

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
คณะ/สาขาวิชา	ครุศาสตร์ -

หมวดที่ 1. ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1125001 หลักการศึกษาและการเรียนการสอน

Principles of Education and Instruction

2. จำนวนหน่วยกิต

3(3-0-6) จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
อาจารย์ผู้สอน
กลุ่ม หลักสูตร17 ดร. บุญสม ทับสาย

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2560

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จังหวัด มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

หมวดที่ 2. จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

- จุดมุ่งหมายของรายวิชา
 - มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและแผนการศึกษาชาติ และแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้รูปแบบการเรียนการสอน วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อการสอน และการประเมินผล การเรียนการสอน
 - มีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรและสอดคล้องกับบริบททางสังคม
 - มีความสามารถในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
 - มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอน
- วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
 - เพื่อให้ได้หลักสูตรที่มีมาตรฐานตามที่ สกอ. กำหนด
 - เพื่อให้มีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันและพื้นฐานของนักศึกษาที่เรียน ส่งผลให้การนำหลักสูตรไปใช้มีประสิทธิภาพ

หมวดที่ 3. ลักษณะและการดำเนินการ

- คำอธิบายรายวิชา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและแผนการศึกษาชาติ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การประยุกต์วิธีสอนและเทคนิคการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบททางสังคม นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

National education act and national education plan, student-centered instruction, lesson planning, application of teaching methods and techniques, learning assessment and evaluation, instructional activities in accordance with curriculum and social contexts, innovation and information technology for learning

- จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการเรียน -

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	สอนเสริม
25 ชั่วโมง	20	90 ชั่วโมง	ตามความจำเป็นของนักศึกษา

- จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล
 - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความจำเป็นของนักศึกษา 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยใช้การสื่อสารผ่านทางเครื่องมือสื่อสารประเภทต่าง ๆ ตามความสะดวกของอาจารย์และนักศึกษาในแต่ละสถานการณ์

หมวดที่ 4. การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

สถานะ	ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
○	1.ตระหนักในคุณค่า รู้และเข้าใจหลักคุณธรรมจริยธรรมที่สำคัญต่อการดำรงตนและการปฏิบัติงาน		
●	2.มีวินัย ตรงต่อเวลา เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง วิชาชีพและสังคม	1. การใช้กรณีศึกษา (Case)	1. การสังเกตพฤติกรรม
○	3.เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์		
○	4.ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา และใจ		
○	5.ปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม		

2. ความรู้

สถานะ	ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
●	1.มีความรู้และความเข้าใจสาระสำคัญของหลักการและทฤษฎีด้านหลักสูตรและการสอน ในเนื้อหาวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การเรียนรู้ด้วยทักษะการสื่อสาร (Learning to Communicate) 4. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experiential Learning)	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน
○	2.มีความรอบรู้ กว้างไกลและติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการในวิชาที่ศึกษา รวมทั้งเข้าใจหลักการและประยุกต์ใช้เพื่อแก้ไขปัญหาด้านหลักสูตรและการสอนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของท้องถิ่น		
●	3.สามารถบูรณาการความรู้ในวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง สามารถเชื่อมโยงศาสตร์ที่เป็นสากลและภูมิปัญญาท้องถิ่น	1. การฝึกปฏิบัติ (Practice) 2. การสอนแบบสืบสอบ (Inquiry-based instruction)	1. การประเมินรายงาน/โครงการงาน

สถานะ	ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
●	4.รู้เท่าทันสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับนานาชาติ	1. การสะท้อนความคิด (Reflective thinking) 2. การสอนแบบสืบสอบ (Inquiry-based instruction) 3. การเรียนรู้ด้วยตนเอง 4. การเรียนรู้ด้วยการสืบค้น (Learning to Search)	1. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน

3. ทักษะทางปัญญา

สถานะ	ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
●	1.คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ	1. การสอนแบบสืบสอบ (Inquiry-based instruction) 2. ร่วมมือรวมพลัง 3. การเรียนรู้ด้วยการตั้งคำถาม (Learning to Question) 4. การเรียนรู้ด้วยการสืบค้น (Learning to Search)	1. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน
●	2.สามารถสืบค้น วิเคราะห์ ประมวลและประเมินสารสนเทศตลอดจนงานวิจัย ด้านหลักสูตรและการสอนเพื่อใช้แก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพด้านหลักสูตรและการสอน	1. การอภิปราย 2. การเรียนรู้ด้วยการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Learning to Construct)	1. การประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอดประสบการณ์จากนักศึกษา
○	3.กำหนดกรอบแนวคิดเกี่ยวกับภาพอนาคตและแนวทางความเป็นไปได้เพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนดในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน		
○	4.สามารถประยุกต์ใช้กระบวนการทางวิจัยและนวัตกรรมที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาด้านหลักสูตรและการสอน		

