

## หัวข้อกรณีศึกษา

ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงานที่ได้รับ  
มอบหมายของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ประชากร คือ ..... จำนวน 100 คน

ตัวอย่าง คือ ..... จำนวน.....

จากการกำหนดจำนวนตัวอย่างโดยวิธี.....พบว่า

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

ข้อมูล คือ ระดับความสำคัญของปัญหาและอุปสรรคในการทำงานที่  
ได้รับมอบหมายของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธี.....

เลือกตัวอย่างด้วยวิธี.....

วิธีการ 1.....

2.....

ข้อมูลดิบ

# Home Work

1. นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการแจกแจงความถี่
2. นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลางและการกระจาย
3. ตรวจสอบข้อมูลว่ามีการแจกแจงแบบปกติหรือไม่
  - 3.1 ระดับความสำคัญเฉลี่ยของปัญหาในภาพรวมทั้งหมด
  - 3.2 ระดับความสำคัญเฉลี่ยของปัญหาในภาพรวมทั้งหมดระหว่างกลุ่มเพศชายและหญิง

# การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น

## ตอนที่ 1 ลักษณะข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

จากนักศึกษา 200 คน ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาเพศหญิงจำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 53.5 ศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 2, 3 และ 4 จำนวน 72, 66 และ 62 คน คิดเป็นร้อยละ 36, 33 และ 31 ตามลำดับ ผลการทำงานที่ได้รับมอบหมายนั้น ทำงานเสร็จเป็นส่วนใหญ่จำนวน 78 คนคิดเป็นร้อยละ 39 ทำงานเสร็จทุกครั้งจำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 35.5 ทำงานเสร็จเป็นส่วนน้อยจำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 14.5 และทำงานไม่เสร็จเลยจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 11.0 ดังตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามลักษณะข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน(คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	93	46.5
หญิง	107	53.5
ชั้นปี		
ชั้นปีที่ 2	72	36.0
ชั้นปีที่ 3	66	33.0
ชั้นปีที่ 4	62	31.0
ผลการทำงานที่ได้รับมอบหมาย		
เสร็จทุกครั้ง	71	35.5
เสร็จเป็นส่วนใหญ่	78	39.0
เสร็จเป็นส่วนน้อย	29	14.5
ไม่เสร็จเลย	22	11.0

## ตอนที่ 2 ผลการประเมินระดับความสำคัญของปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย

จากนักศึกษา 200 คนมีปัญหาในประเด็นต่าง ๆ อยู่ในระดับปานกลางโดยเฉพาะปัญหาเรื่องขาดความรู้, จำนวนนักศึกษา มากเกินไป, ความรู้พื้นฐานไม่เพียงพอ และมีกิจกรรมมากเกินไปจำนวน 93, 91, 87 คิดเป็นร้อยละ 46.5, 45.5 และ 43.5 ตามลำดับ ดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามข้อคำถามและระดับปัญหาและอุปสรรค

ข้อคำถามเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค	ระดับปัญหาและอุปสรรค (n=200)					ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด		
1 จำนวนนักศึกษามากเกินไป	6 (3.0)	15 (7.5)	91 (45.5)	53 (26.5)	35 (17.5)	3.48	.967
2 จำนวนวิชาเรียนมากเกินไป	3 (1.5)	11 (5.5)	83 (41.5)	73 (36.5)	30 (15.0)	3.58	.864
3 ความรู้พื้นฐานไม่เพียงพอ	3 (1.5)	25 (12.5)	87 (43.5)	63 (31.5)	22 (11.0)	3.38	.894
4 ขาดความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน	3 (1.5)	19 (9.5)	93 (46.5)	61 (30.5)	24 (12.0)	3.42	.876
5 มีกิจกรรมอื่นมากเกินไป	6 (3.0)	28 (14.0)	87 (43.5)	57 (28.5)	22 (11.0)	3.31	.947
6 แหล่งศึกษาค้นคว้าไม่เพียงพอ	12 (6.0)	18 (9.0)	83 (41.5)	50 (25.0)	37 (18.5)	3.41	1.076
7 งานที่ได้รับมอบหมายมากเกินไป	3 (1.5)	15 (7.5)	83 (41.5)	64 (32.0)	35 (17.5)	3.57	.917
8 งานที่ได้รับมอบหมายยากเกินไป	3 (1.5)	16 (8.0)	85 (42.5)	73 (36.5)	23 (11.5)	3.48	.856
9 คำชี้แจงในการมอบงานไม่ชัดเจน	6 (3.0)	19 (9.5)	79 (39.5)	75 (37.5)	21 (10.5)	3.43	.911
10 ไม่สามารถบริหารเวลาได้อย่างเหมาะสม	3 (1.5)	24 (12.0)	82 (41.0)	70 (35.0)	21 (10.5)	3.41	.886

## ตาราง ค่าสถิติพื้นฐานของระดับปัญหาและอุปสรรค

ระดับปัญหาและอุปสรรค	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความเบ้	ความโด่ง	ค่าสถิติ	
					Kolmogorov-Smirnov	p-value
ภาพรวม						
เพศชาย						
เพศหญิง						

# Home Work

1. ประเมินค่าระดับความสำคัญของปัญหาและอุปสรรคด้านนักศึกษา  
(ข้อ 3,4,10,11,12,15)
2. ประเมินค่าระดับความสำคัญของปัญหาและอุปสรรคด้านอาจารย์ผู้สอน  
(ข้อ 7,8,9,13,14,16,17)
3. ประเมินค่าระดับความสำคัญของปัญหาและอุปสรรคด้านมหาวิทยาลัย  
(ข้อ 1,2,5,6)
4. ประเมินค่าระดับความสำคัญของปัญหาและอุปสรรคด้านทั้งหมด
5. ประเมินค่าผลต่างของระดับความสำคัญของปัญหาและอุปสรรคด้านอาจารย์ผู้สอนกับมหาวิทยาลัย
6. ประเมินค่าผลต่างของระดับความสำคัญของปัญหาและอุปสรรคทั้งหมดระหว่างเพศชายและหญิง

ที่ระดับความเชื่อมั่น 95%

ปัญหาและอุปสรรคด้าน	ระดับปัญหาและอุปสรรคในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย(n=200)		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ช่วงเชื่อมั่น 95%
นักศึกษา	3.39	0.64	[3.30,3.48]
มหาวิทยาลัย	3.44	0.70	[3.35,3.54]
อาจารย์	3.36	0.68	[3.26,3.45]
ในภาพรวม	3.39	0.60	[3.31,3.47]

ปัญหาและอุปสรรคด้าน	ระดับปัญหาและอุปสรรคในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย(n=200)		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ช่วงเชื่อมั่น 95%
อาจารย์ - มหาวิทยาลัย			
นักศึกษาชาย-หญิง			



# Home Work

ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

1. ทดสอบสมมติฐานที่ว่าระดับความสำคัญของปัญหาและอุปสรรคในการทำงานที่ได้รับมอบหมายเฉลี่ยในด้านนักศึกษา มากกว่า 3.00
2. ทดสอบสมมติฐานที่ว่าระดับความสำคัญของปัญหาและอุปสรรคในการทำงานที่ได้รับมอบหมายเฉลี่ยในด้านอาจารย์แตกต่างจาก 2.00
3. ทดสอบสมมติฐานที่ว่าระดับความสำคัญของปัญหาและอุปสรรคในการทำงานที่ได้รับมอบหมายเฉลี่ยในด้านมหาวิทยาลัย มากกว่า 2.00

ระดับปัญหาและอุปสรรคในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (n=200)

ปัญหาและอุปสรรคด้าน	ระดับปัญหาและอุปสรรคในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (n=200)				
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าคงที่	ค่าสถิติทดสอบ t	p-value
นักศึกษา					
อาจารย์					
มหาวิทยาลัย					

4. ทดสอบสมมติฐานที่ว่าระดับความสำคัญของปัญหาและอุปสรรคในการทำงานที่ได้รับมอบหมายเฉลี่ยด้านมหาวิทยาลัยและด้านอาจารย์ผู้สอนแตกต่างกัน

ปัญหาและอุปสรรคด้าน	ระดับปัญหาและอุปสรรคในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (n=200)			
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าสถิติทดสอบ t	p-value
อาจารย์				
มหาวิทยาลัย				

5. ทดสอบสมมติฐานที่ว่าระดับความสำคัญของปัญหาและอุปสรรคในการทำงานที่ได้รับมอบหมายเฉลี่ยของนักศึกษาชายและหญิงแตกต่างกัน

6. ทดสอบสมมติฐานที่ว่าระดับความสำคัญของปัญหาและอุปสรรคในการทำงานที่ได้รับมอบหมายเฉลี่ยด้านนักศึกษาของนักศึกษาชายมากกว่านักศึกษาหญิง

ปัญหาและอุปสรรค	ระดับปัญหาและอุปสรรคในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (n=200)					
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	Levene test	p-value	ค่าสถิติทดสอบ t	p-value
เพศชาย						
เพศหญิง						

# Home Work

1. ทดสอบสมมติฐานที่ว่าระดับของปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในภาพรวมของนักศึกษาที่ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จในแต่ละกลุ่มแตกต่างกัน
2. ทดสอบสมมติฐานที่ว่าระดับของปัญหาและอุปสรรคในการทำงานที่ได้รับมอบหมายด้านนักศึกษาของนักศึกษาแต่ละชั้นปีแตกต่างกัน
3. ทดสอบสมมติฐานที่ว่าระดับปัญหาและอุปสรรคในการทำงานที่ได้รับมอบหมายด้านอาจารย์ของนักศึกษาแต่ละคณะแตกต่างกัน

ก่อนการทดสอบสมมติฐานในแต่ละข้อในตรวจสอบว่า

1. ข้อมูลแต่ละกลุ่มมีการแจกแจงแบบปกติหรือไม่

2. ความแปรปรวนของข้อมูลแต่ละกลุ่มเท่ากันหรือไม่

หลังการทดสอบสมมติฐาน หากพบความแตกต่างระหว่างกลุ่มให้ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยแต่ละคู่ด้วย

การทำงานของนักศึกษา	ระดับของปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในภาพรวม					
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	Kolmogorov-Smirnov Test	p-value	Levene's Test	p-value
กลุ่ม 1 ทำงานเสร็จทุกครั้ง						
กลุ่ม 2 ทำงานเสร็จเป็นส่วนใหญ่						
กลุ่ม 3 ทำงานเสร็จเป็นส่วนน้อย						
กลุ่ม 4 ทำงานไม่เสร็จเลย						

แหล่งความแปรผัน	ผลรวมกำลังสอง	องศาอิสระ	ผลรวมกำลังสองเฉลี่ย	F-Test	p-value
กลุ่มการทำงานของนักศึกษา					
ความคลาดเคลื่อน					
รวม					

แหล่งความแปรผัน	ผลรวมกำลังสอง	องศาอิสระ	ผลรวมกำลังสองเฉลี่ย	F-Test	p-value
กลุ่มการทำงานของนักศึกษา					
ความคลาดเคลื่อน					
รวม					

กลุ่มของนักศึกษา		ระดับของปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในภาพรวม	
		ผลต่างของค่าเฉลี่ย	p-value
กลุ่ม 1	กลุ่ม 2		
	กลุ่ม 3		
	กลุ่ม 4		
กลุ่ม 2	กลุ่ม 3		
	กลุ่ม 4		
กลุ่ม 3	กลุ่ม 4		

# Home Work

1. ทดสอบสมมติฐานที่ว่าชั้นปีกับความสำเร็จในการทำงานที่ได้รับมอบหมายมีความสัมพันธ์กัน
2. ทดสอบสมมติฐานที่ว่าชั้นปีกับระดับความสำคัญของปัญหาและอุปสรรคในการทำงานที่ได้รับมอบหมายรวมมีความสัมพันธ์กัน

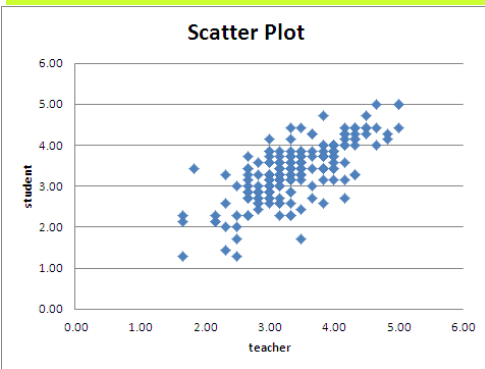
ชั้นปี	การทำงานของนักศึกษา				รวม
	กลุ่ม 1 ทำงานเสร็จทุกครั้ง	กลุ่ม 2 ทำงานเสร็จเป็นส่วนใหญ่	กลุ่ม 3 ทำงานเสร็จเป็นส่วนน้อย	กลุ่ม 4 ทำงานไม่เสร็จเลย	
ชั้นปี 2					
ชั้นปี 3					
ชั้นปี 4					
รวม					

$$\chi^2 = \quad , p - value = \quad , Cramer's V = \quad p - value =$$

# Home Work

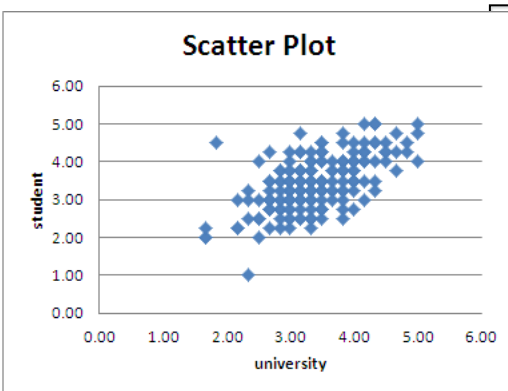
ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

1. ทดสอบสมมติฐานที่ว่าระดับความสำคัญของปัญหาและอุปสรรคในการทำงานที่ได้รับมอบหมายด้านอาจารย์และด้านนักศึกษามีความสัมพันธ์กัน



	ระดับของปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้าน	
	นักศึกษา	อาจารย์
นักศึกษา		
อาจารย์		

2. ทดสอบสมมติฐานที่ว่าระดับความสำคัญของปัญหาและอุปสรรคในการทำงานที่ได้รับมอบหมายด้านมหาวิทยาลัยและด้านนักศึกษามีความสัมพันธ์กัน



	ระดับของปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้าน	
	นักศึกษา	มหาวิทยาลัย
นักศึกษา		
มหาวิทยาลัย		