

## รายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะพยาบาลศาสตร์

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 4172401 การสร้างเสริมสุขภาพ  
Health Promotion

2. จำนวนหน่วยกิต 2 หน่วยกิต 2 (2-0-4)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

พยาบาลศาสตรบัณฑิต ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาชีพ

4. ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์เอมวดี เกียรติศิริ

e-mail : [emwadeek@hotmail.com](mailto:emwadeek@hotmail.com)

โทร 081-905-5443

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หทัยชนก บัวเจริญ

e-mail : [hathaichanok@webmail.npru.ac.th](mailto:hathaichanok@webmail.npru.ac.th)

โทร 092-962-8546

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หทัยชนก บัวเจริญ

e-mail: [hathaichanok@webmail.npru.ac.th](mailto:hathaichanok@webmail.npru.ac.th)

โทร 092-962-8546

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมสุภาว จันทนะโสรัตน์

e-mail: [too19@hotmail.com](mailto:too19@hotmail.com)

โทร 093-9651719

อาจารย์เอมวดี

เกียรติศิริ

e-mail: [emwadeek@hotmail.com](mailto:emwadeek@hotmail.com)

โทร 081-905-5443

อาจารย์มาลินี

จำเนียร

e-mail: [malinee2014@outlook.co.th](mailto:malinee2014@outlook.co.th)

โทร 086-0943357

|                |              |  |
|----------------|--------------|--|
| อาจารย์วิไล    | ตาปะสี       | e-mail: <a href="mailto:w.tapasee@gmail.com">w.tapasee@gmail.com</a><br>โทร 086-1628053      |
| อาจารย์วันเพ็ญ | แหวววีรคุปต์ | e-mail: <a href="mailto:wanpenw123@gmsil.com">wanpenw123@gmsil.com</a><br>โทร 081-6288879    |
| อาจารย์ภาศินี  | สุขสถาพรเลิศ | e-mail: <a href="mailto:numphons890@gmail.com">numphons890@gmail.com</a><br>โทร 080-600-1433 |

#### 5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 3 ชั้นปีที่ 2

#### 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites)

ไม่มี

#### 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

#### 8. สถานที่เรียน

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

#### 9. วันที่จัดทำรายละเอียดของรายวิชาครั้งสุดท้าย

วันที่ 14 มีนาคม พ.ศ. 2559

### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

#### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาพ หลักการและวิธีการสร้างเสริมพฤติกรรมสุขภาพ ซึ่งครอบคลุมพฤติกรรมกรรมการรับประทานอาหาร การออกกำลังกาย การผ่อนคลายความเครียด หลีกเลี่ยงการสูบบุหรี่ ดื่มแอลกอฮอล์และสารเสพติด

**วัตถุประสงค์:** นักศึกษาเรียนวิชาการสร้างเสริมสุขภาพจะสามารถ

1. อธิบายความหมาย แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาพได้
2. อธิบายหลักการและวิธีการสร้างเสริมพฤติกรรมสุขภาพได้
3. อธิบายกลยุทธ์และกลวิธีในการสร้างเสริมสุขภาพได้
4. อธิบายแนวทางการสร้างเสริมสุขภาพในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชนได้
5. วิเคราะห์และอภิปรายสถานการณ์ ประเด็นและแนวโน้มการสร้างเสริมพฤติกรรมสุขภาพที่ครอบคลุมพฤติกรรมมารับประทานอาหาร การออกกำลังกาย การผ่อนคลายความเครียด การหลีกเลี่ยงการสูบบุหรี่ การดื่มแอลกอฮอล์ และสารเสพติด

## 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ผลการประเมินปีการศึกษา 2557 พบว่า เนื้อหาวิชามีความเหมาะสม เอกสารประกอบการสอนใช้ได้ มีกิจกรรมค่อนข้างมากเกิดไป อาจารย์ผู้สอนบางท่านเน้นการบรรยายและไม่มีการบดบังตัวอย่างให้ความเหมาะสมและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน โดยมีการพัฒนาจากการสะท้อนกลับของผู้เรียนดังนี้

- 2.1 งานและกิจกรรมมากทั้งในและนอกสถานที่ ทำงานไม่ทัน แต่ทำให้มีจิตอาสามากขึ้น
- 2.2 อาจารย์ควรยกตัวอย่างการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อความเข้าใจมากขึ้น
- 2.3 อาจารย์ผู้สอนเห็นว่า ควรปรับวิธีการเรียนรู้วิธีอื่นนอกเหนือจากการบรรยาย เช่น การเขียนสะท้อน (reflective paper) การเขียนแผนที่ความคิด (mind map) การการสอนด้วยระบบ LMS
- 2.4 ปรับหัวข้อการเรียนรู้ให้ตรงและครอบคลุมตามคำอธิบายรายวิชา และเพิ่มหัวข้อที่ควรเรียนรู้ให้เหมาะสมกับแนวโน้มของการสร้างเสริมสุขภาพในปัจจุบัน

**การพัฒนาการเรียนการสอน** ปรับวิธีการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติมจากส่วนใหญ่ที่เป็นการบรรยาย โดยเพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การเขียนสะท้อน และการเขียนแผนที่ความคิด การเรียนการสอนด้วยระบบ LMS

### การบูรณาการวิชา

- 1.1  ไม่มี
- 1.2  มี
  - 1.2.1  ภายในวิชา
  - 1.2.2  ระหว่างวิชา
  - 1.2.3  ระหว่างคณะ

1.3  อื่นๆ โปรดระบุ

การบริการวิชาการสังคม

/ งานวิจัยในชั้นเรียน

การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

1.4 การอบรมพัฒนาศักยภาพของอาจารย์

| ลำดับที่ | ชื่อวิชา/หัวข้อ  | จำนวน<br>ชม.ของการ<br>บูรณาการ | รูปแบบ<br>การบูรณาการ  | หัวข้อ  |
|----------|--|--------------------------------|--|---|
| 1        | บทที่ 5<br>หลักการและ<br>วิธีการสร้าง<br>เสริม<br>พฤติกรรม<br>สุขภาพ (ต่อ)<br>5.2 ด้าน<br>โภชนาการ | 3 ชม.                          | บูรณาการกับการ<br><b>อบรม</b> ประชุมวิชาการ<br>สมาคมโภชนาการ<br>แห่งชาติ ครั้งที่ 9<br>เรื่องโภชนาการเพื่อ<br>การส่งเสริมสุขภาพ<br>และป้องกันโรค โดย<br>นำประเด็นความรู้จาก<br>การประชุมที่เกี่ยวข้อง<br>กับการสร้างเสริม<br>สุขภาพ มาปรับใช้และ<br>เพิ่มเติมเนื้อหาในส่วน<br>ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อ<br>การเรียนรู้ให้ทันสมัย<br>และเป็นปัจจุบัน | สัปดาห์ที่ 12<br><b>บทที่ 5 หลักการและวิธีการ<br/>สร้างเสริมพฤติกรรมสุขภาพ<br/>(ต่อ)</b><br><b>5.2 ด้านโภชนาการ</b><br>-ปัจจัยที่มีผลต่อโภชนาการ<br>-การส่งเสริมโภชนาการใน<br>ชุมชน ในโรงพยาบาล<br>-ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการ<br>โภชนาการในชุมชน<br>-ความเชื่อมโยงของการจัด<br>กิจกรรมโภชนาการในระดับ<br>บุคคล ครอบครัว โรงเรียน<br>และชุมชน |

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาพ หลักการและวิธีการสร้างเสริมพฤติกรรมสุขภาพ ซึ่งครอบคลุมพฤติกรรมมารับประทานอาหาร การออกกำลังกาย การผ่อนคลายความเครียด หลีกเลี่ยงการสูบบุหรี่ ดื่มแอลกอฮอล์และสารเสพติด

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| บรรยาย                   | สอนเสริม                          | การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน | การศึกษาด้วยตนเอง   |
|--------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------|
| 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา | ตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย | ไม่มี                              | 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ |

#### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชาประกาศเวลาให้คำปรึกษาที่หน้าห้องทำงาน และในคำแนะนำรายวิชา
- นักศึกษานัดหมายวันเวลาล่วงหน้า หรือมาพบตามเวลานัด
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล/ กลุ่มตามความต้องการ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

### หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนในกลุ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มุ่งหวัง มีดังนี้

| ผลลัพธ์การเรียนรู้   | กลยุทธ์การสอน  | กลยุทธ์การประเมินผล   |
|--|--|---|
| <b>คุณธรรม จริยธรรม</b><br>1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม<br><b>ผลการเรียนรู้หลัก</b><br>๑. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง | 1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้<br>พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและ จริยธรรม<br>- การสร้าง กฎ กติกา มรรยาท | 1.3 กลยุทธ์การประเมินผล<br>การเรียนรู้ด้านคุณธรรมและ จริยธรรม<br>- การปฏิบัติตามข้อตกลง |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้   | กลยุทธ์การสอน   | กลยุทธ์การประเมินผล  |
|--|---|--|
| <p>และผลการปฏิบัติงาน (1)</p> <p><b>ผลการเรียนรู้รอง</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ชื่อสัตว์และมีวินัย (3)</li> <li>2. ควบคุมตนเองได้ (6)</li> <li>3. เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการดำรงตนและการปฏิบัติงาน (10)</li> </ol>   | <p>ร่วมกันในการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มอบหมายงานส่วนบุคคลและเป็นกลุ่ม</li> <li>- สอดแทรกจริยธรรมคุณธรรมในการเรียนการสอน และการใช้ชีวิต</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การส่งงานที่มอบหมายตามกำหนด</li> <li>- สังเกตพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาในชั้นเรียน</li> <li>- แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรม</li> </ul>   |
| <p><b>2. ความรู้</b></p> <p><b>2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้</b></p> <p><b>ผลการเรียนรู้หลัก</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาพ หลักการและวิธีการสร้างเสริมพฤติกรรมสุขภาพ ซึ่งครอบคลุมพฤติกรรม การรับประทานอาหาร การออกกำลังกาย การผ่อนคลายความเครียด หลีกเลี่ยงการสูบบุหรี่ ดื่มแอลกอฮอล์และสารเสพติด (1)</li> </ul> | <p><b>2.1 กลยุทธ์การสอนที่ใช้</b></p> <p><b>พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยายร่วมกับการอภิปราย</li> <li>- การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</li> <li>- แบบทดสอบย่อยและคำศัพท์ในชั้นเรียน</li> </ul> | <p><b>2.3 กลยุทธ์การประเมินผล</b></p> <p><b>การเรียนรู้ด้านความรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอบกลางภาคและปลายภาคเรียน</li> <li>- การเขียนสะท้อนประสบการณ์ในการสร้างเสริมสุขภาพของตนเอง</li> <li>- แบบทดสอบย่อยในชั้นเรียน</li> <li>- สมุดคำศัพท์</li> </ul> |
| <p><b>3. ทักษะทางปัญญา</b></p> <p><b>3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <p><b>ผลการเรียนรู้หลัก</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คิดวิเคราะห์สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องใช้กับด้านสุขภาพ โดยใช้ความรู้และประสบการณ์ (2)</li> </ul>  | <p><b>3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้</b></p> <p><b>พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายร่วมกับการอภิปรายในห้องเรียน</li> <li>- การสรุปความคิดโดยการจัดทำ</li> </ul>                               | <p><b>3.3 กลยุทธ์การประเมินผล</b></p> <p><b>การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอบกลางภาคและปลายภาคเรียน</li> <li>- การนำเสนอรายงานในชั้น</li> </ul>   |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้   | กลยุทธ์การสอน  | กลยุทธ์การประเมินผล  |
|--|--|--|
| <p><b>ผลการเรียนรู้รอง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประมวลความรู้ ข้อมูลจากสารสนเทศมาเป็นข้อเสนอในการแก้ไขสถานการณ์ (3)</li> <li>- เสนอวิธีการแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อสุขภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์ (5)</li> </ul>  | <p>โครงการเพื่อสร้างเสริมสุขภาพตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสะท้อนคิดโดยการเขียนสะท้อนคิด (reflective paper)</li> <li>- การตั้งคำถามในประเด็นที่นักศึกษาสนใจเกี่ยวกับเนื้อหาที่กำหนด</li> <li>- นวัตกรรมสร้างเสริมสุขภาพ</li> <li>- แบบบันทึกปรับพฤติกรรมตนเอง</li> <li>- การจัดโครงการสร้างเสริมสุขภาพ</li> </ul>          | <p>เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การอภิปรายหรือแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน</li> <li>- แบบประเมินรายงานโครงการสร้างเสริมสุขภาพ และนวัตกรรมสร้างเสริมสุขภาพ</li> <li>- การสะท้อนคิด (reflective paper)</li> </ul>  |
| <p><b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p><b>4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p><b>ผลการเรียนรู้หลัก</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีส่วนร่วมในกิจกรรมของรายวิชา (6)</li> </ul> <p><b>ผลการเรียนรู้รอง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับบุคคล กลุ่มคน สถาบันและท้องถิ่น ปรับตัวได้ตามสถานการณ์ (1)</li> </ul> | <p><b>4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำเสนอรายงานในชั้นเรียน</li> <li>- การจัดทำรายงานกลุ่ม 1 ฉบับ</li> <li>- การรับคำปรึกษาจากอาจารย์บุคลากรทางด้านสุขภาพ และบุคคลอื่นในมหาวิทยาลัย</li> <li>- แบบบันทึกปรับพฤติกรรมตนเอง</li> </ul> | <p><b>4.3 กลยุทธ์การประเมินผล</b></p> <p><b>การเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินรายงาน 1 ฉบับ</li> <li>- แบบประเมินพัฒนาการการสร้างสัมพันธภาพกับอาจารย์และบุคคลอื่นที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- สังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม</li> <li>- แบบประเมินบันทึกปรับพฤติกรรมตนเอง</li> </ul> |
| <p><b>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <p><b>5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ</b></p>  | <p><b>5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาความรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้</b></p>  | <p><b>5.3 กลยุทธ์การประเมินผล</b></p> <p><b>การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์</b></p>   |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้   | กลยุทธ์การสอน   | กลยุทธ์การประเมินผล   |
|--|---|---|
| <p>การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p><b>ผลการเรียนรู้หลัก</b></p> <p>- ใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าและนำเสนอ (4)</p> <p><b>ผลการเรียนรู้รอง</b></p> <p>- สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดการฟังและการเขียน (3)</p> | <p><b>เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <p>- มอบหมายงานกลุ่มในการจัดทำรายงาน โดยค้นคว้าข้อมูลงานวิจัยแปลและสรุปบทความวิจัยที่เขียนด้วยภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาพ</p> <p>- ให้ศึกษาและค้นคว้าข้อมูลจาก website เกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพทั้งของไทยและต่างประเทศ</p> <p>- ให้นำเสนอรายงานในชั้นเรียน</p> <p>- เรียนรู้ในระบบ LM</p> | <p><b>เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <p>- แบบประเมินผลการนำเสนอรายงานกลุ่ม</p> <p>- แบบประเมินการจัดทำรายงาน แปลบทความภาษาอังกฤษ พร้อมประเมินการอ้างอิง</p> <p>- แบบประเมินผลการมีส่วนร่วมในระบบ LMS</p> |



## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการจัดการเรียนรู้

| หัวข้อ   | จำนวน<br>ชั่วโมง | กิจกรรมการ<br>เรียนการสอน   | ผู้สอน                           | ตาม<br>มาตรฐาน<br>ผลลัพธ์<br>การ<br>เรียนรู้   | ค่านิยม<br>12<br>ประการ |
|--|------------------|---|----------------------------------|--|-------------------------|
| <b>สัปดาห์ที่ 1 ครั้งที่ 1</b><br><b>วันอังคารที่ 24 พฤษภาคม พ.ศ. 2559</b><br><b>เวลา 9.00 น.</b><br><b>ปฐมนิเทศ : แนะนำการเรียนการสอนใน</b><br><b>รายวิชา (30 นาที)</b><br><b>บทที่ 1 แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการสร้าง</b><br><b>เสริมสุขภาพ</b><br><b>เวลา 9.00-11.00 น.</b><br>1.1 ความหมายการสร้างเสริมสุขภาพ<br>1.2 วิวัฒนาการของการสร้างเสริมสุขภาพ<br>1.3 แนวคิดการสร้างเสริมสุขภาพตามกฎ<br>บัตรออตาว่า โตรอนโต<br>1.4 เปรียบเทียบความแตกต่างของการ<br>ส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค | 30 นาที          | - บรรยาย  | อาจารย์<br>เอมวดี<br>เกียรติศิริ | 1.1<br>1.3<br>1.6<br>1.10<br>2.1               | 8<br>11<br>12           |
| <b>บทที่ 1 แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการสร้าง</b><br><b>เสริมสุขภาพ</b><br><b>เวลา 9.00-11.00 น.</b><br>1.1 ความหมายการสร้างเสริมสุขภาพ<br>1.2 วิวัฒนาการของการสร้างเสริมสุขภาพ<br>1.3 แนวคิดการสร้างเสริมสุขภาพตามกฎ<br>บัตรออตาว่า โตรอนโต<br>1.4 เปรียบเทียบความแตกต่างของการ<br>ส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค   | 2 ช.ม.           | -บรรยาย<br>- ศึกษาค้นคว้า<br>-มอบใบงานใน<br>ระบบ LMS  | อาจารย์<br>มาลินี<br>จำเนียร     | 3.2<br>3.3<br>3.5<br>4.1<br>4.6<br>5.3<br>5.4  |                         |
| <b>สัปดาห์ที่ 1 ครั้งที่ 2</b><br><b>วันอังคารที่ 24 พฤษภาคม พ.ศ. 2559</b><br><b>เวลา 13.00 – 15.00 น.</b><br><b>บทที่ 1 แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการสร้าง</b><br><b>เสริมสุขภาพ (ต่อ)</b><br>1.5 ยุทธศาสตร์การสร้างเสริมสุขภาพใน<br>ประเทศไทยและต่างประเทศ<br>1.6 การมีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพ   | 2 ช.ม.           | - บรรยายสรุป<br>ทำยบท<br>- ศึกษาค้นคว้า<br>-ศึกษาใบงาน<br>ในระบบ LMS<br>ก่อนเข้าชั้น<br>เรียน | อ.วันเพ็ญ<br>แหวววีร์<br>คุปต์   | 1.1<br>1.3<br>1.6<br>1.10<br>2.1<br>5.3<br>5.4 | 1                       |

| หัวข้อ   | จำนวน<br>ชั่วโมง | กิจกรรมการ<br>เรียนการสอน   | ผู้สอน                                 | ตาม<br>มาตรฐาน<br>ผลลัพธ์<br>การ<br>เรียนรู้            | ค่านิยม<br>12<br>ประการ |
|--|------------------|---|--|---|-------------------------|
| <p>และการป้องกันโรค</p> <p>(16.1) ปัจจัยสำคัญในการสร้างการมีส่วนร่วม ได้แก่ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจและสังคม (the social and economic environment) ปัจจัยด้านกายภาพ (the physical environment) ปัจจัยด้านคุณลักษณะและพฤติกรรมส่วนบุคคล (the person's individual characteristics and behaviors)</p> <p>(1.6.2) การประเมินการมีส่วนร่วม</p> <p><b>1.7 การสร้างเสริมสุขภาพระดับบุคคล</b></p> <p><b>ครอบครัว ชุมชน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-การประเมินความต้องการ</li> <li>-การวางแผน</li> <li>-การลงมือปฏิบัติ</li> <li>-การประเมินผล</li> <li>-การปรับเปลี่ยนตามผลการประเมิน</li> </ul> |                  |   |  |   |                         |
| <p><b>สัปดาห์ที่ 2 ครั้งที่ 1</b></p> <p><b>วันพฤหัสบดี 26 พฤษภาคม พ.ศ. 2559</b></p> <p><b>เวลา 9.00 – 11.00 น</b></p> <p><b>บทที่ 2 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการสร้างเสริมสุขภาพ</b></p> <p>2.1 Environmental approach :<br/>ecological model</p> <p>2.2 Political economy approach :</p>  | 2 ชม.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายสรุป</li> <li>ท้ายบท</li> <li>- กิจกรรมกลุ่ม</li> <li>อภิปราย</li> <li>- ศึกษาค้นคว้า</li> <li>- นำเสนอ</li> <li>บทบาทสมมติ</li> </ul> | <p>ผศ.ดร.<br/>หทัยชนก<br/>บัวเจริญ</p> | <p>1.1</p> <p>1.3</p> <p>1.6</p> <p>1.10</p> <p>2.1</p> | 5                       |

| หัวข้อ  | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน   | ผู้สอน                         | ตามมาตรฐาน ผลลัพธ์ การ เรียนรู้  | ค่านิยม 12 ประการ |
|---|---------------|---|--------------------------------|--|-------------------|
| Precede-Proceed Model   |               | -ศึกษาใบงาน ในระบบ LMS ก่อนเข้าชั้น เรียน   |                                |  |                   |
| <p>สัปดาห์ที่ 2 ครั้งที่ 2</p> <p>วันพฤหัสบดีที่ 26 พฤษภาคม พ.ศ. 2559</p> <p>เวลา 13.00 – 15.00 น</p> <p>บทที่ 2 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการสร้าง เสริมสุขภาพ</p> <p>(ต่อ)</p> <p>2.3 Health attitude, belief and behavior change approach :</p> <p>Health belief model</p> <p>Learning theories (self-efficacy)</p> <p>Health attitude</p> <p>Health promotion model</p> <p>Transtheoretical model</p> | 2 ช.ม.        | <p>- ศึกษาใบงาน ในระบบ LMS ก่อนเข้าชั้น เรียน</p> <p>- บรรยายสรุป ท้ายบท</p> <p>- กิจกรรมกลุ่ม อภิปราย</p> <p>- ศึกษาค้นคว้า</p> <p>- นำเสนอ</p> <p>บทบาทสมมติ</p> <p>-ศึกษาใบงาน ในระบบ LMS ก่อนเข้าชั้น เรียน</p> | <p>ผศ.ดร. หทัยชนก บัวเจริญ</p> | <p>1.1</p> <p>1.3</p> <p>1.6</p> <p>1.10</p> <p>2.1</p> <p>5.3</p> <p>5.4</p>            | 6                 |
| <p>สัปดาห์ที่ 3 ครั้งที่ 1</p> <p>วันอังคารที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2559</p> <p>เวลา 9.00 – 11.00 น</p> <p>บทที่ 3 หลักการและวิธีการสร้างเสริม พฤติกรรมสุขภาพ</p> <p>3.1 หลักการ การวางแผนงาน และจัด โครงการสร้างเสริมสุขภาพ</p> <p>- การวางแผนงานและเขียนโครงการ</p>  | 2 ช.ม.        | <p>- บรรยายสรุป ท้ายบท</p> <p>- กิจกรรม โครงการ</p> <p>- ศึกษาค้นคว้า</p> <p>- นำเสนอ</p> <p>บทบาทสมมติ</p>   | <p>ผศ.ดร. หทัยชนก บัวเจริญ</p> | <p>1.1</p> <p>1.3</p> <p>1.6</p> <p>1.10</p> <p>2.1</p> <p>3.2</p> <p>3.3</p> <p>3.5</p> | 10                |

| หัวข้อ   | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน  | ผู้สอน                        | ตามมาตรฐาน ผลลัพธ์ การเรียนรู้                               | ค่านิยม 12 ประการ |
|--|---------------|--|-------------------------------|--|-------------------|
| -การเขียนแผนการสอนและบันทึกการสอน<br>- รูปแบบการสอน ให้คำปรึกษา และ กระบวนการกลุ่ม   |               | -ศึกษาใบงาน ในระบบ LMS ก่อนเข้าชั้น เรียน  |                               |  |                   |
| สัปดาห์ที่ 3 ครั้งที่ 2<br>วันอังคารที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2559<br>เวลา 13.00 – 15.00 น<br>บทที่ 3 หลักการและวิธีการสร้างเสริม พฤติกรรมสุขภาพ<br>3.1 หลักการ การวางแผนงาน และจัด โครงการสร้างเสริมสุขภาพ (ต่อ)<br>- การวางแผนงานและเขียนโครงการ<br>-การเขียนแผนการสอนและบันทึกการสอน<br>- รูปแบบการสอน ให้คำปรึกษา และ กระบวนการกลุ่ม | 2 ช.ม.        | - บรรยายสรุป ท้ายบท<br>- กิจกรรม โครงการ<br>- ศึกษาค้นคว้า<br>- นำเสนอ บทบาทสมมติ<br>-ศึกษาใบงาน ในระบบ LMS ก่อนเข้าชั้น เรียน | ผศ.ดร.<br>หทัยชนก<br>บัวเจริญ | 1.1<br>1.3<br>1.6<br>1.10<br>2.1<br>3.2<br>3.3<br>3.5        | 10                |
| สัปดาห์ที่ 4 ครั้งที่ 1<br>วันพฤหัสบดีที่ 2 มิถุนายน พ.ศ. 2559<br>เวลา 9.00-11.00 น.<br>บทที่ 3 หลักการและวิธีการสร้างเสริม พฤติกรรมสุขภาพ (ต่อ)<br>3.2 กลยุทธ์ในการสร้างเสริมสุขภาพ ระดับชุมชน<br>- build healthy public policy<br>- create supportive  | 2 ช.ม.        | - บรรยายสรุป ท้ายบท<br>- กิจกรรมกลุ่ม อภิปราย<br>- ศึกษาค้นคว้า<br>- นำเสนอ บทบาทสมมติ<br>-ศึกษาใบงาน                          | ผศ.ดร.<br>หทัยชนก<br>บัวเจริญ | 1.1<br>1.3<br>1.6<br>1.10<br>2.1<br>3.2<br>3.3<br>3.5<br>5.3 | 10                |

| หัวข้อ   | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน  | ผู้สอน                        | ตามมาตรฐาน ผลลัพธ์ การ เรียนรู้               | ค่านิยม 12 ประการ |
|--|---------------|--|-------------------------------|---|-------------------|
| environments<br>- reorient health services<br>- strengthen community action<br>- develop personal skills   |               | ในระบบ LMS ก่อนเข้าชั้นเรียน   |                               | 5.4   |                   |
| สัปดาห์ที่ 4 ครั้งที่ 2<br>วันพฤหัสบดีที่ 2 มิถุนายน พ.ศ. 2559<br>เวลา 13.00-15.00 น.<br>บทที่ 3 หลักการและวิธีการสร้างเสริม<br>พฤติกรรมสุขภาพ (ต่อ)<br>3.3 กลวิธีในการสร้างเสริมสุขภาพระดับ<br>บุคคล<br>- Social Marketing<br>- Advocacy<br>- Social Support<br>- Empowerment<br>- Counseling and Focus group | 2 ช.ม.        | - บรรยายสรุป<br>ท้ายบท<br>- กิจกรรมกลุ่ม<br>อภิปราย<br>- ศึกษาค้นคว้า<br>- นำเสนอ<br>บทบาทสมมติ<br>-ศึกษาใบงาน<br>ในระบบ LMS ก่อนเข้าชั้นเรียน | ผศ.ดร.<br>หทัยชนก<br>บัวเจริญ | 1.1<br>2.1<br>3.2<br>3.3<br>3.5<br>5.3<br>5.4 | 10                |
| สัปดาห์ที่ 5 ครั้งที่ 1<br>สอบกลางภาค เนื้อหาในสัปดาห์ที่ 1- 4<br>วันอังคารที่ 7 มิถุนายน พ.ศ. 2559 เวลา 9.00-11.00 น.   |               |  | ผศ.ดร.<br>หทัยชนก<br>บัวเจริญ |   |                   |
| สัปดาห์ที่ 5 ครั้งที่ 1<br>วันอังคารที่ 7 มิถุนายน พ.ศ. 2559<br>เวลา 13.00-15.00 น.<br>บทที่ 4 แนวทางในการสร้างเสริมสุขภาพ<br>ในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน   | 2 ช.ม.        | -อภิปราย<br>-ศึกษาค้นคว้า<br>-ศึกษาใบงาน<br>ในระบบ LMS ก่อนเข้าชั้นเรียน   | อ.วันเพ็ญ<br>แวววีร์<br>คุปต์ | 1.3<br>1.6<br>1.10<br>2.1<br>5.3              | 3                 |