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

สถานะ	ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
●	1.เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล ยอมรับตนเองและผู้อื่น สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 2. ร่วมมือรวมพลัง	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม
○	2.สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวก		

สถานะ	ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
	ความสะดวกรวดเร็วกว่าการแก้ไขปัญหา สถานการณ์ต่าง ๆ ในกลุ่มทั้งในบทบาท ผู้นำหรือผู้ร่วมทีมงาน		
○	3. มีทักษะกระบวนการกลุ่มในการ แก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ		
○	4. วางตัวและแสดงความคิดเห็นได้อย่าง เหมาะสมกับบทบาท หน้าที่ และความ รับผิดชอบ		
○	5. มีทักษะในการสร้างเสริมความสามัคคี และจัดการความขัดแย้งในกลุ่มหรือ องค์กรอย่างเหมาะสม		
●	6. มีความรับผิดชอบในการพัฒนา ตนเอง วิชาชีพ องค์กรและสังคมอย่าง ต่อเนื่อง	1. การสอนแบบโปรแกรม (Programmed Instruction)/การเรียนรู้ ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน/การ เรียนแบบผสมผสาน/การเรียนรู้แบบ ออนไลน์ 2. การสะท้อนความคิด (Reflective thinking) 3. เพื่อนช่วยเพื่อน 4. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experiential Learning)	1. การประเมินผลงาน/บทเรียนที่ ถอดประสบการณ์จากนักศึกษา

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สถานะ	ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
○	1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ เทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตศาสตร์และ สถิติพื้นฐาน ตลอดจนการสื่อสารอย่างมี ประสิทธิภาพ เพื่อการเรียนรู้วิชาการ และการพัฒนาตนเอง		
●	2. สามารถใช้ภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง เหมาะสมกับโอกาส และวาระ	1. การสอนแบบสืบสอบ (Inquiry- based instruction) 2. การเรียนรู้ด้วยทักษะการสื่อสาร (Learning to Communicate)	1. การสังเกตพฤติกรรม
●	3. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการติดต่อสื่อสารและนำเสนอข้อมูล ข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. การฝึกปฏิบัติ (Practice) 2. การสรุปประเด็นสำคัญ หรือการ นำเสนอผลของการสืบค้นที่ได้รับ	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินผลงาน/บทเรียนที่ ถอดประสบการณ์จากนักศึกษา

สถานะ	ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
		มอบหมาย	
○	4.สามารถใช้ความรู้พื้นฐานเทคโนโลยี คณิตศาสตร์และสถิติในการประมวลผล การแปลความหมาย และการวิเคราะห์ข้อมูล และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง		
●	5.สามารถติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรม และสถานการณ์โลกปัจจุบัน	1. การสอนแบบสืบสอบ (Inquiry-based instruction)	1. การประเมินรายงาน/โครงการงาน

