

รายวิชา 9013107 การบริหารการพัฒนา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา รัฐประศาสนศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
รหัสวิชา (ชื่อวิชาภาษาไทย) 9013107 การบริหารการพัฒนา
(ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ) 9013107 DEVELOPMENT ADMINISTRATION
2. จำนวนหน่วยกิต
3 หน่วยกิต (3-0-6)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
 - 3.1 หลักสูตร
รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต
 - 3.2 ประเภทของรายวิชา
รายวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาแกน
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
 - 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
อาจารย์ ดร.มนูญ จันทร์สมบูรณ์
 - 4.2 อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ ดร.ยิ่ง กীরติบุรณะ
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 1/2556 ชั้นปีที่ 2
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)
-
8. สถานที่เรียน
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2556

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน โดยบูรณาการและเชื่อมโยงองค์ความรู้ ตลอดจนประสบการณ์ที่ได้รับจากการเรียนเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1. เพื่อให้ศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายหลักการ ทฤษฎี องค์ประกอบ และบทบาทการบริหารในการพัฒนาประเทศ
2. เพื่อให้ศึกษามีความรู้วิเคราะห์ความแตกต่างของการบริหารการพัฒนาของประเทศไทยกับประเทศอื่นๆ ตลอดจนวิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งของการพัฒนาประเทศ
3. เพื่อให้ศึกษานำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนมาประยุกต์ใช้ในการทำกิจกรรมและการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม
4. เพื่อให้ศึกษาเกิดความตระหนักในแนวทางของการบริหารการพัฒนาเพื่อความมั่นคง และยั่งยืนของสังคมไทยและสังคมโลก

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

กระบวนการบริหาร ศึกษาเปรียบเทียบการบริหารการพัฒนาของไทยกับประเทศอื่นๆ และศึกษาถึงหลักการและทฤษฎีการบริหารการพัฒนา โดยเน้นการพัฒนากระบวนการบริหาร บทบาทของระบบบริหารในการพัฒนาประเทศ รวมถึงตลอดถึงความสัมพันธ์และปัจจัยแวดล้อมต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย และดูความสามารถของนักศึกษาในแต่ละหัวข้อ	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลสรุป วิเคราะห์และจัดทำรายงาน พร้อมกับนำเสนอ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (ตามวันเวลาและสถานที่ ที่อาจารย์แจ้งในชั้นเรียน)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา (ให้ตรงกับ มคอ.2)

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจรรยาบรรณวิชาชีพ เคารพในสิทธิของข้อมูลส่วนบุคคล การไม่เปิดเผยข้อมูล และไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ทางปัญญา มีความซื่อสัตย์ โดยมีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณสมบัติหลักสูตร ดังนี้

- ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง

และลำดับความสำคัญ

- เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

- เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

1.2 วิธีการสอน

- บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้ โดยมีวัตถุประสงค์ไม่สุจริต หรือจากมิจฉาชีพ การป้องกันตนเอง

- อภิปรายกลุ่ม
- กำหนดให้นักศึกษาหาตัวอย่างที่เกี่ยวข้อง
- บทบาทสมมติ

1.3 วิธีการประเมินผล

- พฤติกรรมการเข้าเรียน และส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา
- มีการอ้างอิงเอกสารที่ได้นำมาทำรายงาน อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ประเมินผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา
- ประเมินผลการนำเสนอรายงานที่มอบหมาย

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

มีความรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่สำคัญทางรัฐประศาสนศาสตร์ บทบาทหน้าที่ของนักรัฐประศาสนศาสตร์ ประเภทข้อมูล แหล่งที่มาหรือการค้นคว้าข้อมูลทางรัฐประศาสนศาสตร์ ประโยชน์และการนำองค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ไปประยุกต์กับการปฏิบัติงานจริง จรรยาบรรณ จริยธรรมทางวิชาชีพของนักรัฐประศาสนศาสตร์

2.2 วิธีการสอน

บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา และมอบหมายให้ค้นคว้าหาบทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอ การศึกษาโดยใช้ปัญหา และโครงงาน Problem base learning และ Student Center เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

2.3 วิธีการประเมินผล

- ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นการวัดหลักการและทฤษฎี
- นำเสนอสรุปการอ่านจากการค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
- วิเคราะห์กรณีศึกษา

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

พัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีการคิดอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์ เพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้ทักษะทางปัญญาอย่างสร้างสรรค์

3.2 วิธีการสอน

- การมอบหมายให้นักศึกษาทำโครงงานพิเศษ และนำเสนอผลการศึกษา
- อภิปรายกลุ่ม
- วิเคราะห์กรณีศึกษา
- การสะท้อนแนวคิดจากการประพฤติ

3.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินความพร้อมและความสำเร็จของกิจกรรมกลุ่ม
- ประเมินความพร้อมและความสำเร็จในการจัดทำรายงานและการอภิปราย สัมมนา
- สอบกลางภาคและปลายภาค

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน
- พัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีม
- พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วน

ตามกำหนดเวลา

4.2 วิธีการสอน

- จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษา

- มอบหมายงานรายกลุ่ม และรายบุคคล การนำตัวอย่างการใช้หรือ อ่านบทความที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา

- การนำเสนอรายงาน

4.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินตนเอง และเพื่อน ด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด
- รายงานที่นำเสนอ พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม
- รายงานการศึกษาด้วยตนเอง

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- ทักษะการคิดคำนวณ เชิงตัวเลข
- พัฒนาทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การแปล การเขียน โดยการทำรายงาน และนำเสนอในชั้นเรียน

- พัฒนาทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลจากกรณีศึกษา
- พัฒนาทักษะในการสืบค้น ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต
- ทักษะในการนำเสนอรายงานโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม

5.2 วิธีการสอน

- มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning และทำรายงาน โดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ
- นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

5.3 วิธีการประเมินผล

- การจัดทำรายงาน และนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี
- การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและวิธีการอภิปราย

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) ชิ้นงาน/วิธีการประเมิน	ผู้สอน
1	1.แนะนำวิชาและภาพรวมวิชา 2.อธิบายแนวการจัดการเรียนรู้ 3.แนะนำหนังสือและเอกสารประกอบการเรียน	2 ชั่วโมง 30 นาที	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษาหรือ หัวข้อที่ผู้สอน กำหนดให้	อาจารย์ ดร.ยิ่ง กীরติบุรณะ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) ชิ้นงาน/วิธีการ ประเมิน	ผู้สอน
2	บทที่ 1 ความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับการบริหารการ พัฒนา 1.1 ความหมายการบริหาร การพัฒนา 1.2 องค์ประกอบการบริหาร การพัฒนา 1.3 จุดเน้นการบริหารการ พัฒนา	2 ชั่วโมง 30 นาที	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษาหรือ หัวข้อที่ผู้สอน กำหนดให้	อาจารย์ ดร.ยิ่ง เกียรติบุรณะ
3	บทที่ 2 องค์ความรู้เกี่ยวกับ การบริหารการพัฒนา 2.1 แนวคิดและองค์ความรู้ เกี่ยวกับการบริหารการ พัฒนาของนักวิชาการ 2.2 พัฒนาการองค์ความรู้การ บริหารการพัฒนา 2.3 วิวัฒนาการการพัฒนา ของประเทศไทย	2 ชั่วโมง 30 นาที	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษาหรือ หัวข้อที่ผู้สอน กำหนดให้	อาจารย์ ดร.ยิ่ง เกียรติบุรณะ
4	บทที่ 3 สภาพแวดล้อมของ การบริหารการพัฒนา 3.1 ความหมายของ สภาพแวดล้อมของการบริหาร การพัฒนา 3.2 ประเภทสภาพแวดล้อม ของการบริหารการพัฒนา 3.3 แนวความคิดเกี่ยวกับ การศึกษาสภาพแวดล้อมของ การบริหารการพัฒนา 3.4 ผลกระทบของการ บริหารการพัฒนาต่อ พฤติกรรมพัฒนาหรือไม่พัฒนา	2 ชั่วโมง 30 นาที	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษาหรือ หัวข้อที่ผู้สอน กำหนดให้	อาจารย์ ดร.ยิ่ง เกียรติบุรณะ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) ชิ้นงาน/วิธีการ ประเมิน	ผู้สอน
5	บทที่ 4 การพัฒนาการ บริหาร 4.1 ความหมายของการ พัฒนาการบริหาร 4.2 เนื้อหาของการ พัฒนาการบริหาร 4.3 แนวทางการพัฒนาการ บริหาร 4.4 ขั้นตอนการพัฒนาการ บริหาร 4.5 ตัวอย่างการพัฒนาการ บริหาร	2 ชั่วโมง 30 นาที	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษาหรือ หัวข้อที่ผู้สอน กำหนดให้	อาจารย์ ดร.ยิ่ง เกียรติบุรณะ
6	บทที่ 5 การบริหารการ พัฒนาที่เน้นการบริหาร โครงการพัฒนา 5.1 ความหมายของการ บริหารโครงการพัฒนา 5.2 เนื้อหาของการบริหาร โครงการพัฒนา 5.3 แนวทางการบริหาร โครงการพัฒนา 5.4 ปัญหาการบริหาร โครงการพัฒนา 5.5 ตัวอย่างการบริหาร โครงการพัฒนา	2 ชั่วโมง 30 นาที	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษาหรือ หัวข้อที่ผู้สอน กำหนดให้	อาจารย์ ดร.ยิ่ง เกียรติบุรณะ
7	บทที่ 6 การบริหารการ พัฒนาที่เน้นการพัฒนา เศรษฐกิจ 6.1 ความหมายของการ พัฒนาเศรษฐกิจ 6.2 ความสำคัญของการ พัฒนาเศรษฐกิจ	2 ชั่วโมง 30 นาที	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษาหรือ หัวข้อที่ผู้สอน กำหนดให้	อาจารย์ ดร.ยิ่ง เกียรติบุรณะ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) ชั้นงาน/วิธีการ ประเมิน	ผู้สอน
	6.3 หลักเกณฑ์ในการ พัฒนาเศรษฐกิจ 6.4 แนวทางการพัฒนา เศรษฐกิจ			
8	สอบกลางภาค	2 ชั่วโมง 30 นาที	การทดสอบความรู้จาก การศึกษา บทที่ 1- บทที่ 6	อาจารย์ ดร.ยิ่ง เกียรติบุรณะ
9	บทที่ 7 การบริหารการ พัฒนาที่เน้นการพัฒนา การเมือง 7.1 ความหมายของการ พัฒนาการเมือง 7.2 เนื้อหาของการพัฒนา การเมือง 7.3 แนวทางการพัฒนา การเมือง 7.4 ปัญหาการพัฒนา การเมือง 7.5 ตัวอย่างการพัฒนา การเมือง	2 ชั่วโมง 30 นาที	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษาหรือ หัวข้อที่ผู้สอน กำหนดให้	อาจารย์ ดร.ยิ่ง เกียรติบุรณะ
10	บทที่ 8 การบริหารการ พัฒนาที่เน้นการพัฒนาสังคม 8.1 ความหมายของการ พัฒนาสังคม 8.2 เนื้อหาของการพัฒนา สังคม 8.3 แนวทางการพัฒนา สังคม 8.4 ปัญหาของการพัฒนา สังคม 8.5 ตัวอย่างการพัฒนา	2 ชั่วโมง 30 นาที	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษาหรือ หัวข้อที่ผู้สอน กำหนดให้	อาจารย์ ดร.ยิ่ง เกียรติบุรณะ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) ชิ้นงาน/วิธีการ ประเมิน	ผู้สอน
	สังคม			
11	บทที่ 9 การบริหารการ พัฒนาที่เน้นการพัฒนาเมือง และชนบท 9.1 ความหมายของการ พัฒนาเมืองและชนบท 9.2 เนื้อหาของการพัฒนา เมืองและชนบท 9.3 แนวทางการพัฒนา เมืองและชนบท 9.4 ปัญหาของการพัฒนา เมืองและชนบท 9.5 ตัวอย่างการพัฒนา เมืองและชนบท	2 ชั่วโมง 30 นาที	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษาหรือ หัวข้อที่ผู้สอน กำหนดให้	อาจารย์ ดร.ยิ่ง เกียรติบุรณะ
12	บทที่ 10 การบริหารการ พัฒนาที่เน้นการพัฒนา รัฐวิสาหกิจ 10.1 ความหมายของ รัฐวิสาหกิจและการพัฒนา รัฐวิสาหกิจ 10.2 เนื้อหาของการ บริหารรัฐวิสาหกิจ 10.3 ข้อดี - ข้อเสียของ รัฐวิสาหกิจ 10.4 การปรับปรุงและ การแปรรูปรัฐวิสาหกิจ 10.5 แนวทางการพัฒนา รัฐวิสาหกิจ 10.6 ปัญหาของการ พัฒนารัฐวิสาหกิจ 10.7 ตัวอย่างของการ พัฒนารัฐวิสาหกิจ	2 ชั่วโมง 30 นาที	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษาหรือ หัวข้อที่ผู้สอน กำหนดให้	อาจารย์ ดร.ยิ่ง เกียรติบุรณะ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) ชั้นงาน/วิธีการ ประเมิน	ผู้สอน
13	บทที่ 11 การบริหารการ พัฒนาที่เน้นการพัฒนาความ ช่วยเหลือจากต่างประเทศ 11.1 ความหมายของการ พัฒนาความช่วยเหลือจาก ต่างประเทศ 11.2 เนื้อหาของการพัฒนา ความช่วยเหลือจาก ต่างประเทศ 11.3 แนวทางการพัฒนา ความช่วยเหลือจาก ต่างประเทศ 11.4 ปัญหาของการพัฒนา ความช่วยเหลือจาก ต่างประเทศ	2 ชั่วโมง 30 นาที	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษาหรือ หัวข้อที่ผู้สอน กำหนดให้	อาจารย์ ดร.ยิ่ง กীরติบุรณะ
14	บทที่ 12 ประเทศไทยกับการบริหารการพัฒนา 12.1 แนวคิดและความหมาย ของการพัฒนาประเทศ 12.2 ความเป็นมาของการ พัฒนาประเทศ 12.3 วัตถุประสงค์ในการ พัฒนาประเทศ 12.4 ปัจจัยสำคัญในการ พัฒนาประเทศ 12.5 แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ 12.6 แนวคิดในการพัฒนา เศรษฐกิจแบบพอเพียง 12.7 ผลกระทบของการ บริหารการพัฒนาในประเทศไทย	2 ชั่วโมง 30 นาที	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษาหรือ หัวข้อที่ผู้สอน กำหนดให้	อาจารย์ ดร.ยิ่ง กীরติบุรณะ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) ชิ้นงาน/วิธีการ ประเมิน	ผู้สอน
15	การจัดอภิปรายและสัมมนา หัวข้อ “การบริหารการพัฒนาใน ประเทศไทย” โดยนักศึกษาทุกหมู่เรียน	2 ชั่วโมง 30 นาที	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษาหรือ หัวข้อที่ผู้สอน กำหนดให้	อาจารย์ ดร.ยิ่ง เกียรติบุรณะ
16	ทบทวน สรุป และอภิปราย ร่วมกัน	2 ชั่วโมง 30 นาที	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษาหรือ หัวข้อที่ผู้สอน กำหนดให้	อาจารย์ ดร.ยิ่ง เกียรติบุรณะ
17	สอบปลายภาค	1 ชั่วโมง 30 นาที	การทดสอบความรู้จาก การศึกษา บทที่ 1- บท ที่ 12	อาจารย์ ดร.ยิ่ง เกียรติบุรณะ

