

รายวิชา การประเมินผลโครงการ
Project Evaluation

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา โปรแกรมวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสวิชาและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 2553308 รายวิชา การประเมินผลโครงการ
Project Evaluation

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต (3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตร

ภาค ปกติ

3.2 ประเภทของรายวิชา

วิชาเฉพาะด้าน/วิชาเอก

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ ดร. มนูญ จันทร์สมบุญ (ประธานโปรแกรมวิชารัฐประศาสนศาสตร์)

4.2 อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์นิภาพรรณ เจนสันติกุล

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2/2556 ชั้นปีที่เรียน 54/69, 54/70, 54/71, 54/72, 54/73

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

นโยบายสาธารณะและการวางแผน (2552301) การวิเคราะห์โครงการและ
การบริหารโครงการ (2553301)

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 28 ตุลาคม 2556

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายรายวิชา

หลังจากที่เรียนรายวิชารายวิชาการประเมินผล โครงการ (Project Evaluation) แล้วนักศึกษามีความสามารถในการกระทำสิ่งต่อไปนี้ได้

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการ หลักการและแนวคิดในการประเมินผล
2. สามารถนำตัวแบบการประเมินผลโครงการมาประยุกต์ใช้ได้ถูกต้อง
3. สามารถเขียน โครงการประเมินผลได้อย่างถูกต้อง
4. เข้าใจแนวคิด เทคนิควิธีการประเมินผล เครื่องมือที่ใช้ รวมไปถึงการมีจริยธรรมในการประเมินผล

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/การปรับปรุงรายวิชาหลังจากการเรียนการสอน มีการวางแผนทางการพัฒนา ดังนี้

1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ และแนวคิดเกี่ยวกับโครงการ หลักการและแนวคิดในการประเมินผลได้อย่างถูกต้องเพิ่มมากขึ้น
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตัวแบบการประเมินผลโครงการ การเขียน โครงการประเมินผล วิธีการประเมินผล เครื่องมือที่ใช้ รวมไปถึงการมีจริยธรรมในการประเมินผล และการออกแบบการประเมินผลโครงการอย่างเป็นรูปธรรม

หมวดที่ 3

ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาหลักและเทคนิคของการประเมินผลโครงการในฐานะที่เป็นเครื่องมือผู้บริหาร ศึกษาการกำหนดมาตรฐานและเกณฑ์มาตรฐาน ในการประเมินผล เทคนิคการประเมินผล

โดยเฉพาะการประเมินผลก่อน ระหว่างและหลังการปฏิบัติตามแผน ศึกษาบทบาทของสถาบันต่างๆ ในการประเมินผลโครงการพัฒนาขององค์กรในส่วนท้องถิ่น

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	- ระดมความคิดเกี่ยวกับความหมายแนวคิดการประเมินผลโครงการ	การศึกษาด้วยตนเอง 1 ชั่วโมง

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล
อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (ตามวันเวลาและสถานที่ ที่อาจารย์แจ้งในชั้นเรียน)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจรรยาบรรณวิชาชีพ เคารพในสิทธิของข้อมูลส่วนบุคคล การไม่เปิดเผยข้อมูล และไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ทางปัญญา มีความซื่อสัตย์ โดยมีความคุณธรรมจริยธรรมตามคุณสมบัตินี้ดังต่อไปนี้

- ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ
- เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

1.2 วิธีการสอน/ปฏิบัติ

- กำหนดกติการ่วมกันในการเข้าเรียนตรงเวลา แต่งกายถูกระเบียบของมหาวิทยาลัย
- บรรยายพร้อมยกตัวอย่างบทความเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม
- อภิปรายกลุ่ม โดยนำเป็นส่วนหนึ่งของหัวข้อการอภิปราย/สัมมนา

1.3 วิธีการประเมินผล

- พฤติกรรมการเข้าเรียน และส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา
- ประเมินผลจากการอภิปราย/การนำเสนองานค้นคว้าหน้าชั้นเรียน
- ประเมินผลกิจกรรม

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

ศึกษาและฝึกอบรมในเรื่องความหมาย ความสำคัญ และแนวคิดเกี่ยวกับจริยธรรมของ ศาสตรา นักปรัชญา นักคิดต่างๆ ที่จำเป็นสำหรับบุคลากรด้านรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อให้นักศึกษา ยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต การศึกษา และการปฏิบัติงานในอนาคต

2.2 วิธีการสอน

บรรยาย อภิปราย สัมมนา โดยนำเป็นส่วนหนึ่งของหัวข้อในการศึกษาด้วย

2.3 วิธีการประเมินผล

- วัดผลจากการอภิปราย/นำเสนองานหน้าชั้นเรียน และความสามารถในการค้นคว้าข้อมูล
- ประเมินผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักศึกษาและวิทยากรภายนอก
- ประเมินผลจากการทำงานค้นคว้างานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมอย่างถูกต้อง

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

พัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์ เพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเป็นระบบและสามารถนำเสนอความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใหม่ๆ

3.2 วิธีการสอน

- กำหนดให้มีการนำเสนองานค้นคว้า/อภิปรายแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน
- กำหนดให้มีการทำงานโดยมีการนำเสนอผลการวิเคราะห์และข้อเสนอแนะอย่างชัดเจน

3.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินผลจากความสามารถในการเสนอความคิดเห็นในการอภิปรายกลุ่ม
- ประเมินจากผลการวิเคราะห์ การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน
- ประเมินผลจากการสอบ โดยเน้นข้อสอบที่มีการอธิบายปรากฏการณ์ ประเด็น

ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมและจริยธรรม

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน
- พัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีม
- พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้

ครบถ้วนตามกำหนดเวลา

4.2 วิธีการสอน

- จัดกิจกรรมกลุ่ม
- มอบหมายงานกลุ่ม
- การร่วมกันดำเนินการจัดอภิปราย สัมมนา

4.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินความพร้อมและความสำเร็จของกิจกรรมกลุ่ม
- ประเมินความพร้อมและความสำเร็จในการจัดทำรายงานและการอภิปราย

สัมมนา

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้อง

พัฒนา

- พัฒนาทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การแปล การเขียน โดยการทำงานวิจัย และนำเสนอในชั้นเรียน

- พัฒนาทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูล กรณีศึกษาต่างๆ
- พัฒนาทักษะในการสืบค้น ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เพื่อประกอบงานค้นคว้า

เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม

- ทักษะในการนำเสนอรายงาน โดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่

เหมาะสม

5.2 วิธีการสอน

- กำหนดให้นักศึกษาจัดการอภิปรายหรือสัมมนา
- กำหนดให้รูปแบบของรายงานจะต้องมีการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาด้วย
- ให้มีการจัดทำรายงานที่ต้องมีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning และทำรายงาน หรือจากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ
- มีการนำเสนองานหรือข้อมูลประกอบการอภิปราย โดยนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้

5.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินผลจากทักษะการพูด การนำเสนอและการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการอภิปรายหรือสัมมนา
- ประเมินผลจากความสามารถในการศึกษาค้นคว้าข้อมูล การนำเสนอและการวิเคราะห์ข้อมูลในการจัดทำรายงาน
- ประเมินผลจากความสามารถในการนำเสนอข้อมูลด้วยเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

หมวดที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้และการประเมินการเรียนรู้

1. แผนการจัดการเรียนรู้

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) ชิ้นงาน/วิธีการประเมิน	ผู้สอน
1	- แนะนำรายวิชา - แนวการจัดการเรียนรู้ - ทดสอบก่อนเรียน - อธิบายแนวคิดภาพรวมของการ ประเมินผลโครงการ	2 ชั่วโมง 30 นาที	- แจกแนวการจัดการ เรียนรู้ - การบรรยายในทาง ทฤษฎี สลับการ ซักถามนักศึกษา	อาจารย์นิภาพรณ เจนสันติกุล
2	บทที่ 1 ลักษณะและธรรมชาติของโครงการ 1. ความหมายของโครงการ 2. ธรรมชาติของโครงการ 3. ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายสาธารณะ แผน แผนงาน และโครงการ 4. ความสำคัญของโครงการ 5. ความแตกต่างระหว่างโครงการกับงาน ประจำ 6. ประเภทของโครงการ 7. เป้าหมายของโครงการ 8. โครงการภาครัฐและโครงการภาคเอกชน 9. คุณลักษณะสำคัญของโครงการ 10. รูปแบบการเขียนโครงการ 11. สรุป 12. คำถามทบทวน	2 ชั่วโมง 30 นาที	- บรรยายโดยผู้สอน - การอภิปรายร่วมกัน - คำถามทบทวน	อาจารย์นิภาพรณ เจนสันติกุล
3	บทที่ 2 ความหมายและขอบเขตการ ประเมิน 1. แนวคิดการประเมินในยุคปัจจุบัน 2. ความหมายของการประเมินผล	2 ชั่วโมง 30 นาที	- บรรยายโดยผู้สอน - การอภิปรายร่วมกัน - คำถามทบทวน	อาจารย์นิภาพรณ เจนสันติกุล

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) ชิ้นงาน/วิธีการประเมิน	ผู้สอน
3	3. จุดมุ่งหมายของการประเมินผล 4. ขอบเขตของการประเมินผล 5. ประเภทของการประเมินผล 6. กระบวนการในการประเมินผล 7. ความแตกต่างระหว่างการวิจัยกับการประเมิน 8. สรุป 9. คำถามทบทวน			
4	ทดสอบย่อย 10 คะแนน			
5	บทที่ 3 ตัวแบบในการประเมิน 1. การประเมินผลตามแนวคิดและโมเดล ชิปปในการประเมินของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam's CIPP Model) 2. การประเมินผลตามแนวความคิดและแบบจำลองของ R.W. Tyler 3. การประเมินผลตามแนวความคิดของ Stake ในการประเมิน 4. การประเมินผลตามแนวคิดของ Conbach 5. การประเมินผลตามแนวคิดของ Alkin 6. ตัวอย่าง 7. คำถามทบทวน	2 ชั่วโมง 30 นาที	- บรรยายโดยผู้สอน - การอภิปรายร่วมกัน - คำถามทบทวน	อาจารย์นิภาพรรณ เจนสันติกุล
6	บทที่ 4 การออกแบบการประเมินผล 1. ความหมายของการออกแบบการประเมินโครงการ 2. ความสำคัญของการออกแบบการประเมิน 3. การกำหนดขอบเขตการประเมิน	2 ชั่วโมง 30 นาที	- บรรยายโดยผู้สอน - การอภิปรายร่วมกัน - คำถามทบทวน	อาจารย์นิภาพรรณ เจนสันติกุล

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) ชิ้นงาน/วิธีการประเมิน	ผู้สอน
	4. การกำหนดแบบการประเมิน 5. แนวทางการเขียน โครงการประเมินผล 6. ตัวอย่าง 7. ตัวอย่างการออกแบบ 8. ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ประเมินและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) 9. คำถามเกี่ยวกับการประเมินและวิธีการที่ใช้ในการประเมิน 10. สรุป 11. คำถามทบทวน	2 ชั่วโมง 30 นาที	- บรรยายโดยผู้สอน - การอภิปรายร่วมกัน - คำถามทบทวน	อาจารย์นิภาพรรณ เจนสันติกุล
7	การนำเสนองานค้นคว้า			
8	สอบกลางภาค			
9	บทที่ 5 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน 1. ประเภทของเครื่องมือ 1.1 แบบสังเกต (Observation) 1.2 แบบสัมภาษณ์ (Interview) 1.3 แบบสำรวจ (Inventory) 1.4 แบบสอบถาม (Questionnaire) 1.5 แบบประเมินค่า (Rating Scale) 1.6 แบบทดสอบ (Test) 1.7 แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) 2. สรุป 3. คำถามทบทวน	2 ชั่วโมง 30 นาที	- บรรยายโดยผู้สอน - การอภิปรายร่วมกัน - คำถามทบทวน	อาจารย์นิภาพรรณ เจนสันติกุล
10	บทที่ 6 เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผล 1. ความหมายของเกณฑ์และมาตรฐาน 2. เกณฑ์มาตรฐาน และตัวชี้วัดในการประเมินผล 3. แหล่งข้อมูลสำหรับการประเมิน	2 ชั่วโมง 30 นาที	- บรรยายโดยผู้สอน - การอภิปรายร่วมกัน - คำถามทบทวน	อาจารย์นิภาพรรณ เจนสันติกุล

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) ชิ้นงาน/วิธีการประเมิน	ผู้สอน
	4. การประยุกต์ 5. สรุป			
11	บทที่ 7 จริยธรรมในการประเมินผล 1. ความหมายและแนวคิดเกี่ยวกับจริยธรรม 2. คุณสมบัติ คุณลักษณะของผู้ประเมิน 3. จริยธรรมของผู้ประเมิน 4. คำถามทบทวน	2 ชั่วโมง 30 นาที	- บรรยายโดยผู้สอน - การอภิปรายร่วมกัน - คำถามทบทวน	อาจารย์นิภาพรรณ เจนสันติกุล
12	บทความ Tailored program evaluation : Past, present, future L. Suzanne Suggs, Joan E. Cowdery, Jennifer B. Carroll	2 ชั่วโมง 30 นาที	- บรรยายโดยผู้สอน - การอภิปรายร่วมกัน - คำถามทบทวน	อาจารย์นิภาพรรณ เจนสันติกุล
13-14	การศึกษาเอกสารเนื้อหาเพิ่มเติม PS ๓๓๑ PA ๓๘๒	2 ชั่วโมง 30 นาที	- บรรยายโดยผู้สอน - การอภิปรายร่วมกัน - คำถามทบทวน	อาจารย์นิภาพรรณ เจนสันติกุล
15-16	การประเมินนโยบายกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อ การศึกษา (กยศ.) สมเกียรติ ตั้งกิจวานิชย์ และอารียา มนัสบุญ เพิ่มพูล สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย สรุปทบทวนองค์ความรู้	2 ชั่วโมง 30 นาที	- บรรยายโดยผู้สอน - การอภิปรายร่วมกัน - คำถามทบทวน - แบบฝึกหัด	อาจารย์นิภาพรรณ เจนสันติกุล
17	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

การประเมิน	งานที่ใช้ประเมินผลผู้เรียน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนของการประเมินผล
(1)	สอบ - สอบกลางภาค - สอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 8 สัปดาห์ที่ 17	20 30
(2)	การเข้าชั้นเรียน	ตลอดเทอม	10
(3)	การนำเสนอรายงาน	สัปดาห์ที่ 7	10
(4)	การนำเสนองานค้นคว้า	สัปดาห์ที่ 16	10
(5)	แบบฝึกหัด	ตลอดเทอม	10
(6)	ทดสอบย่อย	สัปดาห์ที่ 4	10

เกณฑ์การประเมินผล

คะแนน 80-100	ระดับคะแนน	A
คะแนน 75-79	ระดับคะแนน	B ⁺
คะแนน 70-74	ระดับคะแนน	B
คะแนน 65-69	ระดับคะแนน	C ⁺
คะแนน 60-64	ระดับคะแนน	C
คะแนน 55-59	ระดับคะแนน	D ⁺
คะแนน 50-54	ระดับคะแนน	D
คะแนน 0-49	ระดับคะแนน	E

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

นิภาพรรณ เจนสันติกุล. 2556. เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการประเมินผลโครงการ.

นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ภาษาไทย

ถวัลย์รัฐ วรเทพพุดพิงษ์. 2539. การประเมินผลนโยบาย: ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและความเป็น
 ธรรมของนโยบาย. คณะรัฐประศาสนศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

ประชัย เปี่ยมสมบูรณ์. 2529. การวิจัยประเมินผล: หลักการและกระบวนการ. กรุงเทพมหานคร:
 การพิมพ์พระนคร.

เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี. 2542. การประเมินโครงการแนวคิดและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร:
 โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วรงค์ จันทรร และไพโรจน์ ภัทรนรากุล. 2545. การประเมินผลในระบบเปิด. พิมพ์ครั้งที่ 6.
 กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด สหายบล็อก และการพิมพ์.

วีระพล สุวรรณนันท. ม.ป.ป. การประเมินผลและเทคนิคการประเมินผล. ม.ป.ท.

ศิริชัย กาญจนวาสี. 2536. ทฤษฎีการประเมิน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย.

สมคิด พรหมจ้อย. 2542. เทคนิคการประเมินผลโครงการ. พิมพ์ครั้งที่ 2. นนทบุรี: สำนักพิมพ์
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. 2544. รวบรวมบทความทางการประเมินโครงการ. กรุงเทพมหานคร:
 สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสิทธิ์. 2521. การวิจัยประเมินผลโครงการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เลียงเชียง.

_____. 2536. การวิจัยประเมินผลโครงการ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
 เลียงเชียง.

ภาษาอังกฤษ

Posavac, Emil J., and Raymond G. Carey. 1997. **Program Evaluation: Methods and
 Case Studies (5th edition)**. Prentice, Inc. Chapter 1.

Posavac, Emil J., and Raymond G. Carey. 1997. **Program Evaluation: Methods and
 Case Studies (5th edition)**. Prentice _ Hall, Inc. Chapter 3 & 4.

Stufflebeam, D.L. 1983. **The CIPP model for program evaluation**. In Madaus, GF.,
 Scriven, M., & Stufflebeam, DL (Eds). pp. 118-141.

Web site

<http://info.thailocaladmin.go.th/upload/example.doc>

http://download.clib.psu.ac.th/datawebclib/e_form/request/q_satisfy.php

http://www.geozigzag.com/spaces/prd_view.php?id_s=8

<http://web.udru.ac.th/~sutad18/new2/10.html>

http://jan.ucc.nau.edu/edtech/etc667/proposal/evaluation/summative_vs._formative.htm

<http://www.socialresearchmethods.net/kb/intreval.htm>

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

-

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลรายวิชานี้จัดทำขึ้น โดยศึกษาได้จากกิจกรรมในการนำแนวความคิดเห็นของนักศึกษา ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตจากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมิน แบบวัด และแบบสังเกต

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน
- ผลการสอบกลางภาค/ผลการสอบปลายภาค
- การทบทวนผลการประเมินการเรียนรู้
- การนำเสนองานค้นคว้า

3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในหัวข้อ 2 มีการปรับปรุงการสอน โดยการวิจัยในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์จากข้อสอบ รายงาน แบบสังเกตการณ์เรียน การให้คะแนนพฤติกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ดำเนินการปรับปรุงเนื้อหาการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย เชิญวิทยากรภายนอก ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญแนะนำปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสมมากขึ้น