

รายวิชาทักษะการสอนและการสื่อสาร

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา
รหัสวิชา (ชื่อภาษาไทย) 1123401 ทักษะการสอนและการสื่อสาร
(ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ)
- จำนวนหน่วยกิต
3 หน่วยกิต (2-2-5)
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
 - หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
 - ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ ดร. จินตนา ศิริธัญญารัตน์
- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่/หมู่เรียน 55/21, 55/22, 55/23 และ 55/24 คอมพิวเตอร์ (ค.บ.5)
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
- สถานที่เรียน
อาคารห้องเรียน 15/13/3 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
- วันที่ 30 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2558

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. สามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของทักษะการสอนและการสื่อสาร
2. สามารถอธิบายทักษะการนำเข้าสู่บทเรียน ทักษะการนำเสนอสาระการเรียนรู้ ทักษะการสรุปบทบาทเรียน ทักษะการเล่าเกร็ดความรู้เพื่อสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน การเชื่อมโยงกิจกรรมการเรียนรู้ ทักษะการสร้างปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน การสรุปใจความจากการฟัง การอธิบาย การขยายความ การร่วมอภิปรายกับผู้เรียน การเชื่อมโยงสถานการณ์เหตุการณ์ปัจจุบันกับกิจกรรม/ในชั้นเรียน การใช้ภาษาเชิงสร้างสรรค์สำหรับครู
3. สามารถวิเคราะห์ทักษะการสอนในแต่ละทักษะ และออกแบบวางแผนการฝึกทักษะการสอน
4. สามารถออกแบบและประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล เทคนิคการใช้กัมและเพลงประกอบการเรียนการสอน การสอนโดยใช้บทบาทสมมติ เทคนิคการสอนแบบมีส่วนร่วม เทคนิคการสอนโดยใช้กระบวนการคิด และเทคนิคการสอนแบบโครงสร้างความรู้
5. สามารถวิเคราะห์เทคนิคการสอนในแต่ละรูปแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้
6. สามารถใช้เกณฑ์การประเมินผลการฝึกทักษะและเทคนิคการสอนในแต่ละทักษะ
7. สามารถประยุกต์ทักษะการสอนและการสื่อสารในภาคปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ศึกษามีแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ของการฝึกทักษะการสอนในเทคนิควิธีแบบต่าง ๆ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย และความสำคัญของทักษะการสอนและการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียน ทักษะการนำเสนอสาระการเรียนรู้ ทักษะการสรุปบทเรียน ทักษะการเล่าเกร็ดความรู้เพื่อสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน การเชื่อมโยงกิจกรรมการเรียนรู้ ทักษะการสร้างปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน การสรุปใจความจากการฟัง การอธิบาย การขยายความ การร่วมอภิปรายกับผู้เรียน การเชื่อมโยงสถานการณ์เหตุการณ์ปัจจุบันกับกิจกรรม/ในชั้นเรียน การใช้ภาษาเชิงสร้างสรรค์สำหรับครู การพัฒนาบุคลิกภาพที่พึงประสงค์

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
2 ชั่วโมง/สัปดาห์	-	2 ชั่วโมง/สัปดาห์	5 ชั่วโมง/สัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล
 - อาจารย์ให้คำปรึกษาผ่าน mail ของอาจารย์ผู้สอน
 - จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

ริเริ่มชี้ให้เห็นข้อบกพร่องของจรรยาบรรณที่ใช้อยู่ในปัจจุบันเพื่อทบทวนและแก้ไข สนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดูยึดพินิจทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการกับความขัดแย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงานและในชุมชนที่กว้างขวางขึ้น

1.2 วิธีการสอน

1. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้นักศึกษามีความซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตสาธารณะทางวิชาการ
2. ปลูกฝังให้นักศึกษามีสมรรถนะสำคัญตามวิชาชีพ มีวินัยและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

1.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากการนำเสนองาน การแสดงออกซึ่งความคิดเห็นและการกระทำ
2. ประเมินจากการเข้าเรียนและการส่งงาน งานออกแบบการจัดการเรียนรู้
3. ประเมินจากความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน
4. ประเมินจากการจัดกิจกรรม/โครงการ/การฝึกปฏิบัติงาน/แผนการจัดการเรียนรู้

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

ความหมาย และความสำคัญของทักษะการสอนและการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียน ทักษะการนำเสนอสาระการเรียนรู้ ทักษะการสรุปบทบาบทเรียน ทักษะการเล่าเกร็ดความรู้ เพื่อสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน การเชื่อมโยงกิจกรรมการเรียนรู้ ทักษะการสร้างปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน

2.2 วิธีการสอน

1. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
2. การบรรยาย การอภิปรายกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่
3. การศึกษาแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ออกแบบการจัดการเรียนรู้
4. การเสนอแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคลและรายกลุ่ม

2.3 วิธีการประเมินผล

- 1 ความสนใจในชั้นเรียน
- 2 การนำเสนอผลงาน
- 3 รายงาน
- 4 การสาธิตการจัดการเรียนรู้
- 5 การสอบกลางภาคและสอบปลายภาค

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

พัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบและการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิด

3.2 วิธีการสอน

- การมอบหมายให้นักศึกษาวิเคราะห์รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาการคิดแบบต่างๆ
- การนำเสนอผลงาน
- การอภิปรายกลุ่ม
- การรายงาน
- การศึกษาค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการคิด
- การระดมสมอง และสรุปองค์ความรู้

3.3 วิธีการประเมินผล

- ตรวจสอบผลงานที่มอบหมาย
- การนำเสนอรายงาน
- ทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาคและปลายภาคโดยเน้นข้อสอบการคิดวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาย่างสร้างสรรค์

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน
- พัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีม
- พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วนตามกำหนดเวลา

4.2 วิธีการสอน

- ยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิด
- จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์รูปแบบการจัดการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิด
- มอบหมายงานกลุ่ม และรายบุคคล การศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
- การนำเสนอผลงาน
- การอภิปรายกลุ่ม

4.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินตนเองและเพื่อนตามแบบฟอร์มที่กำหนด
- รายงานที่นำเสนอและพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- รายงานการศึกษารายบุคคล

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- ทักษะการคิดคำนวณ เชิงตัวเลขเกี่ยวกับการพัฒนาการคิด
- พัฒนาทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน โดยการทำรายงานและนำเสนอในชั้นเรียน
- พัฒนาทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้า
- พัฒนาทักษะในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต
- ทักษะในการนำเสนอรายงานโดยใช้รูปแบบสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

5.2 วิธีการสอน

- มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website ต่างๆ และทำรายงาน โดยเน้นการนำตัวเลขหรือมีสถิติอ้างอิงจากแหล่งที่มาของข้อมูลที่นำเสนอ
- นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

5.3 วิธีการประเมินผล

- การจัดทำรายงาน และนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
- การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการนำเสนอ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

การออกแบบและการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิด การวัดและประเมินการคิดสำหรับเด็ก
ประถมศึกษา

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	สาระการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ความสอดคล้อง	
				มาตรฐานผลการ เรียนรู้ (TQF)	ค่านิยม 12 ประการ
1	แนะนำรายวิชา แนวคิด และ ประสบการณ์เกี่ยวกับทักษะ การจัดการเรียนรู้/ทักษะการ สอนและการสื่อสาร	4	- ชี้แจงเกี่ยวกับคำอธิบาย รายวิชา - บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ - อภิปรายเกี่ยวกับ แลกเปลี่ยนประสบการณ์	1/1, 1/2, 1/3, 1/4, 1/6 2/1,2/2, 2/3,2/4 3/2,3/4 4/1,4/3, 4/4 5/1,5/2 , 5/3 6/2 , 6/3 , 6/4	2,4,8,
2	ทักษะการสอนและเทคนิคการ สอน	4	- บรรยาย ยกตัวอย่าง กรณีศึกษา - ดูวีดิทัศน์ - อภิปราย และนำเสนอ	1/1, 1/2, 1/3, 1/4, 1/6 2/1,2/2, 2/3,2/4 3/2,3/4 4/1,4/3, 4/4 5/1,5/2 , 5/3 6/2 , 6/3 , 6/4	2,4,8,

ลำดับ ที่	สาระการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ความสอดคล้อง	
				มาตรฐานผลการ เรียนรู้ (TQF)	ค่านิยม 12 ประการ
3	ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียน	4	- บรรยาย ยกตัวอย่าง กรณีศึกษา - อภิปราย และนำเสนอ - รายงาน	1/1, 1/2, 1/3, 1/4,1/6 2/1,2/2, 2/3,2/4 3/2,3/4 4/1,4/3, 4/4 5/1,5/2 , 5/3 6/2 , 6/3 ,6/4	2,4,8,
4	ทักษะการเฝ้าความสนใจ	4	- บรรยาย ยกตัวอย่าง กรณีศึกษา - อภิปราย และนำเสนอ	1/1, 1/2, 1/3, 1/4,1/6 2/1,2/2, 2/3,2/4 3/2,3/4 4/1,4/3, 4/4 5/1,5/2 , 5/3 6/2 , 6/3 ,6/4	2,4,8,
5	ทักษะการใช้คำถาม	4	- บรรยาย ยกตัวอย่าง กรณีศึกษา - อภิปราย และนำเสนอ	1/1, 1/2, 1/3, 1/4,1/6 2/1,2/2, 2/3,2/4 3/2,3/4 4/1,4/3, 4/4 5/1,5/2 , 5/3 6/2 , 6/3 ,6/4	2,4,8,

สัปดาห์ ที่	สาระการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ความสอดคล้อง	
				มาตรฐานผลการ เรียนรู้ (TQF)	ค่านิยม 12 ประการ
6	ทักษะการใช้สื่อการเรียนการสอน	4	- บรรยาย ยกตัวอย่าง กรณีศึกษา - อภิปราย และนำเสนอ	1/1, 1/2, 1/3, 1/4, 1/6 2/1,2/2, 2/3,2/4 3/2,3/4 4/1,4/3, 4/4 5/1,5/2 , 5/3 6/2 , 6/3 , 6/4	2,4,8,
7	ทักษะการเล่าเรื่องและการเสริม กำลังใจ	4	- บรรยาย ยกตัวอย่าง กรณีศึกษา - อภิปราย และนำเสนอ	1/1, 1/2, 1/3, 1/4, 1/6 2/1,2/2, 2/3,2/4 3/2,3/4 4/1,4/3, 4/4 5/1,5/2 , 5/3 6/2 , 6/3 , 6/4	2,4,8,
8	สอบกลางภาค	4			

สัปดาห์ ที่	สาระการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ความสอดคล้อง	
				มาตรฐานผลการ เรียนรู้ (TQF)	ค่านิยม 12 ประการ
9	ทักษะการใช้กริยา ทำทาง และ วาจา	4	- บรรยาย ยกตัวอย่าง กรณีศึกษา - อภิปราย และนำเสนอ	1/1, 1/2, 1/3, 1/4,1/6 2/1,2/2, 2/3,2/4 3/2,3/4 4/1,4/3, 4/4 5/1,5/2 , 5/3 6/2 , 6/3 ,6/4	2,4,8,
10	ทักษะการใช้กระดานดำและการ ยกตัวอย่าง	4	- บรรยาย ยกตัวอย่าง กรณีศึกษา - อภิปราย และนำเสนอ	1/1, 1/2, 1/3, 1/4,1/6 2/1,2/2, 2/3,2/4 3/2,3/4 4/1,4/3, 4/4 5/1,5/2 , 5/3 6/2 , 6/3 ,6/4	2,4,8,
11	ทักษะการสรุปบทเรียน	4	- บรรยาย ยกตัวอย่าง กรณีศึกษา - อภิปราย และนำเสนอ	1/1, 1/2, 1/3, 1/4,1/6 2/1,2/2, 2/3,2/4 3/2,3/4 4/1,4/3, 4/4 5/1,5/2 , 5/3 6/2 , 6/3 ,6/4	2,4,8,

ลำดับที่	สาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ความสอดคล้อง	
				มาตรฐานผลการเรียนรู้ (TQF)	ค่านิยม 12 ประการ
12	เทคนิคการสอนกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล	4	- ยกตัวอย่างกรณีศึกษา - คู่มือทัศน์ - อภิปราย และนำเสนอ	1/1, 1/2, 1/3, 1/4,1/6 2/1,2/2, 2/3,2/4 3/2,3/4 4/1,4/3, 4/4 5/1,5/2 , 5/3 6/2 , 6/3 ,6/4	2,4,8,
13	เทคนิคการใช้เกมและเพลง ประกอบการเรียนการสอน	3	- ยกตัวอย่างกรณีศึกษา - คู่มือทัศน์ - อภิปราย และนำเสนอ	1/1, 1/2, 1/3, 1/4,1/6 2/1,2/2, 2/3,2/4 3/2,3/4 4/1,4/3,4/4 5/1,5/2 ,5/3 6/2 , 6/3 ,6/4	2,4,8,
14	การสอนโดยใช้บทบาทสมมติและการสอนแบบร่วมมือ	4	- ยกตัวอย่างกรณีศึกษา - คู่มือทัศน์ - อภิปราย และสาธิตการจัดการเรียนรู้	1/1, 1/2, 1/3, 1/4, 1/6 2/1,2/2, 2/3,2/4 3/2,3/4 4/1,4/3, 4/4 5/1,5/2 , 5/3 6/2 , 6/3 ,6/4	2,4,8,

สัปดาห์ ที่	สาระการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ความสอดคล้อง	
				มาตรฐานผล การเรียนรู้ (TQF)	ค่านิยม 12 ประการ
15	เทคนิคการสอน โดยการใช้กระบวนการคิด และ เทคนิคการสอนแบบ โครงสร้างความรู้	4	- ยกตัวอย่างกรณีศึกษา - ดูวิดีโอทัศน์ - อภิปราย และสาธิต การจัดการเรียนรู้	1/1, 1/2, 1/3, 1/4,1/6 2/1,2/2, 2/3,2/4 3/2,3/4 4/1,4/3,4/4 5/1,5/2 ,5/3 6/2 , 6/3 ,6/4	2,4,8,
16	สรุป ทบทวน และประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4	- อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - สรุปความรู้ - ให้ข้อเสนอแนะ		
17	สอบปลายภาค	68			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

การ ประเมิน	งานที่จะใช้ประเมินผลผู้เรียน	สัปดาห์ ที่กำหนด	สัดส่วนของการ ประเมินผล
(1)	การสอบ - สอบกลางภาค - สอบปลายภาค	8	20%
		17	20%
(2)	ความสนใจในการเรียน	ตลอดเทอม	10 %
(3)	กิจกรรมรายบุคคล	ตลอดเทอม	30 %
(4)	กิจกรรมกลุ่ม	ตลอดเทอม	20 %

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

เอกสารสำหรับการศึกษาค้นคว้า

1. เอกสารตำราหลัก

ฉะชิต ชาติทอง. (2551). การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิด. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : เพชรเกษมการพิมพ์.

วัชราน เล่าเรียนดี. (2556). รูปแบบและกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด. พิมพ์ครั้งที่ 10. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561). พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : บริษัท พรักหวานกราฟฟิค จำกัด.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

_____. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

_____. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

_____. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

_____. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

_____. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

_____. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

_____. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

อุษณีย์ อรุณรัตน์ และคณะ. (2544). ฝึกให้เด็กเป็นนักคิด. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.

อุษณีย์ อรุณรัตน์. (2554). การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ ไอ.คิว.บุ๊กเซ็นเตอร์.

Conklin, W. (2012). *Higher-Order Thinking Skills to Develop 21st Century Learners*. Shell Education Publishing, Inc.

www. curriculum51.net

www. moe. go.th

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นจากนักศึกษาในสัปดาห์สุดท้าย
- 1.3 ให้นักศึกษาเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา
- 2.2 การมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน
- 2.3 ผลการทดสอบปลายภาคเรียน

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ ๆ นำมาใช้ในการสอน
- 3.3 กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- 4.1 ให้ประธานสาขาวิชาได้มีการตรวจสอบข้อมูลก่อนทำการรายงานผล
- 4.2 อาจารย์ในสาขาวิชาตรวจสอบความถูกต้องของคะแนน และวิธีการประเมินผล

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนของนักศึกษา การประชุมสัมมนา มาสรุปผลการพัฒนารายวิชา ก่อนการสอนในภาคการศึกษาต่อไป