

รายวิชาสังคมวิทยาการสาธารณสุข

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา (ชื่อวิชาภาษาไทย) 4073613สังคมวิทยาการสาธารณสุข
(ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ) Public Health Sociology

2. จำนวนหน่วยกิต

2 หน่วยกิต (2-0-4)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตร

ปริญญาตรี

3.2 ประเภทของรายวิชา

วิชาเฉพาะด้าน เป็นวิชาเลือกเรียนของโปรแกรมวิชาสาธารณสุขชุมชน

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

นายไพโรจน์ โจลัดสาห์กุล

4.2 อาจารย์ผู้สอน

นางสาวชนิษฐา เจริญพานิช

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 1 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2555

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียน

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพสังคมมนุษย์
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดพื้นฐานทางสังคมวิทยา
3. สามารถมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ทางสังคมวิทยากับงานด้านสาธารณสุข
4. วิเคราะห์ปัจจัยและผลกระทบของสิ่งแวดล้อมทางสังคมที่มีต่อสุขภาพได้
5. อธิบายปรากฏการณ์ทางสุขภาพด้วยมุมมองทางสังคมวิทยา
6. อธิบายลักษณะการให้บริการสุขภาพของการสาธารณสุขไทยได้
7. วิเคราะห์ปัญหาในการให้บริการทางด้านสาธารณสุขโดยผ่านมุมมองของผู้ป่วย ประชาชน และสังคม
8. นำแนวคิดทางสังคมวิทยามาประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ชุมชนได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมในปัจจุบัน และเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำแนวคิดทางสังคมวิทยามาประยุกต์ใช้กับงานด้านสาธารณสุขได้

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย และโครงสร้างของสังคม ปัจจัยและสิ่งแวดล้อมทางสังคมที่มีผลต่อสุขภาพ ลักษณะการให้บริการสาธารณสุขและปัญหาในการรับบริการของประชาชน

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	-	4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ) โดยนักศึกษานัดหมายล่วงหน้าทางโทรศัพท์หรือทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจรรยาบรรณวิชาชีพ เคารพในสิทธิของข้อมูลส่วนบุคคล การไม่เปิดเผยข้อมูล และไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ทางปัญญา มีความซื่อสัตย์ โดยมีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณสมบัติหลักสูตร ดังนี้

- ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและ

ลำดับความสำคัญ

- เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

- เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

1.2 วิธีการสอน

- บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาในประเด็นทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการเสียสละและซื่อสัตย์สุจริต เพื่อให้ นักศึกษา ได้ฝึกคิดและตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง

- กำหนดให้นักศึกษาทำงานทั้งรายบุคคล และรายกลุ่ม ที่สอดคล้องกับแนวคิดทางสังคมวิทยา เพื่อส่งเสริมความมีวินัย ตรงต่อเวลาและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

- กำหนดข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียนในเรื่องการเข้าชั้นเรียน การส่งงาน ระเบียบการแต่งกาย และบทลงโทษในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมได้

- กำหนดให้นักศึกษาหาตัวอย่างที่เกี่ยวข้องกับการไม่มีจรรยาบรรณในวิชาชีพและผลกระทบจากกรณีดังกล่าว

- อภิปรายกลุ่ม

1.3 วิธีการประเมินผล

- พฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน และส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา

- มีการอ้างอิงเอกสารที่ได้นำมาทำรายงาน อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ประเมินผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา
- ประเมินผลการนำเสนอรายงานที่มอบหมาย
- พฤติกรรมระหว่างการทำข้อสอบ แบบฝึกหัดและการทำกิจกรรม

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพสังคมมนุษย์
- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดพื้นฐานทางสังคมวิทยา
- วิเคราะห์ปัจจัยและผลกระทบของสิ่งแวดล้อมทางสังคมที่มีต่อสุขภาพได้
- อธิบายปรากฏการณ์ทางสุขภาพด้วยมุมมองทางสังคมวิทยา
- อธิบายลักษณะการให้บริการสุขภาพของการสาธารณสุขไทยได้
- วิเคราะห์ปัญหาในการให้บริการทางด้านสาธารณสุข โดยผ่านมุมมองของผู้ป่วย ประชาชน และสังคม
- นำแนวคิดทางสังคมวิทยามาประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ชุมชนได้

2.2 วิธีการสอน

บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา และมอบหมายให้ค้นคว้าหาบทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ได้นำมาสรุปและนำเสนอพร้อมกับการอภิปรายร่วมกัน การศึกษาโดยใช้ปัญหาและโครงงาน Problem base learning, การสอนให้เกิดกระบวนการคิด และการสอนแบบ Student Center เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

2.3 วิธีการประเมินผล

- ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นการวัดหลักการและทฤษฎี
- ประเมินผลงานรายบุคคล รายกลุ่ม และการอภิปรายกลุ่มในงานที่ได้รับมอบหมาย
- นำเสนอสรุปการอ่านจากการค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
- วิเคราะห์กรณีศึกษา

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- วิเคราะห์ปัจจัยและผลกระทบของสิ่งแวดล้อมทางสังคมที่มีต่อสุขภาพได้
- อธิบายปรากฏการณ์ทางสุขภาพด้วยมุมมองทางสังคมวิทยา
- อธิบายลักษณะการให้บริการสุขภาพของการสาธารณสุขไทยได้

- วิเคราะห์ปัญหาในการให้บริการทางด้านสาธารณสุขโดยผ่านมุมมองของผู้ป่วย ประชาชน และสังคม
- สามารถสืบค้น วิเคราะห์ ประมวลผลและประเมินสารสนเทศเพื่อใช้แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

3.2 วิธีการสอน

บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา และมอบหมายให้ค้นคว้าหาบทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอพร้อมกับการอภิปรายร่วมกัน การสอนให้เกิดกระบวนการคิด การสะท้อนแนวคิดจากการประพุดติ และการสอนแบบ Student Center เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

3.3 วิธีการประเมินผล

- สอบกลางภาคและปลายภาค โดยเน้นข้อสอบที่มีการวิเคราะห์สถานการณ์ หรือวิเคราะห์แนวคิดทางสังคมวิทยาที่มีความสัมพันธ์กับงานด้านสาธารณสุข
- ประเมินจากการตอบปัญหาในชั้นเรียน การแสดงความคิดเห็นต่อสถานการณ์ที่กำหนด
- ประเมินจากพฤติกรรมของผู้เรียน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน
- พัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีม
- พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วนตามกำหนดเวลา
- พัฒนาความสามารถในการวางแผนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4.2 วิธีการสอน

- จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษาโดยมีการเปลี่ยนกลุ่มทำงานทุกคาบและมีการสลับบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบภายในกลุ่ม
- มอบหมายงานรายกลุ่ม และรายบุคคล ทำปฏิบัติการฝึกคิดหรือ อ่านบทความที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา

- การนำเสนอรายงาน

4.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินตนเอง และเพื่อน ด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด
- ประเมินจากรายงานของผู้เรียนที่นำเสนอ พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม
- ประเมินจากรายงานการศึกษาด้วยตนเอง

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- ทักษะการคิดคำนวณ เชิงตัวเลข
- พัฒนาทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การแปล การเขียน โดยการทำรายงาน และนำเสนอในชั้นเรียน
- พัฒนาทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลจากกรณีศึกษา
- พัฒนาทักษะในการสืบค้น ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต
- ทักษะในการนำเสนอรายงาน โดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม

5.2 วิธีการสอน

- มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning และทำรายงาน โดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ
- นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม เช่น การใช้ powerpoint, การใช้แผนภาพ กราฟ ตาราง และแผนภูมิต่างๆ

5.3 วิธีการประเมินผล

- การจัดทำรายงาน และนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี
- การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและวิธีการอภิปราย



หมวดที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้สอนและการประเมินผลการเรียนรู้

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนคาบ	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ ผลงาน/ชิ้นงาน	การประเมินผล การเรียนรู้
1	บทที่ 1 : บทนำ 1.1) ความหมายของศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับสังคม วิทยาศาสตร์สุขภาพ 1.2) ความสัมพันธ์ระหว่างสังคมวิทยากับงาน ด้านสาธารณสุข	2	- แนะนำรายวิชาและชี้แจงแนว การสอน - บรรยาย/อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	- แนวการสอน - เอกสาร ประกอบการสอน - Power Point	- ความสนใจใน การรับฟังการ บรรยาย	- ประเมินตาม สภาพจริง
2	บทที่ 2 : ความหมายและ โครงสร้างของสังคม 2.1) ลักษณะของสังคมมนุษย์ 2.2) องค์ประกอบของ โครงสร้างสังคม 2.3) เครื่องมือในการจัดระเบียบสังคม	2	- บรรยาย/อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	- เอกสาร ประกอบการสอน - Power Point	- ความสนใจใน การรับฟังการ บรรยาย - การมีส่วนร่วม ในการปฏิบัติ กิจกรรมกลุ่ม	- ประเมินตาม สภาพจริง - ประเมินจาก ผลงานของ ผู้เรียนทั้ง แบบฝึกหัดและ การนำเสนอ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน คาบ	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ผลงาน/ ชิ้นงาน	การประเมินผล การเรียนรู้
3-4	บทที่ 3 : แนวคิดพื้นฐาน เกี่ยวกับสังคมวิทยาการ สาธารณสุข 3.1) แนวคิดพื้นฐานทาง สังคมวิทยา	4	- บรรยาย/อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	-เอกสาร ประกอบการสอน - Power Point	-ความสนใจในการ รับฟังการบรรยาย	- ประเมินตาม สภาพจริง
5-6	3.2) แนวคิดเกี่ยวกับ สุขภาพและการเจ็บป่วย	4	- บรรยาย/อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	-เอกสาร ประกอบการสอน - Power Point	-ความสนใจในการ รับฟังการบรรยาย	- ประเมินตาม สภาพจริง
7-8	3.3) แนวคิดเกี่ยวกับ วัฒนธรรม ความเชื่อ กับ การดูแลสุขภาพ	4	- บรรยาย/อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	-เอกสาร ประกอบการสอน - Power Point	-ความสนใจในการ รับฟังการบรรยาย - การมีส่วนร่วมใน การปฏิบัติกิจกรรม กลุ่ม	- ประเมินตาม สภาพจริง - ประเมินจาก ผลงานของผู้เรียน ทั้งแบบฝึกหัด และการนำเสนอ
9	สอบกลางภาค					

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน คาบ	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ผลงาน/ ชิ้นงาน	การประเมินผล การเรียนรู้
10	บทที่ 4 : ปัจจัยและ สิ่งแวดล้อมทางสังคมที่มี ผลต่อสุขภาพ	2	- บรรยาย/อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	-เอกสาร ประกอบการสอน - Power Point	-ความสนใจในการรับ ฟังการบรรยาย - การมีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม -แบบฝึกหัด	- ประเมินตาม สภาพจริง - ประเมินจาก ผลงานของผู้เรียน ทั้งแบบฝึกหัด และการนำเสนอ
11-12	บทที่ 5 : แบบแผนการ ดูแลสุขภาพตามแนวคิด ภูมิปัญญาไทย	4	- บรรยาย/อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	-เอกสาร ประกอบการสอน - Power Point	-ความสนใจในการรับ ฟังการบรรยาย - การมีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม -แบบฝึกหัด - ผลงาน	- ประเมินตาม สภาพจริง - ประเมินจาก ผลงานของผู้เรียน ทั้งแบบฝึกหัด และการนำเสนอ
13	บทที่ 6 : ลักษณะการ ให้บริการสุขภาพของการ สาธารณสุขไทย	2	- บรรยาย/อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	-เอกสาร ประกอบการสอน - Power Point	-ความสนใจในการรับ ฟังการบรรยาย - การมีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม	- ประเมินตาม สภาพจริง - ประเมินจากการ นำเสนอของ ผู้เรียน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน คาบ	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ผลงาน/ ชิ้นงาน	การประเมินผล การเรียนรู้
14	บทที่ 7 : ปัญหาในการให้บริการทางด้านสาธารณสุขของไทยและแนวทางแก้ไข	2	- บรรยาย/อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	-เอกสาร ประกอบการสอน - Power Point	-ความสนใจในการรับฟังการบรรยาย -แบบฝึกหัด	- ประเมินตามสภาพจริง - ประเมินจากผลงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
15-16	บทที่ 8 : การวิเคราะห์ชุมชนทางด้านสังคมวิทยา	4	- บรรยาย/อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	-เอกสาร ประกอบการสอน - Power Point	-ความสนใจในการรับฟังการบรรยาย -แบบฝึกหัด	- ประเมินตามสภาพจริง - ประเมินจากผลงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
17	สอบปลายภาค					



2. แผนการประเมินการเรียนรู้

การประเมิน	งานที่จะใช้ประเมินผลผู้เรียน	ลำดับที่ที่กำหนด	สัดส่วนของการประเมินผล
(1)	สอบ - สอบกลางภาค - สอบปลายภาค	9 17	25 25
(2)	การเข้าชั้นเรียน	ตลอดเทอม	5
(3)	พฤติกรรมกรรมการเรียน/ มารยาทในการเรียน/การแต่งกายถูกระเบียบ/การมีส่วนร่วมอภิปรายและแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดเทอม	5
(4)	วิเคราะห์กรณีศึกษารายบุคคลและการนำเสนอ	7-8,11-12	10
(5)	การทำงานกลุ่มและผลงาน	14,15-16	30

เกณฑ์การประเมินผล

80 % ขึ้นไป	ระดับคะแนน A	60 - 64 %	ระดับคะแนน C
75 - 79 %	ระดับคะแนน B ⁺	55 - 59 %	ระดับคะแนน D ⁺
70 - 74 %	ระดับคะแนน B	50 - 54 %	ระดับคะแนน D
65 - 69 %	ระดับคะแนน C ⁺	ต่ำกว่า 50 %	ระดับคะแนน E

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช,เอกสารประกอบการสอนชุดวิชาสังคมวิทยาการแพทย์ หน่วยที่ 1 -15
กรุงเทพฯ โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2546

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ภาษาไทย

- 1) โกมาตร จึงเสถียรทรัพย์ และคณะ.(2549). ความดีที่เยียวยา : เรื่องเล่ากับการแพทย์ที่มีหัวใจความเป็นมนุษย์
นนทบุรี: สำนักวิจัยสังคมและสุขภาพ.
- 2) โกมาตร จึงเสถียรทรัพย์ และคณะ.(2554). วิถีชุมชนเครื่องมือ7ชิ้นที่ทำให้งานชุมชนง่ายได้ผลและสนุก
นนทบุรี: สำนักพิมพ์สุขภาพ สำนักวิจัยสังคมและสุขภาพ.
- 3) เซวาลักษณ์ ฤทธิสรไกร.(2550). สังคมศาสตร์สาธารณสุข.ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยทักษิณ.
- 4) เทพินทร์ พิชรานูวัฒน์. (2548). สังคมวิทยาการแพทย์. กรุงเทพฯ.สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- 5) บุญเลิศ สดสุขชาติ.(2553). มานุษยวิทยาสงภาพ.กรุงเทพฯ.สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- 6) เบญจา ยอดดำเนินและคณะ.(2529). ทฤษฎีและการศึกษาทางสังคมวิทยา มานุษยวิทยาการแพทย์. กรุงเทพฯ.
สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- 7) เบญจวรรณ กำธรวิทยา. (2537). สังคมวิทยาสุขภาพ. กรุงเทพฯ. มุณีธรรมาธิบดินทร์มหาวิทยาลัยมหิดล.
- 8) ประเวศ วะสี.(2549) การสาธารณสุขไทย : ระบบบริการสุขภาพที่มีหัวใจของความเป็นมนุษย์ วารสาร
หมออนามัย. ปีที่ 15 ฉบับที่ 5 มี.ค.-เม.ย.
- 9) ปรีชา ตันติพัฒนานันต์.(2545). หลักการเบื้องต้นทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาของการสาธารณสุข.
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- 10) พิมพ์วัลย์ ปรีดาสวัสดิ์.(2530).การดูแลสุขภาพตนเองที่สะท้อนทางสังคมวัฒนธรรม.มหาวิทยาลัยมหิดล.
- 11) พชรินทร์ สิริสุนทร.(2546). เอกสารประกอบการสอนวิชาสังคมวิทยาการแพทย์และสาธารณสุข.
มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- 12) สมศักดิ์ ศรีสันติสุข.(2552). สังคมวิทยาสุขภาพ. โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยขอนแก่น.มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- 13) สัญญา สัญญาวิวัฒน์. (2545). ทฤษฎีสังคมวิทยา. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. พิมพ์ครั้งที่ 7
- 14) เสี่ยม กองธรรม.(2544).สังคมวิทยาการแพทย์.คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปัตตานี
- 15) สำนักวิจัยสังคมและสุขภาพ.(2550). วัฒนธรรม สุขภาพ กับการเยียวยา : แนวคิดทางสังคมและมานุษยวิทยา
การแพทย์ โดยนพ.โกมาตร จึงเสถียรทรัพย์ และคณะ. สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ.

ภาษาอังกฤษ

- 1) Ann Withorn. *Helping Ourselves*. In: **The Sociology of Health and Illness: Critical Perspectives (3rd ed)**. Peter Conrad and Rochelle Kern (eds) New York: St. Martin's Press, 1990.
- 2) Byron J.Good.**Medical anthropology and the problem of belief in Medicine, rationality and experience**, 2007.
- 3)Gabe, Jonathan, Mike Bury and Mary Ann Elston. **Key concepts in Medical Sociology**. London: SAGE, 2004.
- 4) Nettleton, Sarah. **The Sociology of Health and Illness**. (2nd ed.) Cambridge: Cambridge University Press, 2006.
- 5) Thomas, Richard K. **Society and Health: Sociology for Health Professional**. New York: Kluwer Academic Publishers, 2002.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- เครือข่ายสังคมวิทยา-มานุษยวิทยา - Thai Sociology & Anthropology Network
- สำนักวิจัยสังคมและสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข



หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- แบบสำรวจความต้องการทางวิชาการและการปรับปรุงรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- การทบทวนกลยุทธ์การสอนของผู้สอนในทุกภาคการศึกษา
- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือสถานการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

