รายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะพยาบาลศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 4172401 การสร้างเสริมสุขภาพ
Health Promotion

2. จำนวนหน่วยกิต 2 หน่วยกิต 2 (2-0-4)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

พยาบาลศาสตรบัณฑิต ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาชีพ

4. ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์เอมวดี เกียรติศิริ e-mail : emwadeek@webmail.npru.ac.th
โทร 081-905-5443

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หทัยชนก บัวเจริญ e-mail : hathaichanok@webmail.npru.ac.th
โทร 092-962-8546

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หทัยชนก บัวเจริญ e-mail: hathaichanok@webmail.npru.ac.th
โทร 092-962-8546

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมสุภาว์ จันทนะโสตถิ์ e-mail: Pimsupa@ webmail.npru.ac.th
โทร 093-9651719

อาจารย์เอมวดี เกียรติศิริ e-mail: emwadeek@webmail.npru.ac.th
โทร 081-905-5443

อาจารย์มาลินี จำเนียร e-mail: malineemai@webmail.npru.ac.th
โทร 086-0943357

อาจารย์ภาศินี สุขสถาพรเลิศ e-mail: Prasinee@ webmail.npru.ac.th
โทร 080-600-1433

อาจารย์วันเพ็ญ แววงีรคุปต์ e-mail: wanpenw@webmail.npru.ac.th
โทร 081-628-8879

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

9. วันที่จัดทำรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 22 พฤษภาคม พ.ศ. 2560

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นักศึกษามีความรู้แนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาพ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสร้างเสริมสุขภาพของบุคคล ครอบครัว และชุมชน การสร้างเสริมสุขภาพโรงเรียน การสร้างเสริมสุขภาพอาชีวอนามัย การเยี่ยมบ้าน การใช้กระบวนการพยาบาลในการสร้างเสริมสุขภาพ การประยุกต์ใช้หลักการสร้างเสริมสุขภาพเพื่อป้องกันและลดพฤติกรรมเสี่ยง กลวิธีการสร้างเสริมสุขภาพในระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคม ประเด็นและแนวโน้มด้านกฎหมายจริยธรรม จรรยาบรรณ วัฒนธรรมและสิทธิมนุษยชนที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาพ

วัตถุประสงค์: นักศึกษาเรียนวิชาการสร้างเสริมสุขภาพจบสามารถ

1. อธิบายความหมาย แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาพได้
2. อธิบายปัจจัยที่มีผลต่อการสร้างเสริมสุขภาพของบุคคล ครอบครัว และชุมชนได้
3. อธิบายการสร้างเสริมสุขภาพโรงเรียน การสร้างเสริมสุขภาพอาชีวอนามัย การเยี่ยมบ้าน ได้
4. อธิบายการใช้กระบวนการพยาบาลในการสร้างเสริมสุขภาพ การประยุกต์ใช้หลักการสร้างเสริมสุขภาพเพื่อป้องกันและลดพฤติกรรมเสี่ยงได้
5. อภิปรายกลวิธีการสร้างเสริมสุขภาพในระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมได้
6. วิเคราะห์และอภิปรายสถานการณ์ ประเด็นและแนวโน้มด้านกฎหมายจริยธรรม จรรยาบรรณ วัฒนธรรมและสิทธิมนุษยชนที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาพ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ผลการประเมินปีการศึกษา 2558 พบว่า เนื้อหาวิชามีความเหมาะสม เอกสารประกอบการสอนใช้ได้ มีกิจกรรมค่อนข้างมากเกิดไป อาจารย์ผู้สอนบางท่านเน้นการบรรยายและไม่มีการยกตัวอย่างให้ความเหมาะสมและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน โดยมีการพัฒนาจากการสะท้อนกลับของผู้เรียนดังนี้

2.1 อาจารย์ควรยกตัวอย่างการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อความเข้าใจมากขึ้น

2.2 อาจารย์ผู้สอนเห็นว่า ควรปรับวิธีการเรียนรู้วิธีอื่นนอกเหนือจากการบรรยาย เช่น การเขียนสะท้อน (reflective paper) การเขียนแผนที่ความคิด (mind map) การการสอนด้วยระบบ LMS

2.3 ปรับหัวข้อการเรียนรู้ให้ตรงและครอบคลุมตามคำอธิบายรายวิชา และเพิ่มหัวข้อที่ควรเรียนรู้ให้เหมาะสมกับแนวโน้มของการสร้างเสริมสุขภาพในปัจจุบัน

การพัฒนาการเรียนการสอน ปรับวิธีจัดการเรียนรู้เพิ่มเติมจากส่วนใหญ่ที่เป็นการบรรยายเป็นการเรียนรู้แบบ Active learning โดยการเพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การเขียนสะท้อน การจัดทำโครงงาน

การบูรณาการวิชา

1.1 ☐ ไม่มี

1.2 ☑ มี

1.2.1 ☑ ภายในวิชา

1.2.2 ☐ ระหว่างวิชา

1.2.3 ☐ ระหว่างคณะ

1.3 ☐ อื่นๆ โปรดระบุ

☐ การบริการวิชาการสังคม / งานวิจัยในชั้นเรียน

☐ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

1.4 การอบรมพัฒนาศักยภาพของอาจารย์

ลำดับที่	ชื่อวิชา/หัวข้อ	จำนวน ช.มของการบูรณาการ	รูปแบบการบูรณาการ	หัวข้อ
1	ประเด็นและแนวโน้มการสร้างเสริมสุขภาพ	3 ชม.	นำแนวคิดจากการประชุมโครงการขับเคลื่อนวิชาชีพการพยาบาลเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพมาพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน	ประเด็นและแนวโน้มด้านกฎหมายจริยธรรม จรรยาบรรณ วัฒนธรรม และสิทธิมนุษยชนที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาพ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาพ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสร้างเสริมสุขภาพของบุคคล ครอบครัว และชุมชน การสร้างเสริมสุขภาพโรงเรียน การสร้างเสริมสุขภาพอาชีวอนามัย การเยี่ยมบ้าน การใช้กระบวนการพยาบาลในการสร้างเสริมสุขภาพ การประยุกต์ใช้หลักการสร้างเสริมสุขภาพเพื่อป้องกันและลดพฤติกรรมเสี่ยง กลวิธีการสร้างเสริมสุขภาพในระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคม ประเด็นและแนวโน้มด้านกฎหมายจริยธรรม จรรยาบรรณ วัฒนธรรมและสิทธิมนุษยชนที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาพ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	ตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	ไม่มี	4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชาประกาศเวลาให้คำปรึกษาที่หน้าห้องทำงาน และในคำแนะนำรายวิชา
- นักศึกษานัดหมายวันเวลาล่วงหน้า หรือมาพบตามเวลานัด
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล/ กลุ่มตามความต้องการ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนในกลุ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มุ่งหวัง มีดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
คุณธรรม จริยธรรม **1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม** ***ผลการเรียนรู้หลัก*** สามารถแยกแยะความถูกต้อง ความดี และความชั่วได้ ***ผลการเรียนรู้รอง***	**1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม** - การสร้าง กฎ กติกา มรรยาท ร่วมกันในการเรียนการสอน - มอบหมายงานส่วนบุคคลและเป็น	**1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม** - การปฏิบัติตามข้อตกลง - การส่งงานที่มอบหมายตามกำหนด