| หัวข้อ  | จำนวน<br>ชั่วโมง | กิจกรรมการ<br>เรียนการสอน   | ผู้สอน                                  | ตาม<br>มาตรฐาน<br>ผลลัพธ์<br>การ<br>เรียนรู้ | ค่านิยม<br>12<br>ประการ |
|---|------------------|---|---|--|-------------------------|
| 6.1 บุคคล<br>6.2 ครอบครัว<br>6.3 ชุมชน<br>6.4 ประชาชนกลุ่มต่างๆ<br>-วิเคราะห์ประเด็นและแนวโน้มด้าน<br>จริยธรรมการสร้างเสริมสุขภาพ   |                  | เรียน   |   | 5.4  |                         |
| <b>สัปดาห์ที่ 5 ครั้งที่ 2</b><br><b>วันพฤหัสบดีที่ 9 มิถุนายน พ.ศ. 2559</b><br><b>เวลา 9.00-11.00 น.</b><br><b>บทที่ 4 แนวทางในการสร้างเสริมสุขภาพ</b><br><b>ในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน</b><br><b>(ต่อ)</b><br>6.1 บุคคล<br>6.2 ครอบครัว<br>6.3 ชุมชน<br>6.4 ประชาชนกลุ่มต่างๆ<br>-วิเคราะห์ประเด็นและแนวโน้มด้าน<br>จริยธรรมการสร้างเสริมสุขภาพ | 2 ช.ม.           | -อภิปราย<br>-ศึกษาค้นคว้า<br>-ศึกษาใบงาน<br>ในระบบ LMS<br>ก่อนเข้าชั้น<br>เรียน   | อ.วันเพ็ญ<br>แวววีร์<br>คุปต์           | 1.3<br>1.6<br>1.10<br>2.1<br>5.3<br>5.4      | 3                       |
| <b>สัปดาห์ที่ 5 ครั้งที่ 2</b><br><b>วันพฤหัสบดีที่ 9 มิถุนายน พ.ศ. 2559</b><br><b>เวลา 13.00-15.00 น.</b><br><b>บทที่ 5 หลักการและวิธีการสร้างเสริม</b><br><b>พฤติกรรมสุขภาพ</b><br><b>5.1 ด้านการออกกำลังกาย</b><br>-ปัจจัยที่มีผลต่อการออกกำลังกาย   | 2 ช.ม.           | -บรรยาย<br>-อภิปราย<br>-ศึกษาค้นคว้า<br>-ศึกษาใบงาน<br>ในระบบ LMS<br>ก่อนเข้าชั้น | ผศ.ดร.<br>พิมสุภาวี่<br>จันทนะ<br>โสทธิ | 1.1<br>2.1<br>3.2                            | 8                       |

| หัวข้อ  | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน  | ผู้สอน  | ตามมาตรฐาน ผลลัพธ์ การเรียนรู้   | ค่านิยม 12 ประการ |
|---|---------------|--|---|----------------------------------|-------------------|
| <p>-การส่งเสริมการออกกำลังกายในชุมชน</p> <p>-ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการออกกำลังกายในชุมชน</p> <p>-ความเชื่อมโยงของการจัดกิจกรรมออกกำลังกายในระดับบุคคล ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน</p> <p>-วิเคราะห์ประเด็นและแนวโน้มด้านจริยธรรมการสร้างเสริมสุขภาพ</p>   |               | <p>เรียน</p> <p>-แบบบันทึก</p> <p>ปรับพฤติกรรมตนเอง</p>  |   |                                  |                   |
| <p><b>สัปดาห์ที่ 6 ครั้งที่ 1</b></p> <p><b>วันอังคารที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2559</b></p> <p><b>เวลา 9.00-11.00 น.</b></p> <p><b>บทที่ 5 หลักการและวิธีการสร้างเสริมพฤติกรรมสุขภาพ (ต่อ)</b></p> <p><b>5.2 ด้านโภชนาการ</b></p> <p>-ปัจจัยที่มีผลต่อโภชนาการ</p> <p>-การส่งเสริมโภชนาการในชุมชน ในโรงพยาบาล</p> <p>-ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการโภชนาการในชุมชน</p> <p>-ความเชื่อมโยงของการจัดกิจกรรมโภชนาการในระดับบุคคล ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน</p> <p>-วิเคราะห์ประเด็นและแนวโน้มด้านจริยธรรมการสร้างเสริมสุขภาพ</p> | 2 ชม.         | <p>-บรรยาย</p> <p>-อภิปราย</p> <p>-ศึกษาค้นคว้า</p> <p>-ศึกษาใบงาน</p> <p>ในระบบ LMS ก่อนเข้าชั้นเรียน</p> <p>-แบบประเมิน</p> <p>บันทึกปรับพฤติกรรมตนเอง</p> | <p>อาจารย์</p> <p>เอมวดี</p> <p>เกียรติศิริ</p> | <p>1.1</p> <p>2.1</p> <p>3.2</p> | 9                 |

| หัวข้อ   | จำนวน<br>ชั่วโมง | กิจกรรมการ<br>เรียนการสอน   | ผู้สอน  | ตาม<br>มาตรฐาน<br>ผลลัพธ์<br>การ<br>เรียนรู้ | ค่านิยม<br>12<br>ประการ |
|--|------------------|---|---|--|-------------------------|
| <p>สัปดาห์ที่ 6 ครั้งที่ 2</p> <p>วันอังคารที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2559</p> <p>เวลา 13.00-15.00 น.</p> <p>บทที่ 5 หลักการและวิธีการสร้างเสริม<br/>พฤติกรรมสุขภาพ (ต่อ)</p> <p>5.3 ด้านการผ่อนคลายความเครียด</p> <p>-การจัดการความเครียด การผ่อนคลาย<br/>ความเครียด</p> <p>-ปัจจัยที่ทำให้เกิดความเครียด</p> <p>-การจัดการความเครียดในชุมชน</p> <p>-ตัวอย่างการจัดการกิจกรรมการจัดการ<br/>ความเครียด การผ่อนคลายความเครียดใน<br/>ชุมชน</p> <p>-ความเชื่อมโยงของการจัดกิจกรรมการผ่อนคลาย<br/>ความเครียดในระดับบุคคล ครอบครัว<br/>โรงเรียน และชุมชน</p> <p>-วิเคราะห์ประเด็นและแนวโน้มด้าน<br/>จริยธรรมการสร้างเสริมสุขภาพ</p> | 2 ช.ม.           | <p>-บรรยาย</p> <p>-อภิปราย</p> <p>-ศึกษาค้นคว้า</p> <p>-ศึกษาใบงาน</p> <p>ในระบบ LMS</p> <p>ก่อนเข้าชั้น<br/>เรียน</p> <p>-แบบประเมิน<br/>บันทึกปรับ<br/>พฤติกรรม<br/>ตนเอง</p> | <p>ผศ.ดร.<br/>พิมสุภาวี่<br/>จันทนะ<br/>โสทธิ</p> | <p>1.1</p> <p>2.1</p> <p>3.2</p>             | 8                       |
| <p>สัปดาห์ที่ 7 ครั้งที่ 1</p> <p>วันพฤหัสบดีที่ 16 มิถุนายน พ.ศ. 2559</p> <p>เวลา 9.00-11.00 น.</p> <p>บทที่ 5 หลักการและวิธีการสร้างเสริม<br/>พฤติกรรมสุขภาพ (ต่อ)</p> <p>5.4 ด้านการหลีกเลี่ยงการสูบบุหรี่ ดื่ม<br/>แอลกอฮอล์และสารเสพติด</p>   | 2 ช.ม.           | <p>-บรรยาย</p> <p>-อภิปราย</p> <p>-ศึกษาค้นคว้า</p> <p>-ศึกษาใบงาน</p> <p>ในระบบ LMS</p> <p>ก่อนเข้าชั้น<br/>เรียน</p>  | <p>อ.ภาคินี</p>                                   | <p>1.1</p> <p>2.1</p> <p>3.2</p>             | 11                      |



| หัวข้อ   | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้การสอน  | ผู้สอน                      | ตามมาตรฐาน ผลลัพธ์ การเรียนรู้   | ค่านิยม 12 ประการ |
|--|---------------|---|-----------------------------|----------------------------------|-------------------|
| <p>-พฤติกรรมกรรณการสูบบุหรื</p> <p>-พฤติกรรมกรรณการตี๋มแอลกอฮอล์และสารเสพติด</p> <p>-กลวิธีและกิจกรรมการควบคุมการบริโภคนยาสูบในชุมชน</p> <p>-กลวิธีและกิจกรรมการควบคุมการบริโภคนแอลกอฮอล์และสารเสพติดในชุมชน</p> <p>-ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการควบคุมการบริโภคนยาสูบ ควบคุมการบริโภคนแอลกอฮอล์และสารเสพติด ในชุมชน</p> <p>-ความเชื่อมโยงของการจัดกิจกรรมการควบคุมการบริโภคนยาสูบ ควบคุมการบริโภคน แอลกอฮอล์และสารเสพติด ในชุมชน</p> <p>ในระดับบุคคล ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน</p> <p>-วิเคราะห์ประเด็นและแนวโน้มด้านจริยธรรมการสร้างเสริมสุขภาพ</p> |               | <p>-แบบประเมิน</p> <p>บันทึกปรับ</p> <p>พฤติกรรม</p> <p>ตนเอง</p>   |                             |                                  |                   |
| <p><b>สัปดาห์ที่ 7 ครั้งที่ 2</b></p> <p><b>วันพฤหัสบดีที่ 16 มิถุนายน พ.ศ. 2559</b></p> <p><b>เวลา 13.00-15.00 น.</b></p> <p><b>บทที่ 5 หลักการและวิธีการสร้างเสริมพฤติกรรมสุขภาพ (ต่อ)</b></p> <p><b>5.5 ด้านการลดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ</b></p> <p>-พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ</p>  | 2 ช.ม.        | <p>-บรรยาย</p> <p>-อภิปราย</p> <p>-ศึกษาค้นคว้า</p> <p>-ศึกษาใบงาน</p> <p>ในระบบ LMS</p> <p>ก่อนเข้าชั้นเรียน</p> | <p>อ.วิไล</p> <p>ตาปะสี</p> | <p>1.1</p> <p>2.1</p> <p>3.2</p> | 2                 |

