

## รายวิชา 1500125 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม  
คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โปรแกรมวิชาภาษาไทย

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 1500125  
ชื่อวิชาภาษาไทย ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Thai for Communication

#### 2. จำนวนหน่วยกิต

3(3-0-6) หน่วยกิต

#### 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตร  
ปริญญาตรี 4 ปี  
3.2 ประเภทของรายวิชา  
หมวดศึกษาศาสตร์ทั่วไป กลุ่มวิชาภาษา

#### 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา  
อาจารย์เนตรนภา วรวงษ์  
4.2 อาจารย์ผู้สอน  
อาจารย์ชอบคุณ สมบูรณ์วงศ์

#### 5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 3 / ชั้นปีที่ 1

#### 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)(ถ้ามี)

ไม่มี

#### 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)(ถ้ามี)

ไม่มี

#### 8. สถานที่เรียน

ห้อง 714 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

#### 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 20 ตุลาคม พ.ศ. 2556

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

หลังจากที่เรียนรายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารแล้วนักเรียนมีความสามารถในการกระทำสิ่งต่อไปนี้ได้

1. มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการสื่อสารเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต
2. เพื่อพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สามารถนำเสนอผลการสืบค้นด้วยวาจา ด้วยลายลักษณ์อักษร หรือด้วยการใช้สื่อประสม

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยของนักเรียนให้สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถฟังเพื่อจับใจความสำคัญ อ่านตีความ ฝึกพูดในสถานการณ์ต่าง ๆ สืบค้นข้อมูลอย่างมีกระบวนการและนำเสนอผลการสืบค้นโดยเน้นกระบวนการทักษะสัมพันธ์ทางภาษา

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยให้สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ความสามารถในการฟังเพื่อจับใจความสำคัญ การอ่านจับใจความ อ่านตีความและอ่านขยายความ การฝึกพูดในสถานการณ์ต่าง ๆ การนำเสนอผลการสืบค้นโดยเน้นกระบวนการทักษะสัมพันธ์ทางภาษา และการเขียนประวัติส่วนตัว ประกอบการสมัครงาน

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

- 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

ตระหนักในคุณค่า รู้และเข้าใจหลักคุณธรรมจริยธรรมที่สำคัญต่อการดำรงตนและปฏิบัติงาน

## 1.2 วิธีการสอน

บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา การมีความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม

## 1.3 วิธีการประเมินผล

- พฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน และการส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามเวลาที่กำหนด
- การรับผิดชอบต่อหน้าที่

## 2. ความรู้

### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

มีความรอบรู้กว้างไกลและติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการในวิชาที่ศึกษา รวมทั้งเข้าใจหลักการและประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ

### 2.2 วิธีการสอน

บรรยายและอภิปรายโดยเน้นหลักการทางทฤษฎีและการนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

### 2.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินผลจากการทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นการวัดหลักการและทฤษฎี และการนำเสนองานในชั้นเรียน

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

ตระหนักถึงศักยภาพของตนเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความสามารถเพิ่มมากขึ้น

### 3.2 วิธีการสอน

บรรยายและให้ปฏิบัติงานจริงพร้อมเสนองานในชั้นเรียน

### 3.3 วิธีการประเมินผล

การนำเสนองาน การอภิปรายกลุ่ม การสัมภาษณ์ และการปฏิบัติงานจริง

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

### 4.2 วิธีการสอน

- จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษา
- มอบหมายงานรายกลุ่มและรายบุคคล การนำตัวอย่างการใช้หรืออ่านบทความที่เกี่ยวข้องกับ

รายวิชา

- การนำเสนอรายงาน

#### 4.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินตนเองและเพื่อนด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด
- รายงานที่นำเสนอพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม
- รายงานการศึกษาด้วยตนเอง

### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา  
สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้เหมาะสมกับโอกาสและวาระ

#### 5.2 วิธีการสอน

- มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning และทำ  
รายงาน โดยเน้นการนำตัวเลขหรือมีสถิติอ้างอิงจากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

- นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

#### 5.3 วิธีการประเมินผล

- การจัดทำรายงานและนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี
- การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและวิธีการอภิปราย

### 6. ทักษะการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

6.1 ทักษะการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ต้องการพัฒนา

มีบุคลิกภาพที่ดี สุขภาพแข็งแรง

#### 6.2 วิธีการสอน

- สร้างความตระหนักเรื่องการแต่งกายที่ถูกระเบียบเพื่อบุคลิกภาพที่ดีและเหมาะสมกับการเป็น  
นักศึกษา

- มีบทลงโทษสำหรับการไม่ปฏิบัติตามระเบียบการแต่งกายที่ถูกต้องและปฏิบัติโดยเคร่งครัด
- การจัดกิจกรรมที่ร่างกายมีการเคลื่อนไหว กล้ามเนื้อได้มีการออกแรงทำให้หัวใจเต้นเร็วขึ้น
- ฝึกบริหารจิตใจให้มีสมาธิ มีสติ มีความคิด

มอบหมายงานและนำเสนอด้วยวาจาเพื่อ

#### 6.3 วิธีการประเมินผล

- ตรวจระเบียบการแต่งกายของนักศึกษาทุกครั้งในชั่วโมงการสอน
- การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ การอภิปรายกลุ่ม

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ ชิ้นงาน/วิธีการประเมิน	ผู้สอน
1	บทที่ 1 ภาษากับการสื่อสาร - ความรู้พื้นฐานเรื่องการสื่อสาร - ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับการสื่อสาร	6	<u>กิจกรรม</u> : อธิบายเกี่ยวกับการสื่อสาร ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับการสื่อสาร และร่วมกันอภิปรายจากกรณีศึกษา <u>สื่อ</u> : PowerPoint ประกอบตำราเรียน <u>การประเมิน</u> : ทำแบบฝึกหัดและการอภิปรายกลุ่มย่อย	อ.วรรณน เพียรเสมอ
2-3	บทที่ 5 การเขียนทางวิชาการ - การเขียนโครงการทางวิชาการ - การเขียนรายงานทางวิชาการ	12	<u>กิจกรรม</u> : นักศึกษาร่วมกันศึกษาตัวอย่างการเขียนโครงการและการเขียนรายงานทางวิชาการ พร้อมอภิปรายกลุ่มย่อยเกี่ยวกับวิธีการเขียน <u>สื่อ</u> : PowerPoint ประกอบตำราเรียน ตัวอย่างโครงการทางวิชาการ และตัวอย่างรายงานทางวิชาการ <u>การประเมิน</u> : การเขียนโครงการและการทำรายงานทางวิชาการ (งานกลุ่ม)	อ.วรรณน เพียรเสมอ
4	บทที่ 2 การฟัง - ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการฟัง - ลักษณะการฟังที่ดี - ข้อบกพร่องในการฟัง - การฟังอย่างมีประสิทธิภาพ - การประเมินผลการฟัง	3	<u>กิจกรรม</u> : อภิปรายเกี่ยวกับความรู้เกี่ยวกับทักษะการฟัง <u>สื่อ</u> : PowerPoint ประกอบตำราเรียน วีดิโอแบบทดสอบการฟัง <u>วิธีการประเมิน</u> : ทำแบบทดสอบและอภิปรายกลุ่มย่อย	อ.วรรณน เพียรเสมอ
5	บทที่ 3 การอ่าน - ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการอ่าน - การอ่านจับใจความ	6	<u>กิจกรรม</u> : นักศึกษาศึกษาการอ่านจับใจความ การอ่านย่อความ การอ่านวินิจฉัย การอ่านตีความ และการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากตัวอย่าง และตำราเรียน โดยครูอธิบายประกอบ <u>สื่อ</u> : PowerPoint ประกอบตำราเรียน	อ.วรรณน เพียรเสมอ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ ชิ้นงาน/วิธีการประเมิน	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การย่อความ</li> <li>- การอ่านสรุปความ</li> <li>- การอ่านเร็ว</li> <li>- การวินิจฉัยสาร</li> <li>- การอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ</li> </ul>		<u>วิธีการประเมิน</u> : ทำแบบฝึกหัด ฝึก การอ่านออกเสียง การอ่านจับ ใจความสำคัญ การอ่านตีความ และ การอ่านวินิจฉัยสาร	
6	บทที่ 4 การพูด <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการพูด</li> <li>- ลักษณะการพูด</li> <li>- หลักการพูดเบื้องต้น</li> <li>- การพูดประเภทต่างๆ</li> <li>- การประเมินผลการพูด</li> </ul>	6	<u>กิจกรรม</u> : อภิปรายเกี่ยวกับการพูด หลักการพูดเบื้องต้น การพูดประเภท ต่าง ๆ การประเมินผลการพูด พร้อม ฝึกพูดเป็นรายบุคคล <u>สื่อ</u> : PowerPoint ประกอบตำรา เรียน ศึกษากรณีศึกษาจากวิดีโอการ พูดในสถานการณ์ต่าง ๆ <u>วิธีการประเมิน</u> : ทดสอบการพูด ตามที่ได้รับมอบหมาย	อ.วรรณน เพียรเสมอ
7-8	บทที่ 6 การนำเสนอผลงานและการ ประเมินผล <ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำเสนอผลงานการเขียนทาง วิชาการ</li> <li>- การประเมินผล</li> </ul>	9	<u>กิจกรรม</u> : อภิปรายเกี่ยวกับ การนำเสนอผลงานด้วยลายลักษณ์ อักษรและด้วยวาจา การประเมินผล การนำเสนอด้วยวาจาและด้วย ลายลักษณ์อักษร <u>สื่อ</u> : PowerPoint ประกอบตำรา เรียน ตัวอย่างการประเมินผลด้วย วาจา <u>วิธีการประเมิน</u> : ให้นักศึกษา นำเสนอรายงานทางวิชาการและให้ เพื่อประเมินด้วยวาจาและด้วยลาย ลักษณ์อักษร	อ.วรรณน เพียรเสมอ
9	<b>สอบปลายภาค</b>			

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

การประเมิน	งานที่จะใช้ประเมินผลผู้เรียน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนของการประเมินผล
(1)	สอบปลายภาค	9	30
(2)	แบบทดสอบบทที่ 1	1	10
(3)	แบบทดสอบการฟัง	4	10
(4)	แบบทดสอบการพูด	6	10
(5)	กิจกรรมการอ่าน	5	10
(6)	การเขียนโครงการ	3	10
(7)	การเขียนรายงานทางวิชาการ	ตลอดเทอม	20

### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

#### 1. เอกสารและตำราหลัก

โปรแกรมวิชาภาษาไทย. (2550). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.

#### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กาญจนา นาคสกุล. (2544). ภาษาไทยวันนี้. กรุงเทพฯ : เพื่อนดี.

จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ และบาหยัน อิมสำราญ. (บก.). (2547). การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : ที เพรส.

ดลยา วงศ์ณะชัย. (2542). การอ่านเพื่อชีวิต. พิษณุโลก : สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม.

เทียนฉาย กิระนันท์. (2530). แผนโครงการและงบประมาณ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นิพนธ์ ศศิธร. (2534). หลักการพูดต่อชุมชนชน. (พิมพ์ครั้งที่ 5) กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

ประเวช ะสี. (2547). การพัฒนาต้องเอาวัฒนธรรมเป็นตัวตั้ง. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : หมอชาวบ้าน.

ปรีชา ช่างขวัญยืน. (2525). ศิลปะการฟังการอ่าน. กรุงเทพฯ : วิชาการ.

วัลภา วิทยารักษ์. (2542). ภาษากับความคิด. ใน การใช้ภาษาไทย 1. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

วารุณี พลบูรณ์. (2542). หลักเบื้องต้นของการพูด. ใน การใช้ภาษาไทย 1. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ศิริพร ลิ้มตระการ. (2537). “ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการอ่าน”. ใน เอกสารการสอนชุดวิชา การอ่านภาษาไทย หน่วยที่ 1-7. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

สนิท ตั้งทวี. (2536). อ่านไทย. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

สนิท สัตโยภาส. (2545). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น. กรุงเทพฯ : ชารอักขร.

สวัสดี บันเทิงสุข. (2537). **เทคนิคการพูด**. (พิมพ์ครั้งที่ 3). เชียงใหม่: ฉบับแกระ.

สุวลีรัตน์ สุจริตกุล. (2542). การเขียนโครงเรื่อง. ใน **การการใช้ภาษาไทย 1**. (พิมพ์ครั้งที่ 3).  
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

เสาวนิต ยมภักย์. (2543). “ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับภาษาเพื่อการสื่อสาร”. ใน **ภาษาเพื่อการสื่อสาร**  
**หน่วยที่ 1-7** (ปรับปรุงครั้งที่ 1) นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

<http://dnfe5.nfe.go.th/ilp/thaicommu/index.html>

[http://gold.rajabhat.edu/learn/luis/main\\_lesson\\_luis.html](http://gold.rajabhat.edu/learn/luis/main_lesson_luis.html)

[http://human.tru.ac.th/elearning/thai\\_for\\_com/index.html](http://human.tru.ac.th/elearning/thai_for_com/index.html)

<http://onzonde.multiply.com/journal/item/91/91>

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนได้มีกลยุทธ์ดังนี้

- การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

### 3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมองและหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน



#### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชาได้จาก การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

#### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชาเพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
- เปลี่ยนอาจารย์ผู้สอนให้นักศึกษามีมุมมองที่แตกต่างในเรื่องการประยุกต์ใช้ความรู้กับการแก้ปัญหาใหม่ ๆ