หมวดที่ 5. แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อและแหล่งการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	การประเมินการเรียนรู้
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ				
1	พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและแผนการศึกษาชาติ และแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3	0	1. การอภิปราย	1. เอกสารประกอบการสอน		1. การนำเสนอปากเปล่า
2	ความรู้พื้นฐานด้านรูปแบบการเรียนการสอน	3	0	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การสอนโดยใช้การอุปนัย (Inductive)	1. หนังสือ 2. VDO		1. การนำเสนอปากเปล่า
3	การประยุกต์ใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อการสอน ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1	2	1. การฝึกปฏิบัติ (Practice)	1. หนังสือ 2. Power Point	การนำเสนอวิธีสอน เทคนิคการสอน และสื่อการสอนในสถานการณ์จำลอง	1. การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม 2. การประเมินจากกการสะท้อนผลการทำงานร่วมกัน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อและแหล่ง การเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระ งาน	การประเมิน การเรียนรู้
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ				
4	แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนการสอน	1	2	1. การบรรยาย 2. การฝึกปฏิบัติ (Practice)	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power Point	การออกแบบเครื่องมือประเมินผล	1. การประเมินการบ้าน
5	งานวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอน วิธีสอน เทคนิคการสอน	3	0	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การสอนแบบสืบสอบ (Inquiry-based instruction) 4. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 5. การสรุปประเด็นสำคัญ หรือการนำเสนอผลของการสืบค้นที่ได้รับมอบหมาย	1. หนังสือ	การสังเคราะห์และนำเสนอผลงานวิจัยที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า เป็นงานกลุ่ม	1. การประเมินรายงาน/โครงการ
6	การประยุกต์นวัตกรรมด้านการเรียนการสอนในบริบทของโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	0	3	1. การใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) 2. การสาธิต (Demonstration)	1. Power Point 2. VDO	การสาธิตการใช้นวัตกรรมด้านการเรียนการสอนในสถานการณ์จริง	1. การประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอดประสบการณ์จากนักศึกษา
7	แนวคิดการจัดทำแผนการเรียนรู้ และการประยุกต์รูปแบบการเรียนการสอนสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต่างกัน	3	0	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย	1. เอกสารประกอบการสอน		1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การนำเสนอปากเปล่า
8	แนวคิดและแนวทางในการวางแผนการสอน	1	2	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การฝึกปฏิบัติ (Practice)	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power Point		1. การนำเสนอปากเปล่า

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน	สื่อและแหล่ง การเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระ งาน	การประเมิน การเรียนรู้
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ				
9	การเขียนแผนการจัดการ เรียนรู้ (ครั้งที่ 1)	2	1	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การฝึกปฏิบัติ (Practice)	1. เอกสาร ประกอบการ สอน 2. Power Point		1. การสังเกต พฤติกรรม
10	การเขียนแผนการจัดการ เรียนรู้ (ครั้งที่ 2)	1	2	1. การฝึกปฏิบัติ (Practice) 2. การสะท้อน ความคิด (Reflective thinking) 3. การให้คำปรึกษา รายบุคคล	1. เอกสาร ประกอบการ สอน	การเขียน แผนการจัดการ เรียนรู้	1. การ ประเมินผล งาน/บทเรียนที่ ถอด ประสบการณ์ จากนักศึกษา 2. การประเมิน การวิพากษ์/ การนำเสนอ ผลงาน
11	การสะท้อนคิดเกี่ยวกับ แผนการจัดการเรียนรู้	1	2	1. การอภิปราย 2. การสะท้อน ความคิด (Reflective thinking)	1. เอกสาร ประกอบการ สอน 2. VDO	การสะท้อนคิด เกี่ยวกับ แผนการจัดการ เรียนรู้ของ ตนเองและ เพื่อน	1. การประเมิน ผลงาน/ บทเรียนที่ถอด ประสบการณ์ จากนักศึกษา
12	แนวคิดการประเมินการเรียน การสอนเพื่อปรับปรุงการ เรียนรู้และการปฏิบัติการ สอน	3	0	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การใช้ กรณีศึกษา (Case)	1. เอกสาร ประกอบการ สอน 2. VDO		1. การนำเสนอ ปากเปล่า
13	การปฏิบัติการสอนและการ ไตร่ตรอง การสอน (ครั้งที่ 1)	1	2	1. การใช้ สถานการณ์จำลอง (Simulation) 2. การฝึกปฏิบัติ (Practice) 3. การสะท้อน ความคิด (Reflective thinking) 4. การเรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์	1. Power Point 2. VDO	การปฏิบัติการ สอนใน สถานการณ์ จำลองและ สถานการณ์ จริง และวิพากษ์การ เรียนการสอน ของตนเองและ เพื่อน	1. การสอบ ทักษะ 2. การ ประเมินผล งาน/บทเรียน ที่ถอด ประสบการณ์ จากนักศึกษา 3. การประเมิน โดยเพื่อน(Peer assessment)

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน	สื่อและแหล่ง การเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระ งาน	การประเมิน การเรียนรู้
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ				
				(Experiential Learning)			
14	การปฏิบัติการสอนและการ ไตร่ตรอง การสอน (ครั้งที่ 2)	1	2	1. การใช้ สถานการณ์จำลอง (Simulation) 2. การฝึกปฏิบัติ (Practice) 3. การสะท้อน ความคิด (Reflective thinking) 4. การเรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์ (Experiential Learning)	1. Power Point 2. VDO	การปฏิบัติ การสอนใน สถานการณ์ จำลองและ สถานการณ์ จริง และวิพากษ์ การเรียนการ สอนของตนเอง และเพื่อน	1. การสอบ ทักษะ 2. การ ประเมินผล งาน/บทเรียน ที่ถอด ประสบการณ์ จากนักศึกษา 3. การประเมิน โดยเพื่อน(Peer assessment)
15	การปฏิบัติการสอนและการ ไตร่ตรอง การสอน (ครั้งที่ 3)	1	2	1. การใช้ สถานการณ์จำลอง (Simulation) 2. การฝึกปฏิบัติ (Practice) 3. การสะท้อน ความคิด (Reflective thinking) 4. การเรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์ (Experiential Learning)	1. Power Point 2. VDO	การปฏิบัติ การสอนใน สถานการณ์ จำลองและ สถานการณ์ จริง และ วิพากษ์การ เรียนการสอน ของตนเอง และเพื่อน	1. การสอบ ทักษะ 2. การ ประเมินผล งาน/บทเรียน ที่ถอด ประสบการณ์ จากนักศึกษา 3. การประเมิน โดยเพื่อน(Peer assessment)
	รวม	25.00	20.00				

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	งานที่ใช้ประเมินผลผู้เรียน	สัปดาห์ที่ประเมิน	คะแนน	สัดส่วนการประเมิน
1	การสังเกตพฤติกรรม	1-15	10.00	10.00
2	การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทใน การทำกิจกรรม	3	10.00	10.00

กิจกรรมที่	งานที่ใช้ประเมินผลผู้เรียน	สัปดาห์ที่ประเมิน	คะแนน	สัดส่วนการประเมิน
3	การประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอด ประสบการณ์จากนักศึกษา	6,13,14,15	30.00	30.00
4	การประเมินรายงาน/โครงการ	5	20.00	20.00
5	การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอ ผลงาน	10,11	30.00	30.00
		รวม	100.00	100.00

หมวดที่ 6. ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

ทศนา แคมมณี. ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: บริษัทด้านสุทธาการพิมพ์.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1. ราชบัณฑิตยสถาน. (2555). **ศัพท์ศึกษาศาสตร์**. กรุงเทพฯ: ราชบัณฑิตยสถาน.

2. สำนักงานราชบัณฑิตยสภา. (2558). **พจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ร่วมสมัย ฉบับราชบัณฑิตยสภา**. กรุงเทพฯ: สำนักงานราชบัณฑิตยสภา.

3. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. Orlich, D. C., Harder, R. J., Callahan, R. C., Trevisan, M. S., Brown, A. H. & Miller, D. E. (2008). **Teaching Strategies: A Guide to Effective Instruction**. (10 th ed.). Wadsworth: Cengage Learning.

2. Larson, B. E. & Keiper, T. A. (2013). **Instructional Strategies for Middle and High School**. (2 nd ed.). New York: Routledge.

3. Eggen, P. D., & Kauchak, D. P. (2006). **Strategies and Models for Teachers: Teaching content and thinking skills**. (5th ed.) Boston: Pearson Education.

หมวดที่ 7. การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาประเมินประสิทธิผลของรายวิชาผ่านระบบทะเบียนออนไลน์ของมหาวิทยาลัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

วิเคราะห์ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชาต่อไป

3. การปรับปรุงการสอน

ศึกษาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเพื่อใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนในภาคการศึกษาต่อไป

พูดคุยกับนักศึกษาเป็นรายบุคคลเพื่อสอบถามความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

4.1 การทวนผลสัมฤทธิ์โดยนักศึกษา

ด้านที่ 1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านที่ 2 ด้านความรู้ ด้านที่ 3 ด้านทักษะทางปัญญา ด้านที่ 4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ด้านที่ 5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

4.2 การทวนผลสัมฤทธิ์โดยอาจารย์ผู้สอน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

รวบรวมข้อมูลจากการประเมินของนักศึกษา และข้อมูลจากการพูดคุยกับนักศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิผลของรายวิชา แล้วนำไปแก้ไขปรับปรุง มคอ. 3 เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป