

รายวิชา กิจกรรมโฮมรูม

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชาคณะครุศาสตร์ กลุ่มวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 1153509

(ชื่อวิชา ภาษาไทย) กิจกรรมโฮมรูม

(ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ) Home Room Activity

2. จำนวนหน่วยกิต

2 หน่วยกิต (2-0-4)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตร ค.บ. (5 ปี) / เลือกลงเสรี

3.2 ประเภทของรายวิชา วิชาชีพรู เลือกลงงานจิตวิทยาแนะแนว

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.เจษฎา บุญมาโฮม

4.2 อาจารย์ผู้สอน ผศ.เจษฎา บุญมาโฮม

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2/ 2558 ชั้นปีที่ 4

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

-

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)

-

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 21 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2558

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ฝึกทักษะเบื้องต้นเกี่ยวกับวิธีการและเทคนิคต่างๆ ที่ใช้ในการ จัดกิจกรรม โฮมรูมเพื่อช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมโฮมรูมในชั้นเรียน เน้นการ ฝึกปฏิบัติทักษะการรู้จักผู้เรียนและให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้เรียน นำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงบุคลิกภาพของ ตนเองให้เหมาะกับการเป็นครูประจำชั้นที่ดีได้

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย จุดมุ่งหมาย ความสำคัญ ประวัติ และหลักการของกิจกรรมโฮมรูมการจัด กิจกรรมโฮมรูม การจัดกิจกรรมโฮมรูมในสถานศึกษาระดับต่างๆ วิธีการจัดกิจกรรมโฮมรูมในรูปแบบ ต่างๆ และการประเมินผล การศึกษาสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมโฮมรูม ฝึกการจัดกิจกรรมโฮมรูม ตามแนวคิดระบบดูแลช่วยเหลือเพื่อการป้องกัน แก้ไข และพัฒนาผู้เรียน

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคนสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 30 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	ฝึกปฏิบัติการจัด กิจกรรมโฮมรูมในชั้น เรียนจริง 10 ชั่วโมง/	การศึกษาด้วยตนเอง 4 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา

		ภาคเรียน	
--	--	----------	--

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- จัดเวลาให้คำปรึกษา นักศึกษาเป็นรายบุคคล และรายกลุ่มตามความต้องการของนักศึกษา จำนวน 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา (ให้ตรงกับ มคอ.2)

- ตระหนักในคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริตตามครรลองวิถีความพอเพียง
- มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม และสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์
- เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครู

1.2 วิธีการสอน

- บรรยายพร้อมยกตัวอย่างของครูที่ได้รับการยกย่อง บุคลิกภาพที่ดีของครูที่ปรึกษา รวมถึงการเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา
- นักศึกษาร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบุคลิกภาพที่ดีของครูที่ปรึกษาพร้อมทั้งสำรวจและวิเคราะห์ตนเองเพื่อปรับปรุงและพัฒนาบุคลิกภาพ
- นักศึกษาแสดงบทบาทสมมติ เป็นครูที่ปรึกษา

1.3 วิธีการประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมการเข้าเรียน ความรับผิดชอบในการส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามกำหนดเวลา
- สังเกตพฤติกรรมการแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบของมหาวิทยาลัย มารยาทในการเรียน
- สังเกตจากพฤติกรรมการเรียน ได้แก่ การแสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม
- จากการแสดงบทบาทสมมติ และการนำเสนองานที่มอบหมายให้

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- ตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู
- มีความรู้และเห็นความสำคัญของการใช้งานวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและการต่อยอด

องค์ความรู้

2.2 วิธีการสอน

- บรรยายความรู้เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมโฮมรูม โดยใช้ข้อมูลจากเอกสาร ตำรา บริบททางสังคม งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ข่าวจากหนังสือพิมพ์ อินเทอร์เน็ต เป็นต้น
- นักศึกษาศึกษาค้นคว้าข้อมูล งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาชีพครู และการจัดกิจกรรมโฮมรูม สรุปเป็นความเข้าใจ และนำเสนอ หน้าชั้นเรียน พร้อมทั้งร่วมกัน อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อพัฒนาหรือวางแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน
- นักศึกษารับประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมโฮมรูมในชั้นเรียนพร้อมทั้งสังเกต สัมภาษณ์ ครูที่ปรึกษานักเรียน ตลอดจนบุคลากรในโรงเรียน และสรุปประเด็นที่สำคัญเพื่อ นำเสนอ รายงานหน้าชั้น
- ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลจากประสบการณ์ตรงที่ได้รับจากการฝึกจัดกิจกรรมโฮมรูมในชั้นเรียน

2.3 วิธีการประเมินผล

- ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นการวัดองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู
- การวิเคราะห์ข่าว กรณีศึกษา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การทดสอบปฏิบัติ

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและกระบวนการคิดต่างๆ

- สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณ์งานในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียนและสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอนและผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 วิธีการสอน

- อภิปรายกลุ่ม
- วิเคราะห์กรณีศึกษา
- การมอบหมายให้นักศึกษาทำการศึกษารายกรณี
- ออกแบบการจัดบริการสนเทศให้กับนักเรียน

3.3 วิธีการประเมินผล

- ทดสอบกลางภาคและปลายภาค โดยเน้นข้อสอบที่มีการวิเคราะห์สถานการณ์ หรือวิเคราะห์แนวคิดในการประยุกต์เนื้อหาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน
- ตรวจสอบความถูกต้องจากชิ้นงาน
- ผู้เรียนประเมินตนเองและเพื่อนจากแบบประเมินที่ผู้เรียนร่วมกันสร้างขึ้น

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่าง เป็นกัลยาณมิตร
- มีความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีมรวมทั้งมีส่วนช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของ ตนเองและของกลุ่ม

4.2 วิธีการสอน

- ร่วมกันวิเคราะห์กรณีศึกษา
- มอบหมายงานกลุ่ม เช่น การวิเคราะห์ผลการวิจัยเกี่ยวกับกิจกรรมโสม พร้อมทั้งสรุป ความรู้ที่ได้รับและออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์

4.3 วิธีการประเมินผล

- ผู้เรียนประเมินตนเองและเพื่อนจากแบบประเมินที่ผู้เรียนร่วมกันสร้างขึ้น
- การนำเสนอหน้าชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- มีทักษะในการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- มีทักษะในการนำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม

5.2 วิธีการสอน

- บรรยายประกอบการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม
- มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website และนำเสนองานหน้าชั้นเรียนด้วยรูปแบบ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม รวมทั้งจัดทำรายงาน โดยเน้น การอ้างอิงจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

5.3 วิธีการประเมินผล

- ตรวจสอบความถูกต้องของชิ้นงานที่ได้มอบหมายให้
- การนำเสนองานด้วยสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม

6. ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

- มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมโฮมรูม การวัดประเมินรายบทและรายงานผล การจัดกิจกรรมโฮมรูม

- สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการจัดกิจกรรมโฮมรูม วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกรายงานผลการจัดกิจกรรมโฮมรูม

- สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพและบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย

- ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมโฮมรูม

6.2 วิธีการสอน

- บรรยายให้ความรู้และร่วมกันอภิปรายในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- มอบหมายงานเป็นรายบุคคลให้ เขียนแผนการจัดกิจกรรมโฮมรูมเน้นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น ปลอดภัยและสร้างสรรค์

6.3 วิธีการประเมินผล

- ตรวจสอบความถูกต้องของชิ้นงานที่ได้มอบหมายให้
- สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการเรียน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) ชิ้นงาน/วิธีการประเมิน	ผู้สอน
1	- ความหมายกิจกรรมโฮมรูม	2	1. ปฐมนิเทศชี้แจงแนวการสอน 2. แนะนำตัวผู้เรียน/ผู้สอน 3. ผู้เรียนนำเสนอประสบการณ์ กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน 4. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มอภิปรายความหมายกิจกรรม โฮมรูม	อ.เจษฎา บุญมาโฮม
2-3	- แนวคิดเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมโฮมรูม(ประวัติ ความสำคัญ รูปแบบการแนะแนว ประเภท และหลักการโฮมรูม)	4	1. ผู้สอนบรรยายประกอบการซักถามเกี่ยวกับ หลักการจัดกิจกรรมโฮมรูม 2. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด	อ.เจษฎา บุญมาโฮม
4-5	ธรรมชาติและพัฒนาการผู้เรียน	4	1. ผู้เรียนชมวิดีโอที่ค้นปัญหาผู้เรียน 2. ผู้เรียนอภิปรายพัฒนาการผู้เรียน 3. ผู้เรียนวิเคราะห์ความต้องการข้อเสนอแนะของ นักเรียนในสถานศึกษา	อ.เจษฎา บุญมาโฮม
6-8	หลักการเขียนแผนการจัด กิจกรรมโฮมรูม	6	1. ผู้สอนบรรยายประกอบการซักถามเกี่ยวกับ หลักการเขียนแผนการจัดกิจกรรมโฮมรูม 2. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติเขียนแผนการจัดกิจกรรม โฮมรูม/การวางแผนการจัดกิจกรรมโฮมรูม ลดภาคเรียน	อ.เจษฎา บุญมาโฮม
9	สอบกลางภาค	2	สอบกลางภาค	อ.เจษฎา บุญมาโฮม
10 - 11	การจัดกิจกรรมโฮมรูมกับระบบ ดูแลช่วยเหลือ	4	1. ผู้เรียนวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของกิจกรรม โฮมรูมกับระบบดูแลช่วยเหลือ	อ.เจษฎา บุญมาโฮม
12-14	การฝึกจัดกิจกรรมโฮมรูมใน สถานศึกษา	6	1. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มฝึกจัดกิจกรรมโฮมรูมใน สถานศึกษาจริง	อ.เจษฎา บุญมาโฮม
15-16	การนำเสนอผลการจัดกิจกรรม โฮมรูม	4	1. ผู้เรียนนำเสนอผลการจัดกิจกรรมโฮมรูมใน สถานศึกษา 2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จัดกิจกรรม โฮมรูม	อ.เจษฎา บุญมาโฮม
17	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

การประเมิน	งานที่จะใช้ประเมินผลผู้เรียน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนของการประเมินผล
(1)	สอบ - สอบกลางภาค - สอบปลายภาค	9 17	30% 30%
(2)	การเข้าชั้นเรียน/ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตลอดภาคการศึกษา	5%
(3)	การทำงานกลุ่ม ร่วมแสดงความคิดเห็นและนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์	ตลอดภาคการศึกษา	15%
(4)	ฝึกทักษะการจัดกิจกรรมโฮมรูม	10	20%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

ประเสริฐ ชูสิงห์. (2538). **กิจกรรมโฮมรูม**. ปัตตานี: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1. เอกสาร ตำรา วารสาร ผลงานวิจัย ข่าวสารจากหนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต ที่เกี่ยวกับการแนะแนว การให้การปรึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน กิจกรรมโฮมรูม

2. สถานศึกษาที่มีการจัดบริการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้า.

เจษฎา บุญมาโฮม. (2558). **หลักการแนะแนวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**. (พิมพ์ครั้งที่ 4). นครปฐม: สมายพรีนติ้ง.

ช่อลัดดา ขวัญเมือง. (2542). **กิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน**. พิษณุโลก: สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม.

นงลักษณ์ ประเสริฐ และ จรินทร์ วินทะไชย์. (2548). **หลักการแนะแนว**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์วิทยาลัย.

พนม ลีมาอารีย์. (2548). **การแนะแนวเบื้องต้น**. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

ลักขณา สริวัฒน์. (2543). การแนะแนวเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- การแสดงและรับฟังความคิดเห็นร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้งด้าน ความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรม
- การแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

- หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดย
- การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านกรณีตัวอย่าง ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่าง การจัดการเรียน การสอน ผู้สอนได้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ของนักศึกษา ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ใน รายวิชา ด้วยวิธีการสัมภาษณ์นักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของ นักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการ ปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองที่หลากหลายตลอดจนสามารถนำ ความรู้ดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ได้ต่อไป