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

การ ประเมิน	งานที่จะใช้ประเมินผลผู้เรียน	สัปดาห์ ที่กำหนด	สัดส่วนของการ ประเมินผล
(1)	สอบ - สอบกลางภาค - สอบปลายภาค	9 17	30 30
(2)	การเข้าชั้นเรียน	ตลอดเทอม	3
(3)	การมีส่วนร่วมอภิปราย แสดงความคิดเห็นใน ชั้นเรียน	ตลอดเทอม	3
(4)	วิเคราะห์กรณีศึกษาและการนำเสนอ	สัปดาห์ที่กำหนด	5
(5)	การทำงานกลุ่มและผลงาน	สัปดาห์ที่กำหนด	15
(6)	การทำแบบทดสอบและแบบฝึกหัด	สัปดาห์ที่กำหนด	10
(7)	ความประพฤติ คุณธรรมและจริยธรรม	ตลอดเทอม	4

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

เอกสารประกอบการเรียน “การบริหารการพัฒนา” ปี พ.ศ. 2556 รวบรวมและเรียบเรียงโดย อาจารย์กรรณิการ์ สุวรรณศรี โปรแกรมวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ตำราและเอกสารอ่านประกอบ

กวี รัชชชน และคณะ “การบริหารการพัฒนา” พิมพ์ครั้งที่ 9 สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัยรามคำแหง, กรุงเทพฯ. 2539.

ติน ปรัชญาพฤทธิ, “การบริหารการพัฒนา : ความหมาย เนื้อหา แนวทางและปัญหา” พิมพ์ครั้งที่ 5 สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ. 2544.

จักรกฤษณ์ นรนิติผดุงการ “แนวความคิดใหม่ในการพัฒนาชนบท” พัฒนบริหารศาสตร์ เมษายน 2524.

จური วิจิตรวาทการ “ การศึกษาเมือง : การพัฒนาเมืองกับการบริหารการพัฒนา” ในอุทัย เลหาวิเชียร (บรรณาธิการ) การบริหารการพัฒนา กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สามเจริญ 2528.

ชัยอนันต์ สมุทวณิช “การบริหารกับการพัฒนา” พัฒนบริหารศาสตร์ ปีที่ 14 ฉบับที่ 1 มกราคม 2517 : 40.

ชุมพร สังขปรีชา ทฤษฎีและแนวความคิดในการพัฒนาประเทศ พฤษภาคม 2529.

ปกรณ ปรียากร “ทฤษฎีและแนวความคิดเกี่ยวกับการพัฒนา” ใน อุทัย เลหาวิเชียร (บรรณาธิการ) การบริหารการพัฒนา กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สามเจริญ 2528.

ปฐม มณีโรจน์ “ทฤษฎีและแนวความคิดในการพัฒนาการบริหาร” คณะรัฐประศาสนศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ 2518.

พิพิธ ศุภพิพัฒน์ “การพัฒนาเศรษฐกิจ : ความหมาย แนวความคิดทางทฤษฎี และการส่งผลของทฤษฎีในทางปฏิบัติ” ในสนิท สมัครการ (บรรณาธิการ) สังคมศาสตร์กับการพัฒนาประเทศ กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 2532.

ไพโรจน์ สิตปรีชา (บรรณาธิการ) การวางแผนเพื่อการพัฒนาประเทศ นครหลวงกรุงเทพฯ ธนบุรี สำนักวิจัย สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ 2515.

ไชยรัตน์ เจริญสินโอฬาร “วาทกรรมการพัฒนา : อำนาจ ความรู้ ความจริง เอกลักษณะ และความเป็นอื่น” พิมพ์ครั้งที่ 2, กรุงเทพฯ 2543.

สุพจน์ โกวิทยา การบริหารการพัฒนา : ตัวแบบระบบราชการกับประเทศที่กำลังพัฒนา คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ 2531.

สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. 2540 เอกสารการสอนชุดวิชาการบริหารรัฐกิจเปรียบเทียบและ
การบริหารการพัฒนา หน่วยที่ 1-15 . นนทบุรี : สำนักพิมพ์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

อนันต์ เกตุวงศ์ การบริหารการพัฒนา กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 2523.

อุทัย เลาหิเชียร (บรรณาธิการ) การบริหารการพัฒนา กรุงเทพฯ สามเจริญพานิช 2528.

————— “พัฒนาการของการบริหารการพัฒนา” เอกสารการสอนชุดวิชาการบริหารรัฐกิจ
เปรียบเทียบและการบริหารการพัฒนา หน่วยที่ 9 สาขาวิชาวิทยาการจัดการ
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช 2531.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

บทความที่เกี่ยวข้อง

- แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- การบริหารการพัฒนา : บูรณาการตามกรอบปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ร่าง) โดย ธีรยุทธพงศ์
ทองภักดิ์
- วาทกรรมการพัฒนา : อำนาจ ความรู้ ความจริง เอกลักษณะ และความเป็นอื่น
- เครื่องมือทางการบริหารสำหรับการพัฒนาระบบราชการไทยภายใต้แนวความคิดการจัดการภาครัฐ
แนวใหม่ โดยอาจารย์ ชัชวาล ทัดศิวิธ จากการประชุมวิชาการรัฐประศาสนศาสตร์ระดับประเทศ
ครั้งที่ 1 สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 1-10 (พ.ศ.2504 - 2554) เน้นแผนพัฒนาเศรษฐกิจ
และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550 - 2554)
- เมืองไทยในระยะเปลี่ยนผ่าน ปฐกถานำสำหรับการประชุมวิชาการรัฐศาสตร์และรัฐประศาสน
ศาสตร์แห่งชาติครั้งที่ 8 โดย ดร.เสกสรรค์ ประเสริฐกุล 13 ธันวาคม 2550

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิด
และความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ

- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรืออุตสาหกรรมต่าง ๆ

ลงชื่อ

อาจารย์ ดร.ยิ่ง กิรีติบุรณะ