

## รายวิชาจิตวิทยาการแนะแนวเด็กวัยรุ่น

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์/กลุ่มวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 1153503

(ชื่อวิชา ภาษาไทย) จิตวิทยาการแนะแนวเด็กวัยรุ่น  
(ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ) Adolescence guidance psychology

#### 2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต (3-0-6)

#### 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

3.2 ประเภทของรายวิชา

วิชาเลือกรายวิชาชีพครู

#### 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ศศ.เจษฎา บุญมาโฮม

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ศศ.เจษฎา บุญมาโฮม

#### 5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 4

#### 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

6.1 จิตวิทยาสำหรับครู

6.2 จิตวิทยาการแนะแนวและการให้การปรึกษา

#### 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

**8. สถานที่เรียน**

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

**9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**

วันที่ 4 เดือน มกราคม พ.ศ. 2559

**หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์****1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา**

1.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัยรุ่นในมิติต่างๆ เช่น ความหมาย ลักษณะ พัฒนาการของวัยรุ่น และปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการ

1.2 เพื่อให้ผู้เรียนวิเคราะห์พฤติกรรมและปัญหาของวัยรุ่นได้

1.3 เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อวัยรุ่น

1.4 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ เจตคติ และทักษะเบื้องต้นด้านจิตวิทยาการแนะแนวและการให้การปรึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ

1.5 เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะเบื้องต้นในการส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขวัยรุ่น โดยใช้กระบวนการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือ

**2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา**

2.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และตระหนักถึงความสำคัญของการใช้หลักการแนะแนวและการให้การปรึกษาเพื่อดูแลวัยรุ่น

2.2 เพื่อพัฒนาหลักสูตรที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทต่างๆ

**หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ****1. คำอธิบายรายวิชา**

วัยรุ่นและทฤษฎีพัฒนาการของวัยรุ่น พัฒนาการด้านต่างๆ ของวัยรุ่น ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการ ปัญหาเฉพาะวัย บทบาทของครูกับการแนะแนวและการให้การปรึกษาแก่วัยรุ่นในสถานศึกษา การจัดการบริการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือเพื่อป้องกัน แก้ไขและพัฒนาผู้เรียนวัยรุ่น แนวทางการพัฒนาความสามารถและศักยภาพของวัยรุ่น โดยใช้กระบวนการแนะแนว

**2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา**

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 45 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็น

#### รายบุคคล

- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจรรยาบรรณวิชาชีพ เคารพในสิทธิของข้อมูลส่วนบุคคล การไม่เปิดเผยข้อมูล และไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ทางปัญญา มีความซื่อสัตย์ โดยมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณสมบัติหลักสูตร ดังนี้

1.1.1 ตระหนักในคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต ตามครรลองวิถีความพอเพียง

1.1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

1.1.3 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม และสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

1.1.4 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

1.1.5 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

1.1.6 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครู

#### 1.2 วิธีการสอน

1.2.1 บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับ พฤติกรรมวัยรุ่น ประเด็นทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้ โดยมีวัตถุประสงค์ไม่สุจริต หรือจากมิฉฉาชีพ การป้องกันตนเอง

## 1.2.2 อภิปรายกลุ่ม

## 1.2.3 กำหนดให้นักศึกษาหาตัวอย่างที่เกี่ยวข้อง

## 1.2.4 บทบาทสมมติ

## 1.3 วิธีการประเมินผล

- พฤติกรรมการเข้าเรียน และส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา
- มีการอ้างอิงเอกสารที่ได้นำมาทำรายงาน อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ประเมินผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา
- ประเมินผลการนำเสนอรายงานที่มอบหมาย

## 2. ความรู้

## 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

## 2.1.1 มีองค์ความรู้ในสาขาวิชาชีพครุอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ

## 2.1.2 ตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู

## 2.1.3 มีความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของวิชาชีพครู

## 2.1.4 มีความรู้และเห็นความสำคัญของการใช้งานวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและการต่อยอด

## องค์ความรู้

## 2.2 วิธีการสอน

บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา และมอบหมายให้ค้นคว้าหาบทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอ การศึกษาโดยใช้ปัญหา และ โครงงาน Problem base learning และ Student Center เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

## 2.3 วิธีการประเมินผล

- ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นการวัดหลักการและทฤษฎี
- นำเสนอสรุปการอ่านจากการค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
- วิเคราะห์กรณีศึกษา

