

รายวิชา 4000116 การคิดและการตัดสินใจ

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 4000116
ชื่อวิชาภาษาไทย การคิดและการตัดสินใจ
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Thinking and Decision Making

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต (3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตร

ปริญญาตรี

3.2 ประเภทของรายวิชา

วิชาศึกษาทั่วไป เป็นวิชาบังคับในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

นายสิริพงษ์ ปานจันทร์

4.2 อาจารย์ผู้สอน

นางสาวชนิษฐา เจริญพานิช

นายบุญชนะนะ วาราชนนท์

นายอกนิษฐ์ ศรีภูธร

นายสิริพงษ์ ปานจันทร์

นางสาวภัคศุภร กาญจนกุล

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1/2557 /ชั้นปีที่ 1และ2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 2 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2557

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียน

1. ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของการคิดและการตัดสินใจ
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการคิด ลักษณะการคิดและกระบวนการคิดแบบต่างๆรวมทั้งหลักการในการตัดสินใจอย่างถูกต้อง
3. สามารถฝึกปฏิบัติเรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรมและสถานการณ์การคิดแบบต่างๆเพื่อพัฒนาทักษะการคิดในแต่ละลักษณะด้วยตนเอง
4. มีความสามารถในการคิดและการตัดสินใจเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้สอดคล้องกับสาระวิชาหมวดการศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏตะวันตก และเพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เหตุผลและกระบวนการตัดสินใจในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ การพัฒนาทักษะการคิดและกระบวนการคิด ความคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงระบบ การแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ตรรกศาสตร์และการใช้เหตุผล การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร กระบวนการตัดสินใจ และการประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

Course Description

This course focuses on the principles and human thinking processes and how best to develop these skills and processes; creative and systematic thinking and the pursuit of knowledge by scientific methodology, logical reasoning, data analysis, the decision making process and its application for problem solving in daily life.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
15 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	30 ชั่วโมง	5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ) โดยนักศึกษานัดหมายล่วงหน้าทางโทรศัพท์หรือทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา(Curriculum Mapping) ของรายวิชาการคิดและการตัดสินใจ(รหัสวิชา 4000116) ดังนี้

- ความรับผิดชอบหลัก
- ความรับผิดชอบรอง

1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อสังคม					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณสมบัตินี้ ดังนี้

- มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- มีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม
- เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

เป็นมนุษย์

- ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบและข้อบังคับต่างๆขององค์กรและสังคม

1.2 วิธีการสอน

- บรรยายหลักการและเป้าหมายของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาในประเด็นทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการพึ่งพาตนเองและการแสดงออกซึ่งแบบอย่างที่ดีของพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรมและความพอเพียง เพื่อให้ นักศึกษา ได้ฝึกคิดและตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง

- กำหนดให้นักศึกษาหาตัวอย่างที่เกี่ยวข้องกับการไม่มีจรรยาบรรณในวิชาชีพและผลกระทบจากกรณีดังกล่าวทั้งต่อตนเองและสังคม

- กำหนดให้นักศึกษาทำงานทั้งรายบุคคล และรายกลุ่ม ที่สอดคล้องกับการคิดและการตัดสินใจ เพื่อฝึกให้เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นรวมทั้งเพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

- กำหนดข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียนในเรื่องการเข้าชั้นเรียน การส่งงาน ระเบียบการแต่งกาย และบทลงโทษในกรณีที่ ไม่สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้

1.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินผลการวิเคราะห์กรณีศึกษาจากใบกิจกรรมกลุ่มตามแนวทาง Comparative study ในการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับอาชีพในชุมชนของผู้เรียน
- ประเมินผลการนำเสนอรายงานที่มอบหมาย
- มีการอ้างอิงเอกสารที่ได้นำมาทำรายงานอย่างถูกต้องและเหมาะสม
- พฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน ระเบียบการแต่งกาย และส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา
- พฤติกรรมระหว่างการทำข้อสอบ การทำแบบฝึกหัดและการทำกิจกรรมทั้งรายบุคคล และรายกลุ่ม

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- มีความรู้และความเข้าใจสาระสำคัญของหลักการและทฤษฎีที่เป็นพื้นฐานชีวิตในเนื้อหาวิชาการคิดและการตัดสินใจ
- มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล
- บูรณาการความรู้ในวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง

2.2 วิธีการสอน

บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา และมอบหมายให้ค้นหาหาบทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอพร้อมกับการอภิปรายร่วมกัน การศึกษาโดยใช้ปัญหาและโครงงาน Problem base learning, การสอนให้เกิดกระบวนการคิดและการสอนแบบ Student Center เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

2.3 วิธีการประเมินผล

- ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นการวัดหลักการและทฤษฎี
- ประเมินผลงานรายบุคคลจากสมุดกิจกรรม ประเมินผลงานรายกลุ่ม และการอภิปรายกลุ่มในงานที่ได้รับมอบหมาย
- นำเสนอสรุปการอ่านจากการค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
- วิเคราะห์กรณีศึกษา

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- มีทักษะการคิดแบบองค์รวม

- สามารถสืบค้น วิเคราะห์ ประมวลและประเมินสารสนเทศเพื่อใช้แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- กำหนดกรอบแนวคิดเกี่ยวกับภาพอนาคตและแนวทางความเป็นไปได้ที่จะบรรลุเป้าหมายที่กำหนด
- สามารถประยุกต์ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และนวัตกรรมที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา

3.2 วิธีการสอน

- บรรยาย อภิปราย การฝึกคิดจากสมมุติกิจกรรม การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา และมอบหมายให้ค้นคว้าหาบทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอ พร้อมกับการอภิปรายร่วมกัน การสอนให้เกิดกระบวนการคิด การสะท้อนแนวคิดจากการประพจน์ และการสอนแบบ Student Center เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

3.3 วิธีการประเมินผล

- สอบกลางภาคและปลายภาค โดยเน้นข้อสอบที่มีการวิเคราะห์สถานการณ์ หรือวิเคราะห์แนวคิดในการประยุกต์ใช้การคิดและการตัดสินใจ
- ประเมินจากการตอบปัญหาในชั้นเรียน การแสดงความคิดเห็นต่อสถานการณ์ที่กำหนด
- ประเมินจากสมมุติกิจกรรม(กิจกรรมเรื่องการคิดไกล, กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ, กระบวนการคิดแบบวิทยาศาสตร์)
- ประเมินจากพฤติกรรมของผู้เรียน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก
- เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ
- มีทักษะกระบวนการกลุ่มในการแก้ปัญหาสถานการณ์ต่างๆ

4.2 วิธีการสอน

- จัดกิจกรรมกลุ่มให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงออกซึ่งความรับผิดชอบต่อมหาวิทยาลัยและต่อชุมชนของตน โดยนำลักษณะการคิดที่ได้ศึกษาจากรายวิชาการคิดและการตัดสินใจไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยและพัฒนาท้องถิ่น
- มอบหมายงานรายบุคคล เพื่อประเมินตนเองโดยใช้กิจกรรมSWOT YOURSELF และใบกิจกรรมเรื่องการคิดคิดดีถูกทาง
- จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษาโดยมีการเปลี่ยนกลุ่มทำงานทุกคาบและมีการสลับบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบภายในกลุ่ม

- อภิปรายกลุ่มจากการนำเสนอรายงาน

4.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินตนเองและเพื่อน ด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด
- ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอ
- ประเมินจากรายงานการศึกษาด้วยตนเอง
- ประเมินจากพฤติกรรมในการทำงานเป็นทีม, การแสดงออกในการร่วมกิจกรรมและการนำเสนอผลงาน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- สามารถประยุกต์ใช้วิธีการทางคณิตศาสตร์และสถิติในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม
- สามารถใช้ความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติในการประมวลผล การแปลความหมาย และการวิเคราะห์ข้อมูล

5.2 วิธีการสอน

- ยกตัวอย่างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่ต้องตัดสินใจโดยใช้วิธีการทางคณิตศาสตร์และสถิติแล้วให้ความรู้ในเรื่องการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น
- มอบหมายงานกลุ่มให้ฝึกปฏิบัติโดยนำความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติในการประมวลผล การแปลความหมายและการวิเคราะห์ข้อมูลแล้วนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยีต่างๆ เช่น การใช้ powerpoint, การใช้แผนภาพ กราฟ ตาราง และแผนภูมิต่างๆ

5.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินจากคะแนนสอบ
- ประเมินจากแบบฝึกหัด
- ประเมินจากการจัดทำรายงานและนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี

หมวดที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้สอนและการประเมินผลการเรียนรู้

