

หลักสูตรเพื่อพัฒนาข้าราชการครู

หลักสูตร “การจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์สำหรับครูประถมศึกษา”

สาระสังเขป

1. หลักการและเหตุผล (ระบุความสำคัญ ความเป็นมา รวมถึงยกตัวอย่างเชิงประจักษ์ของการปฏิบัติที่ดี (Good Practice))

การสอนการอ่านและสะกดคำภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียนในโรงเรียนส่วนใหญ่ ยังคงมุ่งเน้นการสอนผู้เรียนให้อ่านเป็นคำ (sight word) ซึ่งผู้เรียนอ่านคำได้โดยการจำ อาจส่งผลให้ผู้เรียนมีปัญหาด้านการอ่านหลายประการ เช่น อ่านไม่ออก ถอดรหัสตัวอักษรให้เป็นเสียงไม่เป็น อ่านซ้ำ อ่านไม่คล่อง อ่านออกเสียงไม่ชัด เห็นคำใหม่อ่านไม่ออก (new words attack) แยกพยางค์ไม่เป็น ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและสะกดคำภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ซึ่งเป็นผู้ที่เรียนภาษาอังกฤษในระยะเริ่มต้น ควรจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์ เนื่องจากเป็นการสอนการอ่านและการสะกดคำ ที่เน้นความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเสียง (phonemes) และตัวอักษร (graphemes) ผู้เรียนได้ฝึกฝนการใช้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเสียงกับตัวอักษรเป็นตัวช่วยในการอ่านและเขียน ซึ่งจากงานวิจัยของบุญสม ทับสาย และคณะ (2560) ที่ได้ศึกษาการจัดการเรียนการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำนวน 1 โรงเรียน และโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำนวน 1 โรงเรียน ผลการวิจัยมีความสอดคล้องกับงานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ (จิรวัดน์ ศรีสวัสดิ์, 2559; สาเกต ทองเที่ยง, 2557; ชลลดา กัวหา, 2556; ลีลาธิศม์ จาตุรพล, 2555; สุนันทา ปัญญารัตน์, 2554; Stuart, 1999: 587-605; Yeung, Siegel & Chan, 2012) พบว่าความสามารถด้านการอ่านและสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา หลังการจัดการเรียนการสอนแบบโฟนิกส์สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงควรจัดให้มีหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์สำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนในช่วงชั้นที่ 1 เพื่อส่งเสริมให้ครูได้นำแนวคิดการจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและสะกดคำสำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้ครูที่เข้าร่วมโครงการ

2.1 สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โฟนิกส์สำหรับนักเรียนประถมศึกษา

2.2 สามารถพัฒนาและประยุกต์สื่อการเรียนการสอนโฟนิกส์ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน

2.3 สามารถจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์ในบริบทของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 1

2.4 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์กับผู้ทรงคุณวุฒิ และเพื่อนร่วม

วิชาชีพ โดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.5 สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์ และนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและสะกดคำของนักเรียนประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 1

3. ตัวชี้วัดความสำเร็จของวัตถุประสงค์

- 3.1. แผนการจัดการเรียนรู้โฟนิกส์
- 3.2. สื่อการเรียนการสอนโฟนิกส์
- 3.3. การปฏิบัติการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้โฟนิกส์
- 3.4. คู่มือการจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์สำหรับนักเรียนประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 1
- 3.5. ผลการวิจัยในชั้นเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์

4. กลุ่มเป้าหมาย จำนวนรุ่นและจำนวนผู้เข้าอบรมในแต่ละรุ่น

4.1 คุณสมบัติกลุ่มเป้าหมาย

- 1) เป็นครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และหรือชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และหรือชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- 2) เป็นครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 หรือโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษา ราชบุรี เขต 2
- 3) มีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาอย่างน้อย 1 ปี
- 4) มีความรู้ และทักษะด้านการออกเสียงตัวอักษรและคำศัพท์ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับพอใช้
- 5) มีเจตคติที่ดีต่อการสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา

4.2 จำนวน....1....รุ่น

4.3 จำนวนผู้เข้าอบรมในแต่ละรุ่น...30....คน