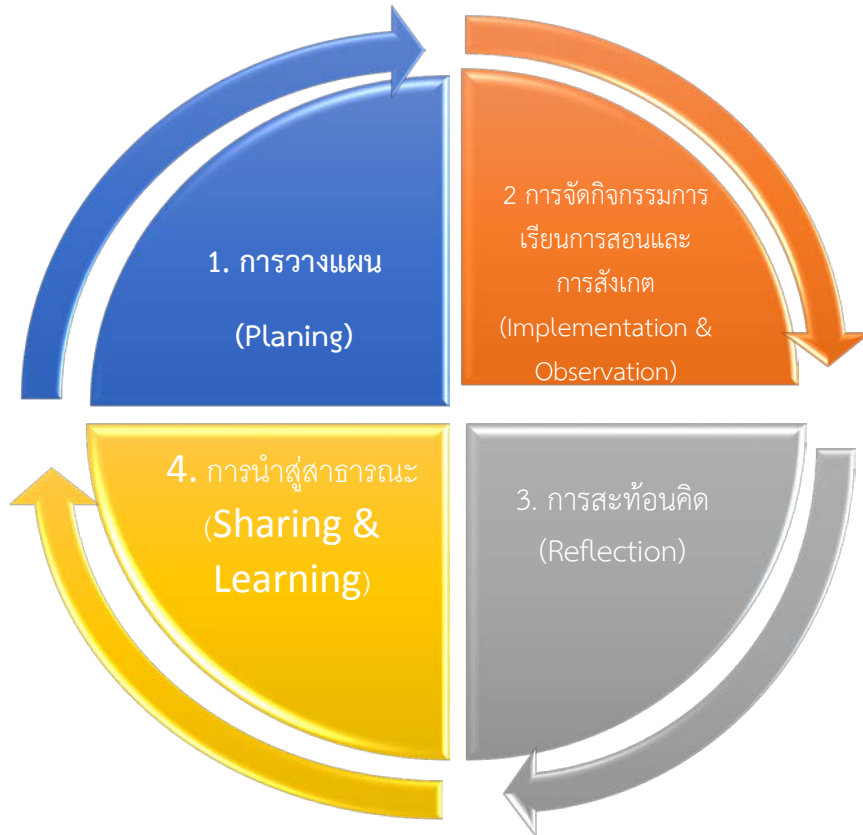


PIRS model



PIRS model

1. การวางแผน (Planning)

1.1 โรงเรียนจัดกลุ่ม PLC โดยการจัดกลุ่มครูที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน

- กลุ่มครูที่สอนวิชา/กลุ่มสาระเดียวกันในระดับชั้นเดียวกัน
- กลุ่มครูที่สอนวิชา/กลุ่มสาระเดียวกันในช่วงชั้นเดียวกัน
- กลุ่มครูตามลักษณะงาน
- จำนวนสมาชิก 6-8 คน (ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ หมุนเวียนเข้าร่วม ทุกกลุ่ม)
- ระยะเวลา 2-3 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ ตามบริบทของสถานศึกษานั้นๆ

1.2 กลุ่ม PLC พิจารณาร่องรอย/หลักฐานการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริงในชั้นเรียน เพื่อศึกษาสภาพปัญหา พฤติกรรมที่แสดงถึงการคิดและการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้กลุ่ม PLC เกิดความเข้าใจกระจ่างชัดในสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นจริงของผู้เรียน

1.3 กลุ่ม PLC วางแผนจัดการเรียนการสอน เขียนแผนจัดการเรียนการสอน และจัดเตรียมสื่อการเรียน การสอนร่วมกัน โดยศึกษาข้อมูลจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง หรือการสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญด้านต่างๆ

2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการสังเกต (Implementation & Observation)

2.1 ผู้สอนนำแผนการสอนที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในชั้นเรียนจริง โดยครู 1 คนเป็นผู้สอน ส่วนสมาชิกท่านอื่นๆ ร่วมกันสังเกต บันทึกภาคสนาม และเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงถึงการคิดและการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น บันทึกวีดิทัศน์ รวบรวมร่องรอยหลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.2 ผู้สังเกตควรสังเกตในประเด็นของการจัดการเรียนการสอนที่สามารถปรับปรุงแก้ไขได้ ไม่ใช่ลักษณะตามธรรมชาติของผู้สอนและผู้เรียน

3. การสะท้อนคิด (Reflection)

3.1 ผู้สอนเป็นผู้เริ่มอภิปรายก่อน โดยอธิบายปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อ พฤติกรรมที่แสดงถึงการคิดและการเรียนรู้ของผู้เรียน และบอกแนวทางการแก้ไขปัญหาต่างๆ ตรวจสอบร่องรอย หลักฐานทางการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อพิจารณาถึงความต้องการหรือความจำเป็นต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.2 ผู้สังเกตสะท้อนความคิดว่า ผู้เรียนได้เรียนรู้อะไรจากการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ว่าสิ่งใดคือ ปัญหาและอุปสรรคต่อพฤติกรรมที่แสดงถึงการคิดและการเรียนรู้ของผู้เรียน อภิปรายถึงแนวทางการแก้ไขปัญหา นั้น

3.3 ผู้เรียนสะท้อนความคิดเกี่ยวกับความต้องการหรือความจำเป็นต่อการเรียนรู้ของตนเอง

3.4 กลุ่ม PLC รวมตัวกันสืบเสาะ ตั้งคำถาม สะท้อนคิดต่อผลการปฏิบัติการสอน ในประเด็น ดังนี้

- มีผู้เรียนได้เรียนรู้และเกิดพฤติกรรมตามเป้าหมายที่ตั้งไว้มากน้อยเท่าใด
- รู้ได้อย่างไรว่าผู้เรียนเหล่านั้นเกิดการเรียนรู้และ/หรือมีพฤติกรรมบรรลุตามเป้าหมายนั้นแล้ว
- มีผู้เรียนที่ไม่สามารถเรียนรู้และยังไม่บรรลุพฤติกรรมตามเป้าหมาย จะทำอย่างไรกับผู้เรียน

กลุ่มนี้ต่อไป

- ผู้เรียนที่เกิดการเรียนรู้และบรรลุพฤติกรรมตามเป้าหมายแล้วจะทำอย่างไรต่อไปกับผู้เรียนกลุ่ม

นี้

3.5 กลุ่ม PLC ปรับปรุงแก้ไขบทเรียน แผนจัดการเรียนการสอน เอกสาร หรือสื่อประกอบการเรียนการสอนต่างๆ ที่ใช้ในการสอนที่ส่งผลต่อพฤติกรรมที่แสดงถึงการคิดและการเรียนรู้ของผู้เรียน

4. การนำสู่สาธารณะ (Sharing & Learning)

4.1 กลุ่ม PLC รวบรวมข้อมูล สรุปข้อเรียนรู้และนำเสนอผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้สู่บุคคลอื่น

4.2 กลุ่ม PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางปฏิบัติ วิธีการ ภายในสถานศึกษา ข้ามสถานศึกษา หรือข้ามเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อขยายผลและเติมเต็มการเรียนรู้ของกลุ่มต่อไป แผนการจัดการเรียนรู้ใดที่สำเร็จจะมีการเชิญชวนให้ผู้อื่นเข้ามามีส่วนร่วม ยกย่องและแลกเปลี่ยนความสำเร็จ

ขั้นตอนที่	กิจกรรม	ผู้เกี่ยวข้อง
1. การวางแผน (Planning)	<p>1.1 โรงเรียนจัดกลุ่ม PLC โดยการจัดกลุ่มครูที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน</p> <p>1.2 กลุ่ม PLC พิจารณาร่องรอย/หลักฐานการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริงในชั้นเรียน เพื่อศึกษาสภาพปัญหาพฤติกรรมที่แสดงถึงการคิดและการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้กลุ่ม PLC เกิดความเข้าใจกระจ่างชัดในสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นจริงของผู้เรียน</p> <p>1.3 กลุ่ม PLC วางแผนจัดการเรียนการสอน เขียนแผนจัดการเรียนการสอน และจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนร่วมกัน โดยศึกษาข้อมูลจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง หรือการสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญด้านต่างๆ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้อำนวยการโรงเรียน 2. คณะครู 3. ครูผู้สอน 4. ศึกษานิเทศก์ 5. ผู้เชี่ยวชาญ
2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการสังเกต (Implementation & Observation)	<p>2.1 ผู้สอนนำแผนการสอนที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในชั้นเรียนจริง โดยครู 1 คนเป็นผู้สอน ส่วนสมาชิกท่านอื่นๆ ร่วมกันสังเกต บันทึกภาคสนาม และเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงถึงการคิดและการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น บันทึกวีดิทัศน์ รวบรวมร่องรอยหลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>2.2 ผู้สังเกตควรสังเกตในประเด็นของการจัดการเรียนการสอนที่สามารถปรับปรุงแก้ไขได้ ไม่ใช่ลักษณะตามธรรมชาติของผู้สอนและผู้เรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้อำนวยการโรงเรียน 2. คณะครู 3. ครูผู้สอน 4. ศึกษานิเทศก์ 5. ผู้เชี่ยวชาญ
3. การสะท้อนคิด (Reflection)	<p>3.1 ผู้สอนเป็นผู้เริ่มอภิปรายก่อน โดยอธิบายปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อพฤติกรรมที่แสดงถึงการคิดและการเรียนรู้ของผู้เรียน และบอกแนวทางการแก้ไขปัญหาต่างๆ ตรวจสอบร่องรอยหลักฐานทางการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อพิจารณาถึงความต้องการหรือความจำเป็นต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>3.2 ผู้สังเกตสะท้อนความคิดว่า ผู้เรียนได้เรียนรู้อะไรจากการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ว่าสิ่งใดคือปัญหาและอุปสรรคต่อพฤติกรรมที่แสดงถึงการคิดและการเรียนรู้ของผู้เรียน อภิปรายถึงแนวทางการแก้ไขปัญหา</p> <p>3.3 ผู้เรียนสะท้อนความคิดเกี่ยวกับความต้องการหรือความจำเป็นต่อการเรียนรู้ของตนเอง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้อำนวยการโรงเรียน 2. คณะครู 3. ครูผู้สอน 4. ศึกษานิเทศก์ 5. ผู้เชี่ยวชาญ 6. ผู้เรียน

	<p>3.4 กลุ่ม PLC รวมตัวกันสืบเสาะ ตั้งคำถาม สะท้อนคิดต่อผลการปฏิบัติการสอน</p> <p>3.5 กลุ่ม PLC ปรับปรุงแก้ไขบทเรียน แผนจัดการเรียนการสอน เอกสาร หรือสื่อประกอบการเรียนการสอนต่างๆ ที่ใช้ในการสอนที่ส่งผลต่อพฤติกรรมที่แสดงถึงการคิดและการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	
<p>4. การนำสู่สาธารณะ (Sharing & Learning)</p>	<p>4.1 กลุ่ม PLC รวบรวมข้อมูล สรุปข้อเรียนรู้และนำเสนอผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้สู่บุคคลอื่น</p> <p>4.2 กลุ่ม PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางปฏิบัติ วิธีการ ภายในสถานศึกษา ข้ามสถานศึกษา หรือข้ามเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อขยายผลและเติมเต็มการเรียนรู้ของกลุ่มต่อไป แผนการจัดการเรียนรู้ใดที่สำเร็จจะมีการเชิญชวนให้ผู้อื่นเข้ามามีส่วนร่วม ยกย่อง และแลกเปลี่ยนความสำเร็จ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้อำนวยการโรงเรียน 2. คณะครู 3. ครูผู้สอน 4. ศึกษานิเทศก์ 5. ผู้เชี่ยวชาญ

***หมายเหตุ

PLC มีไว้เพื่อติดตามดูความก้าวหน้าในการจัดการเรียนการสอน ไม่ใช่เพื่อประเมินความดีความชอบ

บทบาทของบุคคลในการทำ PLC

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

- อำนวยความสะดวกด้านสถานที่ เวลา และทรัพยากร
- รักษาระดับการมีส่วนร่วมของสมาชิก
- ควบคุมประเด็นการพูดคุย
- ย่วยุให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยให้ทุกคนแสดงความคิดเห็น

ครูผู้สอนและคณะครู

- เปิดใจรับฟัง และเสนอความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์
- รับแนวทางไปปฏิบัติและนำผลมาเสนอ พร้อมต่อยอด
- สรุปประเด็นการสนทนาและแนวทางแก้ปัญหา

ศึกษานิเทศก์/ผู้เชี่ยวชาญ

- แนะนำกลวิธีการสอนที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาพฤติกรรมที่แสดงถึงการคิดและการเรียนรู้ของผู้เรียน
- สรุปประเด็นการสนทนาและแนวทางแก้ปัญหา เสนอความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์

คณะผู้จัดทำ

นางสาวชมมนัส เกียรติโพธา	รหัสนักศึกษา 619400103
นายธีรวัต เตี้ยทอง	รหัสนักศึกษา 619400105
นายสมเกียรติ นาคสงวน	รหัสนักศึกษา 619400112
นางสาวสาวิตรี ใจแจ่ม	รหัสนักศึกษา 619400113
นางสาวสุปราณี บัวล้อมใบ	รหัสนักศึกษา 619400116