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนคาบ	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ผลงาน/ชิ้นงาน	การประเมินผล การเรียนรู้
1	บทที่ 1 : ธรรมชาติการคิด ของมนุษย์กับสมองทั้งสองซีก 1.1) ความหมายและคุณค่า ของการคิด	3	1.1 แนะนำรายวิชาและชี้แจงแนวการสอน 1.2 ครูบรรยายในหัวข้อ ความหมายและคุณค่าของการ คิด และให้ความรู้เกี่ยวกับ กระบวนการคิดของมนุษย์ จากนั้นให้นักศึกษาปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน	- แนวการสอน - เอกสาร ประกอบการสอน - ใบกิจกรรม	-ความสนใจใน การรับฟังการ บรรยาย	- ประเมินตาม สภาพจริง
2	1.2) สมองกับการพัฒนา ความคิดของมนุษย์ 1.3) ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาศักยภาพของ สมอง บทที่ 2 : การฝึกทักษะการ คิดและลักษณะการคิดแบบ ต่างๆ 2.1) การคิดคล่องและคิด หลากหลาย	3	1.1 ครูบรรยายในหัวข้อ ● หน้าที่และการทำงานของสมองในกระบวนการคิด ของมนุษย์ ● ปัจจัยเสริมและอุปสรรคที่มีต่อการพัฒนาการคิด จากนั้นให้นักศึกษาปฏิบัติกิจกรรม 1.2 ครูให้นักศึกษาปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะ การคิดคล่องและคิดหลากหลาย พร้อมสรุปความหมาย และ วิธีการฝึกเพื่อการพัฒนา	- แบบทดสอบ วัดความถนัด ของสมอง -เอกสาร ประกอบการสอน - ใบกิจกรรม - Power Point	-ความสนใจใน การรับฟังการ บรรยาย - การมีส่วนร่วม ในการปฏิบัติ กิจกรรมกลุ่ม -แบบฝึกหัด - ผลการคิด	- ประเมินตาม สภาพจริง - ประเมินจาก ผลงานของ ผู้เรียนทั้ง แบบฝึกหัดและ การนำเสนอ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนคาบ	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ผลงาน/ชิ้นงาน	การประเมินผล การเรียนรู้
3	2.2) การคิดวิเคราะห์และ คิดผสมผสาน 2.3) การคิดริเริ่ม	3	1.1 ครูให้นักศึกษาปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มกิจกรรมแยกคู่/ผสมผสานคำ/ เกม 7 ชั้นอัจฉริยะ จากนั้นครูให้ความรู้เกี่ยวกับ " การคิดวิเคราะห์และคิดผสมผสาน" 1.2 ครูให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดวิเคราะห์ตามสถานการณ์ที่กำหนด เช่น การเลือกซื้อของ ,ข่าวหรือบทความ แล้วให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการคิด 1.3 ครูให้ความรู้เกี่ยวกับ"ความคิดริเริ่ม" ในหัวข้อ ความหมายและลักษณะของความคิดริเริ่ม, วิธีการฝึกเพื่อพัฒนาความคิดริเริ่ม จากนั้นให้นักศึกษาปฏิบัติกิจกรรม (ฝึกจินตนาการ คำตอบ/ฝึกสร้างทางเลือกที่หลากหลาย/ ฝึกปรับปรุงสิ่งที่มียู่แล้วให้ดีขึ้น/ ฝึกมุมมองที่หลากหลาย/ ฝึกผสมผสานความคิด/ฝึกคิดนอกกรอบ)	-เอกสาร -ประกอบกรสอน - ใบกิจกรรม - เกม 7 ชั้น - อัจฉริยะ - โบร์ซัวร์สินค้า - ตัวอย่างข่าว / บทความ - Power Point	-ความสนใจในการรับฟังการบรรยาย - การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม -แบบฝึกหัด - ผลการคิด	- ประเมินตามสภาพจริง - ประเมินจากผลงานของผู้เรียนทั้งแบบฝึกหัดและการนำเสนอ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน คาบ	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ ผลงาน/ชิ้นงาน	การประเมินผล การเรียนรู้
4	2.4) การคิดละเอียด ชัดเจน 2.5) การคิดอย่างมีเหตุผล	3	1.1 ครูให้ความรู้เกี่ยวกับการคิดละเอียดชัดเจนโดยวิธี วิเคราะห์รายละเอียดในรูปการเขียนแผนภูมิต้นไม้ แผนผังก้างปลา และแผนที่ความคิด (Mind Map) 1.2 ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม เพื่อระดมสมองในการจัดทำแผนที่ ที่ความคิดแล้วให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน 1.3 ครูให้ความรู้เรื่องการคิดอย่างมีเหตุผลแล้วให้ นักศึกษาแบ่งกลุ่มปฏิบัติกิจกรรม(ข้อสรุปเลขอนุกรม, ตารางเหตุผล,การให้เหตุผล สนับสนุน หรือคัดค้าน)	- กระดาษปรูฟ - อุปกรณ์การ เขียนMind map -เอกสาร ประกอบการสอน - เกมสลับป้าย บอล - ใบกิจกรรม - Power Point	-ความสนใจใน การรับฟังการ บรรยาย - การมีส่วนร่วม ในการปฏิบัติ กิจกรรมกลุ่ม -แบบฝึกหัด - ผลการคิด	- ประเมินตาม สภาพจริง - ประเมินจาก ผลงานของ ผู้เรียนทั้ง แบบฝึกหัดและ การนำเสนอ
5	2.6) การคิดกว้าง รอบคอบ 2.7) การคิดไกล	3	1.1 ครูให้ความรู้เกี่ยวกับการคิดกว้างและรอบคอบโดย ยกตัวอย่างประกอบและระบุนิธีการฝึกเพื่อพัฒนาจากนั้น ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมแล้วนำเสนอหน้าชั้น เรียน 1.2 ครูให้ความรู้เกี่ยวกับการคิดไกล โดยยกตัวอย่าง ประกอบและระบุนิธีการฝึกเพื่อพัฒนาจากนั้นให้นักศึกษา แบ่งกลุ่มปฏิบัติกิจกรรม(ฝึกมองผลกระทบในอนาคต/ ฝึก มองภาพอนาคต/ฝึกพยากรณ์ถึงเหตุการณ์ในอนาคต) แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน	- เอกสารประกอบ การสอน - ใบกิจกรรม - Power Point	-ความสนใจใน การรับฟังการ บรรยาย - การมีส่วนร่วม ในการปฏิบัติ กิจกรรมกลุ่ม -แบบฝึกหัด - ผลการคิด	- ประเมินตาม สภาพจริง - ประเมินจาก ผลงานของ ผู้เรียนทั้ง แบบฝึกหัดและ การนำเสนอ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน คาบ	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ ผลงาน/ชิ้นงาน	การประเมินผล การเรียนรู้
6	2.8) การคิดลึกซึ้ง 2.9) การคิดตีความ	3	1.1 ครูให้ความรู้เกี่ยวกับการคิดลึกซึ้ง ในหัวข้อ ความหมายและวิธีการฝึกเพื่อพัฒนา จากนั้นให้นักศึกษา แบ่งกลุ่มปฏิบัติกิจกรรม(ฝึกมองภาพที่ซับซ้อน/ฝึก จัดลำดับความสัมพันธ์) แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน 1.2 ครูให้ความรู้เกี่ยวกับการคิดตีความ ในหัวข้อ ความหมายและลักษณะการคิดตีความพร้อมวิธีการฝึก เพื่อพัฒนา จากนั้นให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มปฏิบัติกิจกรรม(ฝึก คิดแบบอรรถธรรมสัมพันธ์/ฝึกคิดแบบคุณค่าแท้-เทียม/ ฝึกระบุจุดมุ่งหมาย/ฝึกคิดแบบเร้าคุณธรรม) แล้วนำเสนอ หน้าชั้นเรียน	-เอกสารประกอบ การสอน - ใบกิจกรรม - Power Point	-ความสนใจใน การรับฟังการ บรรยาย - การมีส่วนร่วม ในการปฏิบัติ กิจกรรมกลุ่ม -แบบฝึกหัด - ผลการคิด	- ประเมินตาม สภาพจริง - ประเมินจาก ผลงานของ ผู้เรียนทั้ง แบบฝึกหัดและ การนำเสนอ
7	บทที่ 3 : การพัฒนา กระบวนการคิดรูปแบบ ต่างๆ 3.1) การคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	3	1.1 ครูให้ความรู้เกี่ยวกับ “ กระบวนการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ” โดยยกตัวอย่างประกอบจากวิธีพัฒนา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ตามขั้นตอนการคิดของโรเจอร์ วอน โอล / เดวิด เพอร์กินส์ และอเล็กซานเดอร์ ออสบอนส์ จากนั้นให้นักศึกษานำความรู้ไปประยุกต์สร้างผลงานตาม ความสนใจรายกลุ่ม แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน	-เอกสาร ประกอบการสอน - ใบกิจกรรม - ตัวอย่างวัสดุ เหลือใช้ - Power Point	-ความสนใจใน การรับฟังการ บรรยาย -แบบฝึกหัด - ผลงาน สร้างสรรค์	- ประเมินตาม สภาพจริง - ประเมินจาก ผลงานของ ผู้เรียนทั้ง แบบฝึกหัดและ การนำเสนอ
8	สอบกลางภาค					

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน คาบ	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ ผลงาน/ชิ้นงาน	การประเมินผล การเรียนรู้
9	3.2) การคิดอย่างมี วิจารณญาณ	3	1.1 ครูให้ความรู้และยกตัวอย่างประกอบเกี่ยวกับ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณในหัวข้อความหมาย และ วิธีการฝึกเพื่อพัฒนาแล้วให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มปฏิบัติ กิจกรรมแล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน	-เอกสารประกอบ การสอน - ใบกิจกรรม - Power Point	-ความสนใจใน การรับฟังการ บรรยาย - การมีส่วนร่วม ในการปฏิบัติ กิจกรรมกลุ่ม -แบบฝึกหัด - ผลการคิด	- ประเมินตาม สภาพจริง - ประเมินจาก ผลงานของ ผู้เรียนทั้ง แบบฝึกหัดและ การนำเสนอ
10	3.3)การคิดตาม กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	3	1.1 ครูยกตัวอย่างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่ต้องใช้ กระบวนการคิดแบบวิทยาศาสตร์ในการอภิปรายร่วมกัน 1.2 ครูให้ความรู้เกี่ยวกับ “ การคิดตามกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์” จากนั้นให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มปฏิบัติกิจกรรม การวิเคราะห์ โครงงานวิทยาศาสตร์และให้นักศึกษา ยกตัวอย่างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันแล้ววิเคราะห์โดย ใช้การคิดตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์แล้วนำเสนอ หน้าชั้นเรียน	- เอกสารประกอบ การสอน - ใบกิจกรรม - ตัวอย่าง โครงงาน วิทยาศาสตร์ - Power Point	-ความสนใจใน การรับฟังการ บรรยาย - การมีส่วนร่วม ในการปฏิบัติ กิจกรรมกลุ่ม -แบบฝึกหัด - ผลการคิด	- ประเมินตาม สภาพจริง - ประเมินจาก ผลงานของ ผู้เรียนทั้ง แบบฝึกหัดและ การนำเสนอ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน คาบ	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ ผลงาน/ชิ้นงาน	การประเมินผล การเรียนรู้
	3.4) การคิดเขียนแบบ อริยสัจ 4		1.3 ครูให้นักศึกษาท้ออย่างปัญหาของนักศึกษาที่เคย ประสบมาพร้อมบอกวิธีการแก้ไขปัญหาในขณะนั้น จากนั้นอภิปรายกลุ่มจากกรณีตัวอย่างโดยใช้ขั้นตอนการ คิดเขียนแบบอริยสัจ 4 1.4 ครูให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมแล้วนำเสนอ หน้าชั้นเรียน	- เอกสารประกอบ การสอน - ใบกิจกรรม - Power Point	- การมีส่วนร่วม ในการปฏิบัติ กิจกรรมกลุ่ม -แบบฝึกหัด - ผลการคิด	- ประเมินจาก ผลงานของ ผู้เรียนทั้ง แบบฝึกหัดและ การนำเสนอ
11	บทที่ 4 : ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับเทคนิควิธีและ เครื่องมือในการตัดสใจ 4.1) ตรรกศาสตร์และการ ให้เหตุผล	3	1.1 ครูซักถามวิธีการตัดสินใจของนักศึกษาที่เคยนำไปใช้ แล้วประสบความสำเร็จในอดีต แล้วให้ความรู้เกี่ยวกับ ความหมายและกระบวนการตัดสินใจ ,องค์ประกอบใน การตัดสินใจ, เทคนิควิธีและเครื่องมือในการตัดสินใจ 1.2 ครูให้ความรู้เกี่ยวกับความหมายของตรรกศาสตร์ , การให้เหตุผลและวิธีการให้เหตุผล ,ประพจน์และประโยค เปิดแล้วให้นักศึกษาปฏิบัติกิจกรรมในใบกิจกรรมเป็น รายบุคคล 1.3 ครูให้ความรู้เกี่ยวกับประโยคตรรกวิทยาและการ เปลี่ยนประโยคทั่วไปให้เป็นประโยคตรรกวิทยาและชนิด ของประโยคตรรกวิทยา แล้วให้นักศึกษาปฏิบัติกิจกรรม ในใบกิจกรรมเป็นรายบุคคล	-เอกสารประกอบ การสอน - ใบกิจกรรม - Power Point	-ความสนใจใน การรับฟังการ บรรยาย -แบบฝึกหัด	- ประเมินตาม สภาพจริง - ประเมินจาก ผลงานของ ผู้เรียนเป็น รายบุคคล

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน คาบ	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ ผลงาน/ชิ้นงาน	การประเมินผล การเรียนรู้
12	4.1) ตรรกศาสตร์และ การให้เหตุผล (ต่อ) สอบเก็บคะแนน	3	1.1 ครูให้ความรู้เรื่องการให้เหตุผลแบบนิรนัยและวิธีการ ตรวจสอบความสมเหตุสมผลโดยใช้กฎของความ สมเหตุสมผลและใช้แผนภาพแล้วให้นักศึกษาปฏิบัติ กิจกรรมเป็นรายบุคคล	-เอกสารประกอบ การสอน - ใบกิจกรรม - Power Point	-ความสนใจใน การรับฟังการ บรรยาย -แบบฝึกหัด	- ประเมินตาม สภาพจริง - ประเมินจาก ผลงานของ ผู้เรียนเป็น รายบุคคล - สอบเก็บ คะแนน
13	4.2) การวิเคราะห์ข้อมูล เบื้องต้น	3	1.1 ครูยกตัวอย่างสถานการณ์ที่ต้องตัดสินใจโดยใช้การ วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น แล้วให้ความรู้ในหัวข้อ <ul style="list-style-type: none"> ● ความหมายและประเภทของข้อมูล ● แหล่งที่มาของข้อมูล / มาตรฐานและการวัด ● ข้อมูลที่เป็นประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ● ค่าเฉลี่ยกรณีที่มีข้อมูลไม่มีการแจกแจงความถี่และ ข้อมูลที่มีการแจกแจงความถี่ทั้งแบบไม่จัดกลุ่ม แล้วให้นักศึกษาปฏิบัติกิจกรรมเป็นรายบุคคล	-เอกสารประกอบ การสอน - ใบกิจกรรม - Power Point	-ความสนใจใน การรับฟังการ บรรยาย -แบบฝึกหัด	- ประเมินตาม สภาพจริง - ประเมินจาก ผลงานของ ผู้เรียนเป็น รายบุคคลและ รายกลุ่ม

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน คาบ	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ ผลงาน/ชิ้นงาน	การประเมินผล การเรียนรู้
14	4.2) การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น (ต่อ)	3	<p>1.1 ครูให้ความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นในหัวข้อ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ค่าเฉลี่ยกรณีที่ข้อมูลมีการแจกแจงความถี่แบบจัดกลุ่ม • ค่าเฉลี่ยแบบถ่วงน้ำหนัก • ความแปรปรวนและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานกรณีที่ข้อมูลไม่มีการแจกแจงความถี่และข้อมูลที่มีการแจกแจงความถี่ทั้งแบบไม่จัดกลุ่มและจัดกลุ่ม แล้วให้นักศึกษาปฏิบัติกิจกรรมเป็นรายบุคคล 	<p>-เอกสารประกอบการสอน</p> <p>- ใบกิจกรรม</p> <p>- Power Point</p>	<p>-ความสนใจในการรับฟังการบรรยาย</p> <p>-แบบฝึกหัด</p>	<p>- ประเมินตามสภาพจริง</p> <p>- ประเมินจากผลงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม</p>
15	<p>สอบเก็บคะแนน</p> <p>4.3)การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการตัดสินใจ</p> <p>4.3.1 การตัดสินใจโดยอาศัยเกณฑ์/ปัจจัย เป็นเหตุผลในการตัดสินใจ</p>	3	<p>1.1. ครูให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการตัดสินใจโดยอาศัยเกณฑ์/ปัจจัย เป็นเหตุผลในการตัดสินใจโดยใช้สถานการณ์สมมติเรื่อง “ การเลือกหัวหน้าห้อง ” เป็นกรณีตัวอย่างในการพิจารณาาร่วมกัน</p> <p>1.2 ครูใช้ตัวอย่างดังกล่าวมาเชื่อมโยงเพื่ออธิบายรูปแบบการตัดสินใจโดยใช้เกณฑ์/ปัจจัยทั้ง 3 รูปแบบแล้วให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่กำหนดให้</p>	<p>-เอกสารประกอบการสอน</p> <p>- ใบกิจกรรม</p> <p>- กระดานดำ</p> <p>- Power Point</p>	<p>-ความสนใจในการรับฟังการบรรยาย</p> <p>- การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>-แบบฝึกหัดรายบุคคล</p>	<p>- ประเมินตามสภาพจริง</p> <p>- ประเมินจากผลงานของผู้เรียนทั้งแบบฝึกหัดรายบุคคลและการนำเสนอรายกลุ่ม</p>

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน คาบ	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ภาระงาน/ ผลงาน/ชิ้นงาน	การประเมินผล การเรียนรู้
16	4.3.2 การตัดสินใจโดยพิจารณาถึงผลที่คาดว่าจะได้รับ/ไม่ได้รับจากการตัดสินใจโดยใช้และไม่ใช้ข้อมูลสารสนเทศที่มีอยู่แล้ว	3	1.1 ครูให้ความรู้เกี่ยวกับการตัดสินใจโดยพิจารณาถึงผลที่คาดว่าจะได้รับ/ไม่ได้รับ ในหัวข้อการสร้างตารางกำไร/ตารางค่าสูญเสียโอกาส แล้วให้นักศึกษาปฏิบัติกิจกรรมฝึกสร้างตารางการตัดสินใจเป็นรายบุคคล 1.2 ครูให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการตัดสินใจโดยใช้และไม่ใช้ข้อมูลสารสนเทศที่มีอยู่ก่อน จากนั้นให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล	-เอกสาร -ประกอบการสอน - ใบกิจกรรม - Power Point	-ความสนใจใน การรับฟังการ บรรยาย -แบบฝึกหัด	- ประเมินตาม สภาพจริง - ประเมินจาก ผลงานของ ผู้เรียนเป็น รายบุคคล
17	สอบปลายภาค					



2. แผนการประเมินการเรียนรู้

การประเมิน	งานที่จะใช้ประเมินผลผู้เรียน	ลำดับที่ที่กำหนด	สัดส่วนของการประเมินผล
(1)	สอบ		
	- สอบกลางภาค	8	15
	- สอบเก็บคะแนน	12, 15	20
	- สอบปลายภาค	17	30
(2)	การเข้าชั้นเรียน	ตลอดเทอม	5
(3)	พฤติกรรมกรเรียน/ มารยาทในการเรียน/การแต่งกายถูกระเบียบ/การมีส่วนร่วมอภิปรายและแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดเทอม	5
(4)	วิเคราะห์กรณีศึกษารายบุคคลและการนำเสนอ	1,11-14,16	10
(5)	การทำงานกลุ่มและผลงาน	2-7,9,10	10
(6)	การอ่านและสรุปบทความวิจัย	ตลอดเทอม	5

เกณฑ์การประเมินผล

80 % ขึ้นไป	ระดับคะแนน A	60 - 64 %	ระดับคะแนน C
75 - 79 %	ระดับคะแนน B ⁺	55 - 59 %	ระดับคะแนน D ⁺
70 - 74 %	ระดับคะแนน B	50 - 54 %	ระดับคะแนน D
65 - 69 %	ระดับคะแนน C ⁺	ต่ำกว่า 50 %	ระดับคะแนน E

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

เอกสารประกอบการสอนวิชา 4000116 การคิดและการตัดสินใจ. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
 สมุดกิจกรรมรายวิชา 4000116 การคิดและการตัดสินใจ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- 1) พท.พญ.กมลพรรณ ชีวพันธุ์ศรี, พญ.โสภา เกริกไกรกุล.(2545)“ **สมองกับการเรียนรู้**”กรุงเทพมหานคร : บริษัทพรการพิมพ์ จำกัด.
- 2) ศ.ดร. เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2545) “ **หนังสือชุด ผู้ชนะ 10 คิด** ” กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ที่ บริษัท ชัคเซส มีเดีย จำกัด. สถาบันอนาคตศึกษาเพื่อการพัฒนา (ไอเอฟดี).
- 3) คณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิทยาลัยทวารวดี.(2534). “ **เอกสารประกอบการสอนคณิตศาสตร์ทั่วไป**” วิทยาลัยครูนครปฐม: ศูนย์คอมพิวเตอร์วิทยาลัยครูนครปฐม.
- 4) คำหมาน คนไค. (2545) “ **แบบฝึกกิจกรรมการคิด ภาคปฏิบัติ** ” กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ที่บริษัท เดอะมาสเตอร์ กรุ๊ป แมเนจเม้นท์. สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ(พว.).
- 5) จักรกฤษณ์ แก่นจันทร์(แปลจาก Allen D.Bragdon,David Gamon,Ph.D.) (2546).“ **พัฒนาสมองซีกซ้ายให้เป็นอัจฉริยะ** ” กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ Good Morning.
- 6) รศ.ดร.ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์. (2546).“ **ความคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking)**”กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- 7) ทิศนา ขัมมณีและคณะ.(2544) “ **วิทยาการด้านการคิด** ” กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ที่บริษัทเดอะมาสเตอร์ กรุ๊ป แมเนจเม้นท์. สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ(พว.).
- 8) ทวี ลักษณ์วิวัฒนา แปลจาก Kurt Hanks และ Jay Parry. (2545) “ **คิดแบบ Genius** ” กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ Be Bright Books บริษัท เอ็กซ์เปอร์เน็ท จำกัด.
- 9) ชาญญา ผลอนันต์.(แปล) Tony Busan(เขียน)(2542) “ **ใช้หัวคิด** ” กรุงเทพมหานคร :สำนักพิมพ์ขวัญข้าว. บริษัท บุชานเซ็นเตอร์ (ประเทศไทย) จำกัด.
- 10) ชาญญา ผลอนันต์.(แปล) Tony Busan(เขียน)(2542) “ **ใช้หัวลุย** ” กรุงเทพมหานคร :สำนักพิมพ์ขวัญข้าว. บริษัท บุชานเซ็นเตอร์(ประเทศไทย) จำกัด.
- 11) ชาญญา ผลอนันต์.(แปล) Tony Busan(เขียน)(2542) “ **แบบฝึกคิด พิชิต Mind Map**”กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ขวัญข้าว. บริษัท บุชานเซ็นเตอร์ (ประเทศไทย) จำกัด.
- 12) บุญมี แทนแก้ว. (2536).“ **ตรรกวิทยาทั่วไป**” สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์บ้านสมเด็จพระเจ้าพระยา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไอ.เอส.พรินติ้ง เฮ้าส์.
- 13) บัณฑิต ประดิษฐ์ฐานวงษ์.(แปลจาก Shichiro Ikezawa).(2545) “ **การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์**” กรุงเทพมหานคร : สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี(ไทย-ญี่ปุ่น).
- 14) ฝ่ายวิชาการเอ็กซ์เปอร์เน็ท.(2544) “ **เทคนิคการคิดและจำอย่างเป็นระบบ (Systematic Thinking & Mind Mapping)** ” กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ที่บริษัท ด่านสุทธาการพิมพ์ จำกัด.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ (ต่อ)

- 15) ฝ่ายวิชาการเอ็กซ์เปอร์เน็ท. (2545). **เทคนิคการแก้ปัญหาและตัดสินใจ** กรุงเทพมหานคร : บริษัทเอ็กซ์เปอร์เน็ท จำกัด.
- 16) พลตรีหลวงวิจิตรวาทการ.(2544) **“กำลังความคิด”** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เดือนตุลาจำกัด. บริษัทสร้างสรรค์บุ๊คส์ จำกัด.
- 17) พระยาไพศาลศิลปสาคร.(2543).**“ตรรกวิทยา”** สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- 18) พัทยา สิทธิอำนวย(แปลจาก J.Edward Russo,Paul J.H.Schoemaker).(2535) **“กลยุทธ์การตัดสินใจไม่ให้พลาด”** กรุงเทพมหานคร: บริษัทซีเอ็ดยูเคชั่น จำกัด.
- 19) युदा รักไทย.(2543) **“คนฉลาดคิด”** กรุงเทพมหานคร : บริษัท เอ็กซ์เปอร์เน็ท จำกัด.
- 20) ผศ.ดร.วราวรรณ เหมชะญาดิ และ ดร. อาชา ตูลานันท์ แปลจาก Allen D.Bragdon และ David Gamon, Ph.D.(2546). **“สมองฟิตต้องฟิตสมอง”** กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ดอกหญ้า.
- 21) วรภัทร์ รุ่งเจริญ.(2546).**“การคิดอย่างเป็นระบบและเทคนิคการแก้ปัญหา”** กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ที่บริษัทเฟื่องฟ้า จำกัด.
- 22) วิฑูรย์ ต้นศิริกงคณ.(2542). **“AHP กระบวนการตัดสินใจ”** กรุงเทพมหานคร : บริษัทซีเอ็ดยูเคชั่นจำกัด.
- 23) วีรวิฑู มาฆะศิริรานนท์, ณัฐพงศ์ เกศมาริช.(2544) **“หัวใจนักคิด (Systems Thinking)”** กรุงเทพมหานคร : บริษัทเอ็กซ์เปอร์เน็ท จำกัด.
- 24) สิริวิฑูฒิ บุรณพิช.(2540).**“กลยุทธ์การตัดสินใจ”** กรุงเทพมหานคร: บริษัทซีเอ็ดยูเคชั่น จำกัด .
- 25) ดร.สุวิทย์ มูลคำ.(2547). **“หนังสือชุดครบเครื่องเรื่องการคิด จำนวน 13 เล่ม”** กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ที่ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์.
- 26) เสาวรส มิตรปิยานุรักษ์.(แปลจาก Robert Heller).(2546).**“ตัดสินใจอย่างได้ผล (Making Decision) .** กรุงเทพมหานคร: บริษัทนานมีบุ๊คส์ พับลิเคชั่นส์ จำกัด.
- 27) รศ.ดร.อารี พันธุ์มณี.(2546) **“ฝึกให้คิดเป็น คิดอย่างสร้างสรรค์”** กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไยใหม่.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ศูนย์พัฒนาอัจฉริยภาพ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

<http://www.mind-map.com>

<http://www.iqtest.dk>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- แบบสำรวจความต้องการทางวิชาการและการปรับปรุงรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ
- การนำเสนอและการทำรายงาน
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- การทบทวนกลยุทธ์การสอนของผู้สอนในทุกภาคการศึกษา
- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือสถานการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