| หัวข้อ   | จำนวน<br>ชั่วโมง | กิจกรรมการ<br>เรียนการสอน                                | ผู้สอน                                 | ตาม<br>มาตรฐาน<br>ผลลัพธ์<br>การ<br>เรียนรู้ | ค่านิยม<br>12<br>ประการ |
|--|------------------|--|--|--|-------------------------|
| <p>-การป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศใน<br/>ชุมชน</p> <p>-ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการป้องกัน<br/>พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศในชุมชน</p> <p>-ความเชื่อมโยงของการจัดกิจกรรมการ<br/>ป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศในชุมชนใน<br/>ระดับบุคคล ครอบครัว โรงเรียน และ<br/>ชุมชน</p> <p>-วิเคราะห์ประเด็นและแนวโน้มด้าน<br/>จริยธรรมการสร้างเสริมสุขภาพ</p> |                  | <p>-แบบประเมิน<br/>บันทึกปรับ<br/>พฤติกรรม<br/>ตนเอง</p> |  |  |                         |
| <p>สัปดาห์ที่ 8 ครั้งที่ 2</p> <p>สอบปลายภาค เนื้อหาในสัปดาห์ที่ 10-16</p> <p>วันอังคารที่ 21 มิถุนายน พ.ศ. 2559</p> <p>เวลา 9.00-11.00 น.</p>   |                  |  | <p>ผศ.ดร.<br/>หทัยชนก<br/>บัวเจริญ</p> |  |                         |

## การมอบหมายงาน

### งานบุคคล

1. **งานแปลบทความภาษาอังกฤษ :** ให้นักศึกษาทุกคนอ่านใบงานในแต่ละสัปดาห์ในระบบ LMS ของมหาวิทยาลัย ให้นักศึกษาทุกคนสรุปบทความ หรือ บทความวิจัยที่เขียนด้วยภาษาอังกฤษ จากวารสาร ในสำนักวิทยบริการฯ เท่านั้น โดย
  - 1.1. สืบค้นวารสารเกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคตามหัวข้อที่เรียน (keywords: health promotion, health protection) จากวารสารที่ตีพิมพ์ ตั้งแต่ปี ค.ศ. 2008-2016 ส่งต้นฉบับเรื่องที่จะสรุปให้ ผศ.ดร.หทัยชนก บัวเจริญ ผู้รับผิดชอบวิชาได้พิจารณาเนื้อหา ก่อน ใน สัปดาห์ที่ 2 ของการเรียน
  - 1.2. ทำการส่งคำศัพท์ทางการแพทย์พร้อมคำแปลในวารสารที่อ่านทุกสัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 คำ ให้ได้ 60 คำศัพท์ส่งภายใน วันอังคารที่ 7 มิถุนายน พ.ศ. 2559
  - 1.3. ส่งรายงานสรุปบันทึกการจับใจความสำคัญ พร้อมต้นฉบับภาษาอังกฤษที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา วันอังคารที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2559
2. **บันทึกประสบการณ์ด้านการสร้างเสริมสุขภาพตนเอง :** เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพตนเอง โดย
  - 2.1. จดบันทึกพฤติกรรมเสี่ยงด้านสุขภาพของตนเอง เช่น น้ำหนัก ส่วนสูง รอบเอว บันทึกประเภทอาหารที่รับประทาน บันทึกการออกกำลังกาย บันทึกความเครียด บันทึกการผ่อนคลาย ความเครียดของตนเอง บันทึกการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สารเสพติด ฯลฯ
  - 2.2. กำหนดเป้าหมายของตนเองในการสร้างเสริมสุขภาพตนเอง
  - 2.3. ส่งบันทึกรายงานทุกสัปดาห์ของการเข้าชั้นเรียน เพื่อติดตามการเปลี่ยนแปลง โดยเปรียบเทียบเป็นรูปหรือพฤติกรรมที่เปลี่ยนไป
  - 2.4. รวบรวมทำเป็นรายงานบันทึกการเปลี่ยนแปลงของตนเองใน 1 เดือน ภายในวันที่ 16 มิถุนายน พ.ศ. 2559

### งานกลุ่ม มี 1 งาน

1. **โครงการสร้างเสริมสุขภาพระดับครอบครัว ชุมชน สังคม** โดยมีกิจกรรมดังนี้
  - 2.1. แบ่งกลุ่มจำนวน 10 กลุ่ม สมาชิกกลุ่มละ 6 - 7 คน
  - 2.2. เขียนแผนงานโครงการแนวทางการสร้างเสริมสุขภาพ 1 โครงการ
  - 2.3. จัดทำแผนการสอนตามกลยุทธ์และกลวิธีการสร้างเสริมสุขภาพสำหรับกลุ่มเป้าหมาย
  - 2.4. ผลิตนวัตกรรมสร้างเสริมสุขภาพที่แก้ไขปัญหาของกลุ่มจำนวน 1 ชิ้น

2.5 พบอาจารย์เพื่อขอคำปรึกษาทุก 2 สัปดาห์ (หากไม่พบจะไม่ผ่านการประเมินของวิชา)

2.6 ส่งรายงานและนำเสนอผลการดำเนินโครงการในวันที่ **14 มิถุนายน พ.ศ. 2559**

#### กลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย

1. นักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์
2. แม่บ้าน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
3. พนักงาน พนักงานขับรถ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
4. อาจารย์คณะอื่นๆในมหาวิทยาลัย
5. อาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์
6. เจ้าหน้าที่คณะต่างๆ คณะพยาบาลศาสตร์ คณะครุศาสตร์
7. เจ้าหน้าที่คณะต่างๆ คณะวิทยาการจัดการ คณะวิทยาศาสตร์ฯ คณะมนุษยศาสตร์
8. เจ้าหน้าที่สายสนับสนุน กองกิจการนักศึกษา
9. เจ้าหน้าที่สายสนับสนุน ตึก 15 ชั้น
10. เจ้าหน้าที่สายสนับสนุน สสว. และ สถาบันวิจัย

**ประเด็นการจัดทำโครงการเน้นการสร้างเสริมสุขภาพที่ดี และลดปรับพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ** เช่น การออกกำลังกาย การจัดการความเครียด ภาวะโภชนาการ การลดการบริโภคสิ่งเสพติดและแอลกอฮอล์ การป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ ความสุขในการทำงาน

#### แผนการประเมินผลการเรียนรู้

| การประเมิน                   | งานที่จะใช้ประเมินผลผู้เรียน   | สัปดาห์ที่กำหนด | สัดส่วนของการประเมินผล <sup>1</sup> |
|------------------------------|--|-----------------|-------------------------------------|
| ทักษะด้านคุณธรรม<br>จริยธรรม | 1) การเข้าชั้นเรียน<br>2) การมีส่วนร่วมอภิปรายประเด็น<br>จริยธรรม<br>3) แสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน<br>4) การส่งงานตรงต่อเวลา<br>5) เข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์วิชาการ | ตลอดเทอม        | 5 %                                 |

| การประเมิน  | งานที่จะใช้ประเมินผลผู้เรียน  | สัปดาห์ที่กำหนด                     | สัดส่วนของการประเมินผล <sup>1</sup> |
|---|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| ทักษะด้านความรู้  | สอบ<br>- สอบกลางภาค<br>- สอบปลายภาค<br>- สอบย่อย / คำศัพท์<br>- คำศัพท์   | 8<br>17<br>ทุกสัปดาห์<br>ทุกสัปดาห์ | 30%<br>30%<br>10%<br>5%             |
| ทักษะทางปัญญา   | 1) นวัตกรรมสร้างเสริมสุขภาพ<br>2) บันทึกประสบการณ์การสร้างเสริมสุขภาพของตนเอง<br>3) แผนงานโครงการ (1 โครงการ)<br>4) แผนการสอน (1 โครงการ) | 16                                  | 10%<br>3%<br>2%<br>3%<br>2%         |
| ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | 1) รายงานเดี่ยว<br>การสรุปบทความวิจัยภาษาอังกฤษ<br>2) รายงานกลุ่ม (รายงาน จำนวน 1 รายงาน)<br>3) การนำเสนอผลการดำเนินงาน                   | 11                                  | 5 %<br>2 %<br>2%<br>1%              |
| ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบทักษะทางปัญญา        | การมีส่วนร่วมอภิปราย แสดงความคิดเห็น<br>ในชั้นเรียน<br>การดำเนินโครงการแนวทางการสร้างเสริมสุขภาพ  | ตลอดเทอม                            | 5 %                                 |

<sup>1</sup> หมายเหตุ การประเมินผลทุกกิจกรรมเน้นการประเมินแบบ 360 องศา (ประเมินตนเอง เพื่อนประเมิน และอาจารย์ประเมิน)

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 6.1 ตำราและเอกสารหลัก

อภาพร เผ่าวัฒนา สุรินธร กลัมพากร สุณีย์ ละกะปิ่น ขวัญใจ อำนางสัตย์เชื้อ. (2554).

การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในชุมชน : การประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีสู่การปฏิบัติ.

โรงพิมพ์คลังนานาวิทยา. ขอนแก่น.

หทัยชนก บัวเจริญ เอมวดี เกียรติศิริ. (2558). การสร้างเสริมสุขภาพ. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา

สร้างเสริมสุขภาพ. นครปฐม. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. เอกสารสำเนา.

Pender, N.J., Murdaugh, C.L. & Parsons, M.A.. (2006). Health Promotion in Nursing Practice. 5<sup>th</sup> (ed). New Jersey : Pearson Education, Inc.

### 6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข. (2551). **โปรแกรมควบคุมน้ำหนักรัก**. นนทบุรี: กองโภชนาการ.

กรมสรรพสามิต กระทรวงการคลัง (2554) **คำนิยาม ยาสูบ**.สืบค้นจากเว็บไซต์

[http://www.excise.go.th/tax/tax2b3\\_tobacco.htm](http://www.excise.go.th/tax/tax2b3_tobacco.htm). สืบค้นเมื่อ 1 สิงหาคม 2554

กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข. (2546). **แนวปฏิบัติบริการสุขภาพ สำหรับศูนย์สุขภาพชุมชน ด้านการส่งเสริมสุขภาพ**. นนทบุรี : องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึกในพระบรมราชูปถัมภ์.

กรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข. (2548). **พระราชบัญญัติคุ้มครองสุขภาพของผู้ไม่สูบบุหรี่**

**พ.ศ. 2535** (พิมพ์ครั้งที่ 6). นนทบุรี: กลุ่มควบคุมการบริโภคยาสูบและการตีพิมพ์แอลกอฮอล์ สำนักโรคไม่ติดต่อ กรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข.

กลุ่มควบคุมการบริโภคยาสูบและเครื่องดื่มแอลกอฮอล์. (2548). **พระราชบัญญัติควบคุมผลิตภัณฑ์**

**ยาสูบ พ.ศ. 2535**. กรุงเทพฯ: สันทนาการพิมพ์.

กระทรวงสาธารณสุข. (2553). **ประกาศกระทรวงสาธารณสุข เรื่อง กำหนดชื่อหรือประเภทของ**

**สถานที่สาธารณะที่ให้มีการคุ้มครองสุขภาพของผู้ไม่สูบบุหรี่และกำหนดบริเวณหรือพื้นที่ของสถานที่ดังกล่าวเป็นเขตสูบบุหรี่หรือเขตปลอดบุหรี่**. ประกาศกระทรวงสาธารณสุข. ฉบับที่ 19, 2553.

- ซัชภาม จันทนบุตร และคณะ. (2552). **การแพทย์แผนไทยในคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล**. กรุงเทพฯ: ศุภวณิชการพิมพ์.
- นิตย ทัศนนิยม. (2554). **การสอนสร้างเสริมสุขภาพ สร้างพลังอำนาจ KKU Model**. ขอนแก่น: โรงพิมพ์คลังน่านาวิทยา.
- เพ็ญญา ทรัพย์เจริญ, (บรรณาธิการ). (2539). **การแพทย์แผนไทย การแพทย์แบบองค์รวม**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.
- วิศาล คันธรัตน์กุล. (2547). **การออกกำลังกายในวัยทำงาน**. นนทบุรี: กองออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข.
- รวมพร คงกำเนิด. (2543). กลวิธีในการส่งเสริมสุขภาพ. ใน **การส่งเสริมสุขภาพ**. (81-127). (พิมพ์ครั้งที่ 1). นครศรีธรรมราช: มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์.
- ลักขณา เดิมศิริกุลชัย และสุชาดา ตั้งทางธรรม. (2541). **ภาคีเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ**. กรุงเทพฯ: ดีไซน์. \_\_\_\_\_ (2541). **สุขภาพของโลก ค.ศ. 2020 : ภาพอนาคตเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ**. กรุงเทพฯ: ดีไซน์. \_\_\_\_\_ (2541). **สู่ศตวรรษใหม่ของการส่งเสริมสุขภาพ**. กรุงเทพฯ: ดีไซน์.
- วนิดา ดุรงค์ฤทธิ์ชัย. (2553). **กลยุทธ์การสร้างเสริมสุขภาพ**. ใน การสร้างเสริมสุขภาพ: แนวคิดหลักการและการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล. (พิมพ์ครั้งที่ 1). สมุทรปราการ: คอมเมอร์เชียลเวิร์ล มีเดีย.
- สมศักดิ์ ภัทรกุลวณิชย์. ( 2553). **ทิศทางการขับเคลื่อนการส่งเสริมสุขภาพ พ.ศ. 2554**. นนทบุรี: เอกสารอัดสำเนา.
- สมจิต หนูเจริญกุล, วัลลา ตันตโยทัย และรวมพร คงกำเนิด.(2543). **การส่งเสริมสุขภาพ : แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติการพยาบาล**. นครศรีธรรมราช : มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์.
- สุดารัตน์ เกษราพันธ์. (2548). **ยุทธศาสตร์คนไทยแข็งแรง เมืองไทยแข็งแรง (Healthy Thailand)**. นนทบุรี: สมุดบันทึก 2548.
- สินศักดิ์ชนม์ อุ้นพรมมี.(2556). **พัฒนาการสำคัญของการสร้างเสริมสุขภาพ**. นนทบุรี : โครงการสวัสดิการวิชาการ สถาบันบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข.
- สำนักงานปฏิรูประบบสุขภาพแห่งชาติ 2547. (2548). **ชุมชนอยู่เย็นเป็นสุข**. กรุงเทพฯ: สามดีพรีนติ้ง อีควิเมนต์.

สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาระบบราชการและสังคมแห่งชาติ. **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545-2549) และฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554).**

สำนักงานคณะกรรมการสุขภาพแห่งชาติ. (2550). **พระราชบัญญัติสุขภาพแห่งชาติ พ.ศ. 2550.** กรุงเทพฯ: พัฒนาไพศาล.

สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี. (2552). **ร่างแผนพัฒนานันทนาการแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2550-2554).** สืบค้นเมื่อ 12 กันยายน พ.ศ. 2554. สืบค้นจาก <http://www.thaigov.go.th>.

สำนักส่งเสริมสุขภาพ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข. (2547). **การส่งเสริมสุขภาพสำหรับสมาชิกชมรมสร้างสุขภาพ.** นนทบุรี: กระทรวงสาธารณสุข.

สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี. (2552). **ร่างแผนพัฒนานันทนาการแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2550-2554).** สืบค้นเมื่อ 12 กันยายน พ.ศ. 2554. สืบค้นจาก <http://www.thaigov.go.th>.

Buettner, L. L. & Fitzsimmons, S. (2004) "Recreational therapy exercise on the special care unit : Impact on behaviors" **American Journal of Recreation Therapy, Fall.** 3(4): pp 8-24.

Cohen, D. A., Sehgal, A., Williamson, S., et. al. (2009). **"New Recreational Facilities for the Young and the Old in Los Angeles: Policy and Programming**

Groff, D. G., Battaglini, C. L., & Peppercorn, J. (2007). "A post-treatment individualized prescriptive exercise and recreation therapy intervention for breast cancer patients" **Journal of Clinical Oncology, ASCO Annual Meeting Proceedings Part/.** 25(18S June). 20 Supplement.

Schif, F. W. and Wardlaw, G. M. (2009). **Nutrition for healthy living.** New York: McGraw-Hill.

**Wipada, K. (2004).** Improving life through health promotion: nurses making & difference. **Chiang Mai: Chotata Print.**

World Health Organization. (1986). **Health Promotion OTTAWA Charter.** Division of Health Promotion, Education and Communication, Health Education and Health Promotion Unit. Geneva: WHO.

\_\_\_\_\_. (1986). **Ottawa charter for Health Promotion. An International Conference on Health Promotion : The move toward A New Public Health.** Ontario: Canada.



\_\_\_\_\_. (1988). **Health Promotion for working population**. WHO. Technical Report Series No 765 Geneva: WHO.

World Health Organization. (1996). **Integration of Health Care Delivery**. WHO. Technical Report Series No 861 Geneva: WHO.

\_\_\_\_\_. (1997). **Health for All in the Twenty-first Century**. Geneva:

WHO. Wise, J.B. (2004). "Self-efficacy: Underlying psychological structures and processes" " **American Journal of Recreation Therapy**, Fall. 3(4): pp 37-40.

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

#### 3.1 ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ ได้แก่

กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

[http://www.anamai.moph.go.th/main.php?filename=index2012\\_1](http://www.anamai.moph.go.th/main.php?filename=index2012_1)

สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ

<http://www.thaihealth.or.th/>

การสืบค้นงานวิจัยจากวารสารต่างประเทศ

[www.google.com](http://www.google.com)

### หมวดที่ 7

#### การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

##### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอน คณะกรรมการฝ่ายจัดการศึกษากับผู้เรียน ในระหว่างเรียน หลังการสอบ กลางภาค ภายหลังจากสิ้นสุดการเรียนการสอน
- ใช้แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- สร้างแบบประเมินการทำกิจกรรมกลุ่มระหว่างการเรียนรู้
- แบบประเมินประเด็นจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพต่อการสร้างเสริมสุขภาพ
- การสนทนากลุ่มระหว่างทีมผู้สอนในการกำหนดเกณฑ์และแนวทางการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา แบบมีส่วนร่วม

## 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน โดยให้นักศึกษาประเมินการสอน มีการให้อาจารย์ผู้ประเมินรายวิชาได้รับทราบผลประเมินการสอน
- ตรวจสอบกระบวนการพัฒนาความรู้ การพัฒนาผลทดสอบ/การเรียนรู้ การวิพากษ์ข้อสอบ การจัดทำแนวทางการออกข้อสอบของรายวิชา พร้อมกำกับติดตามแผนการสอนในทุกหัวข้อของผู้สอน
- การทวนสอบผลการประเมินการเรียนรู้ โดยนำผลทดสอบคำศัพท์ สอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค และผลการประเมินอย่างเป็นระยะเข้าที่ประชุมคณะกรรมการจัดการศึกษา และรายงานโดยตรงต่อคณะกรรมการวิชาการคณะ เพื่อให้คณะฯ นำไปวางแผนการพัฒนาความรู้ของนักศึกษาที่มีผลการเรียนอ่อนหรือต่ำกว่ามาตรฐาน
- วางแผนปรับปรุงกลยุทธ์ของรายวิชา ปรับปรุงทุกครั้งเมื่อได้รับการประเมิน รวมทั้งลองปฏิบัติและปรับเปลี่ยน พร้อมประเมินผลที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง

## 3. การปรับปรุงการสอน

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อร่วมกันหาแนวทางหรือวางแผนการปรับปรุงพัฒนารายวิชาร่วมกับคณาจารย์ผู้สอน
- คณะกรรมการจัดการให้คำแนะนำและการกำกับติดตามแผนการพัฒนาความรู้ของนักศึกษาที่มีผลการเรียนอ่อนหรือต่ำกว่ามาตรฐาน
- รายงานโดยตรงต่อคณะกรรมการวิชาการคณะ เพื่อให้คณะฯ นำไปวางแผนการพัฒนาความรู้ของนักศึกษาที่มีผลการเรียนอ่อนหรือต่ำกว่ามาตรฐาน พร้อมทั้งวางแผนปรับปรุงกลยุทธ์ของรายวิชา โดยปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนทุกครั้งเมื่อได้รับการประเมิน รวมทั้งลองปฏิบัติ และปรับเปลี่ยนพร้อมประเมินผลที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง

## 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- มีกระบวนการวัดผลลัพธ์มาตรฐานของการเรียนรู้ใน 5 หมวด โดยมีรายละเอียดดังนี้  
**การวางแผนการทวนสอบ** รายวิชาประชุมผู้สอนพร้อมกำหนดการวัดผลลัพธ์มาตรฐานการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้สอน โดยผลกำหนดดังนี้
  - ด้านคุณธรรมจริยธรรมเน้นการแสดงออกซึ่งความรับผิดชอบต่อตนเองและผลการปฏิบัติงานในการทำงานรายบุคคลและรายกลุ่ม

- ด้านความรู้ มีการประเมินจากการทดสอบก่อน-หลังการเรียนรู้ ในระหว่างการทำ ความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาพ หลักการและวิธีการสร้างเสริมพฤติกรรมสุขภาพ ซึ่งครอบคลุมพฤติกรรมมารับประทานอาหาร การออกกำลังกาย การผ่อนคลายความเครียด หลีกเลี่ยงการสูบบุหรี่ ดื่มแอลกอฮอล์และสารเสพติด มีการประเมินจากรายงาน การนำเสนอนวัตกรรม การแปลบทความภาษาอังกฤษ การสื่อสารในระหว่างกิจกรรมการเรียนเช่น การแสดงบทบาทสมมุติ การโต้วาที เป็นต้น
- ด้านทักษะทางปัญญา เน้นการคิดวิเคราะห์สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องใช้กับด้านสุขภาพ โดยใช้ความรู้และประสบการณ์ผ่านการพัฒนาตามโครงการต่างๆ นวัตกรรมการสร้างเสริมสุขภาพ
- ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบเน้นการมีส่วนร่วมเป็นผู้นำในโครงการต่างๆ นวัตกรรมการสร้างเสริมสุขภาพ
- ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมีการนำเสนองานในสัปดาห์วิชาการ

**การลงมือปฏิบัติ** ผู้สอนและผู้รับผิดชอบรายวิชาลงมือปฏิบัติแผนที่กำหนด

**การทบทวน** ผู้สอนและผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการร่วมกันตามที่กำหนด หากมีการเปลี่ยนแปลงจะมีการประชุมหารือร่วมกัน และมีการพัฒนาความรู้นักศึกษาหากไม่ผ่านการวัดตามวัตถุประสงค์โดยกำหนดให้ผู้สอนวิเคราะห์และประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จากใบประเมินพฤติกรรมนักศึกษา มีการปรับวิธีการสอนตามธรรมชาติของผู้เรียน มีการส่งเสริมให้เรียนในระบบ LMS มีการวิพากษ์ข้อสอบเพื่อให้ข้อสอบมีคุณภาพ และสร้างกระบวนการเรียนรู้ของผู้สอนกับผู้ทรงคุณวุฒิของรายวิชา

**การตรวจสอบ** ในระดับรายวิชา มีการนำเสนอปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหาร่วมกัน จากนั้นนำเสนอในระดับคณะกรรมการจัดการศึกษาทวนสอบ โดยกำหนดให้คณะกรรมการในสาขาวิชาตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา (คะแนน/เกรด) กับข้อสอบ รายงาน โครงการ และการให้คะแนนพฤติกรรมของนักศึกษากับข้อสอบ รายงาน โครงการ และการให้คะแนนพฤติกรรมของนักศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประเมินผลให้คำแนะนำและปรับปรุง การสอน เทคนิคการสอน ข้อสอบ การวิพากษ์ข้อสอบ ในระดับคณะฯ ต้องฝ่ายคณะกรรมการบริหารประจำคณะฯในการดำเนินการ

### 5. การดำเนินการทบทวน และการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- ปรับปรุงรายละเอียดรายวิชาทุกปีตามผลการประเมินรายวิชา
- การวิเคราะห์ข้อสอบหลังสอบ (ค่าความ ยาก-ง่าย ค่าอำนาจจำแนก) จัดทำคลังข้อสอบ

ลงชื่อ ..... ผู้รับผิดชอบรายวิชา

(อาจารย์ เอมวดี เกียรติศิริ)

วันที่ 14 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2559

ลงชื่อ ..... ผู้รับผิดชอบรายวิชา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. หทัยชนก บัวเจริญ)

วันที่ 14 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2559

ลงชื่อ .....

รองคณบดีดูแลงานด้านจัดการศึกษาและกิจการนักศึกษา

(อาจารย์มาลินี จำเนียร)

วันที่ 7 เดือน เมษายน พ.ศ. 2559

ลงชื่อ ..... คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์

(รองศาสตราจารย์ ดร. สุนุดตรา ตะบูนพงศ์)

วันที่ 7 เดือน เมษายน พ.ศ. 2559

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาการสร้างเสริมสุขภาพ

| พฤติกรรม<br>หัวข้อ   | ข้อสอบปรนัย |            |            |                         | ข้อสอบอัตนัย | รวม | ลำดับความสำคัญ | จำนวนชั่วโมง |
|--|-------------|------------|------------|-------------------------|--------------|-----|----------------|--------------|
|  | ความรู้     | ความเข้าใจ | การนำไปใช้ | วิเคราะห์<br>สังเคราะห์ |              |     |                |              |
| <b>บทที่ 1 แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาพ</b><br>1.3 ความหมายการสร้างเสริมสุขภาพ<br>1.4 วิวัฒนาการของการสร้างเสริมสุขภาพ<br>1.3 แนวคิดการสร้างเสริมสุขภาพตามกฎหมายบัตรรอตาว่า โตรอนโต<br>1.4 เปรียบเทียบความแตกต่างของการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค | 1           | 5          | 2          | 2                       | 5            | 10  | 1              | 2            |
| <b>บทที่ 1 แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาพ (ต่อ)</b><br>1.5 ยุทธศาสตร์การสร้างเสริมสุขภาพในประเทศไทยและต่างประเทศ<br>1.6 การมีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค<br>(16.1) ปัจจัยสำคัญในการสร้างการมีส่วนร่วม                                 |             | 1          | 2          | 2                       | 5            | 10  | 1              | 2            |

| พฤติกรรม<br>หัวข้อ   | ข้อสอบปรนัย |            |            |                         | ข้อสอบอัตนัย | รวม | ลำดับความสำคัญ | จำนวนชั่วโมง |
|--|-------------|------------|------------|-------------------------|--------------|-----|----------------|--------------|
|  | ความรู้     | ความเข้าใจ | การนำไปใช้ | วิเคราะห์<br>สังเคราะห์ |              |     |                |              |
| รวม ได้แก่ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจและสังคม (the social and economic environment) ปัจจัยด้านกายภาพ (the physical environment) ปัจจัยด้านคุณลักษณะและพฤติกรรมส่วนบุคคล (the person's individual characteristics and behaviors)<br>(1.6.2) การประเมินการมีส่วนร่วม<br>1.7 การสร้างเสริมสุขภาพระดับบุคคล<br>ครอบครัว ชุมชน<br>-การประเมินความต้องการ<br>-การวางแผน<br>-การลงมือปฏิบัติ<br>-การประเมินผล<br>-การปรับเปลี่ยนตามผลการประเมิน |             |            |            |                         |              |     |                |              |
| <b>บทที่ 2 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการสร้างเสริมสุขภาพ</b>   | 2           | 3          | 3          | 2                       |              | 10  | 2              | 2            |

| หัวข้อ   | ข้อสอบปรนัย |            |            |                         | ข้อสอบอัตนัย | รวม | ลำดับความสำคัญ | จำนวนชั่วโมง |
|--|-------------|------------|------------|-------------------------|--------------|-----|----------------|--------------|
|  | ความรู้     | ความเข้าใจ | การนำไปใช้ | วิเคราะห์<br>สังเคราะห์ |              |     |                |              |
| 2.1 Environmental approach :<br>ecological model<br>2.2 Political economy approach :<br>Precede-Proceed Model  |             |            |            |                         |              |     |                |              |
| <b>บทที่ 2 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการสร้าง<br/>เสริมสุขภาพ (ต่อ)</b><br>2.4 Health attitude, belief and<br>behavior change approach :<br>-Health belief model<br>-Learning theories (self-efficacy)<br>-Health attitude<br>-Health promotion model<br>-Transtheoretical model | 2           | 2          | 3          | 2                       | 1            | 10  | 3              | 2            |
| <b>บทที่ 3 หลักการและวิธีการสร้างเสริม<br/>พฤติกรรมสุขภาพ</b><br>3.1 หลักการ การวางแผนงาน และจัด<br>โครงการสร้างเสริมสุขภาพ  | 3           | 1          | 3          | 2                       | 1            | 10  | 4              | 2            |

| หัวข้อ  | ข้อสอบปรนัย |            |            |                         | ข้อสอบอัตนัย | รวม | ลำดับความสำคัญ | จำนวนชั่วโมง |
|---|-------------|------------|------------|-------------------------|--------------|-----|----------------|--------------|
|   | ความรู้     | ความเข้าใจ | การนำไปใช้ | วิเคราะห์<br>สังเคราะห์ |              |     |                |              |
| - การวางแผนงานและเขียนโครงการ<br>- การเขียนแผนการสอนและบันทึกการสอน<br>- รูปแบบการสอน ให้คำปรึกษา และ<br>กระบวนการกลุ่ม   |             |            |            |                         |              |     |                |              |
| <b>บทที่ 3 หลักการและวิธีการสร้างเสริม<br/>พฤติกรรมสุขภาพ (ต่อ)</b><br>3.2 กลยุทธ์ในการสร้างเสริมสุขภาพระดับ<br>ชุมชน<br>- build healthy public policy<br>- create supportive<br>environments<br>- reorient health services<br>- strengthen community action<br>- develop personal skills | 3           | 2          | 2          | 2                       | 1            | 10  | 5              | 2            |
| <b>บทที่ 3 หลักการและวิธีการสร้างเสริม<br/>พฤติกรรมสุขภาพ (ต่อ)</b><br>3.3 กลวิธีในการสร้างเสริมสุขภาพระดับ   | 3           | 2          | 2          | 2                       | 1            | 10  | 6              | 2            |



| พฤติกรรม<br>หัวข้อ  | ข้อสอบปรนัย |            |            |                         | ข้อสอบอัตนัย | รวม | ลำดับความสำคัญ | จำนวนชั่วโมง |
|---|-------------|------------|------------|-------------------------|--------------|-----|----------------|--------------|
|   | ความรู้     | ความเข้าใจ | การนำไปใช้ | วิเคราะห์<br>สังเคราะห์ |              |     |                |              |
| บุคคล Social Marketing Advocacy<br>Social Support Empowerment<br>Counseling and Focus group   |             |            |            |                         |              |     |                |              |
| สอบกลางภาค (บทที่ 1 -3.3)   |             |            |            |                         |              | 70  |                |              |
| <b>บทที่ 4 แนวทางในการสร้างเสริมสุขภาพ<br/>ในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน</b><br>6.1 บุคคล 6.2 ครอบครัว 6.3 ชุมชน<br>6.4 ประชาชนกลุ่มต่างๆ  | 1           | 2          | 2          | 5                       | 10           | 10  | 1              | 2            |
| <b>บทที่ 5 หลักการและวิธีการสร้างเสริม<br/>พฤติกรรมสุขภาพ</b><br>5.1 ด้านการออกกำลังกาย<br>-ปัจจัยที่มีผลต่อการออกกำลังกาย<br>-การส่งเสริมการออกกำลังกายในชุมชน<br>-ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการออกกำลังกาย<br>ในชุมชน-ความเชื่อมโยงของการจัด<br>กิจกรรมออกกำลังกายในระดับบุคคล<br>ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน |             |            |            |                         | 10           | 10  | 2              | 2            |

| พฤติกรรม<br>หัวข้อ  | ข้อสอบปรนัย |            |            |                         | ข้อสอบอัตนัย | รวม | ลำดับความสำคัญ | จำนวนชั่วโมง |
|---|-------------|------------|------------|-------------------------|--------------|-----|----------------|--------------|
|   | ความรู้     | ความเข้าใจ | การนำไปใช้ | วิเคราะห์<br>สังเคราะห์ |              |     |                |              |
| <b>บทที่ 5 หลักการและวิธีการสร้างเสริม<br/>พฤติกรรมสุขภาพ (ต่อ)</b><br>5.2 ด้านโภชนาการ<br>-ปัจจัยที่มีผลต่อโภชนาการ<br>-การส่งเสริมโภชนาการในชุมชน ใน<br>โรงพยาบาล<br>-ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการโภชนาการใน<br>ชุมชน<br>-ความเชื่อมโยงของการจัดกิจกรรม<br>โภชนาการในระดับบุคคล ครอบครัว<br>โรงเรียน และชุมชน | 1           | 1          | 1          | 2                       | 5            | 10  | 3              | 2            |
| <b>บทที่ 5 หลักการและวิธีการสร้างเสริม<br/>พฤติกรรมสุขภาพ (ต่อ)</b><br>5.3 ด้านการผ่อนคลายความเครียด<br>-การจัดการความเครียด การผ่อนคลาย<br>ความเครียด<br>-ปัจจัยที่ทำให้เกิดความเครียด   |             |            |            |                         | 10           | 10  | 2              | 2            |

| พฤติกรรม<br>หัวข้อ   | ข้อสอบปรนัย |            |            |                         | ข้อสอบอัตนัย | รวม | ลำดับความสำคัญ | จำนวนชั่วโมง |
|--|-------------|------------|------------|-------------------------|--------------|-----|----------------|--------------|
|  | ความรู้     | ความเข้าใจ | การนำไปใช้ | วิเคราะห์<br>สังเคราะห์ |              |     |                |              |
| -การจัดการความเครียดในชุมชน<br>-ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการจัดการ<br>ความเครียด การผ่อนคลายความเครียดใน<br>ชุมชน<br>-ความเชื่อมโยงของการจัดกิจกรรมการผ่อนคลาย<br>ความเครียดในระดับบุคคล ครอบครัว<br>โรงเรียน และชุมชน   |             |            |            |                         |              |     |                |              |
| <b>บทที่ 5 หลักการและวิธีการสร้างเสริม<br/>พฤติกรรมสุขภาพ (ต่อ)</b><br>5.4 ด้านการหลีกเลี่ยงการสูบบุหรี่ ดื่ม<br>แอลกอฮอล์และสารเสพติด<br>-พฤติกรรมสูบบุหรี่ -พฤติกรรมดื่ม<br>แอลกอฮอล์และสารเสพติด<br>-กลวิธีและกิจกรรมการควบคุมการบริโภค<br>ยาสูบในชุมชน-กลวิธีและกิจกรรมการ<br>ควบคุมการบริโภค แอลกอฮอล์และสาร<br>เสพติดในชุมชน | 3           | 2          | 2          | 2                       | 1            | 10  | 5              | 2            |

| พฤติกรรม<br>หัวข้อ  | ข้อสอบปรนัย |            |            |                         | ข้อสอบอัตนัย | รวม | ลำดับความสำคัญ | จำนวนชั่วโมง |
|---|-------------|------------|------------|-------------------------|--------------|-----|----------------|--------------|
|   | ความรู้     | ความเข้าใจ | การนำไปใช้ | วิเคราะห์<br>สังเคราะห์ |              |     |                |              |
| -ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการควบคุมการ<br>บริโภคยาสูบ ควบคุมการบริโภค<br>แอลกอฮอล์และสารเสพติด ในชุมชน<br>-ความเชื่อมโยงของการจัดกิจกรรมการ<br>ควบคุมการบริโภคยาสูบ ควบคุมการ<br>บริโภค แอลกอฮอล์และสารเสพติด ใน<br>ชุมชน ในระดับบุคคล ครอบครัว โรงเรียน<br>และชุมชน                        |             |            |            |                         |              |     |                |              |
| <b>บทที่ 5 หลักการและวิธีการสร้างเสริม<br/>พฤติกรรมสุขภาพ (ต่อ)</b><br>5.5 ด้านการลดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ<br>-พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ<br>-การป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศใน<br>ชุมชน<br>-ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการป้องกัน<br>พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศในชุมชน<br>-ความเชื่อมโยงของการจัดกิจกรรมการ |             |            |            | 10                      | 1            | 10  | 6              | 2            |

| พฤติกรรม<br>หัวข้อ   | ข้อสอบปรนัย |            |            |                         | ข้อสอบอัตนัย | รวม | ลำดับความสำคัญ | จำนวนชั่วโมง |
|--|-------------|------------|------------|-------------------------|--------------|-----|----------------|--------------|
|  | ความรู้     | ความเข้าใจ | การนำไปใช้ | วิเคราะห์<br>สังเคราะห์ |              |     |                |              |
| ป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศในชุมชนใน<br>ระดับบุคคล ครอบครัว โรงเรียน และ<br>ชุมชน                    |             |            |            |                         |              |     |                |              |
| บทที่ 6 วิเคราะห์ประเด็นและแนวโน้ม<br>ด้านจริยธรรมการสร้างเสริมสุขภาพ<br>และนวัตกรรมสร้างเสริมสุขภาพ | 3           | 2          | 2          | 2                       | 1            | 10  | 7              | 4            |
| สอบปลายภาค<br>(บทที่ 3.4 - 6)  |             |            |            |                         |              | 70  |                | 10           |