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1) มีความรู้ ความเข้าใจในหลักศาสนา หลักจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจนสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก สิทธิผู้บริโภค สิทธิผู้ป่วย ตลอดจนสิทธิของผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล ที่มีความสำคัญต่อการปฏิบัติการพยาบาล 3) เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ 4) ความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง 5) มีระเบียบวินัย และซื่อสัตย์	กลุ่ม - สอดแทรกจริยธรรมคุณธรรม ในการเรียนการสอน และการใช้ชีวิต	- สังเกตพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาในชั้นเรียน -แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรม
2. ความรู้ **2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้** ***ผลการเรียนรู้หลัก*** 1) มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิตและพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ ที่ครอบคลุมทั้งวิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ กฎหมายและการปกครองระบอบประชาธิปไตย 6) มีความรู้ ความเข้าใจในวัฒนธรรม สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของประเทศ และสังคมโลกที่มีผลกระทบต่อภาวะสุขภาพและประชาชน ***ผลการเรียนรู้รอง*** 5) มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการพยาบาล และระบบจำแนกข้อมูลทางการ	**2.1 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้** - การบรรยายร่วมกับการอภิปราย - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง -แบบทดสอบย่อยและคำศัพท์ในชั้นเรียน	**2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้** - การสอบย่อย สอบกลางภาคและปลายภาคเรียน - การเขียนสะท้อนประสบการณ์ในการสร้างเสริมสุขภาพของตนเอง -แบบทดสอบย่อยในชั้นเรียน - สมุดคำศัพท์ - การนำเสนอประเด็นและแนวโน้มด้านกฎหมายจริยธรรม จรรยาบรรณ วัฒนธรรมและสิทธิมนุษยชนที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
พยาบาล		
3. ทักษะทางปัญญา **3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา** ***ผลการเรียนรู้หลัก*** 1)ตระหนักรู้ในศักยภาพและสิ่งที่เป็นจุดอ่อนของตน เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความสามารถเพิ่มมากขึ้น สามารถนำไปสู่การปฏิบัติการพยาบาล การสอน การแสวงหาความรู้ที่มีประสิทธิภาพ และการเป็นผู้นำที่เข้มแข็ง 2)สามารถสืบค้น และวิเคราะห์ข้อมูล ***ผลการเรียนรู้รอง*** 3) สามารถนำข้อมูล และหลักฐานไปใช้ในการอ้างอิง และแก้ไขปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ 5) สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทางการวิจัย และนวัตกรรมที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหา 6) สามารถพัฒนาวิธีการแก้ไขปัญหาที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนไป -	**3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา** - บรรยายร่วมกับการอภิปรายในห้องเรียน - การสรุปความคิดโดยการจัดทำโครงการเพื่อสร้างเสริมสุขภาพตนเอง - การสะท้อนคิดโดยการเขียนสะท้อนคิด (reflective paper) - การตั้งคำถามในประเด็นที่นักศึกษาสนใจเกี่ยวกับเนื้อหาที่กำหนด -นวัตกรรมสร้างเสริมสุขภาพ -แบบบันทึกปรับพฤติกรรมตนเอง -การจัดโครงการสร้างเสริมสุขภาพ	**3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา** - การนำเสนอรายงานในชั้นเรียน - การอภิปรายหรือแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน - แบบประเมินรายงานโครงการสร้างเสริมสุขภาพ นวัตกรรมสร้างเสริมสุขภาพ ประเด็นและแนวโน้มด้านกฎหมายจริยธรรมจรรยาบรรณ วัฒนธรรมและสิทธิมนุษยชนที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาพ - การสะท้อนคิด (reflective paper)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ **4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** ***ผลการเรียนรู้หลัก*** 2) สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกทีม ในทีมการพยาบาล ทีมสุขภาพ และทีมในชุมชนของระบบบริการสาธารณสุขทุกระดับ และในบริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่างกัน 3) สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีในองค์กร ในสถานการณ์ที่หลากหลายและสถานการณ์เฉพาะหน้า ***ผลการเรียนรู้รอง*** 1) มีความสามารถในการปรับตัวเชิงวิชาชีพและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ใช้บริการผู้ร่วมงานและผู้บังคับบัญชา 4) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อสังคม และรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง วิชาชีพ องค์กรและสังคมอย่างต่อเนื่อง	**4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ** - กระบวนการกลุ่มในการทำโครงงาน -การรับคำปรึกษาจากอาจารย์บุคลากรทางด้านสุขภาพ และบุคคลอื่นในมหาวิทยาลัย -แบบบันทึกปรับพฤติกรรมตนเอง	**4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** - แบบประเมินการทำงานเป็นทีม - แบบประเมินพัฒนาการการสร้างสัมพันธภาพกับอาจารย์และบุคคลอื่นที่ได้รับมอบหมาย - สังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม -แบบประเมินบันทึกปรับพฤติกรรมตนเอง
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ **5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี**	**5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาความรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ** - มอบหมายงานกลุ่มในการจัดทำ	**5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการ** **เรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
สารสนเทศ ***ผลการเรียนรู้หลัก*** 3) สามารถสื่อสารภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียนและการนำเสนอ รวมทั้งสามารถอ่านวารสาร และตำราภาษาอังกฤษอย่างเข้าใจ ***ผลการเรียนรู้รอง*** 1) สามารถประยุกต์ใช้หลักตรรกะคณิตศาสตร์และสถิติ ในการพยาบาลอย่างเหมาะสม 2) สามารถแปลข้อมูลให้เป็นข่าวสารที่มีคุณภาพ รวมทั้งสามารถอ่านวิเคราะห์และถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารแก่ผู้อื่นได้อย่างเข้าใจ 4) สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานที่จำเป็น 5) สามารถเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอสารสนเทศ ตลอดจนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์	รายงาน โดยค้นคว้าข้อมูลงานวิจัย แปลและสรุปบทความวิจัยที่เขียนด้วยภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาพ - ให้ศึกษาและค้นคว้าข้อมูลจาก website เกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพทั้งของไทยและต่างประเทศ - ให้นำเสนอรายงานในชั้นเรียน -เรียนรู้ในระบบ LM	- แบบประเมินผลการนำเสนอรายงานกลุ่ม - แบบประเมินการจัดทำรายงาน แปลบทความภาษาอังกฤษ พร้อมประเมินการอ้างอิง -แบบประเมินผลการมีส่วนร่วมในระบบ LMS

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการจัดการเรียนรู้

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้สอน	ตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้
สัปดาห์ที่ 1 **วันพุธที่ 19 กรกฎาคม พ.ศ. 2560** **เวลา 12.30** น. **ปฐมนิเทศ** : แนะนำการเรียนการสอนในรายวิชา (30 นาที) **บทที่ 1 แนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาพ** **เวลา 13.00-15.00 น.** 1.1 ความหมายการสร้างเสริมสุขภาพ 1.2 วิวัฒนาการของการสร้างเสริมสุขภาพ 1.3 แนวคิดการสร้างเสริมสุขภาพตามกฎบัตรออตาวา โตรอนโต 1.4 เปรียบเทียบความแตกต่างของการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค 1.5 ยุทธศาสตร์การสร้างเสริมสุขภาพในประเทศไทยและต่างประเทศ 1.6 การมีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค	30 นาที 2 ชม.	- บรรยาย -บรรยาย - ศึกษาค้นคว้า -มอบใบงานในระบบ LMS	อาจารย์เอมวดี เกียรติศิริ อาจารย์มาลินี จำเนียร	1.2 2.1 2.6 3.1 3.2 4.2 4.3 5.3
สัปดาห์ที่ 2 **วันพุธที่ 26 กรกฎาคม พ.ศ. 2560** **เวลา 13.00 – 15.00** น. **บทที่ 1 แนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาพ (ต่อ)** **เวลา 13.00-15.00 น.** 1.7 Environmental approach : ecological model	2 ช.ม.	- บรรยายสรุปท้ายบท - กิจกรรมกลุ่มอภิปราย - ศึกษาค้นคว้า - นำเสนอบทบาทสมมติ	ผศ.ดร. หทัยชนก บัวเจริญ	2.1 3.1 4.2 5.3

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้สอน	ตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้
1.8 Political economy approach : Precede-Proceed Model		-ศึกษาใบงานในระบบ LMS ก่อนเข้าชั้นเรียน		
สัปดาห์ที่ 3 **วันพุธที่ 2 สิงหาคม พ.ศ. 2560** **เวลา 13.00 – 15.00** น. **บทที่ 1 แนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาพ (ต่อ)** 1.9 Health attitude, belief and behavior change approach : -Health belief model -Learning theories (self-efficacy) -Health attitude -Health promotion model -Transtheoretical model	2 ช.ม.	- บรรยายสรุปท้ายบท - กิจกรรมกลุ่มอภิปราย - ศึกษาค้นคว้า - นำเสนอบทบาทสมมติ -ศึกษาใบงานในระบบ LMS ก่อนเข้าชั้นเรียน	ผศ.ดร. หทัยชนก บัวเจริญ	1.2 2.6 3.2 4.3 5.3
สัปดาห์ที่ 4 **วันพุธที่ 9 สิงหาคม พ.ศ. 2560** **เวลา 13.00 – 15.00** น. **บทที่ 2 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสร้างเสริมสุขภาพของบุคคล ครอบครัว และชุมชน** -ปัจจัยสำคัญในการสร้างการมีส่วนร่วม -ปัจจัยด้านเศรษฐกิจและสังคม (the social and economic environment) -ปัจจัยด้านกายภาพ (the physical environment) -ปัจจัยด้านคุณลักษณะและพฤติกรรมส่วน	2 ช.ม.	- บรรยายสรุปท้ายบท - ศึกษาค้นคว้า -ศึกษาใบงานในระบบ LMS ก่อนเข้าชั้นเรียน	อ.วันเพ็ญ แววว่องวีรคุปต์	1.2 2.1 3.1 4.2 5.3

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้สอน	ตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้
บุคคล (the person's individual characteristics and behaviors) -ปัจจัยในการประเมินการมีส่วนร่วม ของบุคคล ครอบครัว และชุมชน				
สัปดาห์ที่ 5 **วันพุธที่ 16 สิงหาคม พ.ศ. 2560** **เวลา 13.00 – 15.00 น.** **บทที่ 3 การสร้างเสริมสุขภาพโรงเรียน** **หลักการดำเนินงานอนามัยโรงเรียน** 3.1 แนวคิดการพยาบาลโรงเรียน 3.2 การประเมินโรงเรียน และมาตรฐานการบริการสุขภาพในโรงเรียน 3.3 โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	2 ช.ม.	- บรรยายสรุปท้ายบท - ศึกษาค้นคว้า -ศึกษาใบงานในระบบ LMS ก่อนเข้าชั้นเรียน	อ.เอมวดี เกียรติศิริ	1.2 2.6 3.2 4.3
สัปดาห์ที่ 6 **วันพุธที่ 23 สิงหาคม พ.ศ. 2560** **เวลา 13.00 – 15.00 น.** 3.4 บทบาทหน้าที่ของพยาบาลชุมชนในงานอนามัยโรงเรียน 3.5 การดำเนินงานอนามัยโรงเรียนโดยใช้กระบวนการพยาบาล 3.6 การประยุกต์ใช้การสร้างเสริมสุขภาพโรงเรียนในการสร้างเสริมสุขภาพ	2 ช.ม.	- บรรยายสรุปท้ายบท - ศึกษาค้นคว้า -ศึกษาใบงานในระบบ LMS ก่อนเข้าชั้นเรียน	อ.เอมวดี เกียรติศิริ	2.1 3.1 4.2 5.3
สัปดาห์ที่ 7 **วันพุธที่ 30 สิงหาคม พ.ศ. 2560** **เวลา 13.00 – 15.00 น.** **บทที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพอาชีวอนามัย** 4.1 แนวคิด หลักการ เป้าหมาย งานอาชีวอนามัย 4.2 ขอบเขตงานและบทบาทหน้าของพยาบาล	2 ช.ม.	- บรรยายสรุปท้ายบท - ศึกษาค้นคว้า -ศึกษาใบงานในระบบ LMS ก่อนเข้าชั้นเรียน	ผศ.ดร.พิมสุภาว์ จันทนะโสตถิ์	1.2 2.1

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้สอน	ตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้
อาชีวอนามัย 4.3 หน่วยงานด้านอาชีวอนามัยในประเทศไทยและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง				
สัปดาห์ที่ 8 **วันพุธที่ 6 กันยายน พ.ศ. 2560** **เวลา 13.00 – 15.00 น.** **บทที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพอาชีวอนามัย (ต่อ)** 4.4 ระบาดวิทยาของโรค/ อันตรายที่เกิดจากการประกอบอาชีพ 4.5 การประยุกต์ใช้อาชีวอนามัยในการสร้างเสริมสุขภาพ	2 ช.ม.	- บรรยายสรุปท้ายบท - ศึกษาค้นคว้า -ศึกษาใบงานในระบบ LMS ก่อนเข้าชั้นเรียน	ผศ.ดร.พิมสุภาว์ จันทนะโสตถิ์	1.2 2.1
สัปดาห์ที่ 9 **สอบกลางภาค เนื้อหาในบทที่ 1- 4** **วันพุธที่ 13 กันยายน พ.ศ. 2560 เวลา 13.00-15.00 น.**			อ.เอมวดี เกียรติศิริ ผศ.ดร.หทัยชนก บัวเจริญ	
สัปดาห์ที่ 10 **วันพุธที่ 20 กันยายน พ.ศ. 2560** **เวลา 13.00 – 15.00 น.** **บทที่ 5 การเยี่ยมบ้าน** 5.1 แนวคิด ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับครอบครัว 5.2 แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลครอบครัว 5.3 ขอบเขต และบทบาทหน้าที่ของพยาบาลชุมชนในการดูแลครอบครัว	2 ช.ม.	- บรรยายสรุปท้ายบท - ศึกษาค้นคว้า -ศึกษาใบงานในระบบ LMS ก่อนเข้าชั้นเรียน	อ.มาลินี จำเนียร	2.6 4.3 5.3
สัปดาห์ที่ 11 **วันพุธที่ 27 กันยายน พ.ศ. 2560** **เวลา 13.00 – 15.00 น.** **บทที่ 5 การเยี่ยมบ้าน (ต่อ)**	2 ช.ม.	- บรรยายสรุปท้ายบท - ศึกษาค้นคว้า	อ.มาลินี จำเนียร	2.6 4.3 5.3

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้สอน	ตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้
5.4 กระบวนการพยาบาลที่บ้าน - การประเมินครอบครัว การทำผังเครือญาติ - การวินิจฉัยปัญหา การปฏิบัติการพยาบาลและการประเมินผลการปฏิบัติ **5.5 การเยี่ยมบ้าน** - แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเยี่ยมบ้าน - กระบวนการเยี่ยมบ้าน และการใช้กระเป๋าเยี่ยมบ้าน		-ศึกษาใบงานในระบบ LMS ก่อนเข้าชั้นเรียน		
สัปดาห์ที่ 12 **วันพุธที่ 4 ตุลาคม พ.ศ. 2560** **เวลา 13.00 – 15.00 น.** **บทที่ 6 การใช้กระบวนการพยาบาลในการสร้างเสริมสุขภาพ** **-**การประเมินความต้องการ -การวางแผน -การลงมือปฏิบัติ -การประเมินผล -การปรับเปลี่ยนตามผลการประเมิน	2 ช.ม.	- บรรยายสรุปท้ายบท - กิจกรรมโครงการ - ศึกษาค้นคว้า - นำเสนอบทบาทสมมติ -ศึกษาใบงานในระบบ LMS ก่อนเข้าชั้นเรียน	อ.ภาศินี สุขสถาพรเลิศ	1.2 2.6 3.1 4.2 5.3
สัปดาห์ที่ 13 **วันพุธที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2560** **เวลา 13.00 – 15.00 น.** **บทที่ 7 การประยุกต์ใช้หลักการสร้างเสริมสุขภาพเพื่อป้องกันและลดพฤติกรรมเสี่ยง** - การวางแผนงานและเขียนโครงการ -การเขียนแผนการสอนและบันทึกการสอน - รูปแบบการสอน ให้คำปรึกษา และกระบวนการกลุ่ม	2 ช.ม.	- บรรยายสรุปท้ายบท - กิจกรรมโครงการ - ศึกษาค้นคว้า - นำเสนอบทบาทสมมติ -ศึกษาใบงานในระบบ LMS	อ.ภาศินี สุขสถาพรเลิศ	1.2 2.1 4.3 5.3

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้สอน	ตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้
		ก่อนเข้าชั้นเรียน		
สัปดาห์ที่ 14 **วันพุธที่ 18 ตุลาคม พ.ศ. 2560** **เวลา 13.00 – 15.00 น.** **บทที่ 8 กลวิธีการสร้างเสริมสุขภาพในระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคม** - build healthy public policy - create supportive environments - reorient health services - strengthen community action - develop personal skills	2 ช.ม.	- บรรยายสรุปท้ายบท - กิจกรรมกลุ่มอภิปราย - ศึกษาค้นคว้า - นำเสนอบทบาทสมมติ -ศึกษาใบงานในระบบ LMS ก่อนเข้าชั้นเรียน	ผศ.ดร. หทัยชนก บัวเจริญ	3.1 3.2
สัปดาห์ที่ 15 **วันพุธที่ 25 ตุลาคม พ.ศ. 2560** **เวลา 13.00 – 15.00 น.** **บทที่ 8 กลวิธีการสร้างเสริมสุขภาพในระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคม (ต่อ)** - Social Marketing - Advocacy - Social Support - Empowerment - Counseling and Focus group	2 ช.ม.	- บรรยายสรุปท้ายบท - กิจกรรมกลุ่มอภิปราย - ศึกษาค้นคว้า - นำเสนอบทบาทสมมติ -ศึกษาใบงานในระบบ LMS ก่อนเข้าชั้นเรียน	ผศ.ดร. หทัยชนก บัวเจริญ	4.2 4.3 5.3
สัปดาห์ที่ 16 **วันพุธที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560** **เวลา 13.00 – 15.00 น.** **บทที่ 8** ประเด็นและแนวโน้มด้านกฎหมาย จริยธรรม จรรยาบรรณ วัฒนธรรมและสิทธิมนุษยชนที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาพ	2 ช.ม.	- บรรยายสรุปท้ายบท - กิจกรรมกลุ่มอภิปราย - ศึกษาค้นคว้า	อ.เอมวดี เกียรติศิริ ผศ.ดร. หทัยชนก บัวเจริญ	1.2 2.1 2.6 3.1 3.2 4.2

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้สอน	ตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้
		- นำเสนอบทบาทสมมติ -ศึกษาใบงานในระบบ LMS ก่อนเข้าชั้นเรียน		4.3 5.3
สัปดาห์ที่ 17 **สอบปลายภาค เนื้อหาในบทที่ 5-8** **วันพุธที่ 7 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560 เวลา 13.00-15.00 น.**			อ.เอมวดี เกียรติศิริ ผศ.ดร.หทัยชนก บัวเจริญ	

การมอบหมายงาน

งานบุคคล

1. **งานแปลบทความภาษาอังกฤษ :** ให้นักศึกษาทุกคนอ่านใบงานในแต่ละสัปดาห์ในระบบ LMS ของมหาวิทยาลัย ให้นักศึกษาทุกคนสรุปบทความ หรือ บทความวิจัย**ที่เขียนด้วยภาษาอังกฤษ จากวารสารในสำนักวิทยาบริการฯ เท่านั้น** โดย
   1.1. สืบค้นวารสารเกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคตามหัวข้อที่เรียน (keywords: health promotion, health protection) จากวารสารที่ตีพิมพ์ ตั้งแต่ปี คศ. 2009-2017 ส่งต้นฉบับเรื่องที่จะสรุปให้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาได้พิจารณาเนื้อหาก่อน ในสัปดาห์ที่ 2 ของการเรียน
   1.2. ทำการส่งคำศัพท์ทางการแพทย์พร้อมคำแปลในวารสารที่อ่านทุกสัปดาห์ สัปดาห์ละ 10 คำ ให้ได้ 60 คำศัพท์ส่งภายใน**สัปดาห์ที่ ๖**
   1.3. ส่งรายงานสรุปบันทึกการจับใจความสำคัญ พร้อมต้นฉบับภาษาอังกฤษที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
2. **บันทึกประสบการณ์ด้านการสร้างเสริมสุขภาพตนเอง** : เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพตนเอง โดย
   2.1. จดบันทึกพฤติกรรมเสี่ยงด้านสุขภาพของตนเอง เช่น น้ำหนัก ส่วนสูง รอบเอว บันทึกประเภทอาหารที่รับประทาน บันทึกการออกกำลังกาย บันทึกความเครียด บันทึกการผ่อนคลายความเครียดของตนเอง บันทึกการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สารเสพติด ฯลฯ
   2.2. กำหนดเป้าหมายของตนเองในการสร้างเสริมสุขภาพตนเอง
   2.3. ส่งบันทึกรายงานทุกสัปดาห์ของการเข้าชั้นเรียน เพื่อติดตามการเปลี่ยนแปลง โดยเปรียบเทียบเป็นรูปหรือพฤติกรรมที่เปลี่ยนไป
   2.4. รวบรวมทำเป็นรายงานบันทึกการเปลี่ยนแปลงของตนเองใน 1 เดือน **สัปดาห์ที่ ๑๖**

งานกลุ่ม มี 1 งาน

1. **โครงการสร้างเสริมสุขภาพระดับครอบครัว ชุมชน สังคม** โดยมีกิจกรรมดังนี้
   2.1 แบ่งกลุ่มจำนวน 10 กลุ่ม สมาชิกกลุ่มละ 6 - 7 คน
   2.2 เขียนแผนงานโครงการแนวทางการสร้างเสริมสุขภาพ 1 โครงการ
   2.3 จัดทำแผนการสอนตามกลยุทธ์และกลวิธีการสร้างเสริมสุขภาพสำหรับกลุ่มเป้าหมาย
   2.4 ผลิตนวัตกรรมสร้างเสริมสุขภาพที่แก้ไขปัญหาของกลุ่มจำนวน 1 ชิ้น
   2.5 พบอาจารย์เพื่อขอคำปรึกษาทุก 2 สัปดาห์ (หากไม่พบจะไม่ผ่านการประเมินของวิชา)
   2.6 ส่งรายงานและนำเสนอผลการดำเนินโครงการในวันที่ **1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560**

กลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย

1. นักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์
2. แม่บ้าน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
3. คนงาน พนักงานขับรถ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

4. อาจารย์คณะอื่นๆในมหาวิทยาลัย
5. อาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์
6. เจ้าหน้าที่ศูนย์ สำนัก และคณะต่างๆ
7. นักศึกษาคณะคณะครุศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ คณะวิทยาศาสตร์ฯ คณะมนุษย์ศาสตร์
8. แม่ค้า ร้านค้าในมหาวิทยาลัย
9. เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยในมหาวิทยาลัย

แผนการประเมินผลการเรียนรู้

การประเมิน	งานที่จะใช้ประเมินผลผู้เรียน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนของการประเมินผล[1]
ทักษะด้านคุณธรรมจริยธรรม	1) การเข้าชั้นเรียน 2) การมีส่วนร่วมอภิปรายประเด็นจริยธรรม 3) แสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน 4) การส่งงานตรงต่อเวลา 5) เข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์วิชาการ	ตลอดเทอม	10 %
ทักษะด้านความรู้	สอบ - สอบกลางภาค - สอบปลายภาค - สอบย่อย /คำศัพท์	 9 17 ทุกสัปดาห์	70% 30% 30% 10%
ทักษะทางปัญญา	 1) นวัตกรรมสร้างเสริมสุขภาพ 2) บันทึกประสบการณ์การสร้างเสริมสุขภาพของตนเอง 3) แผนงานโครงการ (1 โครงการ) 4) แผนการสอน (1 โครงการ)	16	10% 3% 2% 3% 2%
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	 1) รายงานเดี่ยว การสรุปบทความวิจัยภาษาอังกฤษ 2) รายงานกลุ่ม (จำนวน 1 ฉบับ) 3) การนำเสนอผลการดำเนินงาน	11	5 % 2 % 2% 1%

การประเมิน	งานที่จะใช้ประเมินผลผู้เรียน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนของการประเมินผล[1]
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบทักษะทางปัญญา	การมีส่วนร่วมอภิปราย แสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน การดำเนินโครงการแนวทางการสร้างเสริมสุขภาพ	ตลอดเทอม	5 %

หมายเหตุ การประเมินผลทุกกิจกรรมเน้นการประเมินแบบ 360 องศา (ประเมินตนเอง เพื่อนประเมิน และอาจารย์ประเมิน)

หมวดที่ 6
ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

อาภาพร เผ่าวัฒนา สุรินธร กลัมพากร สุนีย์ ละกำปั่น ขวัญใจ อำนาจสัตย์ซื่อ. (2554). การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในชุมชน : การประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. โรงพิมพ์คลังนานาวิทยา. ขอนแก่น.

หทัยชนก บัวเจริญ เอมวดี เกียรติศิริ. (2558). การสร้างเสริมสุขภาพ. เอกสารประกอบการสอนรายวิชาสร้างเสริมสุขภาพ. นครปฐม. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. เอกสารสำเนา.

Pender, N.J., Murdaugh, C.L. & Parsons, M.A.. (2006). Health Promotion in Nursing Practice. 5th (ed). New Jersey : Pearson Education, Inc.

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข. (2551). **โปรแกรมควบคุมน้ำหนัก.** นนทบุรี: กองโภชนาการ.

กรมสรรพสามิต กระทรวงการคลัง (2554) **คำนิยาม ยาสูบ.**สืบค้นจากเวบไซด์ http://www.excise.go.th/tax/tax2b3_tobacco.htm. สืบค้นเมื่อ 1 สิงหาคม 2554

กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข. (2546). **แนวปฏิบัติบริการสุขภาพ สำหรับศูนย์สุขภาพชุมชน ด้านการส่งเสริมสุขภาพ**. นนทบุรี : องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึกในพระบรมราชูปถัมภ์.

กลุ่มควบคุมการบริโภคยาสูบและเครื่องดื่มแอลกอฮอล์. (2548). **พระราชบัญญัติควบคุมผลิตภัณฑ์ยาสูบ พ.ศ. 2535**. กรุงเทพฯ: สินทวีการพิมพ์.

นิตย์ ทัศนนิยม. (2554). **การสอนสร้างเสริมสุขภาพ สร้างพลังอำนาจ KKU Model.** ขอนแก่น: โรงพิมพ์คลังนานาวิทยา.

รวมพร คงกำเนิด. (2543). กลวิธีในการส่งเสริมสุขภาพ. ใน **การส่งเสริมสุขภาพ.** (81-127). (พิมพ์ครั้งที่ 1). นครศรีธรรมราช: มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์.

วนิดา ดุรงค์ฤทธิ์ชัย. (2553). **กลยุทธ์การสร้างเสริมสุขภาพ.** ใน การสร้างเสริมสุขภาพ: แนวคิด หลักการและการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล. (พิมพ์ครั้งที่ 1). สมุทรปราการ: คอมเมอร์เชียลเวิร์ล มีเดีย.

ประกาย จิโรจน์กุล. (2556). **แนวคิด ทฤษฎี การสร้างเสริมสุขภาพและการนำใช้** กรงุเทพฯ : ศูนย์หนังสือแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สมศักดิ์ ภัทรกุลวณิชย์. (2553). **ทิศทางการขับเคลื่อนการส่งเสริมสุขภาพ พ.ศ. 2554**. นนทบุรี: เอกสารอัดสำเนา.

สินศักดิ์ชนม์ อุ่นพรมมี.(2556). **พัฒนาการสำคัญของการสร้างเสริมสุขภาพ.** นนทบุรี : โครงการสวัสดิการวิชาการ สถาบันบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข.

Buettner, L. L. & Fitzsimmons, S. (2004) "Recreatonal therapy exercise on the special care unit : Impact on behaviors" **American Journal of Recreation Therapy, Fall**. 3(4): pp 8-24.

Cohen, D. A., Sehgal, A., Williamson, S., et. al. (2009). **"New Recreational Facilities for the Young and the Old in Los Angeles**: Policy and Programming

Groff, D. G., Battaglini, C. L., & Peppercorn, J. (2007). "A post-treatment individualized prescriptive exercise and recreation therapy intervention for breast cancer patients" **Journal of Clinical Oncology, ASCO Annual Meeting Proceedings Part/. 25**(*18S* June). 20 Supplement.

Schif, F. W. and Wardlaw, G. M. (2009). **Nutrition for healthy living**. New York: McGraw-Hill.

Wipada, K. (2004). Improving life through health promotion: nurses making & difference**. Chiang Mai: Chotata Print.**

World Health Organization. (1986). **Health Promotion OTTAWA Charter**. Division of Health Promotion, Education and Communication, Health Education and Health Promotion Unit. Geneva: WHO.

_____. (1986). **Ottawa charter for Health Promotion. An International Conference on Health Promotion : The move toward A New Public Health**. Ontario: Canada.

_____. (1988). **Health Promotion for working population**. WHO. Technical Report Series No 765 Geneva: WHO.

World Health Organization. (1996). **Integration of Health Care Delivery**. WHO. Technical Report Series No 861 Geneva: WHO.

_____. (1997). **Health for All in the Twenty-first Century**. Geneva: WHO.Wise, J.B. (2004). "Self-efficacy: Underlying psychological structures and processes" " **American Journal of Recreation Therapy, Fall**. 3(4): pp 37-40.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

3.1 ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ ได้แก่

กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

http://www.anamai.moph.go.th/main.php?filename=index2012_1

สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ

http://www.thaihealth.or.th/

การสืบค้นงานวิจัยจากวารสารต่างประเทศ

www.googlescholar.com

หมวดที่ 7
การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอน คณะกรรมการฝ่ายจัดการศึกษากับผู้เรียน ในระหว่างเรียน หลังการสอบกลางภาค ภายหลังสิ้นสุดการเรียนการสอน
- ใช้แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- สร้างแบบประเมินการทำกิจกรรมกลุ่มระหว่างการเรียน
- แบบประเมินประเด็นจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพต่อการสร้างเสริมสุขภาพ
- การสนทนากลุ่มระหว่างทีมผู้สอนในการกำหนดเกณฑ์และแนวทางการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาแบบมีส่วนร่วม

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน โดยให้นักศึกษาประเมินการสอน มีการให้อาจารย์ผู้ประเมินรายวิชาได้รับทราบผลประเมินการสอน
- ตรวจสอบกระบวนการพัฒนาความรู้ การพัฒนาผลการสอบ/การเรียนรู้ การวิพากษ์ข้อสอบ การจัดทำแนวทางการออกข้อสอบของรายวิชา พร้อมกำกับติดตามแผนการสอนในทุกหัวข้อของผู้สอน
- การทวนสอบผลการประเมินการเรียนรู้ โดยนำผลการสอบคำศัพท์ สอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค และผลการประเมินอย่างเป็นระยะเข้าที่ประชุมคณะกรรมการจัดการศึกษา และรายงานโดยตรงต่อคณะกรรมการวิชาการคณะ เพื่อให้คณะฯ นำไปวางแผนการพัฒนาความรู้ของนักศึกษาที่มีผลการเรียนอ่อนหรือต่ำกว่ามาตรฐาน
- วางแผนปรับปรุงกลยุทธ์ของรายวิชา ปรับปรุงทุกครั้งเมื่อได้รับการประเมิน รวมทั้งลองปฏิบัติและปรับเปลี่ยน พร้อมประเมินผลที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง

3. การปรับปรุงการสอน

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อร่วมกันหาแนวทางหรือวางแผนการปรับปรุงพัฒนารายวิชาร่วมกับคณาจารย์ผู้สอน
- คณะกรรมการจัดการให้คำแนะนำและการกับติดตามแผนการพัฒนาความรู้ของนักศึกษาที่มีผลการเรียนอ่อนหรือต่ำกว่ามาตรฐาน
- รายงานโดยตรงต่อคณะกรรมการวิชาการคณะ เพื่อให้คณะฯนำไปวางแผนการพัฒนาความรู้ของนักศึกษาที่มีผลการเรียนอ่อนหรือต่ำกว่ามาตรฐาน พร้อมทั้งวางแผนปรับปรุงกลยุทธ์ของรายวิชา โดยปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนทุกครั้งเมื่อได้รับการประเมิน รวมทั้งลองปฏิบัติ และปรับเปลี่ยนพร้อมประเมินผลที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- มีกระบวนการวัดผลลัพธ์มาตรฐานของการเรียนรู้ใน 5 หมวด โดยมีรายละเอียดดังนี้
  การวางแผนการทวนสอบ รายวิชาประชุมผู้สอนพร้อมกำหนดการวัดผลลัพธ์มาตรฐานการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้สอน โดยผลกำหนดดังนี้
    - ด้านคุณธรรมจริยธรรมเน้นการแสดงออกซึ่งความรับผิดชอบต่อตนเองและผลการปฏิบัติงานในการทำงานรายบุคคลและรายกลุ่ม
    - ด้านความรู้ มีการประเมินจากการทดสอบก่อน-หลังการเรียนรู้ ในระหว่างการทำความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาพ มีการประเมินจากรายงาน การนำเสนอนวัตกรรม การแปลบทความภาษาอังกฤษ การสื่อสารในระหว่างกิจกรรมการเรียน เช่น การแสดงบทบาทสมมุติ การโต้วาที เป็นต้น
    - ด้านทักษะทางปัญญา เน้นการคิดวิเคราะห์สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องใช้กับด้านสุขภาพ โดยใช้ความรู้และประสบการณ์ผ่านการพัฒนาตามโครงการต่างๆ นวัตกรรมการสร้างเสริมสุขภาพ
    - ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบเน้นการมีส่วนร่วมเป็นผู้นำในโครงการต่างๆ นวัตกรรมการสร้างเสริมสุขภาพ
    - ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมีการนำเสนองานในสัปดาห์วิชาการ

การลงมือปฏิบัติ ผู้สอนและผู้รับผิดชอบรายวิชาลงมือปฏิบัติแผนที่กำหนด

การทบทวน ผู้สอนและผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการร่วมกันตามที่กำหนด หากมีการเปลี่ยนแปลงจะมีการประชุมหารือร่วมกัน และมีการพัฒนาความรู้นักศึกษาหากไม่ผ่านการวัดตามวัตถุประสงค์โดยกำหนดให้ผู้สอนวิเคราะห์และประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จากใบประเมินพฤติกรรมนักศึกษา มีการปรับวิธีการสอนตามธรรมชาติของผู้เรียน มีการส่งเสริมให้เรียนในระบบ LMS มีการวิพากษ์ข้อสอบเพื่อให้ข้อสอบมีคุณภาพและสร้างกระบวนการเรียนรู้ของผู้สอนกับผู้ทรงคุณวุฒิของรายวิชา

การตรวจสอบ ในระดับรายวิชา มีการนำเสนอปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหาร่วมกัน จากนั้นนำเสนอในระดับคณะกรรมการจัดการศึกษาทวนสอบ โดยกำหนดให้คณะกรรมการในสาขาวิชาตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา (คะแนน/เกรด) กับข้อสอบ รายงาน โครงการ และการให้คะแนนพฤติกรรมของนักศึกษากับข้อสอบ รายงาน โครงการ และการให้คะแนนพฤติกรรมของนักศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประเมินผลให้คำแนะนำและปรับปรุง การสอน เทคนิคการสอน ข้อสอบ การวิพากษ์ข้อสอบ ในระดับคณะฯ ต้องผ่ายคณะกรรมdารบริหารประจำคณะฯในการดำเนินการ

5. การดำเนินการทบทวน และการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- ปรับปรุงรายละเอียดรายวิชาทุกปีตามผลการประเมินรายวิชา
- การวิเคราะห์ข้อสอบหลังสอบ (ค่าความ ยาก-ง่าย ค่าอำนาจจำแนก) จัดทำคลังข้อสอบ

ลงชื่อ ..... ผู้รับผิดชอบรายวิชา
(อาจารย์ เอมวดี เกียรติศิริ)
วันที่ 24 พฤษภาคม พ.ศ. 2560

ลงชื่อ ..... ผู้รับผิดชอบรายวิชา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. หทัยชนก บัวเจริญ)
วันที่ 24 พฤษภาคม พ.ศ. 2560

ลงชื่อ .....
รองคณบดีดูแลงานด้านจัดการศึกษาและกิจการนักศึกษา
(อาจารย์มาลินี จำเนียร)
วันที่ 24 พฤษภาคม พ.ศ. 2560

ลงชื่อ ..... คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุนุตตรา ตะบูนพงศ์)
วันที่ 24 พฤษภาคม พ.ศ. 2560

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาการสร้างเสริมสุขภาพ

พฤติกรรม หัวข้อ	ข้อสอบปรนัย				ข้อสอบอัตนัย	รวม	ลำดับความสำคัญ	จำนวนชั่วโมง
	ความรู้	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	วิเคราะห์สังเคราะห์				
บทที่ 1 แนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาพ 1.1 ความหมายการสร้างเสริมสุขภาพ 1.2 วิวัฒนาการของการสร้างเสริมสุขภาพ 1.3 แนวคิดการสร้างเสริมสุขภาพตามกฎบัตรออตาวา โตรอนโต 1.4 เปรียบเทียบความแตกต่างของการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค 1.5 ยุทธศาสตร์การสร้างเสริมสุขภาพในประเทศไทยและต่างประเทศ 1.6 การมีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค 1.7 Environmental approach : ecological model 1.8 Political economy approach : Precede-Proceed Model	6	5	4	2	5	20	1	2
บทที่ 1 แนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาพ (ต่อ) 1.9 Health attitude, belief and behavior change approach : Health belief model	2	3	3	2		10	2	2

พฤติกรรม หัวข้อ	ข้อสอบปรนัย				ข้อสอบอัตนัย	รวม	ลำดับความสำคัญ	จำนวนชั่วโมง
	ความรู้	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	วิเคราะห์สังเคราะห์				
Learning theories (self-efficacy) Health attitude Health promotion model Transtheoretical model								
บทที่ 2 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสร้างเสริมสุขภาพของบุคคล ครอบครัว และชุมชน -ปัจจัยสำคัญในการสร้างการมีส่วนร่วม -ปัจจัยด้านเศรษฐกิจและสังคม (the social and economic environment) -ปัจจัยด้านกายภาพ (the physical environment) -ปัจจัยด้านคุณลักษณะและพฤติกรรมส่วนบุคคล (the person's individual characteristics and behaviors) --ปัจจัยในการประเมินการมีส่วนร่วม ของบุคคล ครอบครัว และชุมชน	2	2	3	2	1	10	3	2
บทที่ 3 การสร้างเสริมสุขภาพโรงเรียน หลักการดำเนินงานอนามัยโรงเรียน 3.1 แนวคิดการพยาบาลโรงเรียน 3.2 การประเมินโรงเรียน และมาตรฐานการบริการสุขภาพในโรงเรียน 3.3 โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	3	1	3	2	1	10	4	2

พฤติกรรม หัวข้อ	ข้อสอบปรนัย				ข้อสอบอัตนัย	รวม	ลำดับความสำคัญ	จำนวนชั่วโมง
	ความรู้	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	วิเคราะห์สังเคราะห์				
3.4 บทบาทหน้าที่ของพยาบาลชุมชนในงานอนามัยโรงเรียน 3.5 การดำเนินงานอนามัยโรงเรียนโดยใช้กระบวนการพยาบาล 3.6 การประยุกต์ใช้การสร้างเสริมสุขภาพโรงเรียนในการสร้างเสริมสุขภาพ	3	2	2	2	1	10	5	2
บทที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพอาชีวอนามัย 4.1 แนวคิด หลักการ เป้าหมาย งานอาชีวอนามัย 4.2 ขอบเขตงานและบทบาทหน้าของพยาบาลอาชีวอนามัย 4.3 หน่วยงานด้านอาชีวอนามัยในประเทศไทยและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง 4.4 ระบาดวิทยาของโรค/ อันตรายที่เกิดจากการ ประกอบอาชีพ 4.5 การประยุกต์ใช้อาชีวอนามัยในการสร้างเสริมสุขภาพ	3	2	2	2	1	10	6	2
สอบกลางภาค					14	70		
บทที่ 5 การเยี่ยมบ้าน 5.1 แนวคิด ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับครอบครัว 5.2 แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลครอบครัว	1	2	2	5	10	10	1	2

พฤติกรรม หัวข้อ	ข้อสอบปรนัย				ข้อสอบอัตนัย	รวม	ลำดับความสำคัญ	จำนวนชั่วโมง
	ความรู้	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	วิเคราะห์สังเคราะห์				
5.3 ขอบเขต และบทบาทหน้าที่ของพยาบาลชุมชนในการดูแลครอบครัว								
5.4 กระบวนการพยาบาลที่บ้าน -การประเมินครอบครัว การทำแผนผังเครือญาติ การวินิจฉัยปัญหา การปฏิบัติการพยาบาล และการประเมินผลการปฏิบัติ **5.5 การเยี่ยมบ้าน** - แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเยี่ยมบ้าน - กระบวนการและการใช้กระเป๋าเยี่ยมบ้าน					10	10	2	2
บทที่ 6 การใช้กระบวนการพยาบาลในการสร้างเสริมสุขภาพ -การประเมินความต้องการ -การวางแผน -การลงมือปฏิบัติ -การประเมินผล -การปรับเปลี่ยนตามผลการประเมิน	1	1	1	2	5	10	3	2
บทที่ 7 การประยุกต์ใช้หลักการสร้างเสริมสุขภาพเพื่อป้องกันและลดพฤติกรรมเสี่ยง - การวางแผนงานและเขียนโครงการ - การเขียนแผนการสอนและบันทึกการสอน - รูปแบบการสอน ให้คำปรึกษา และกระบวนการกลุ่ม					10	10	2	2

พฤติกรรม หัวข้อ	ข้อสอบปรนัย				ข้อสอบอัตนัย	รวม	ลำดับความสำคัญ	จำนวนชั่วโมง
	ความรู้	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	วิเคราะห์สังเคราะห์				
บทที่ 8 กลวิธีการสร้างเสริมสุขภาพในระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคม - build healthy public policy - create supportive environments - reorient health services - strengthen community action - develop personal skills	3	2	2	2	1	10	5	2
บทที่ 8 กลวิธีการสร้างเสริมสุขภาพในระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคม (ต่อ) - Social Marketing - Advocacy - Social Support - Empowerment - Counseling and Focus group				10	1	10	6	2
บทที่ 8 ประเด็นและแนวโน้มด้านกฎหมาย จริยธรรม จรรยาบรรณ วัฒนธรรมและสิทธิมนุษยชนที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาพ	3	2	2	2	1	10	7	4
สอบปลายภาค						70		10