

รายวิชา การศึกษาเอกเทศ

Independent Study

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา โปรแกรมวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสวิชาและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 2554903 รายวิชา การศึกษาเอกเทศ

Independent Study

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต (2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตร

รัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิต

3.2 ประเภทของรายวิชา

วิชาเฉพาะด้าน บัณฑิตเลือก

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ ดร. มนูญ จันทร์สมบูรณ์ (ประธานโปรแกรมวิชารัฐประศาสนศาสตร์)

4.2 อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์นิภาพรรณ เจนสันติกุล

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1/2555 ชั้นปีที่เรียน นักศึกษาชั้นปีที่ 4 หมู่เรียน 52/38, 52/39, 52/40

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 1 มิถุนายน 2555

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายรายวิชา

หลังจากที่เรียนรายวิชาการศึกษาเอกเทศ (Independent Study) แล้วนักเรียนมีความสามารถในการกระทำสิ่งต่อไปนี้ได้

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์
2. อธิบายกระบวนการการหาคำตอบและปรากฏการณ์ต่างๆ ทั้งในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับรัฐประศาสนศาสตร์ สังคม การเมืองได้อย่างสร้างสรรค์
3. เขียนรายงานการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างมีระเบียบแบบแผนที่ถูกต้อง
4. มีจิตสำนึก/มีจรรยาบรรณในการศึกษาการวิจัยทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์อย่างถูกต้อง

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ศึกษามีมาตรฐานการเรียนรู้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติและเพื่อให้รายวิชาที่มีประโยชน์และเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา มากขึ้น โดยปรับปรุงจากข้อมูลย้อนกลับและผลประเมินของนักศึกษา

หมวดที่ 3

ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับปัญหาที่สำคัญและน่าสนใจด้านรัฐประศาสนศาสตร์ในส่วนท้องถิ่น โดยเสนอโครงการ ดำเนินการศึกษาตามโครงการ เขียนรายงานผลการศึกษาอย่างมีระบบทั้งนี้ให้อยู่ ภายใต้การควบคุมและแนะนำของอาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่ม

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 30 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	- ระดมความคิด เกี่ยวกับหัวข้อการวิจัย - ค้นคว้างานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง - เก็บข้อมูลภาคสนาม - สรุปผลและอภิปราย หน้าชั้นเรียน	การศึกษาด้วยตนเอง 1 ชั่วโมง 30 นาทีต่อ สัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล
อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
(ตามวันเวลาและสถานที่ ที่อาจารย์แจ้งในชั้นเรียน)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจรรยาบรรณวิชาชีพ เคารพในสิทธิของ
ข้อมูลส่วนบุคคล การไม่เปิดเผยข้อมูล และไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ทางปัญญา มีความซื่อสัตย์ โดยมี
คุณธรรมจริยธรรมตามคุณสมบัติหลักสูตร ดังนี้

- ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อ

ขัดแย้งและลำดับความสำคัญ

- เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรี
ของความเป็นมนุษย์

- เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

1.2 วิธีการสอน/ปฏิบัติ

- กำหนดกติการ่วมกัน ในการเข้าเรียนตรงเวลา แต่งกายถูกระเบียบของมหาวิทยาลัย
- บรรยายพร้อมยกตัวอย่างงานวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์
- อภิปรายกลุ่ม โดยนำเป็นส่วนหนึ่งของหัวข้อการอภิปราย/สัมมนา
- สอดแทรกเนื้อหาการให้บริการวิชาการและการนำผลงานวิจัยที่ประสบความสำเร็จของคณาจารย์และนักศึกษาในโปรแกรมวิชารัฐประศาสนศาสตร์มาศึกษาและวิเคราะห์ เพื่อการพัฒนาปรับปรุงต่อไป

1.3 วิธีการประเมินผล

- พฤติกรรมการเข้าเรียน และส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา
- ประเมินผลจากการอภิปราย/การนำเสนองานค้นคว้าหน้าชั้นเรียน
- ประเมินผลกิจกรรม

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับปัญหาที่สำคัญและน่าสนใจด้านรัฐประศาสนศาสตร์ในส่วนตัวท้องถิ่น โดยเสนอโครงการ ดำเนินการศึกษาตามโครงการ เขียนรายงานผลการศึกษาอย่างมีระบบ ทั้งนี้ให้อยู่ภายใต้การควบคุมและแนะนำของอาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่ม

2.2 วิธีการสอน

บรรยาย อภิปราย สัมมนา โดยนำเป็นส่วนหนึ่งของหัวข้อในการศึกษาด้วย

2.3 วิธีการประเมินผล

- วัดผลจากการอภิปราย/นำเสนองานหน้าชั้นเรียน และความสามารถในการค้นคว้าข้อมูล
- ประเมินผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักศึกษาและวิทยากรภายนอก
- ประเมินผลจากการทำงานวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์อย่างถูกต้องตามระเบียบวิธีการศึกษา

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

พัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์ เพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเป็นระบบและสามารถนำเสนอความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใหม่ ๆ พร้อมทั้งสามารถเลือกใช้สถิติและระเบียบวิธีวิจัยให้เหมาะสมกับหัวข้องานวิจัย

3.2 วิธีการสอน

- กำหนดให้มีการนำเสนองานค้นคว้า/อภิปรายแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน
- กำหนดให้มีการทำงานวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่จะต้องมีการนำเสนอผลการวิเคราะห์และข้อเสนอแนะอย่างชัดเจน

3.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินผลจากความสามารถในการเสนอความคิดเห็นในการอภิปรายกลุ่ม
- ประเมินจากผลการวิเคราะห์และข้อเสนอแนะในการทำงานวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์
- ประเมินผลจากการสอบ โดยเน้นข้อสอบที่มีการอธิบายตัวแปร วิธีการศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผลการศึกษา การอภิปรายผลการวิจัย การให้ข้อเสนอแนะการวิจัยอย่างเป็นระบบ

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน
- พัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีม
- พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วนตามกำหนดเวลา

4.2 วิธีการสอน

- จัดกิจกรรมกลุ่ม
- มอบหมายงานวิจัยกลุ่ม
- การร่วมกันดำเนินการจัดอภิปราย สัมมนา

4.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินความพร้อมและความสำเร็จของกิจกรรมกลุ่ม
- ประเมินความพร้อมและความสำเร็จในการจัดทำรายงานและการอภิปรายสัมมนา

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- พัฒนาทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การแปล การเขียน โดยการทำงานวิจัย และนำเสนอในชั้นเรียน
- พัฒนาทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการศึกษา การลงพื้นที่เก็บข้อมูล

- พัฒนาทักษะในการสืบค้น ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เพื่อประกอบการทำงานวิจัย
- ทักษะในการนำเสนอรายงาน โดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่

เหมาะสม

5.2 วิธีการสอน

- กำหนดให้นักศึกษาจัดการอภิปรายหรือสัมมนา
- กำหนดให้รูปแบบของรายงานจะต้องมีการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาด้วย
- ให้มีการจัดทำรายงานที่ต้องมีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning และทำรายงาน หรือจากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ
- มีการนำเสนองานหรือข้อมูลประกอบการอภิปราย สัมมนาโดยนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้

5.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินผลจากทักษะการพูด การนำเสนอและการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการอภิปรายหรือสัมมนา
- ประเมินผลจากความสามารถในการศึกษาค้นคว้าข้อมูล การนำเสนอและการวิเคราะห์ข้อมูลในการจัดทำรายงาน
- ประเมินผลจากความสามารถในการนำเสนอข้อมูลด้วยเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

หมวดที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้และการประเมินการเรียนรู้

1. แผนการจัดการเรียนรู้

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) ชิ้นงาน/วิธีการประเมิน	ผู้สอน
1	- แนะนำรายวิชา - แนวการจัดการเรียนรู้ - ทดสอบก่อนเรียน	3 ชั่วโมง 30 นาที	- แจกแนวการจัดการเรียนรู้ - การบรรยายในทางทฤษฎี - สลับการซักถามนักศึกษา	อาจารย์นิภาพรรณ เจนสันติกุล
2	บทที่ 1 การศึกษาเอกเทศ คืออะไร 1.1 ความหมายของการศึกษา เอกเทศ 1.2 กระบวนการวิจัยทาง รัฐประศาสนศาสตร์ 1.3 แบบฝึกหัดท้ายบท	3 ชั่วโมง 30 นาที	- บรรยายโดยศึกษาจาก เอกสารประกอบการสอน (2 ชั่วโมง 30 นาที) - การอภิปรายร่วมกัน - การทำแบบฝึกหัด - ค้นคว้าข้อมูลด้วยตนเอง นอกห้องเรียน (1 ชั่วโมง)	อาจารย์นิภาพรรณ เจนสันติกุล
3	บทที่ 2 ลักษณะและประเภทของ งานวิจัย ระเบียบวิธี และการ นำไปใช้ 2.1 ความหมายของการวิจัย 2.2 ความสำคัญของการศึกษาระเบียบ วิธีวิจัย 2.3 ประเภทของการวิจัย 2.4 แบบฝึกหัดท้ายบท	3 ชั่วโมง 30 นาที	- บรรยายโดยผู้สอน (2 ชั่วโมง 30 นาที) - การอภิปรายร่วมกัน - การทำแบบฝึกหัด - ค้นคว้าข้อมูลด้วยตนเอง นอกห้องเรียน (1 ชั่วโมง)	อาจารย์นิภาพรรณ เจนสันติกุล
4	บทที่ 3 การออกแบบการวิจัย 3.1 การออกแบบการวิจัย 3.2 การตรวจสอบความสมบูรณ์ ของแบบการวิจัย 3.3 แบบฝึกหัดท้ายบท	3 ชั่วโมง 30 นาที	- บรรยายโดยผู้สอน (2 ชั่วโมง 30 นาที) - การอภิปรายร่วมกัน - การทำแบบฝึกหัด - ค้นคว้าข้อมูลด้วยตนเอง นอกห้องเรียน (1 ชั่วโมง)	อาจารย์นิภาพรรณ เจนสันติกุล

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) ชิ้นงาน/วิธีการประเมิน	ผู้สอน
5	บทที่ 4 การตั้งคำถามและประเด็นการวิจัย 4.1 การเลือกหัวข้อการวิจัย 4.2 การตั้งคำถามการวิจัย 4.3 แบบฝึกหัดท้ายบท	3 ชั่วโมง 30 นาที	- บรรยายโดยผู้สอน (2 ชั่วโมง 30 นาที) - การอภิปรายร่วมกัน - การทำแบบฝึกหัด - สอบคำศัพท์ด้านการวิจัย (1 ชั่วโมง 10 คะแนน)	อาจารย์นิภาพรรณ เจนสันติกุล
6	บทที่ 5 การทบทวนวรรณกรรม การสร้างกรอบแนวคิด และการตั้งสมมติฐานการวิจัย ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง 5.1 วัตถุประสงค์ของการทบทวนวรรณกรรม 5.2 ประโยชน์ ของการสำรวจเอกสาร และรายงาน การวิจัยที่เกี่ยวข้อง 5.3 ขั้นตอนในการทบทวนวรรณกรรมและผลงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง 5.4 การอ่านรายงานการวิจัย 5.5 การวางกรอบทฤษฎีหรือแนวคิดในการวิจัย 5.6 ตัวแปร 5.7 การตั้งสมมติฐานการวิจัย 5.8 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 5.9 แบบฝึกหัดท้ายบท	3 ชั่วโมง 30 นาที	- บรรยายโดยผู้สอน (2 ชั่วโมง 30 นาที) - การอภิปรายร่วมกัน - การทำแบบฝึกหัด - ค้นคว้าข้อมูลด้วยตนเองนอกห้องเรียน (1 ชั่วโมง)	อาจารย์นิภาพรรณ เจนสันติกุล
7	บทที่ 6 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 6.1 เครื่องมือในการวิจัย	3 ชั่วโมง 30 นาที	- บรรยาย โดยผู้สอน (2 ชั่วโมง 30 นาที)	อาจารย์นิภาพรรณ เจนสันติกุล

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) ชิ้นงาน/วิธีการประเมิน	ผู้สอน
	6.2 ตัวอย่างเครื่องมือ 6.3 การทดสอบเครื่องมือวิจัย 6.4 แบบฝึกหัดท้ายบท		- การอภิปรายร่วมกัน - ค้นคว้าข้อมูลด้วยตนเอง นอกห้องเรียน (1 ชั่วโมง)	
8	การสอบกลางภาค 20 คะแนน			
9	บทที่ 7 การรวบรวมข้อมูล 7.1 ความหมายของข้อมูล 7.2 ระดับของการวัด 7.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล 7.4 แบบฝึกหัดท้ายบท	3 ชั่วโมง 30 นาที	- บรรยายโดยผู้สอน (2 ชั่วโมง 30 นาที) - การอภิปรายร่วมกัน - สอบวัดความรู้ด้านระเบียบวิธีวิจัย (1 ชั่วโมง 10 คะแนน)	อาจารย์นิภาพรณ เจนสันติกุล
10	บทที่ 8 การวิเคราะห์ข้อมูล 8.1 การวิเคราะห์ข้อมูลขั้นต้น 8.2 การวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูง 8.3 รูปแบบการคำนวณโดยใช้โปรแกรม 8.4 แบบฝึกหัดท้ายบท บทที่ 9 รูปแบบการจัดทำรายงาน/สารนิพนธ์/วิทยานิพนธ์ 9.1 รูปแบบการพิมพ์ 9.2 การพิมพ์รายงานการวิจัย 9.3 หลักเกณฑ์การพิมพ์ส่วนประกอบต่าง ๆ บทที่ 10 การอ้างอิง/การจัดบรรณานุกรม 10.1 รูปแบบการเขียนบรรณานุกรมพร้อมตัวอย่างบรรณานุกรมและการอ้างอิง บทที่ 11 หลักการตั้งค่าเอกสาร	3 ชั่วโมง 30 นาที	- บรรยายโดยผู้สอน (2 ชั่วโมง 30 นาที) - การอภิปรายร่วมกัน - ค้นคว้าข้อมูลด้วยตนเอง นอกห้องเรียน (1 ชั่วโมง)	อาจารย์นิภาพรณ เจนสันติกุล

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) ชิ้นงาน/วิธีการประเมิน	ผู้สอน
11	เสนอหัวข้อการวิจัยทาง รัฐประศาสนศาสตร์และเค้า โครงการวิจัยจำนวน ไม่เกิน 15 หน้า	3 ชั่วโมง 30 นาที	- การอภิปรายร่วมกัน - การสอบ 10 คะแนน	อาจารย์นิภาพรรณ เจนสันติกุล
12	ทบทวนวรรณกรรม ศึกษาระเบียบวิธี วิจัยและลงพื้นที่เก็บข้อมูลจริงและ รายงานผล	ภาคปฏิบัติ นอก ห้องเรียน	- เอกสารประกอบการสอน	อาจารย์นิภาพรรณ เจนสันติกุล
13	ทบทวนวรรณกรรม ศึกษาระเบียบวิธี วิจัยและลงพื้นที่เก็บข้อมูลจริงและ รายงานผล	ภาคปฏิบัติ นอก ห้องเรียน	- เอกสารประกอบการสอน	อาจารย์นิภาพรรณ เจนสันติกุล
14	ทบทวนวรรณกรรม ศึกษาระเบียบวิธี วิจัยและลงพื้นที่เก็บข้อมูลจริงและ รายงานผล	ภาคปฏิบัติ นอก ห้องเรียน	- เอกสารประกอบการสอน	อาจารย์นิภาพรรณ เจนสันติกุล
15	ทบทวนวรรณกรรม ศึกษาระเบียบวิธี วิจัยและลงพื้นที่เก็บข้อมูลจริงและ รายงานผล	ภาคปฏิบัติ นอก ห้องเรียน	- เอกสารประกอบการสอน	อาจารย์นิภาพรรณ เจนสันติกุล
16	ส่งบทที่ 1-5 พร้อมรูปเล่มสมบูรณ์ พร้อมนำเสนอกลุ่มละ 15 นาที	3 ชั่วโมง 30 นาที	- บรรยายโดยผู้สอน - การอภิปรายร่วมกัน - การทำแบบฝึกหัด	อาจารย์นิภาพรรณ เจนสันติกุล
17	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

การประเมิน	งานที่ใช้ประเมินผลผู้เรียน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนของการประเมินผล
(1)	สอบ - สอบกลางภาค - สอบปลายภาค - สอบวัดความรู้ด้านคำศัพท์การวิจัย - สอบวัดความรู้ด้านระเบียบวิธีวิจัย	สัปดาห์ที่ 9 สัปดาห์ที่ 17 สัปดาห์ที่ 5 สัปดาห์ที่ 8	20 20 10 10
(2)	การเข้าชั้นเรียน	ตลอดเทอม	10
(3)	การนำเสนอเค้าโครงการวิจัย	สัปดาห์ที่ 11	5
(4)	การตอบคำถามรายบุคคล	สัปดาห์ที่ 11	5
(5)	รูปเล่มรายงานวิจัย	สัปดาห์ที่ 16	15
(6)	การนำเสนองานหน้าชั้นเรียน	สัปดาห์ที่ 16	5

เกณฑ์การประเมินผล

คะแนน 80-100	ระดับคะแนน	A
คะแนน 75-79	ระดับคะแนน	B ⁺
คะแนน 70-74	ระดับคะแนน	B
คะแนน 65-69	ระดับคะแนน	C ⁺
คะแนน 60-64	ระดับคะแนน	C
คะแนน 55-59	ระดับคะแนน	D ⁺
คะแนน 50-54	ระดับคะแนน	D
คะแนน 0-49	ระดับคะแนน	E

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

นิภาพรรณ เจนสันติกุล. 2555. เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการศึกษาเอกเทศ. นครปฐม:
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ภาษาไทย

คณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ, สำนักงาน.2539. การวิจัยเชิงคุณภาพ: ทฤษฎีและการประยุกต์ใช้ในการศึกษาและสังคมสมัยใหม่. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

จิรพันธ์ ไตรทิพจรัส. 2547. การวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา. ภูเก็ต: สถาบันราชภัฏภูเก็ต. (อัคราณา)

ชีรวัดน์ นิจนตร. 2542. การวางแผนการศึกษา. ภูเก็ต : สถาบันราชภัฏภูเก็ต.

ทิสนา แคมมณี. 2536. การเขียนโครงการวิจัย ใน ไพฑูรย์ สินดารัตน์ และสำลี ทองธิว(บก.) การวิจัยทางการศึกษา: หลักและวิธีการสำหรับนักวิจัย (หน้า 378-379). กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บัณฑิตวิทยาลัย. 2550. คู่มือการทำวิทยานิพนธ์และดุษฎีนิพนธ์. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยบูรพา.
พรเพ็ญ เพชรสุขศิริ. 2541. การสร้างมาตรวัด. กรุงเทพมหานคร: คณะรัฐประศาสนศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

พิชิต พิทักษ์เทพสมบัติ. 2548. ปฏิบัติการเหนือตำรา การวิจัยทางสังคม. พิมพ์ครั้งที่3. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พิชิต พิทักษ์เทพสมบัติ. 2548. การสำรวจโดยการสุ่มตัวอย่าง ทฤษฎีและปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เสมาธรรม.

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 2552. บทคัดย่อสรุนครินทรวิโรฒวิชาการครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท.

เย็นใจ เลหาวิช. 2522. ประเภทของการวิจัย, การวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี.

วัลภา พัวพงษ์พันธ์. 2547. “ปัจจัยที่มีผลต่อความผูกพันต่อองค์กรของพนักงานกลุ่มวิชาชีพเฉพาะของบริษัท กสท โทรคมนาคม จำกัด (มหาชน)” (หน้า 35-49) ในวารสารรัฐประศาสนศาสตร์ ปีที่ 3 ฉบับที่ 1 มกราคม – เมษายน 2547.

วิจิต อุ๋อัน. 2550. การวิจัยและการสืบค้นข้อมูลทางธุรกิจ. กรุงเทพมหานคร: พรินท์แอมที (ประเทศไทย) จำกัด.

สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. 2551. วิธีวิทยาแนวใหม่สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ในเอกสารวิชาการ 31 มกราคม 2551. ม.ป.ท.

โอรส ลีลาคุณนิต. 2543. “แนวทางการแก้ปัญหาวิกฤตของธุรกิจไทย” (หน้า 51-60) ในวารสารพัฒนบริหารศาสตร์ ปีที่ 40 ฉบับที่ 4 2543.

ภาษาอังกฤษ

David B. Guralnik and Joseph H. Friend (ed). 1992. **Webster's New World Dictionary**.
Newyork: The World Publishing Co.

Frederick Williams. 1968. **Reasoning with Statistics**. New York: Holt Rinehart and Winston, inc.

Julian L. Simon. 1969. **Basic Research Method in Social Science**. New York: Random House.

William D. Brooks and Philiip Emmert. 1970. **Methods of Research in Communication**.
Boston: Houghton Mifflin Co.

Website

<http://blog.spu.ac.th/km/2008/06/20/entry-1>. สืบค้นวันที่ 3 เมษายน 2552.

<http://witayakornclub.wordpress.com/2009/01/17/%E0%B8%84%E0%B8%B4%E0%B8%94%E0%B9%80%E0%B8%9B%E0%B9%87%E0%B8%99-%E0%B8%84%E0%B8%B4%E0%B8%94%E0%B8%AD%E0%B8%A2%E0%B9%88%E0%B8%B2%E0%B8%87%E0%B8%AD%E0%B8%B4%E0%B8%AA%E0%B8%A3%E0%B8%B0-%E0%B8%84%E0%B8%B4/>. สืบค้นวันที่ 3 เมษายน 2552.

<http://www.thaiedresearch.org/result/result.php?id=8549>. ค้นวันที่ 3 เมษายน 2552.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 2553. **บทคัดย่อสรุณครินทรวิโรฒวิชาการครั้งที่ 4**.
กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลรายวิชานี้จัดทำขึ้น โดยศึกษาได้จากกิจกรรมในการนำ
แนวความคิดเห็นของนักศึกษา ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตจากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมิน แบบวัด และแบบสังเกต

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการเรียน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน

- ผลการสอบกลางภาค/ผลการสอบปลายภาค
- การทบทวนผลการประเมินการเรียนรู้
- แบบฝึกหัด

สำหรับผู้สอน ประเมิน โดยนักศึกษาสะท้อนผลกลับ (After Action Review) เพื่อการปรับปรุงในครั้งถัดไป

3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในหัวข้อ 2 มีการปรับปรุงการสอน โดยการวิจัยในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน พร้อมทั้งจัดประชุมกลุ่มย่อยระหว่างผู้สอนเพื่อหาแนวทางปรับปรุงเนื้อหา การสอน วิธีการสอน และการประเมินผลการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์จากแบบทดสอบในชั้นเรียน ข้อสอบกลางภาค ข้อสอบปลายภาค รายงาน แบบสังเกตการณ์เรียน การให้คะแนนพฤติกรรม และผลการเรียนรู้ก่อนและหลังเรียน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน ผู้สอนจะสรุปผลความต้องการการเรียนรู้ของนักศึกษา และผลการเรียนของนักศึกษาทั้งก่อนและหลัง จากแบบสำรวจความต้องการการเรียนรู้ของนักศึกษา และแบบประเมินศักยภาพของผู้เรียน เพื่อนำมาปรับปรุงเนื้อหาการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย มีการเชิญวิทยากรภายนอก ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญแนะนำในการเรียนการสอน พร้อมทั้งปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสมมากขึ้น