## 3. ทักษะทางปัญญา

## 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

## 3.1.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและกระบวนการคิดต่างๆ

## 3.1.2 สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินสารสนเทศเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาได้

## อย่างสร้างสรรค์

3.1.3 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณ์งานในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียนและสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอน และผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

### 3.2 วิธีการสอน

- การมอบหมายให้นักศึกษาทำโครงการพิเศษ และนำเสนอผลการศึกษา
- อภิปรายกลุ่ม
- วิเคราะห์กรณีศึกษา
- การสะท้อนแนวคิดจากการประพฤติ

### 3.3 วิธีการประเมินผล

สอบกลางภาคและปลายภาค โดยเน้นข้อสอบที่มีการวิเคราะห์สถานการณ์ หรือวิเคราะห์แนวคิดในการประยุกต์ใช้การแก้ปัญหาพฤติกรรมวัยรุ่น

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

4.1.1 พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

4.1.2 มีความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีมรวมทั้งมีส่วนช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4.1.3 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม

4.1.4 รับผิดชอบในการเรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู

### 4.2 วิธีการสอน

- จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษา
- มอบหมายงานรายกลุ่ม และรายบุคคล การนำตัวอย่างการใช้หรือ อานบทความที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา

- การนำเสนอรายงาน

### 4.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินตนเองและเพื่อน ด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด
- รายงานที่นำเสนอ พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม
- รายงานการศึกษาด้วยตนเอง

## 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่  
พัฒนา

- ทักษะการคิดคำนวณ เชิงตัวเลข
- พัฒนาทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การแปล การเขียน โดยการทำรายงาน และนำเสนอในชั้นเรียน

- พัฒนาทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลจากกรณีศึกษา
- พัฒนาทักษะในการสืบค้น ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต
- ทักษะในการนำเสนอรายงาน โดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม

5.2 วิธีการสอน

- มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning และทำรายงาน โดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

- นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

5.3 วิธีการประเมินผล

- การจัดทำรายงาน และนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี
- การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและวิธีการอภิปราย

## 6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา

6.1.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผล การจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน

6.1.2 สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผล การเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

6.1.3 สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายและบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย

6.1.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามแตกต่างระหว่างบุคคล

6.2 วิธีการสอน

- 6.2.1 การบรรยายประกอบการซักถามเกี่ยวกับองค์ความรู้
- 6.2.2 การวิเคราะห์สถานการณ์ กรณีศึกษา
- 6.2.3 ศึกษาจากปัญหาโครงการ Problem base learning
- 6.3 วิธีการประเมินผล
  - 6.3.1 การทดสอบความรู้
  - 6.3.2 การนำเสนอผลงาน

### หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

#### 1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) ชิ้นงาน/วิธีการประเมิน	ผู้สอน
1	บทนำ ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ของจิตวิทยาการ แนะแนวเด็กวัยรุ่น	3	- แนะนำรายวิชา กิจกรรมรายวิชา และ วิธีการวัดและ ประเมินผล - การบรรยาย ประกอบการซักถาม	อ.เจษฎา
2	ลักษณะพัฒนาการของวัยรุ่น	3	- การบรรยาย ประกอบการซักถาม - ฝึกการวิเคราะห์ ลักษณะพัฒนาการของ วัยรุ่นจากภาพยนตร์	อ.เจษฎา
3	ทฤษฎีพัฒนาการของวัยรุ่น	3	- บรรยายประกอบการ ซักถาม - ศึกษากรณีศึกษา - อภิปราย	อ.เจษฎา

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) ชิ้นงาน/วิธีการประเมิน	ผู้สอน
4	ทฤษฎีพัฒนาการของวัยรุ่น	3	- บรรยาย อภิปราย - ศึกษากรณี - ศึกษาตัวอย่าง - ศึกษาจากปัญหา โครงการงาน Problem base learning	อ.เจษฎา
5	ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรม และปัญหาวัยรุ่น	3	- การบรรยาย ประกอบการซักถาม - การมอบหมายงาน ฝึกวิเคราะห์	อ.เจษฎา
6	ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรม และปัญหาวัยรุ่น	3	การนำเสนอผลการ ปฏิบัติงาน	อ.เจษฎา
7	ปัญหาวัยรุ่น	3	- บรรยาย - ศึกษาจากปัญหา โครงการงาน Problem base learning	อ.เจษฎา
8	วัยรุ่นกับการแนะแนว	3	- การบรรยาย ประกอบการซักถาม - การทดสอบย่อย	อ.เจษฎา
8	สอบกลางภาค	3		
9	การใช้กระบวนการแนะแนว เพื่อการรู้จักและเข้าใจวัยรุ่น	3	- บรรยายประกอบการ ซักถาม - แบ่งกลุ่มค้นคว้า นำเสนอรายงาน	อ.เจษฎา
10	การใช้กระบวนการให้การ ปรึกษาสำหรับวัยรุ่น	3	- การอธิบาย - การสาธิตการใช้ ทักษะการปรึกษา	อ.เจษฎา



ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) ชิ้นงาน/วิธีการประเมิน	ผู้สอน
11	การใช้กระบวนการให้การ ปรึกษาสำหรับวัยรุ่น	3	- การเข้าฟังการ บรรยายจากวิทยากร	อ.เจษฎา
12	การใช้กระบวนการให้การ ปรึกษาสำหรับวัยรุ่น	3	- การบรรยาย ประกอบการซักถาม - การฝึกปฏิบัติการให้ การปรึกษา	อ.เจษฎา
13	การใช้กระบวนการแนะแนว เพื่อการส่งเสริม ป้องกันและ แก้ไขวัยรุ่น	3	- บรรยาย - ศึกษากรณี - การฝึก วิเคราะห์ ระบบจากสถานการณ์ จริงจากปัญหา โครงการ	อ.เจษฎา
14	ระบบดูแลช่วยเหลือกับการ พัฒนาผู้เรียน	3	- การศึกษานอก สถานที่ - การฟังบรรยายจาก วิทยากร	อ.เจษฎา
15	การฝึกใช้กระบวนการแนะ แนวและระบบดูแลช่วยเหลือ เพื่อการส่งเสริม ป้องกันและ แก้ไขวัยรุ่น	3	- บรรยายประกอบการ ซักถาม - การมอบหมายงาน	อ.เจษฎา
16	การฝึกใช้กระบวนการแนะ แนวและระบบดูแลช่วยเหลือ เพื่อการส่งเสริม ป้องกันและ แก้ไขวัยรุ่น	3	- การนำเสนอการ ผลงาน	อ.เจษฎา
17	สอบปลายภาค			

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

การประเมิน	งานที่จะใช้ประเมินผลผู้เรียน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนของการประเมินผล
(1)	สอบ		
	- สอบกลางภาค	8	20
	- สอบปลายภาค	17	30
(2)	การเข้าชั้นเรียน	ตลอดภาคเรียน	5
(3)	การมีส่วนร่วมอภิปราย แสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคเรียน	10
(4)	วิเคราะห์กรณีศึกษาและการนำเสนอ	6-8	15
(5)	การทำงานกลุ่มและผลงาน	15-16	10
(6)	การฝึกปฏิบัติการให้การปรึกษา	12	10

### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

#### 1. เอกสารและตำราหลัก

เจษฎา บุญมาโฮม. (2553). หลักการและแนวทางการพัฒนาผู้เรียน. นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.

#### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

จิตตินันท์ บุญสถิตกุล. (2548). จิตวิทยาวัยรุ่นในโรงเรียน. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

บุญสืบ โชติสังกาศ. (2545). จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏนครปฐม.

ประณต นิมเค้า. (2548). จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

มาลิณี จุโฑปะมา. (2549). จิตวิทยาการแนะแนวเด็กวัยรุ่น. บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

วิทยากร เชียงกุล. (2552). จิตวิทยาวัยรุ่น: ก้าวข้ามปัญหาและพัฒนาศักยภาพด้านบวก. กรุงเทพฯ: สายธาร.

วิรุพห์ ทองอำภา. (2548). จิตวิทยาการแนะแนวเด็กวัยรุ่น. สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

หนังสือเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในช่วงวัยรุ่น

หนังสือเกี่ยวกับปัญหาวัยรุ่น

เว็บไซต์เกี่ยวกับวัยรุ่น

ระบบดูแลช่วยเหลือ

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการสอนของผู้สอน
- ผลการสอน
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

### 3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

#### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรืออุตสาหกรรมต่าง ๆ