



## ๘. สถานที่เรียน

- ๘.๑ หอผู้ป่วยกุมารเวชกรรม ๑ โรงพยาบาลนครปฐม
- ๘.๒ หอผู้ป่วยกุมารเวชกรรม ๒ โรงพยาบาลศูนย์ราชบุรี
- ๘.๓ หอผู้ป่วยทารกแรกเกิด โรงพยาบาลศูนย์ราชบุรี
- ๘.๔ หอผู้ป่วยกุมารเวชกรรม โรงพยาบาลมะการักษ์

## ๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ ๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๙

### หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

#### ๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง โดยสามารถนำกระบวนการพยาบาลมาใช้ปฏิบัติการพยาบาลสำหรับผู้ป่วยเด็กตั้งแต่แรกเกิดจนถึงวัยรุ่นที่มีปัญหาสุขภาพโดยบูรณาการความรู้ ทฤษฎี ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการเล่น การส่งเสริมสัมพันธ์ภาพ ระหว่างเด็กและครอบครัว สิทธิเด็ก สิทธิผู้ป่วย และการดูแลเด็กซึ่งมีครอบครัวเป็นศูนย์กลาง โดยอยู่บนพื้นฐานของจริยธรรมและขอบเขตการปฏิบัติของวิชาชีพ

#### ๒. วัตถุประสงค์

หลังเรียนจบวิชานี้แล้ว นักศึกษาสามารถ

๒.๑ ประเมินสภาพด้านร่างกาย จิตสังคม และพัฒนาการของผู้ป่วยเด็กตั้งแต่แรกเกิดจนถึงวัยรุ่นที่มีปัญหาสุขภาพในระบบต่าง ๆ

๒.๒ วิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมได้จากการประเมินสภาพ การตรวจทางห้องปฏิบัติการ และการตรวจพิเศษอื่นๆได้อย่างครอบคลุม

๒.๓ วินิจฉัยและวางแผนการพยาบาลประจำวันจากข้อมูลที่รวบรวมและวิเคราะห์ได้อย่างถูกต้องสำหรับผู้ป่วยเด็กตั้งแต่แรกเกิดจนถึงวัยรุ่นที่มีปัญหาสุขภาพในระบบต่าง ๆ

๒.๔ ปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น และวางแผนการจำหน่ายผู้ป่วยโดยเสริมสร้างศักยภาพการดูแลตนเองของผู้ป่วยเด็กตั้งแต่แรกเกิดจนถึงวัยรุ่น และการมีส่วนร่วมของครอบครัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕ ปฏิบัติการพยาบาลโดยยึดหลักจริยธรรม ค่านึงถึงสิทธิบุคคล และจรรยาบรรณวิชาชีพ พร้อมทั้งสามารถพัฒนาบุคลิกภาพได้อย่างเหมาะสมกับวิชาชีพ

๒.๖ ติดตามประเมินผลการพยาบาลได้อย่างครบถ้วนและครอบคลุม

๒.๗ สร้างสัมพันธ์ภาพกับบุคลากรในทีมสุขภาพและมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างมีคุณภาพและเหมาะสม

๒.๘ ทำรายงานการศึกษาผู้ป่วยเฉพาะรายในผู้ป่วยเด็กตั้งแต่แรกเกิดจนถึงวัยรุ่นที่มีปัญหาสุขภาพในระบบต่าง ๆ

### ๓. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

๓.๑ เพื่อปรับปรุงวิธีการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์

๓.๒ เพื่อปรับปรุงวิธีการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหน่วยกิตและความต้องการของผู้เรียน ซึ่งได้จากผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน (มคอ.๖) ในปีการศึกษา ปี ๒๕๕๘ ตามข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา พี่เลี้ยงแหล่งฝึก และอาจารย์ผู้สอน โดยมีข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน มีดังนี้

๑) การเตรียมความรู้สำหรับขึ้นฝึกประสบการณ์น้อย อาจารย์นิเทศต้องกระตุ้นจึงได้มีการเตรียมความรู้มากขึ้น

๒) ควรเพิ่มเติมในเรื่องของการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

๓) นักศึกษาชายไม่มีที่พักในการขึ้นฝึกสำหรับบางโรงพยาบาล

๔) การสอบ OSCE ก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงานไม่ได้ผล เพราะไม่มีเวลาในการเตรียมตัว ทำให้เกิดความเครียดระหว่างการสอบจนไม่ได้เรียนรู้สิ่งใดเพิ่มเติม

๕) คู่มือการเรียนรู้ทำให้เรียนรู้ได้ดีขึ้น แต่อยากให้มียละเอียดเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่จำเป็นด้วย

๖) หอผู้ป่วยศัลยกรรมเด็ก มีผู้ป่วยเด็กจำนวนน้อย ไม่เพียงพอแก่นักศึกษาฝึกประสบการณ์

๗) การจัดกิจกรรมการเล่นเป็นกิจกรรมที่ดีช่วยให้เข้าใจเรื่องพัฒนาการเด็กและทฤษฎีการจัดการเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการได้ชัดเจนขึ้น

#### การพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา คือ

๑) ปรับปรุงกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติของรายวิชา เนื่องจากรายวิชาเพื่อเป็นการเตรียมพร้อมให้นักศึกษาเกิดความมั่นใจในการฝึกประสบการณ์มากขึ้นโดย

๑.๑) กระบวนการให้ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับบริบทของหอผู้ป่วย และการตั้งเป้าหมายการเรียนรู้สำหรับการขึ้นฝึกปฏิบัติในแต่ละหอผู้ป่วยให้ชัดเจน โดยมีหัวข้อสำคัญ เช่น โรคในเด็กที่พบบ่อยและการพยาบาลที่สำคัญ การคำนวณยาและสารน้ำ การประเมินพัฒนาการและการประยุกต์ใช้ในการพยาบาล การลดปวดในเด็ก ทารกแรกเกิดและภาวะที่พบบ่อย การคำนวณนม และการใช้ Incubator เป็นต้น

๑.๒) ทดสอบความรู้ก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติด้วยข้อสอบที่ปรับปรุงเนื้อหาบางส่วนให้ครอบคลุมประเด็นที่จำเป็นเกี่ยวกับการขึ้นฝึกปฏิบัติงาน

๑.๓) แจ้งนักศึกษาให้ทราบเกี่ยวกับประเด็นการเรียนรู้ที่จำเป็นเกี่ยวกับการขึ้นฝึกปฏิบัติงานของรายวิชาให้ชัดเจน โดยแจกไฟล์เอกสารการเรียนรู้ออนไลน์ให้ศึกษาก่อน

๒) ตรวจสอบบันทึกและสรุปการเรียนรู้การแต่ละหอผู้ป่วย ให้นักศึกษาแต่ละคนบันทึกและสรุปความรู้ที่ได้รับจากแต่ละหอผู้ป่วย และให้นักศึกษาฝึกการคิดวิเคราะห์ one day one question

๓) บริหารจัดการกลุ่มนักศึกษาให้มีความเหมาะสม โดยจัดการให้นักศึกษาชายไปขึ้นฝึกปฏิบัติในกลุ่มเดียวกัน และจัดทำโครงการเพื่อรองรับการเช่ารถรับส่งนักศึกษาไปกลับ ในกรณีที่รถของมหาวิทยาลัยไม่สามารถรับส่งได้ เนื่องจากบางแหล่งฝึกมีอุปสรรคด้านที่พักนักศึกษา โดยมีข้อจำกัดไม่อนุญาตให้นักศึกษาชายพักในหอพักของโรงพยาบาล และไม่มีที่พักในบริเวณใกล้เคียงโรงพยาบาล

๔) ปรับกิจกรรมการสอบ OSCE เหลือจำนวน ๑ ครั้ง คือ การสอบ OSCE ทักษะการพยาบาล และการวางแผนการพยาบาลตามสถานการณ์ผู้ป่วยหลังเสร็จสิ้นการฝึกปฏิบัติฯ เพื่อประมวลการคิดวิเคราะห์และฝึกการตัดสินใจ ทำให้นักศึกษามีความพยายามทบทวนและประมวลความรู้ทั้งหมดอีกครั้ง

๕) ปรับปรุงเนื้อหาคู่มือการเรียนรู้ โดยใส่รายละเอียดเพิ่มเติมในหัวข้อดังนี้ ๑) โครงร่างการทำกรณีศึกษา ๒) ความรู้เฉพาะทางและหัตถการของการพยาบาลเด็กที่ควรรู้ และ ๓) ข้อมูล ระบบการทำงาน และโรคที่พบบ่อยของแต่ละหอผู้ป่วย

๖) ปรับเปลี่ยนการขึ้นฝึกปฏิบัติหอผู้ป่วยศัลยกรรมเด็กเป็นการศึกษาดูงาน ๑ วัน และจัดทำรายงานการศึกษาดูงานส่งอาจารย์นิเทศประจำหอผู้ป่วย

๗) ปรับปรุงรายละเอียดแบบรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมการเล่น โดยเพิ่มการนำทฤษฎีที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการจัดกิจกรรม และการสะท้อนคิดการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในหัวข้อพัฒนาการเด็ก การจัดกิจกรรมการเล่น และแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการพยาบาลเด็ก

#### ๔. การบูรณาการของรายวิชา

ไม่มี

มี

ภายในวิชา .....

ระหว่างวิชา

- ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน เรื่องการให้วัคซีนในเด็ก พัฒนาการในเด็กแต่ละวัย

ระหว่างคณะ .....

อื่นๆ โปรดระบุ

การบริการวิชาการแก่สังคม

งานวิจัย

- ปัจจัยที่มีผลต่อภาวะโภชนาการเกิน

- ผลของการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวในการเฝ้าระวังภาวะชักจากไข้สูงของผู้ป่วยเด็ก

การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

การอบรมพัฒนาศักยภาพของอาจารย์

#### ประเด็นเนื้อหาที่บูรณาการกับรายวิชา

ลำดับที่	ชื่อวิชา/หัวข้อ	จำนวน ชม.	รูปแบบ การบูรณาการ	หัวข้อ
๑	การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น/ พัฒนาการและการส่งเสริมพัฒนาการ	๓	บูรณาการโดยการให้นักศึกษาสร้างนวัตกรรมเกี่ยวกับของเด็ก และนำไปทำกิจกรรมการเล่นให้กับผู้ป่วยเด็กที่ห่อผู้ป่วย	การเล่นของเด็กและแนวทางการจัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็ก
๒	ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน	๓	ระหว่างวิชาปฏิบัติการพยาบาลชุมชน	การให้วัคซีนในเด็ก
๓	การอบรมพัฒนาศักยภาพของอาจารย์	๑๖	ทักษะการปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยและประชุมปรึกษาทางการพยาบาล	การพยาบาลผู้ป่วยเด็กโรคเรื้อรัง

นำผลการจากวิชาอื่นมาใช้

นำผลจากการวิจัยมาใช้

### หมวดที่ ๓ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนในกลุ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มุ่งหวัง

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<b>๑.คุณธรรม จริยธรรม</b> <b>๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม (ผลการเรียนรู้หลัก)</b> - มีความรับผิดชอบต่อตนเองในการฝึกปฏิบัติและผลการปฏิบัติงาน (๑) - เสียสละและมีจิตอาสาช่วยเหลือผู้ป่วย รวมถึงเจ้าหน้าที่ประจำหอผู้ป่วย ญาติผู้ป่วย อาจารย์ (๒) - ซื่อสัตย์และมีวินัยในการฝึกปฏิบัติ (๓) - ฝึกปฏิบัติการพยาบาลภายใต้จรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพ (๔) - ให้การพยาบาลโดยเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ของผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการ (๕) - ควบคุมตนเองได้ และปฏิบัติต่อ	<b>๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม</b> - ปฐมนิเทศนักศึกษาถึงระเบียบวินัยคุณธรรมที่พึงปฏิบัติก่อนการฝึกงาน - ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม และจริยธรรมแก่นักศึกษาในขณะที่ฝึกปฏิบัติงาน ในระหว่างการปฏิบัติการพยาบาลแก่ผู้ใช้บริการ การทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่มอบหมายตามเงื่อนไขรายวิชาได้แก่การประชุมปรึกษาก่อนและหลังการปฏิบัติงาน (Pre and post conference) การตรวจเยี่ยมทางการพยาบาล (Nursing round) การประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล (Nursing care conference) โดย	<b>๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม</b> - สังเกต และประเมินพฤติกรรมนักศึกษาตามแบบประเมินผลภาคปฏิบัติของรายวิชา - พยาบาลในแหล่งฝึกร่วมประเมินพฤติกรรมนักศึกษาตามแบบประเมินผลภาคปฏิบัติของรายวิชา - ประเมินวิเคราะห์ประเด็นคุณธรรมจริยธรรมจากสถานการณ์จริงโดยใช้แบบประเมินผลภาคปฏิบัติของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>ผู้ป่วยอย่างเหมาะสม (๖)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แยกแยะความถูกต้อง และความไม่ถูกต้องได้ (๗)</li> <li>- เคารพกฎระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ของคณะและแหล่งฝึก (๘)</li> <li>- จัดการกับปัญหาจริยธรรมในการดำรงชีพและการปฏิบัติงานในวิชาชีพการพยาบาล (๙)</li> <li>- เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการดำรงตนและการปฏิบัติงาน (๑๐)</li> </ul>	<p>มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้อย่างครอบคลุมทั้งคุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติงานและการดำรงตน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิเคราะห์ประเด็นคุณธรรม จริยธรรมจากสถานการณ์จริง</li> </ul>	
<p><b>๒.ความรู้</b></p> <p><b>๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ (ผลการเรียนรู้หลัก)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สุขภาพและทางวิชาชีพ (๒)</li> </ul> <p><b>(ผลการเรียนรู้รอง)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิตที่ครอบคลุมทั้งมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ กฎหมาย (๑)</li> <li>- มีความรู้ความเข้าใจในงานวิจัยและวิทยาการที่ทันสมัย (๕)</li> <li>- มีความรู้เกี่ยวกับการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น (๖)</li> <li>- มีความรู้ทางจริยศาสตร์ (๗)</li> </ul>	<p><b>๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานพยาบาลที่ฝึกงานจัดอาจารย์พยาบาลให้คำแนะนำเครื่องมือ อุปกรณ์ที่จำเป็นในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ บอกถึงแหล่งข้อมูลเพื่อให้นักศึกษาได้ค้นคว้าข้อมูลเพื่อการทำงานได้ด้วยตนเอง</li> <li>- วางแผนการพยาบาลผู้ป่วย โดยประยุกต์ใช้ความรู้ทางการพยาบาลกับทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และภูมิปัญญาท้องถิ่น</li> <li>- ประชุมปรึกษาทางการพยาบาลก่อนและหลังฝึกปฏิบัติการพยาบาล</li> <li>- สอนการปฏิบัติการพยาบาล</li> <li>- มอบหมายให้ nursing care conference</li> <li>- การศึกษาผู้ป่วยเฉพาะราย (case study)</li> </ul>	<p><b>๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมินคุณภาพของการแสดงความคิดเห็น และการตอบคำถาม</li> <li>- ประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานโดยการสังเกต การนิเทศ บันทึกการพยาบาล แผนการพยาบาล และการปฏิบัติเทคนิคการพยาบาล</li> <li>- รายงานการวางแผนการพยาบาล</li> <li>- การประเมินความรู้หลังฝึกปฏิบัติ โดยการสอบลงภาคปฏิบัติ</li> <li>- การเขียนสะท้อนประสบการณ์การฝึกปฏิบัติ</li> <li>- แบบประเมินผลภาคปฏิบัติของรายวิชา</li> </ul>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p><b>๓. ทักษะทางปัญญา</b></p> <p><b>๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</b> (ผลการเรียนรู้หลัก)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และ อย่างเป็นระบบ (๑)</li> <li>- การคิดวิเคราะห์สถานการณ์ด้าน การพยาบาลโดยใช้ความรู้ (๒)</li> <li>- การประมวลความรู้ ข้อมูลจาก สารสนเทศมาเป็นข้อเสนอในการ แก้ไขสถานการณ์ (๓)</li> </ul> <p>(ผลการเรียนรู้รอง)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แก้ปัญหาด้วยกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ (๔)</li> <li>- เสนอวิธีการแก้ไขปัญหามี ประสิทธิภาพเหมาะสมกับ สถานการณ์ (๕)</li> </ul>	<p><b>๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pre-post conference</li> <li>- มอบหมายให้ดูแลผู้ป่วยที่มีภาวะซับซ้อน</li> <li>- วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาผู้ป่วยที่มี ภาวะซับซ้อน และการวางแผนการ พยาบาล</li> <li>- มอบหมายให้ทำ nursing care conference ในผู้ป่วยที่มีปัญหาซับซ้อน</li> <li>- วิพากษ์วิจารณ์การปฏิบัติการพยาบาลก่อน และหลังการปฏิบัติการพยาบาลในหอ ผู้ป่วยจาก เพื่อน อาจารย์ และพยาบาล</li> <li>- แผนการจัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กป่วย</li> </ul>	<p><b>๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตจากการให้การพยาบาลแก่ ผู้ใช้บริการและจากบันทึกแผนการ พยาบาล เกี่ยวกับการประเมินปัญหา การตัดสินใจทางคลินิก การวินิจฉัย ปัญหาทางการพยาบาล การระบุ เหตุผลของการให้การพยาบาล ตลอดจนการแก้ไขปัญหาใน การปฏิบัติ</li> <li>- แบบประเมินผลภาคปฏิบัติของ รายวิชา</li> <li>- การเขียนสะท้อนประสบการณ์การ ฝึกปฏิบัติ</li> </ul>
<p><b>๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p><b>๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความสามารถในการรับผิดชอบ</b> (ผลการเรียนรู้หลัก)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับ บุคคล กลุ่มคน สถาบันปรับตัวได้ตาม สถานการณ์ (๑)</li> <li>- ทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำผู้ตาม ในระบบการศึกษาและระบบบริการ สุขภาพ (๒)</li> <li>- แสดงออกภาวะผู้นำในสถานการณ์ เฉพาะหน้า (๓)</li> <li>- มีความเคารพและยอมรับในความต่าง ต่างระหว่างบุคคลและวัฒนธรรม (๔)</li> </ul>	<p><b>๔.๒ กลยุทธ์การสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การปฐมนิเทศหอผู้ป่วย แนะนำ ให้รู้จัก บุคลากรในแหล่งฝึก</li> <li>- การมอบหมายงาน/หน้าที่รับผิดชอบ ในการให้การพยาบาล โดยปฏิบัติงาน เป็นสมาชิกทีมพยาบาล</li> <li>- มอบหมายให้ทำ nursing care plan, case study เป็นกลุ่ม และให้ติดต่อ ประสานงานกับบุคลากรของแหล่งฝึก เพื่อ conference ร่วมกัน</li> <li>- อาจารย์เป็นตัวอย่างในด้านการมี ปฏิสัมพันธ์กับทีมสุขภาพ ผู้ป่วยและญาติ</li> </ul>	<p><b>๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกต และประเมินพฤติกรรม นักศึกษาโดยการสังเกตจากผู้สอน และ พยาบาลในแหล่งฝึกของรายวิชา</li> </ul>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<ul style="list-style-type: none"> <li>- รับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง (๕)</li> <li><b>(ผลการเรียนรู้รอง)</b></li> <li>- มีส่วนร่วมในกิจกรรมขององค์กรวิชาชีพ (๖)</li> <li>- มีความภาคภูมิใจในสถาบัน (๗)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การทำงานร่วมกับเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการและญาติบนหอผู้ป่วย</li> <li>- การรับเวร-ส่งเวรกับบุคลากรของหอผู้ป่วย</li> <li>- การวางแผนและร่วมกันทำงานเป็นทีมในการจัดกิจกรรมการเล่น</li> </ul>	
<p><b>๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <p><b>๕.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ผลการเรียนรู้หลัก)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แปลข้อมูลเป็นข่าวสารที่มีคุณภาพและเหมาะสมต่อการสื่อสารทั้งบุคคลและกลุ่มคนในสถานการณ์ที่หลากหลาย นำมาใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม (๒)</li> <li>- สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดการฟังและการเขียน(๓)</li> <li><b>(ผลการเรียนรู้รอง)</b></li> <li>- ใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ (๑)</li> <li>- ใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าและนำเสนอ (๔)</li> <li>- ใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ (๕)</li> </ul>	<p><b>๕.๒ กลยุทธ์การสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การมอบหมายงานให้นักศึกษาคำนวณยาและสารน้ำทางหลอดเลือดดำ คัดคำนวณสารน้ำเข้าออกจากร่างกาย ดัชนีมวลกาย เป็นต้น</li> <li>- การมอบหมายงานให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และนำเสนอในการประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล การตรวจเยี่ยมทางการพยาบาล และจัดทำรายงานที่มีการอ้างอิงข้อมูลจากแหล่งที่น่าเชื่อถือ เช่น สถิติต่างๆ รายงานการวิจัยที่เป็นภาษาต่างประเทศ</li> <li>- การเขียนแผนการพยาบาล การบันทึกทางการพยาบาล และการวิเคราะห์รายงานการศึกษาผู้ป่วยเฉพาะราย</li> <li>- การมอบหมายงานให้นักศึกษาใช้บทความภาษาอังกฤษเป็นบรรณานุกรมในการทำรายงานการศึกษาผู้ป่วยเฉพาะรายอย่างน้อยฉบับละ ๑ บทความ</li> <li>- การจัดทำสรุปรูปการกิจกรรมการเล่น</li> </ul>	<p><b>๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตการแสดงความคิดเห็นในการประชุมก่อนและหลังการปฏิบัติการพยาบาล</li> <li>- รายงานวางแผนการพยาบาล และรายงานการศึกษาผู้ป่วยเฉพาะกรณี</li> <li>- สังเกตพฤติกรรมการเป็นผู้ร่วมการประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล</li> <li>- สังเกตการดูแลในเรื่องการให้ยา สารน้ำ และอาหาร</li> </ul>
<p><b>๖. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ</b></p> <p><b>๖.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ (ผลการเรียนรู้หลัก)</b></p>	<p><b>๖.๒ กลยุทธ์การสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอนข้างเตียง สาธิต การสอนเฉพาะเรื่อง</li> </ul>	<p><b>๖.๓ กลยุทธ์การประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตการปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้แบบประเมินผลภาคปฏิบัติของ</li> </ul>



ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติทักษะทางการพยาบาลโดยใช้ศาสตร์และศิลป์ทางการพยาบาลที่เกี่ยวข้องและหลักฐานเชิงประจักษ์แก่บุคคล ครอบครัวอย่างเป็นองค์รวม (๑)</li> <li>- ปฏิบัติการพยาบาลด้วยความศรัทธาในวิชาชีพ ยึดมั่นคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ (๓)</li> <li>- ปฏิบัติการพยาบาลด้วยความเอื้ออาทรให้บริการด้วยหัวใจ ความเป็นมนุษย์ (๔)</li> <li>- ใช้เทคโนโลยีพื้นฐานในระบบบริการสุขภาพ (๕)</li> <li>- มีทักษะพื้นฐานด้านการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น (๖)</li> </ul> <p><b>(ผลการเรียนรู้รอง)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้คำปรึกษา แนะนำแก่ผู้รับบริการ และญาติได้ (๒)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มอบหมายงานให้ดูแลผู้ป่วยที่มีปัญหาซับซ้อนเป็นรายบุคคล และเขียนแผนการพยาบาล</li> <li>- ประชุมปรึกษาทางการพยาบาลก่อนและหลังการพยาบาล</li> <li>- ทำรายงานกรณีศึกษา และนำเสนอ</li> </ul>	<p>รายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากข้อมูลสะท้อนกลับและผลลัพธ์จาก ทีมสุขภาพ ผู้รับบริการ และครอบครัว</li> <li>- ประเมินผลจากแผนการพยาบาล รายงาน การนำเสนอ และการประชุมปรึกษาทางการพยาบาลโดยใช้แบบประเมินผลภาคปฏิบัติของรายวิชา</li> <li>- การเขียนสะท้อนประสบการณ์การฝึกปฏิบัติ</li> <li>- การตรวจสอบสมุดบันทึกประสบการณ์ของรายวิชา</li> <li>- แบบประเมินผลภาคปฏิบัติของรายวิชา</li> </ul>

#### หมวดที่ ๔ ลักษณะและการดำเนินการ

##### ๑. คำอธิบายโดยทั่วไปของประสบการณ์ภาคสนามหรือคำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติการพยาบาลสำหรับผู้ป่วยเด็กตั้งแต่แรกเกิดจนถึงวัยรุ่นที่มีปัญหาสุขภาพโดยบูรณาการความรู้ ทฤษฎี ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประยุกต์ใช้กระบวนการพยาบาล มุ่งเน้นการให้การพยาบาลแบบองค์รวม ตลอดจนการเล่น การส่งเสริมสัมพันธภาพ ระหว่างเด็กและครอบครัว สิทธิเด็ก สิทธิผู้ป่วย และการดูแลเด็กซึ่งมีครอบครัว เป็นศูนย์กลาง โดยอยู่บนพื้นฐานของจริยธรรมและขอบเขตการปฏิบัติของวิชาชีพ

##### ๒. กิจกรรมของนักศึกษา

ฝึกปฏิบัติบนหอผู้ป่วยแผนกกุมารเวชกรรม เพื่อเพิ่มประสบการณ์ในช่วงระยะเวลาต่อเนื่องจนครบจำนวน ชั่วโมง ทั้งหมด ๒๗ วัน (๒๑๖ ชั่วโมง) โดยมีกิจกรรมดังนี้

###### ๒.๑ การประชุมปรึกษาก่อน และหลังการฝึกปฏิบัติการพยาบาล

มคอ.๔ รายวิชา ๔๑๗๓๖๘๑ ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น

ภาคการศึกษา ๑/๒๕๕๙

- ๒.๒ ฝึกปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานในทารกที่มีปัญหาสุขภาพ
- ๒.๓ ฝึกปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นที่มีปัญหาสุขภาพเฉียบพลันและเรื้อรัง
- ๒.๔ การทำรายงานวางแผนการพยาบาลเด็ก (nursing care plan) ๑ ฉบับ/หอผู้ป่วย (ต้องเป็นผู้ป่วยที่อยู่ใน การดูแล มากกว่า 24 ชั่วโมง) และนักศึกษาต้องส่งแผนการพยาบาลก่อนเริ่มฝึกปฏิบัติงานทุกวัน
- ๒.๕ การทำรายงานการศึกษาผู้ป่วยเฉพาะราย (case study) ๑ ฉบับ เป็นรายกลุ่ม และนำเสนอ โดยเลือก กรณีศึกษาในหอผู้ป่วยที่สองที่นักศึกษาแต่ละกลุ่มฝึกปฏิบัติงาน และต้องให้การดูแล ๓ วันขึ้นไป
- ๒.๖ การจัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กป่วย ๑ ครั้ง ที่ หอผู้ป่วยกุมารเวชกรรม โรงพยาบาลมะการักษ์ เป็นรายกลุ่มและรายเดี่ยว
- ๒.๗ การสอบประเมินความรู้ก่อน-หลังการฝึกปฏิบัติงาน ดังนี้
- ๒.๗.๑ สอบประเมินความรู้ก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติ
- ๒.๗.๒ หลังขึ้นฝึกปฏิบัติ
- ๒.๗.๒.๑ สอบ OSCE ทักษะการพยาบาลและการวางแผนการพยาบาลตามสถานการณ์
- ๒.๗.๒.๒ สอบประเมินความรู้หลังขึ้นฝึกปฏิบัติ
- ๒.๘ เขียนบันทึกสะท้อนการเรียนรู้แต่ละหอผู้ป่วยในสมุดบันทึกและสรุปการเรียนรู้

### ๓. รายงานหรืองานที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย

รายงานหรืองานที่มอบหมาย	กำหนดส่ง
๑. รายงานวางแผนการพยาบาลเด็ก (Nursing Care Plan)	๑.๑ ส่งรายงานการวางแผนการพยาบาลประจำวันทุกวันในตอนเช้าก่อนเริ่ม pre-conference ๑.๒ วันที่ ๕ ของการขึ้นฝึกปฏิบัติในแต่ละหอผู้ป่วย ให้เตรียมส่งรายงานการวางแผนการพยาบาลฉบับสมบูรณ์ ๑ ฉบับ ให้อาจารย์ประจำหอผู้ป่วย
๒. รายงานการศึกษาผู้ป่วยเฉพาะราย (Case study)	๒.๑ ส่งรายงานฉบับร่างภายใน ๖ วัน ระหว่างฝึกปฏิบัติงานในหอผู้ป่วยที่สอง เพื่อให้อาจารย์ประจำหอผู้ป่วยให้ข้อเสนอแนะ ๒.๒ ส่งรายงานฉบับสมบูรณ์ที่อาจารย์ประจำหอผู้ป่วยก่อนวันนำเสนอ ๑ วัน ๒.๓ ส่งรายงานสมบูรณ์ฉบับแก้ไขที่อาจารย์ประจำหอผู้ป่วยภายใน ๒ วันหลัง การนำเสนอ
๓. แผนการจัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็ก	๓.๑ ส่งแผนการจัดกิจกรรมล่วงหน้า ๒ วันก่อนจัดกิจกรรมการเล่น ๓.๒ ส่งสรุปแผนการจัดกิจกรรมการเล่นหลังการจัดกิจกรรม ๑ วัน
๔. บันทึกสะท้อนการเรียนรู้ประจำสัปดาห์	๔. ส่งพร้อมรายงานวางแผนการพยาบาลเด็กฉบับสมบูรณ์ทุกครั้ง

#### ๔. การติดตามผลการเรียนรู้การฝึกประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา

- ผู้สอนตรวจรายงานการพยาบาล แผนการพยาบาล และสะท้อนให้นักศึกษารับทราบข้อบกพร่องและนำไปแก้ไขภายในวันรุ่งขึ้นหลังจากนักศึกษาส่งงาน
- ผู้สอนติดตามการตรวจเยี่ยมทางการพยาบาลพร้อมทั้งสะท้อนให้นักศึกษาทราบข้อบกพร่องเพื่อปรับปรุงแก้ไขครั้งต่อไป
- ผู้สอนตรวจรายงานกรณีศึกษา พร้อมทั้งสะท้อนให้นักศึกษารับทราบข้อบกพร่องและนำไปแก้ไขภายใน ๓ วัน

#### ๕. หน้าที่และความรับผิดชอบของพนักงานพี่เลี้ยงในสถานประกอบการที่ดูแลกิจกรรมในภาคสนาม

- ปฐมนิเทศเกี่ยวกับสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน กฎระเบียบ แนวปฏิบัติต่างๆเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติงาน
- ให้คำแนะนำในขณะที่นักศึกษาฝึกปฏิบัติงาน ได้แก่ การประชุมปรึกษาก่อนและหลังการปฏิบัติงาน การตรวจเยี่ยมงานพยาบาล การให้คำปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล
- ร่วมประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา

#### ๖. หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์สอนภาคปฏิบัติ/อาจารย์นิเทศ

- ปฐมนิเทศรายวิชา กฎระเบียบ แนวปฏิบัติต่างๆ ของสถาบันว่าด้วยการฝึกปฏิบัติงาน
- สอน แนะนำ ประเมินผลและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนา
- ประสานงานกับแหล่งฝึก เกี่ยวกับความต้องการการพัฒนานักศึกษาของรายวิชา ปัญหาจากการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา การมอบหมายงานและผู้รับบริการให้นักศึกษาดูแล
- ติดตามประเมินการปฏิบัติงานของนักศึกษาที่รับผิดชอบแต่ละคน
- ติดตามประเมินและร่วมประชุมปรึกษากิจกรรมกลุ่มต่างๆ ได้แก่ กลุ่มประชุมก่อนและหลังการฝึกปฏิบัติงาน การประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล การประชุมกลุ่มนำเสนอหัวข้อเรื่องทางการพยาบาลที่ได้รับมอบหมาย

#### ๗. การเตรียมการในการแนะนำและช่วยเหลือนักศึกษา

- ปฐมนิเทศรายวิชาก่อนฝึกปฏิบัติงาน จัดเตรียมหอผู้ป่วยและประสานงานกับแหล่งฝึกปฏิบัติงาน
- เตรียมความพร้อมของนักศึกษา ก่อนฝึกประสบการณ์
- ปฐมนิเทศแหล่งฝึกประสบการณ์

#### ๘. สิ่งอำนวยความสะดวกและการสนับสนุนที่ต้องการจากสถานที่ที่จัดประสบการณ์ภาคสนาม

- มีห้องสมุดสำหรับศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- มีห้องหรือสถานที่ที่เหมาะสมสำหรับประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล

- จัดเตรียมห้องปฏิบัติการจำลองเพื่อให้นักศึกษาฝึกทักษะเพิ่มเติมเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง
- ประสาน/ สํารวจที่พักสำหรับนักศึกษาในกลุ่มที่ฝึกงานต่างจังหวัด

## หมวดที่ ๕ การวางแผนและการเตรียมการ

### ๑. การกำหนดสถานที่ฝึก

เลือกสถานที่ฝึกที่เป็นโรงพยาบาลในระดับจังหวัด และระดับศูนย์ที่มีความพร้อมในด้านของ ผู้รับบริการที่ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา

### ๒. การเตรียมนักศึกษา

- ปฐมนิเทศรายวิชา โดยชี้แจงรายละเอียดของวิชาทั้งหมด และเตรียมความพร้อมก่อนฝึก
- ประเมินความพร้อมด้านความรู้ของนักศึกษาก่อนฝึกงาน
- ปฐมนิเทศสถานที่ฝึกปฏิบัติงานและการบริหารงานพยาบาลให้นักศึกษาทราบเพื่อการปรับตัวต่อสถานที่และบุคลากรระดับต่างๆ

### ๓. การเตรียมอาจารย์สอนภาคปฏิบัติ/อาจารย์นิเทศ

- ประธานวิชาจัดประชุมเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ของการฝึก หน้าที่ความรับผิดชอบของอาจารย์ฯ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การมอบหมายงาน การนิเทศงาน และการประเมินผลการเรียนรู้

### ๔. การเตรียมพยาบาลพี่เลี้ยงในสถานที่ฝึก

ประสานงานกับหัวหน้าหอผู้ป่วยเพื่อชี้แจงรายละเอียดของวิชาก่อนการฝึกงานของนักศึกษา และขอความร่วมมือในการชี้แจงให้พยาบาลพี่เลี้ยงในหอผู้ป่วยได้ทราบถึงหน้าที่ และความรับผิดชอบในการดูแลกิจกรรมเพื่อการร่วมงานกันกับนักศึกษาให้เกิดการร่วมมือกันด้วยดี

### ๕. การจัดการความเสี่ยง

- จัดรถรับส่งนักศึกษาไปและกลับจากแหล่งฝึก/ ดูแลจัดหาหอพักสำหรับนักศึกษาและอาจารย์ประจำแหล่งฝึก
- อาจารย์ให้คำแนะนำ/ สอนระหว่างฝึกงานอย่างใกล้ชิด อัตราส่วนอาจารย์: นักศึกษาไม่เกิน (๑ : ๘)
- ประสานงานกับหัวหน้าพยาบาลหรือพยาบาลประจำหอผู้ป่วยอย่างต่อเนื่อง
- แต่งตั้งผู้แทนนักศึกษาเพื่อทำหน้าที่ติดต่อประสานงานกับอาจารย์นิเทศตลอดการฝึกปฏิบัติงาน
- ติดตามความก้าวหน้าระหว่างฝึกงานอย่างใกล้ชิด เพื่อรับทราบปัญหา อุปสรรคในการฝึกงาน และร่วมกันหาทางแก้ไขปัญหาร่วมกันระหว่างอาจารย์ฯ พยาบาลพี่เลี้ยงและนักศึกษา

## หมวดที่ ๖ การประเมินนักศึกษา

### ๑. หลักเกณฑ์การประเมิน

ทักษะการเรียนรู้	งานที่ใช้ประเมินผลการเรียนรู้	สัดส่วนของการประเมิน
๑. คุณธรรม จริยธรรม	คุณธรรม จริยธรรม ในการปฏิบัติการพยาบาล	๑๐%
๒. ความรู้	การประเมินความรู้และ OSCE หลังฝึกปฏิบัติ	๕%
๓. ทักษะทางปัญญา	- รายงานวางแผนการพยาบาลเด็ก (nursing care plan) โดยมีการใช้บทความภาษาอังกฤษเป็นบรรณานุกรม อย่างน้อยฉบับละ ๑ บทความ (รายงานเดี่ยว)	๕%
	- รายงานการศึกษาผู้ป่วยเฉพาะราย (case study) โดยมีการใช้บทความภาษาอังกฤษเป็นบรรณานุกรม อย่างน้อยฉบับละ ๑ บทความ (รายงานกลุ่ม)	๕%
	- แผนการจัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กป่วย	๓%
๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	- การทำงานกลุ่มรายงานการศึกษาผู้ป่วยเฉพาะราย	๒%
๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	- นำเสนอรายงานการศึกษาผู้ป่วยเฉพาะราย (case study)	๓%
	- รายงานสรุปจัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กป่วย	๒%
๖. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	ปฏิบัติการพยาบาล	๖๕%
	- ทักษะการปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย	๖๐%
	- ประชุมปรึกษาทางการพยาบาล	๕%

### เกณฑ์การประเมินผลการเรียน

คะแนน ๘๐-๑๐๐ ระดับคะแนน A      คะแนน ๖๐-๖๔ ระดับคะแนน C

คะแนน ๗๕-๗๙ ระดับคะแนน B<sup>+</sup>      คะแนน ๕๕-๕๙ ระดับคะแนน D<sup>+</sup>

คะแนน ๗๐-๗๔ ระดับคะแนน B      คะแนน ๕๐-๕๔ ระดับคะแนน D

คะแนน ๖๕-๖๙ ระดับคะแนน C<sup>+</sup>      คะแนน ๐-๔๙ ระดับคะแนน E

### ๒. กระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา

๑) ประเมินผลการปฏิบัติการพยาบาลตามแบบประเมิน เป็น Check list โดยนักศึกษาจะได้รับการประเมินในระหว่างการฝึกเพื่อให้มีการพัฒนา ปรับปรุงตนเองก่อนที่จะประเมินเพื่อตัดสินคะแนน

- ๒) ประเมินจากรายงานการศึกษาผู้ป่วยเฉพาะราย ให้คะแนนตามเกณฑ์
- ๓) ทดสอบความรู้หลังฝึกปฏิบัติโดยใช้ข้อสอบเขียน ให้คะแนนตามเกณฑ์
- ๔) ประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานโดย กลุ่มเพื่อน อาจารย์ พยาบาล ผู้ป่วยและญาติ จากแบบประเมินของรายวิชา

### ๓. ความรับผิดชอบของพยาบาลที่เลี้ยงสอนภาคปฏิบัติต่อการประเมินนักศึกษา

อาจารย์พยาบาลสอนภาคปฏิบัติเองทั้งหมด

### ๔. ความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบประสบการณ์ภาคสนามต่อการประเมินนักศึกษา

ประเมินผลร่วมกับอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ รวบรวมผลการประเมินเพื่อการตัดเกรด นำเสนอคณะกรรมการจัดการศึกษา และคณบดี

### ๕. การสรุปผลการประเมินที่แตกต่าง

หากเกิดความแตกต่างกันในผลการประเมิน จัดให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพิจารณาหาข้อสรุป

## หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

### ๑. กระบวนการประเมินการฝึกประสบการณ์ภาคสนามโดยผู้เกี่ยวข้องต่อไปนี้

#### ๑.๑ นักศึกษา

- ประเมินการบรรลุวัตถุประสงค์ในการฝึกในแง่ผลการเรียนรู้ ความเพียงพอของแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ ความพร้อมของแหล่งฝึก ความร่วมมือของทีมสุขภาพ จำนวนและความเหมาะสมของผู้ป่วย คุณภาพการดูแลจากอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ

- ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการจัดประสบการณ์และความต้องการฝึกเพิ่ม

#### ๑.๒ อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ

- ประเมินสมรรถนะของนักศึกษาในภาพรวมว่าบรรลุผลการเรียนรู้ของการฝึกปฏิบัติของรายวิชาหรือไม่

- ประเมินผลการจัดประสบการณ์เกี่ยวกับความเพียงพอของแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ ความพร้อมของแหล่งฝึก ความร่วมมือของทีมสุขภาพ จำนวนและความเหมาะสมของผู้ป่วย คุณภาพของอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ

- ประเมินการทำหน้าที่ของตนเอง ของอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ

### ๒. กระบวนการทบทวนผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุง

- กลุ่มวิชามอบหมายอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาสรุปผลการประเมินสมรรถนะของนักศึกษาถึงการบรรลุผลการเรียนรู้ของการฝึกปฏิบัติของรายวิชา ประเมินผลการจัดประสบการณ์เกี่ยวกับความเพียงพอของแหล่ง

สนับสนุนการเรียนรู้ ความพร้อมของแหล่งฝึก ความร่วมมือของทีมสุขภาพ จำนวนและความเหมาะสมของผู้ป่วย ประเมินการทำหน้าที่ของตนเอง ของอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติภายใน ๑ สัปดาห์ หลังสิ้นสุดการประเมิน นำเสนอ กลุ่มวิชาเพื่อตรวจสอบและวางแผนปรับปรุงการฝึกปฏิบัติในวิชานี้ ให้แล้วเสร็จภายใน ๒ สัปดาห์ เพื่อจัดทำ รายงาน (มคอ. ๖) ให้เสร็จสิ้นภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา

### ๓. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของการฝึกปฏิบัติการพยาบาล/ ภาคสนาม

อาจารย์ผู้รับผิดชอบจัดเตรียมคะแนนและเกรดของนักศึกษาทุกคนในกิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดในรายวิชา คะแนนการปฏิบัติการพยาบาล คะแนนการมีส่วนร่วมในการอภิปรายประเด็นจริยธรรมในการพยาบาล และ คะแนนการประเมินความรู้หลังฝึกปฏิบัติ พร้อมกับ มคอ. ๖ ตลอดจนเอกสารทุกชิ้นที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน ส่งให้คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของคณะ เพื่อตรวจสอบ และนำผลการทวนสอบมาปรับปรุงการ ประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาต่อไป

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบรายวิชา

(อาจารย์ณัฐธยาน์ อังคประเสริฐกุล)

อาจารย์ประจำคณะพยาบาลศาสตร์

วันที่.....พ.ศ. ๒๕๕๙

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบรายวิชา

(อาจารย์ณัฐยา เชิงฉลาด ชูพรม)

อาจารย์ประจำคณะพยาบาลศาสตร์

วันที่.....พ.ศ. ๒๕๕๙

ลงชื่อ .....ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(อาจารย์มาลินี จำเนียร)

รองคณบดีคณะพยาบาลศาสตร์

วันที่.....พ.ศ. ๒๕๕๙

ลงชื่อ.....คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุนุตตรา ตะบูนวงศ์)

คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์

วันที่.....พ.ศ. ๒๕๕๙