

รายวิชา 1552305 วรรณกรรมสำหรับเด็ก (Children's Literature)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ค.บ.)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา (ชื่อวิชาภาษาไทย) 1552305 วรรณกรรมสำหรับเด็ก

(ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ) 1552305 Children's Literature

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต (3-0-3)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตร

ครุศาสตรบัณฑิต

3.2 ประเภทของรายวิชา

วิชาเฉพาะด้านเลือก

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์นารีมา แสงวิมาน

อาจารย์นุพงษ์ ภูศรี

4.2 อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์นารีมา แสงวิมาน

อาจารย์นุพงษ์ ภูศรี

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1/ 2558 ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

-

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)

-

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อให้นักศึกษา

- จำแนกประเภทของวรรณกรรมสำหรับเด็ก
- ศึกษาประวัติของนักประพันธ์วรรณคดีในแต่ละยุคสมัย
- เข้าใจวัตถุประสงค์ของการอ่านวรรณกรรมสำหรับเด็ก
- มีทักษะในการวิจารณ์วรรณคดี
- มีทักษะในการนำเสนอ
- สามารถประยุกต์สื่อการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านวรรณกรรมสำหรับเด็ก

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิทางการศึกษา 2552

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

A study of literature written for children, including traditional literature poetry, modern fantasy and contemporary realistic fictions with emphasis on the analysis of literary elements of selected works.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 30 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง 9 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- 2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 3) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม และสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) สอนคุณธรรม จริยธรรมสอดแทรกในบทเรียน

- 2) สอนโดยใช้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปราย
- 3) สอนโดยใช้การวิเคราะห์และแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการกลุ่ม
- 4) การแสดงออกอันเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้สอน

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม
- 2) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 3) ประเมินจากความซื่อสัตย์ในการเรียนและการสอบ
- 4) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่จากกิจกรรมกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย
- 5) ประเมินจากผลสะท้อนความคิดในกิจกรรมกลุ่มของผู้เรียน

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา
- 2) สามารถวิเคราะห์ปัญหา เข้าใจและอธิบายความต้องการ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะ และการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ปัญหา

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง โดยทันต่อการเปลี่ยนแปลง ควรจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ในด้านต่าง ๆ คือ

- (1) ทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ โดยการทดสอบย่อยและให้คะแนน
- (2) ทดสอบข้อเขียนกลางภาคและปลายภาค
- (3) ประเมินจากการทำงานที่ได้รับมอบหมายและรายงานที่นักศึกษาจัดทำ
- (4) ประเมินจากการนำเสนอรายงานที่ให้นักศึกษาค้นคว้า

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ
- 2) สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- 3) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นความต้องการได้

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้

- 1) ใช้กรณีศึกษาเป็นตัวอย่างในการสอน
- 2) ให้ทำแบบฝึกหัดในชั้นเรียนเพื่อทบทวนความรู้ที่ได้ฟังบรรยาย

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานที่ได้รับมอบหมาย การปฏิบัติ และรายงานของนักศึกษา เช่น ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยกำหนดบทบาทสมมติให้นักศึกษาแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนด

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายและสามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ปัญหาสถานการณ์ต่างๆ ในกลุ่มทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมงาน
- 4) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่ม

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ

- (1) สามารถทำงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
- (2) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
- (3) สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ไปปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) ประเมินจากผลงานของกลุ่มและผลงานของผู้เรียนในกลุ่มที่ได้รับมอบหมายให้ทำงาน สังเกตจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้

3) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม

4) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(3) ฝึกให้มีการนำเสนอผลงานที่ค้นคว้าด้วยตนเองในชั้นเรียน โดยให้นักศึกษาสืบค้นข้อมูลต่างๆ ผ่านทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้

(4) ใช้คอมพิวเตอร์ และสื่อต่างๆ ในการเรียนการสอนในรายวิชาที่สามารถทำได้

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยใช้ทฤษฎี การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือคณิตศาสตร์และสถิติ ที่เกี่ยวข้อง

(1) ประเมินผลจากการนำเสนอผลงาน

(2) ประเมินผลจากการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล

(3) ประเมินผลจากการสรุปหัวข้อที่มอบหมายให้ค้นคว้า

(5) ประเมินผลจากการย่อเรื่องที่ให้อ่านในห้องเรียน

2.6 ทักษะด้านการจัดการการเรียนรู้

2.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการการเรียนรู้ ดังนี้

1) มีความรู้และความเข้าใจสาระสำคัญของหลักการและทฤษฎีที่เป็นพื้นฐานการสอนภาษาอังกฤษ

2) มีความรอบรู้ กว้างไกล และติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการในวิชาที่ศึกษา

3) สามารถบูรณาการความรู้ในวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

- 4) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ปัญหาทางการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง โดยทันต่อการเปลี่ยนแปลง ควรจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง

2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านการจัดการความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการฝึกปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนและในสถานศึกษาของนักศึกษา

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) ชิ้นงาน/วิธีการ ประเมิน	ผู้สอน
1	แนะนำรายวิชา นิยามและความหมายChildren's Literature Defined	3	- บรรยาย - ยกตัวอย่างประกอบ	อ.นารีมา แสงวิมาน อ. นุพงษ์ ภูศรี
2	ประวัติวรรณคดีสำหรับเด็ก The History of Children's	3	- บรรยาย - ยกตัวอย่างประกอบ	อ.นารีมา แสงวิมาน อ. นุพงษ์ ภูศรี

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) ชิ้นงาน/วิธีการ ประเมิน	ผู้สอน
	Literature			
3	การวิจารณ์วรรณกรรมกับวรรณกรรม สำหรับเด็ก		- บรรยาย - ยกตัวอย่างประกอบ	อ.นารีมา แสงวิมาน อ. นุพงษ์ ภูศรี
4	ประเภทของวรรณคดีสำหรับเด็ก 1 Children's poetry - Concrete Poetry - Nursery rhyme& riddle - Poem	3	- บรรยาย - ศึกษาตัวอย่าง - อภิปราย - กิจกรรมกลุ่ม - นำเสนอชิ้นงาน	อ.นารีมา แสงวิมาน อ. นุพงษ์ ภูศรี
5	ประเภทของวรรณคดีสำหรับเด็ก 2 Traditional Literature - Aesop Fable Tales - Legend	3	- บรรยาย - ศึกษาตัวอย่าง - อภิปราย - นำเสนอเป็นชิ้นงาน	อ.นารีมา แสงวิมาน อ. นุพงษ์ ภูศรี
6	นำเสนองาน	3	- กวีวรรณรูป - นิทานสำหรับเด็ก - เพลงกล่อมเด็ก	
7	ประเภทของวรรณคดีสำหรับเด็ก 2 Traditional Literature - Myth and fairy tale - Fairy tale motifs	3		อ.นารีมา แสงวิมาน อ. นุพงษ์ ภูศรี
8	Midterm Test	2	แบบทดสอบปรนัยและ อัตนัย	อ.นารีมา แสงวิมาน อ. นุพงษ์ ภูศรี
9-10	ประเภทของวรรณคดีสำหรับเด็ก 3 Fantasy and Children - Five Children and It	6	- บรรยาย - ศึกษาตัวอย่าง - อภิปราย	อ.นารีมา แสงวิมาน อ. นุพงษ์ ภูศรี

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) ชิ้นงาน/วิธีการ ประเมิน	ผู้สอน
	- The wonderful wizard of oz		- นำเสนอเป็นชิ้นงาน	
11-12	ประเภทของวรรณคดีสำหรับเด็ก 4 Realistic Fiction - A Little Princess - The Adventure of Tom Sawyer - The Secret Garden	6	- บรรยาย - วิเคราะห์ องค์ประกอบของนวนิยาย - วิจารณ์และอภิปราย นวนิยาย	อ.นารีมา แสงวิมาน อ. นุพงษ์ ภูศรี
13	Presentation and Test 2	3	- การนำเสนอ Selected fiction - กิจกรรมกลุ่ม	อ.นารีมา แสงวิมาน อ. นุพงษ์ ภูศรี
14	ประเภทของวรรณคดีสำหรับเด็ก 5 Picture book and Trend	3	- บรรยาย - ศึกษาตัวอย่าง - อภิปราย - แบบฝึกหัด	อ.นารีมา แสงวิมาน อ. นุพงษ์ ภูศรี
15-16	การวิจารณ์วรรณกรรมสำหรับเด็ก : จาก นวนิยายสำหรับเด็กสู่ภาพยนตร์	6	- อภิปราย - ตอบคำถาม - นำเสนอ	อ.นารีมา แสงวิมาน อ. นุพงษ์ ภูศรี
17	สอบปลายภาค	3 ชม	แบบทดสอบปรนัยและ อัตนัย	อ.นารีมา แสงวิมาน อ. นุพงษ์ ภูศรี

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

การประเมิน	งานที่จะใช้ประเมินผลผู้เรียน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนของการประเมินผล
(1)	สอบ <ul style="list-style-type: none"> - สอบรายจุดประสงค์ - สอบกลางภาค - สอบปลายภาค 	สัปดาห์ที่ 3, 13 สัปดาห์ที่ 8 สัปดาห์ที่ 17	20 คะแนน 20 คะแนน 30 คะแนน
(2)	การเข้าชั้นเรียน	ตลอดเทอม	10 คะแนน
(3)	การนำเสนอ	สัปดาห์ที่ 6 และ 13	10 คะแนน
(4)	การทำงานกลุ่มและผลงาน	ตลอดเทอม	10 คะแนน

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

- Course book English Literature for Children

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- Anderson, Celia Catlett and Marilyn Fain Aeloff. *Nonsense Literature for Children: Aesop to Seuss*. Hamden, CN: Library Professional Publications, 1989.
- Grimm and brother fairy tale.
- Peter Hunt. *Children literature*.
- Little princess. Frances Hodgson Burnett (Oxford bookworms stage 1)
- Five Children and It. Edith Nesbit (Oxford bookworms stage 2)

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรืออุตสาหกรรมต่าง ๆ