฝึกปฏิบัติงานในหอผู้ป่วยแรก เรียบร้อยแล้ว
๓. แผนการจัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็ก	๓. ส่งแผนการจัดกิจกรรมล่วงหน้าอย่างน้อย ๑ วัน

๔. การติดตามผลการเรียนรู้การฝึกประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา

- ผู้สอนตรวจรายงานการพยาบาล แผนการพยาบาล และสะท้อนให้นักศึกษารับทราบข้อบกพร่องและนำไปแก้ไขภายในวันรุ่งขึ้นหลังจากนักศึกษาส่งงาน

- ผู้สอนติดตามการตรวจเยี่ยมทางการพยาบาลพร้อมทั้งสะท้อนให้นักศึกษาทราบข้อบกพร่อง เพื่อปรับปรุงแก้ไขครั้งต่อไป

- ผู้สอนตรวจรายงานกรณีศึกษา พร้อมทั้งสะท้อนให้นักศึกษารับทราบข้อบกพร่องและนำไปแก้ไขภายใน ๓ วัน

๕. หน้าที่และความรับผิดชอบของพนักงานพี่เลี้ยงในสถานประกอบการที่ดูแลกิจกรรมในภาคสนาม

- ปฐมนิเทศเกี่ยวกับสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน กฎระเบียบ แนวปฏิบัติต่างๆเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติงาน
- ให้คำแนะนำในขณะที่นักศึกษาฝึกปฏิบัติงานร่วมกิจกรรมของนักศึกษา ได้แก่ การประชุมปรึกษา ก่อนและหลังการปฏิบัติงาน การตรวจเยี่ยมงานพยาบาล การให้คำปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล
- ร่วมประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา

๖. หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์สอนภาคปฏิบัติ/อาจารย์นิเทศ

- ปฐมนิเทศรายวิชา กฎระเบียบ แนวปฏิบัติต่างๆ ของสถาบันว่าด้วยการฝึกปฏิบัติงาน
- สอน แนะนำ ประเมินผลและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนา

- ประสานงานกับแหล่งฝึก เกี่ยวกับความต้องการการพัฒนา นักศึกษาของรายวิชา ปัญหาจากการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา การมอบหมายงานและผู้รับบริการให้นักศึกษาดูแล
- ติดตามประเมินการปฏิบัติงานของนักศึกษาแต่ละคน
- ติดตามประเมินและร่วมประชุมปรึกษากิจกรรมกลุ่มต่างๆ ได้แก่ กลุ่มประชุมก่อนและหลังการฝึกปฏิบัติงาน การประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล การประชุมกลุ่มนำเสนอหัวข้อเรื่องทางการพยาบาลที่ได้รับมอบหมาย
- การประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาที่รับผิดชอบ

๗. การเตรียมการในการแนะนำและช่วยเหลือนักศึกษา

- ปฐมนิเทศรายวิชาก่อนฝึกปฏิบัติงาน จัดเตรียมหอผู้ป่วยและประสานงานกับแหล่งฝึกปฏิบัติงาน
- เตรียมความพร้อมของนักศึกษา ก่อนฝึกประสบการณ์
- ปฐมนิเทศแหล่งฝึกประสบการณ์

๘. สิ่งอำนวยความสะดวกและการสนับสนุนที่ต้องการจากสถานที่ที่จัดประสบการณ์ภาคสนาม

- มีห้องสมุดสำหรับศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- มีห้องประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล
- มีหุ่นและอุปกรณ์สำหรับการฝึกทักษะการพยาบาลเด็ก
- จัดเตรียมห้องปฏิบัติการจำลองเพื่อให้นักศึกษาฝึกทักษะเพิ่มเติมเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง
- ประสาน/สำรวจที่พักสำหรับนักศึกษาในกลุ่มที่ฝึกงานต่างจังหวัด

หมวดที่ ๕ การวางแผนและการเตรียมการ

๑. การกำหนดสถานที่ฝึก

เลือกสถานที่ฝึกที่เป็นโรงพยาบาลในระดับจังหวัด และระดับศูนย์ที่มีความพร้อมในด้านของ ผู้รับบริการที่ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา

๒. การเตรียมนักศึกษา

- ปฐมนิเทศรายวิชา โดยชี้แจงรายละเอียดของวิชาทั้งหมด และเตรียมความพร้อมก่อนฝึก
- ประเมินความพร้อมด้านความรู้ของนักศึกษา ก่อนฝึกงาน
- ปฐมนิเทศสถานที่ฝึกปฏิบัติงานและการบริหารงานพยาบาลให้นักศึกษาทราบเพื่อการปรับตัวต่อสถานที่และบุคลากรระดับต่างๆ

๓. การเตรียมอาจารย์สอนภาคปฏิบัติ/อาจารย์นิเทศ

- ประธานวิชาจัดประชุมเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ของการฝึก หน้าที่ความรับผิดชอบของอาจารย์ฯ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การมอบหมายงาน การนิเทศงาน และการประเมินผล การเรียนรู้

๔. การเตรียมพยาบาลที่เลี้ยงในสถานที่ฝึก

ประสานงานกับหัวหน้าหอผู้ป่วยเพื่อชี้แจงรายละเอียดของวิชาก่อนการฝึกงานของนักศึกษา และขอความร่วมมือในการชี้แจงให้พยาบาลที่เลี้ยงในหอผู้ป่วยได้ทราบถึงหน้าที่ และความรับผิดชอบในการดูแลกิจกรรม เพื่อการร่วมงานกันกับนักศึกษาให้เกิดการร่วมมือกันด้วยดี

๕. การจัดการความเสี่ยง

- จัดรถรับส่งนักศึกษาไปและกลับจากแหล่งฝึก/ ดูแลจัดหาหอพักสำหรับนักศึกษาและอาจารย์ ประจำแหล่งฝึก

- อาจารย์ให้คำแนะนำ/สอนระหว่างการฝึกงานอย่างใกล้ชิด อัตราส่วนอาจารย์: นักศึกษาไม่เกิน (๑ : ๘)
- ประสานงานกับหัวหน้าพยาบาลหรือพยาบาลประจำหอผู้ป่วยอย่างต่อเนื่อง
- แต่งตั้งผู้แทนนักศึกษาเพื่อทำหน้าที่ติดต่อประสานงานกับอาจารย์นิเทศตลอดการฝึกปฏิบัติงาน
- ติดตามความก้าวหน้าระหว่างการฝึกงานอย่างใกล้ชิด เพื่อรับทราบปัญหา อุปสรรคในการฝึกงาน และร่วมกันหาทางแก้ไขปัญหาร่วมกันระหว่างอาจารย์ฯ พยาบาลที่เลี้ยงและนักศึกษา

หมวดที่ ๖ การประเมินนักศึกษา

๑. หลักเกณฑ์การประเมิน

ทักษะการเรียนรู้	งานที่ใช้ประเมินผลการเรียนรู้	สัดส่วนของการประเมิน
๑.คุณธรรม จริยธรรม	คุณธรรม จริยธรรม	(๕%)
๒.ความรู้	๑) การประเมินความรู้และ OSCE ก่อนและหลังฝึกปฏิบัติ	๕%
๓. ทักษะทางปัญญา	- รายงานวางแผนการพยาบาลเด็ก (nursing care plan) โดยมีการใช้บทความภาษาอังกฤษ เป็นบรรณานุกรม อย่างน้อยฉบับละ ๑ บทความ (รายงานเดี่ยว)	๕%
	รายงานการศึกษาผู้ป่วยเฉพาะราย (case study) โดยมีการใช้บทความภาษาอังกฤษเป็น	๕%

ทักษะการเรียนรู้	งานที่ใช้ประเมินผลการเรียนรู้	สัดส่วนของการประเมิน
	บรรณานุกรม อย่างน้อยฉบับละ ๑ บทความ (รายงานเดี่ยว)	
๔. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	- การทำงานกลุ่มรายงานการศึกษาผู้ป่วยเฉพาะราย	๒%
๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	- นำเสนอรายงานการศึกษาผู้ป่วยเฉพาะราย (case study)	๓%
๖. ทักษะการปฏิบัติทาง วิชาชีพ	ปฏิบัติการพยาบาล	๘๐% (๗๕%)
	คุณธรรม จริยธรรม	๕%
	- ทักษะการปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย	๖๕%
	- ประชุมปรึกษาทางการพยาบาล	๕%
	- แผนการจัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็ก	๕%

เกณฑ์การประเมินผลการเรียน

คะแนน ๘๐-๑๐๐ ระดับคะแนน A

คะแนน ๖๐-๖๔ ระดับคะแนน C

คะแนน ๗๕-๗๙ ระดับคะแนน B⁺

คะแนน ๕๕-๕๙ ระดับคะแนน D⁺

คะแนน ๗๐-๗๔ ระดับคะแนน B

คะแนน ๕๐-๕๔ ระดับคะแนน D

คะแนน ๖๕-๖๙ ระดับคะแนน C⁺

คะแนน ๐-๔๙ ระดับคะแนน E

๒. กระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา

๑) ประเมินผลการปฏิบัติการพยาบาลตามแบบประเมิน เป็น Check list โดยนักศึกษาจะได้รับการประเมินในระหว่างการฝึกเพื่อให้มีการพัฒนา ปรับปรุงตนเองก่อนที่จะประเมินเพื่อตัดสินคะแนน

๒) ประเมินจากรายงานการศึกษาผู้ป่วยเฉพาะราย ให้คะแนนตามเกณฑ์

๓) ทดสอบความรู้หลังฝึกปฏิบัติโดยใช้ข้อสอบเขียน ให้คะแนนตามเกณฑ์

๔) ประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานโดย กลุ่มเพื่อน อาจารย์ พยาบาล ผู้ป่วยและญาติ จากแบบประเมินของรายวิชา

๓. ความรับผิดชอบของพยาบาลที่เลี้ยงสอนภาคปฏิบัติต่อการประเมินนักศึกษา

อาจารย์พยาบาลสอนภาคปฏิบัติเองทั้งหมด

๔. ความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบประสานภาคสนามต่อการประเมินนักศึกษา

ประเมินผลร่วมกับอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ รวบรวมผลการประเมินเพื่อการตัดเกรด นำเสนอ คณะกรรมการจัดการศึกษา และคณบดี

๕. การสรุปผลการประเมินที่แตกต่าง

หากเกิดความแตกต่างกันในผลการประเมิน จัดให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพิจารณาหาข้อสรุป

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

๑. กระบวนการประเมินการฝึกประสบการณ์ภาคสนามโดยผู้เกี่ยวข้องต่อไปนี้

๑.๑ นักศึกษา

- ประเมินการบรรลุวัตถุประสงค์ในการฝึกในแง่ผลการเรียนรู้ ความเพียงพอของแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ ความพร้อมของแหล่งฝึก ความร่วมมือของทีมสุขภาพ จำนวนและความเหมาะสมของผู้ป่วย คุณภาพการดูแลจากอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ

- ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการจัดประสบการณ์และความต้องการฝึกเพิ่ม

๑.๒ อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ

- ประเมินสมรรถนะของนักศึกษาในภาพรวมว่าบรรลุผลการเรียนรู้ของการฝึกปฏิบัติของรายวิชาหรือไม่

- ประเมินผลการจัดประสบการณ์เกี่ยวกับความเพียงพอของแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ ความพร้อมของแหล่งฝึก ความร่วมมือของทีมสุขภาพ จำนวนและความเหมาะสมของผู้ป่วย คุณภาพของอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ

- ประเมินการทำหน้าที่ของตนเอง ของอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ

๒. กระบวนการทบทวนผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุง

- กลุ่มวิชมอบหมายอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาสรุปผลการประเมินสมรรถนะของนักศึกษาถึงการบรรลุผลการเรียนรู้ของการฝึกปฏิบัติของรายวิชา ประเมินผลการจัดประสบการณ์เกี่ยวกับความเพียงพอของแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ ความพร้อมของแหล่งฝึก ความร่วมมือของทีมสุขภาพ จำนวนและความเหมาะสมของผู้ป่วย ประเมินการทำหน้าที่ของตนเอง ของอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติภายใน ๑ สัปดาห์ หลังสิ้นสุดการประเมิน นำเสนอ

กลุ่มวิชาเพื่อตรวจสอบและวางแผนปรับปรุงการฝึกปฏิบัติในวิชานี้ ให้แล้วเสร็จภายใน ๒ สัปดาห์ เพื่อจัดทำรายงาน (มคอ. ๖) ให้เสร็จสิ้นภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา

๓. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของการฝึกปฏิบัติการพยาบาล/ ภาคสนาม

อาจารย์ผู้รับผิดชอบจัดเตรียมคะแนนและเกรดของนักศึกษาทุกคนในกิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดในรายวิชา คะแนนการปฏิบัติการพยาบาล คะแนนการมีส่วนร่วมในการอภิปรายประเด็นจริยธรรมในการพยาบาล และคะแนนการประเมินความรู้หลังฝึกปฏิบัติ พร้อมกับ มคอ. ๖ ตลอดจนเอกสารทุกชิ้นที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน ส่งให้คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของคณะ เพื่อตรวจสอบ และนำผลการทวนสอบมาปรับปรุงการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาต่อไป

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบรายวิชา

(อาจารย์ณัฐธยาน์ อังคประเสริฐกุล)

อาจารย์ประจำคณะพยาบาลศาสตร์

วันที่ ๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๘

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบรายวิชา

(อาจารย์ ดร.เรืองอุไร อมรไชย)

อาจารย์ประจำคณะพยาบาลศาสตร์

วันที่ ๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๘

ลงชื่อผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. หทัยชนก บัวเจริญ)

รองคณบดีคณะพยาบาลศาสตร์

วันที่ ๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๘

ลงชื่อ.....คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุนุตตรา ตะบูนพงศ์)

คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์

วันที่ ๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๘