

รับผิดชอบ จากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย ทั้งในชั้นเรียนและการค้นคว้าด้วยตนเอง ความสามารถในการจัดการประชุมสัมมนา เพิ่มทักษะในกระบวนการการมีส่วนร่วมกับกลุ่มในการทำงาน มีทักษะการคิดวิเคราะห์ประเด็นปัญหาของท้องถิ่น เกี่ยวกับประเด็นทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม คุณธรรม จริยธรรม และสิ่งแวดล้อม

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

สัมมนาปัญหาการพัฒนาชุมชนในเชิงทฤษฎี หลักการและการปฏิบัติงานพัฒนาในประเทศไทย เปรียบเทียบเชิงวิเคราะห์ความแตกต่างทางระบบสังคมและปัจจัยสำคัญต่างๆอันเป็นสาเหตุให้การดำเนินงานพัฒนาชุมชนแตกต่างกันไป ศึกษาหมู่บ้านตัวอย่างหรือชุมชนตัวอย่าง เพื่อการแสวงหาแนวทางในการนำวิธีพัฒนาชุมชนไปใช้กับชุมชนให้ได้ผล

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ช.ม.	สอนเสริมตามความต้องการของ นักศึกษาเฉพาะราย	30 ช.ม.	75 ช.ม.

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะแนวทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

จัดตารางเวลา เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เข้าพบ ปรึกษาและให้คำแนะนำสัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง ในวันพุธ เวลา 16.00 – 15.00 น. ณ ห้องสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรมจริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- แสดงความซื่อสัตย์สุจริตอย่างสม่ำเสมอ
- มีวินัย ตรงต่อเวลาและปฏิบัติตามระเบียบขององค์กร

1.2 วิธีการสอน

- กำหนดหลักเกณฑ์ต่างๆเช่น เข้าเรียนตรงเวลา ห้ามทุจริตในการสอบและห้ามคัดลอกงานของผู้อื่น
- มอบหมายรายงานให้รับผิดชอบ

1.3 วิธีการประเมินผล

- พฤติกรรมการเข้าเรียน และส่งงานตามที่ได้รับมอบหมาย
- ประเมินผลการนำเสนอรายงานที่ได้รับมอบหมาย
- การสอบ

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่จะได้รับ

- นำความรู้ไปใช้เป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาในรายวิชาต่างๆ ตลอดจนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2.2 วิธีการสอน

- การบรรยาย ยกตัวอย่างกรณีศึกษา การอภิปรายในชั้นเรียน
- ค้นคว้าข้อมูล เรื่อง ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน ยุทธศาสตร์การพัฒนา กระบวนการพัฒนา ปัญหาชุมชน และปัญหาการพัฒนาชุมชน
- มอบหมายงานกลุ่มให้ศึกษาวิเคราะห์ท้องถิ่น เกี่ยวกับประเด็นปัญหาทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม คุณธรรม จริยธรรม และสิ่งแวดล้อมและนำปัญหานั้นมาจัดการประชุมสัมมนาเต็มรูปแบบ

2.3 วิธีการประเมินผล

- ทดสอบจากแบบทดสอบ
- การประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- นักศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งวิชาการที่หลากหลาย
- สามารถนำความรู้ แนวคิดและกระบวนการต่างๆ ไปพัฒนาการคิดให้เป็นระบบ

3.2 วิธีการสอน

- มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ
- ฝึกให้นักศึกษาวิเคราะห์ปัญหาของท้องถิ่นในประเด็นที่สำคัญเพื่อนำมาเป็นหัวข้อการสัมมนา

3.3 วิธีการประเมินผล

- ตรวจสอบแหล่งข้อมูลการสืบค้น การอ้างอิง
- การนำเสนอผลงาน
- การประเมินผลการดำเนินงานจัดการสัมมนา

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- สามารถปรับตัว ทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงาน

4.2 วิธีการสอน

- กิจกรรมในชั้นเรียน / จัดกลุ่มกิจกรรม

4.3 วิธีการประเมินผล

- พฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่มแบบมีส่วนร่วม
- สรุปรายงานผลการจัดการสัมมนา

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	<ul style="list-style-type: none"> - ชี้แจงเนื้อหาการเรียนการสอน และทำข้อตกลงในการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียน รวมทั้งกำหนดเวลาในการเข้าเรียนและอื่นๆ - เก็บรวบรวมประวัตินักศึกษารายบุคคล - กิจกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 	4	<ul style="list-style-type: none"> - อธิบาย - เอกสารแนวการสอน - แนะนำเอกสารประกอบ การเรียนการสอน - แบบข้อมูลประวัตินักศึกษา - กิจกรรมแนะนำตัวเอง 	อ.สุธิดา สองสีดา
2-3	บทที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการสัมมนา	8	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - Power point - แบ่งกลุ่มนักศึกษา 3 กลุ่ม สืบค้นนำเสนอในสัปดาห์ต่อไป - การนำเสนอโดยนักศึกษาตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย - Power point - การสรุปและเสริมโดยอาจารย์ 	อ.สุธิดา สองสีดา
4-5	บทที่ 2 กระบวนการจัดสัมมนาทางวิชาชีพ	8	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - Power point - แบ่งกลุ่มนักศึกษา 3 กลุ่ม เพื่อฝึกปฏิบัติการจัดสัมมนา กลุ่มย่อยตามกระบวนการจัดสัมมนาทางวิชาชีพ - การสรุปและเสนอแนะโดยอาจารย์ 	อ.สุธิดา สองสีดา
6-7	บทที่ 3 การเรียบเรียงและการเขียนรายงานสัมมนา	8	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - Power point - เอกสารประกอบการสอน - ให้นักศึกษาจัดทำรูปเล่มรายงานผลการสัมมนา ที่ได้จัดในสัปดาห์ที่ 5 	อ.สุธิดา สองสีดา
8	สอบกลางภาค	1	<ul style="list-style-type: none"> - ข้อสอบวัดความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการสัมมนา 	อ.สุธิดา สองสีดา
9-10	บทที่ 4 การนำเสนอรายงานการสัมมนาวิชาชีพ	8	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - Power point 	อ.สุธิดา สองสีดา

			- ให้นักศึกษานำเสนอผลการฝึกปฏิบัติการจัดสัมมนา ที่ได้จัดในสัปดาห์ที่ 5	
11-12	บทที่ 5 การใช้สื่อและโสตทัศนูปกรณ์ในการนำเสนอ	8	- การบรรยาย - Power point - สาธิตการใช้สื่อและโสตทัศนูปกรณ์ต่างๆ	อ.สุธิดา สองสีดา
13-	บทที่ 6 การเตรียมสถานที่และอุปกรณ์การสัมมนา	4	- การบรรยาย - Power point - ฝึกปฏิบัติการจัดเตรียมสถานที่และอุปกรณ์การสัมมนา	อ.สุธิดา สองสีดา
14-15	- ปฏิบัติการจัดสัมมนาการพัฒนาชุมชน	8	- นักศึกษาแต่ละหมู่เรียนต้องจัดสัมมนาใหญ่ 1 ครั้ง - อาจารย์สรุปและเสนอแนะ	อ.สุธิดา สองสีดา
16	- การจัดทำรูปเล่มสรุปโครงการสัมมนา	4	- นักศึกษาแต่ละหมู่เรียนจัดทำรูปเล่มรายงานการสัมมนา พร้อมนำเสนอผลการจัดสัมมนาการพัฒนาชุมชน - อาจารย์สรุปและเสนอแนะ	อ.สุธิดา สองสีดา
17	สอบปลายภาค	1	- ข้อสอบวัดความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการสัมมนา	อ.สุธิดา สองสีดา

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
1	1.1, 1.2, 2.1	สอบกลางภาค	8	20
		สอบปลายภาค	17	30
2	1.1, 1.2, 2.1, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3	การทำรูปเล่มรายงาน	5,7,10	10
		การจัดโครงการสัมมนาจริง 1 ครั้ง พร้อมกับการทำรายงานผลการสัมมนา และนำเสนอผลการสัมมนา	15-16	30
3	1.1, 1.2, 4.1, 4.2, 4.3	การเข้าชั้นเรียน พฤติกรรมและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	10

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

- 1.1 วรวรรธน ศรียาภัย. การจัดการประชุมและฝึกอบรมอย่างมีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554.
- 1.2 เกียรติศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. การคิดเชิงวิเคราะห้ . กรุงเทพฯ:ซัคเซสมิเดีย, 2548.
- 1.3 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. การค้นคว้าและการเขียนรายงาน. กรุงเทพฯ:ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- 1.4 ชาญ สวัสดิ์สาลี. คู่มือนักฝึกอบรมมืออาชีพ:เทคนิคการฝึกอบรมและการจัดการประชุม/ฝึกอบรม. กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2552.
- 1.5 ชูชัย สมितिไกร. การฝึกอบรมบุคลากรในองค์กร.กรุงเทพฯ:ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. 2554.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- 2.1 ณ์ัฐพล ชันธไชย. แนวคิดและทฤษฎีในการพัฒนาประเทศและการพัฒนาชุมชน. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์. 2547.
- 2.2 สนธยา พลศรี. ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน. สงขลา : สถาบันราชภัฏสงขลา, 2542
กรุงเทพฯ : อูษาการพิมพ์, 2546.
- 2.3 ปาริชาติ วลัยเสถียร และคณะ. กระบวนการและเทคนิคการทำงานของนักพัฒนา. พิมพ์ครั้งที่ 2.
- 2.4 อัจฉรา โพธิยานนท์. การศึกษากับการพัฒนาชุมชน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์
- 2.5 นันทนีย์ กมลศิริพิชัยพร. การพัฒนาที่ยั่งยืน. เอกสารประกอบการสอน, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, 2549.
- 2.6 ชัยอนันต์ สมุทรวณิช. การพัฒนาที่ยั่งยืน : อนาคตของประเทศไทย ในการพัฒนาที่ยั่งยืน. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2546.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- 3.1 จักรมณท์ ผาสุกวณิช. การพัฒนาที่ยั่งยืน : อนาคตของสังคมไทยในการพัฒนาที่ยั่งยืน. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2546.
- 3.2 เฟื่องฟ้า บุญถนอม. สารนิเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า. กรุงเทพฯ:เสมาธรรม,2542.
- 3.3 นายรอบรู้. เกษตรทฤษฎีใหม่ เศรษฐกิจพอเพียง. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : www.kadandam.com
- 3.4 มูลนิธิชนบทแห่งประเทศไทย. ทฤษฎีใหม่ 3 ชั้น. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : www.chaipat.org.th
- 3.5 สมพร เทพสิทธิธา. เศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ. กรุงเทพฯ : ธรรมสารการพิมพ์, 2548.
- 3.6 สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. การพัฒนาที่ยั่งยืนในบริบทไทย. นนทบุรี : สหมิตรพริ้นติ้ง, 2546.
- 3.7 ประเวศ วะสี. เศรษฐกิจพอเพียง : ข้อเสนอสู่การปฏิบัติ ในมิติทางวัฒนธรรมในยุคเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ, อมรินทร์พริ้นติ้ง, 2544.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

แบบประเมินคุณภาพการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

สรุปผลการประเมินตามแผนการประเมินผลการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

-

4. ทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา

การประเมินโดยอาจารย์ในสาขาวิชา โดยมีเอกสารประกอบ เช่น ใบรายงานคะแนน และผลงานของนักศึกษา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ทำการทบทวนทุกปีการศึกษา โดยนำข้อมูลจากแบบประเมินคุณภาพการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษาและทำการสรุปผลการประเมินตามแผนการประเมินผลการเรียนรู้ และทำการปรับปรุงคุณภาพการสอนให้สูงขึ้นในด้านที่ได้รับผลการประเมินระดับต่ำ